

Krajský úřad Pardubického kraje
odbor školství

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V PARDUBICKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025**

Projednána Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 24. února 2026



Obsah

Obsah	2
Seznam tabulek	4
Seznam grafů.....	5
Seznam použitých zkratk	6
Úvod	7
1 Předškolní vzdělávání	8
1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání.....	8
1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání.....	10
2 Základní vzdělávání	12
2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání	12
2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání.....	15
3 Střední vzdělávání	17
3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	17
3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	25
4 Vyšší odborné vzdělávání	28
4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání	28
4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání	31
5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	32
5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	36
6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných	36
6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	38
7 Základní umělecké vzdělávání	40
7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání.....	40
7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání	40
8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	41
8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání.....	41

8.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání.....	42
9	Zájmové vzdělávání.....	43
9.1	Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání.....	43
9.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání.....	44
10	Poradenské služby	45
10.1	Hodnocení stavu a změn v poradenských službách	45
10.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách	46
11	Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	47
11.1	Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže	47
11.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže	49
12	Školská ubytovací zařízení	52
12.1	Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách.....	52
12.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách	53
13	Zařízení školního stravování	55
13.1	Hodnocení stavu a změn ve školním stravování.....	55
13.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru	57
14	Ústavní výchova (dětské domovy).....	60
14.1	Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově	60
14.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově	61
15	Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství.....	62
15.1	Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství	62
15.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství.....	62
16	Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji.....	64
16.1	Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji.....	64
16.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji	65
	Závěr	66
	Seznam příloh.....	71
	Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých okresech Pk (včetně konzervatoře)	72
	Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2024/2025 v Pk	74

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ	8
Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ	8
Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ	10
Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství	10
Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2023/2024	12
Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ	12
Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ	13
Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání	13
Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ	14
Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií	14
Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství	15
Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk	17
Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk	17
Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře	18
Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře	19
Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	20
Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. ročníku nástavbového studia	20
Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství	21
Tabulka 3.8 – Počet volných míst, počet přihlášek a přijatých	22
Tabulka 3.9 – Důvod nepřijetí ke vzdělávání dle kategorií dosaženého vzdělání	22
Tabulka 3.10 – Průměrný počet bodů přijatých uchazečů v přijímacích testech	22
Tabulka 3.11 – Ukončování středního vzdělávání	23
Tabulka 3.12 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky	23
Tabulka 3.13 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky	24
Tabulka 3.14 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře	24
Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk	28
Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol	28
Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol	29
Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a počet studentů	29
Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	30
Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání	30
Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů	30
Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk	31
Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	32
Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	32
Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ	32
Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení	33
Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk	40
Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání	42
Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden	45
Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center	46
Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování	52
Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovatelích školských ubytovacích zařízení	52
Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování	55
Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovatelích zařízení školního stravování	56
Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů	60
Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit	62
Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	62

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání	9
Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách.....	9
Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání.....	13
Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři	18
Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři	19
Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji.....	25
Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání	29

Seznam použitých zkratk

AI	Umělá inteligence
CCV	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
KAP	Krajský akční plán
KrÚ Pk	Krajský úřad Pardubického kraje
IDZ	Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje
MAP	Místní akční plán
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NFN	Normovaná finanční náročnost
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NSK	Národní soustava kvalifikací
OA	Obchodní akademie
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
ORP	Obec s rozšířenou působností
OV	Odborný výcvik
PAS	Poruchy autistického spektra
Pk	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Š	Škola
ŠJ	Školní jídelna
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠZ	Školské zařízení
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2024/2025 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahově je určena ustanoveními § 4–5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva obsahuje hodnocení vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji a naplňování opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (2024–2028). Zachycuje stav ve školním roce 2024/2025 v hlavních oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb a vyhodnocuje změny v porovnání s předchozím školním rokem. Závěr shrnuje poznatky z jednotlivých oblastí jako podklad pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v kraji.

Data o počtu dětí, žáků, studentů a absolventů jsou převzata ze školské statistiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT).

1 Předškolní vzdělávání

1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 poskytovalo v Pardubickém kraji předškolní vzdělávání celkem 327 mateřských škol (MŠ), z toho 307 MŠ zřízených obcemi, 5 Pardubickým krajem (Pk), 13 privátním sektorem (z toho 1 bilingvní a 4 lesní) a 2 církví. Celkem 110 mateřských škol bylo součástí spojeného subjektu se základní školou (ZŠ) a 4 se základní a střední školou. V předchozím školním roce poskytovalo předškolní vzdělávání 325 mateřských škol.

K 30. 9. 2024 bylo zapsáno v 822 běžných třídách mateřských škol celkem 17 877 dětí, 154 dětí s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona (jedna z možností plnění povinného předškolního vzdělávání) a dále 9 dětí podle § 34 odst. 10 školského zákona (další děti vzdělávající se ve zbývajících dobách). Celkem 31 dětí bylo přijato s polodenní docházkou do tříd s celodenním provozem. Ve 14 speciálních třídách MŠ bylo zapsáno celkem 132 dětí.

Ve školním roce 2024/2025 došlo v Pardubickém kraji v porovnání se školním rokem 2023/2024 k poklesu počtu dětí v běžných třídách mateřských škol o 263 dětí. Snížila se také naplněnost tříd. Na začátku školního roku 2024/2025 byla v mateřských školách průměrná naplněnost běžných tříd 21,8 dětí a speciálních tříd 9,4 dětí. Ve školním roce 2023/2024 byla průměrná naplněnost běžných tříd 22,1 dětí a speciálních tříd 9,7 dětí.

Změny počtu dětí v běžných a speciálních třídách MŠ ve školním roce 2024/2025 proti školnímu roku 2023/2024 podrobně udává tabulka 1.1 a 1.2.

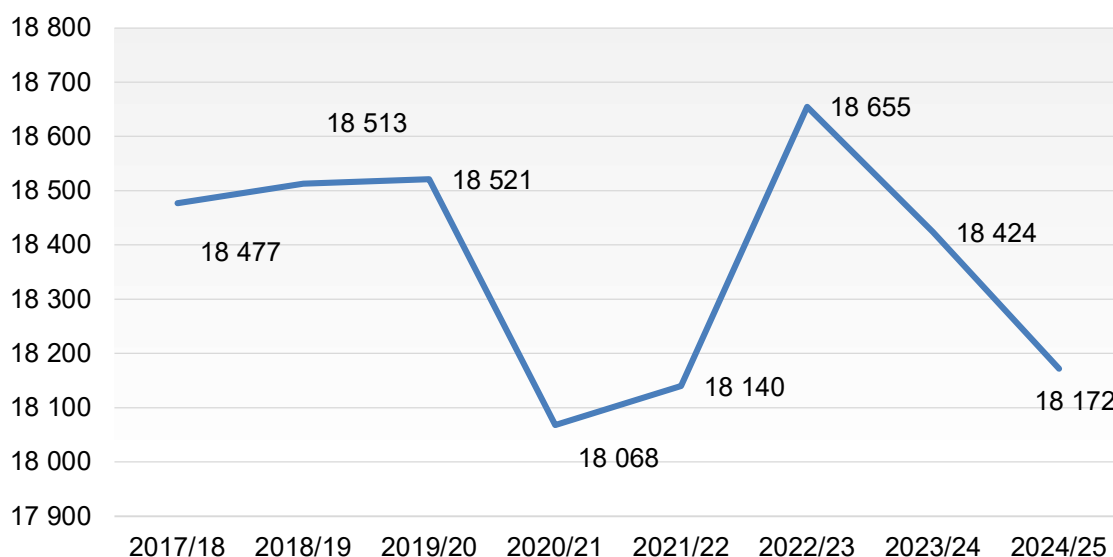
Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ

Okres	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	3 520	27	3 474	28	-46	1
Pardubice	6 105	5	5 997	2	-108	-3
Svitavy	3 699	16	3 641	0	-58	-16
Ústí nad Orlicí	4 816	12	4 765	1	-51	-11
Celkem	18 140	60	17 877	31	-263	-29

Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ

Okres	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	34	0	30	0	-4	0
Pardubice	40	0	50	0	10	0
Svitavy	26	0	28	0	2	0
Ústí nad Orlicí	26	0	24	0	-2	0
Celkem	126	0	132	0	6	0

Počet dětí v mateřských školách v Pardubickém kraji od školního roku 2022/2023 klesá. Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2017/2018 ukazuje graf 1.1.

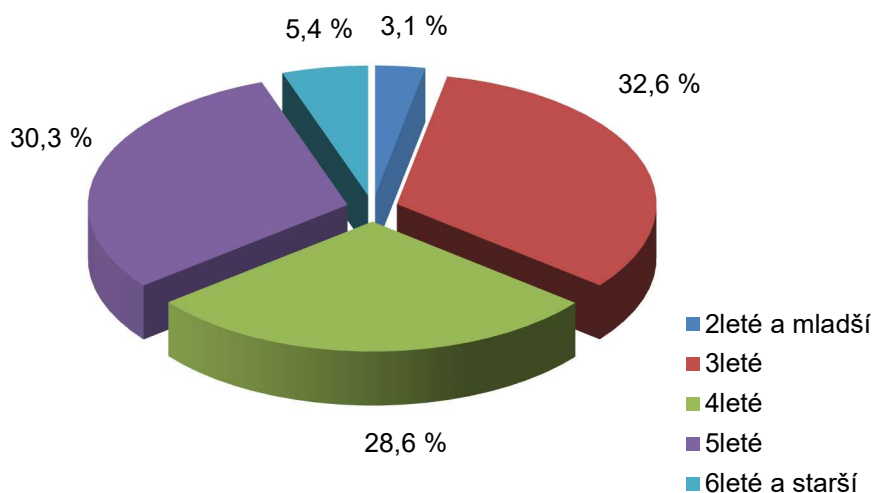


Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání

V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona zřizovatelé mateřských škol ve školním roce 2024/2025 povolili 2 výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 mateřské školy 1 703 dětí mladších tří let (v předchozím školním roce 1 714 dětí) a poslední rok před zahájením povinné školní docházky 6 418 dětí (v předchozím školním roce 6 472 dětí).

Věkové složení dětí v MŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 ukazuje graf 1.2.



Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách

Ve školním roce 2024/2025 nebylo do MŠ přijato 2 187 dětí, z toho byla více než polovina dětí nespádových nebo mladších tří let. Přehled o počtu žádostí o přijetí do mateřské školy

pro školní rok 2024/2025 a počtu dětí, které nově nastoupily k 1. 9. 2024 do MŠ, ve srovnání s předchozím školním rokem udává tabulka 1.3.

Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ

Počet žádostí o přijetí celkem (běžné i speciální třídy)	2023/2024	2024/2025
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	2 507	2 187
Žádosti, jimž bylo vyhověno (počet rozhodnutí o přijetí)	5 763	5 860
z toho děti, které nově nastoupily	5 516	5 546

Počet dětí cizinců zapsaných v běžných a speciálních třídách mateřských škol ve školním roce 2024/2025 podle státního občanství udává tabulka 1.4. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo nárůstu počtu dětí cizinců. Podíl dětí cizinců v mateřských školách činil 3,9 %.

Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství

Název státu	Počet dětí
Česko	17 307
Ukrajina	444
Vietnam	68
Mongolsko	66
Slovensko	54
Ostatní	70

Největší zastoupení měly děti z Ukrajiny, jejichž počet se ve školním roce 2024/2025 zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 38 dětí. K 30. 9. 2024 se v mateřských školách v Pardubickém kraji vzdělávalo 209 dětí z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou.

Povinné předškolní vzdělávání také probíhalo v přípravných třídách základní školy a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální. Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávalo 289 dětí ve 23 přípravných třídách základních škol, a to ve 4 školách zřizovaných Pardubickým krajem a ve 13 školách zřizovaných obcí. Ve školním roce 2023/2024 se v 17 přípravných třídách vzdělávalo celkem 225 dětí, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a ve 12 školách zřizovaných obcí. Přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem poskytovalo 7 základních škol speciálních zřizovaných Pardubickým krajem a Základní škola a Praktická škola Svítání, o.p.s. Ve třídách přípravného stupně těchto škol se vzdělávalo 43 dětí (v minulém školním roce 41 dětí).

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2024 svou kapacitu z 84,8 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje pokles o 1,5 procentního bodu.

1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání

Poskytování metodické podpory pracovníkům mateřských škol a jejich zřizovatelům bylo čtenější v oblastech financování škol, zavádění podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, plánování a zajištění kapacit mateřských škol (vznikem nových škol a rozšiřováním kapacit stávajících MŠ, slučováním škol), přijímacího a odvolacího řízení k předškolnímu vzdělávání, pracovněprávních vztahů, kvalifikace a vzdělání

pedagogických pracovníků, konkurzního řízení na pozici ředitele školy. Metodická podpora probíhala průběžně, a to zejména formou individuálních setkání s řediteli škol a zřizovateli, skupinovými setkáními na poradách organizovaných obecními úřady obcí s rozšířenou působností (ORP) a odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje, telefonicky, prostřednictvím e-mailové komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje.

Ve školním roce 2024/2025 se pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje účastnily pravidelných jednání zástupců mateřských škol v Ústí nad Orlicí a Hlinsku, dále jednání zástupců mateřských škol a starostů v ORP Pardubice. V měsíci říjnu 2024 se uskutečnila dvoudenní porada pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo téměř 135 zástupců mateřských škol. Účastníci se v průběhu dvou dnů seznámili s řadou témat v oblasti vzdělávací, komunikační, řídicí např. Specifika pracovněprávních vztahů a školského rejstříku, legislativní novinky a důležité činnosti mateřské školy, Spolupráce a sdílení zkušeností ze zahraničních mateřských škol, Zlepšení sebeobrazu u dospělých i dětí či Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální a dietní stravy dětem v MŠ.

Pracovníci v předškolním vzdělávání v rámci svého profesního rozvoje mohli rozšiřovat své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím mnoha kurzů a seminářů, které nabízela příspěvková organizace Pardubického kraje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogů vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky mateřských škol. Vzdělávací programy byly zaměřeny například na podporu moderních metod práce s dětmi, problematiku výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo na oblast školského managementu. Ke zvyšování kompetencí využívali zaměstnanci mateřských škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci mateřských škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k předškolnímu vzdělávání a nabídky nových pracovních míst. Na portálu byly také zveřejňovány nabídky ke vzdělávání formou seminářů a webinářů, odborných konferencí, kurzů, aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti předškolního vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 byla proti předchozímu školnímu roku ve spádových mateřských školách snížena kapacita o 12 dětí a v nespádových mateřských školách navýšena o 31 dětí. Nově byly s účinností od 1. 9. 2024 zapsány 3 nespádové mateřské školy, Lesní mateřská škola Zeměkus z.s. o kapacitě 16 dětí, Lesní mateřská škola Napísek s kapacitou 15 dětí a církevní Lesní mateřská škola sv. Františka s kapacitou 15 dětí. Od 1. 1. 2025 došlo ke sloučení Mateřské školy Opatovice nad Labem, okr. Pardubice a Základní školy Opatovice nad Labem, okres Pardubice (nyní pod názvem Základní škola a mateřská škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice). Dále došlo ke sloučení mateřských škol v Králíkách, a to Mateřské školy, Červený Potok, Králíky, okr. Ústí nad Orlicí s nástupnickou organizací Mateřská škola Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí a jedno místo poskytovaného vzdělávání při Mateřské škole, Červený Potok, Králíky bylo přesunuto pod Mateřskou školu, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí. Podle § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) nebyla během školního roku navýšována kapacita v mateřských školách. Zápisem kapacit u nespádových škol nedošlo v souladu s dlouhodobými záměry v jednotlivých okresech Pardubického kraje k meziročnímu nárůstu kapacit o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2024.

2 Základní vzdělávání

2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 v Pardubickém kraji poskytovalo základní vzdělávání celkem 253 základních škol, z toho 226 ZŠ zřízených obcemi, 12 Pardubickým krajem, 14 privátním sektorem a 1 církví. Celkem 109 ZŠ bylo součástí spojeného subjektu s mateřskou školou, 6 ZŠ bylo spojeno se střední školou a 4 ZŠ byly spojeny s mateřskou a střední školou. Celkem 106 základních škol bylo neúplných (pouze s prvním stupněm).

K 30. 9. 2024 bylo zapsáno v 2 434 běžných třídách 48 012 žáků a ve 162 speciálních třídách 1 215 žáků. Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávalo v Pardubickém kraji v 2 397 běžných třídách 47 959 žáků a ve 163 speciálních třídách 1 183 žáků. Počet žáků v běžných třídách se zvýšil o 53 žáků, ve speciálních třídách vzrostl o 32 žáků. Povinnou školní docházku zahájilo 5 891 žáků, v předchozím školním roce 5 813 žáků. Kapacita základních škol byla ve školním roce 2024/2025 v Pardubickém kraji využita ze 75,5 %, což je stejně jako v předchozím školním roce.

Počet žáků a tříd v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 udává tabulka 2.1.

Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2024/2025

ZŠ	Počet běžných tříd	Počet žáků běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků speciálních tříd
1. ročník	325	5 711	21	113
2. ročník	301	5 660	12	106
3. ročník	292	5 690	16	122
4. ročník	281	5 372	7	97
5. ročník	273	5 442	16	126
6. ročník	237	4 889	15	127
7. ročník	242	5 107	22	150
8. ročník	238	5 020	21	154
9. ročník	245	5 121	11	116
10. ročník	–	–	21	104
Celkem	2 434	48 012	162	1 215

Změny počtu žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ ve školním roce 2024/2025 proti školnímu roku 2023/2024 podrobně udávají tabulky 2.2 a 2.3.

Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	9 566	5 411	4 155	9 600	5 533	4 067	34	122	-88
Pardubice	16 642	9 507	7 135	16 663	9 559	7 104	21	52	-31
Svitavy	9 350	5 320	4 030	9 344	5 461	3 883	-6	141	-147
Ústí n. O.	12 401	7 189	5 212	12 405	7 322	5 083	4	133	-129
Celkem	47 959	27 427	20 532	48 012	27 875	20 137	53	448	-395

Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	200	96	104	189	79	110	-11	-17	6
Pardubice	338	190	148	362	212	150	24	22	2
Svitavy	260	131	129	279	125	154	19	-6	25
Ústí n. O.	385	173	212	385	178	207	0	5	-5
Celkem	1 183	590	593	1 215	594	621	32	4	28

Přehled o vývoji počtu žáků v základním vzdělávání v běžných a speciálních třídách v Pardubickém kraji za školní roky 2017/2018 až 2024/2025 dává tabulka 2.4.

Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Počty žáků	Školní rok							
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Běžné třídy	44 729	45 479	45 943	46 342	46 334	48 225	47 959	48 012
Speciální třídy	974	981	1 036	1 069	1 127	1 177	1 183	1 215
Plnění školní docházky podle § 38, 41 a 42	307	331	371	393	399	480	558	623
Celkem	46 010	46 791	47 350	47 804	47 860	49 882	49 700	49 850

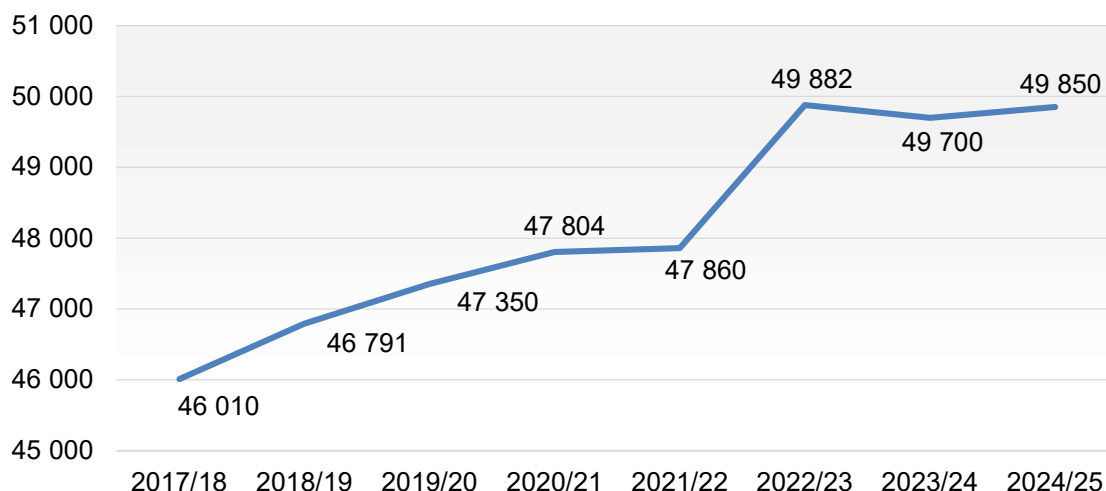
Poznámka:

§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR

§ 41 – individuální vzdělávání

§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Počet žáků v základním školství od školního roku 2011/2012 postupně rostl. Hlavní vliv na měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. tříd. Po 12 letech ve školním roce 2023/2024 celkový počet žáků v ZŠ poprvé klesl, ve školním roce 2024/25 opět vzrostl, a to o 150 žáků. Nadále významně roste počet žáků v individuálním vzdělávání. Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2017/2018 ukazuje graf 2.1.



Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Na začátku školního roku 2024/2025 byla průměrná naplněnost běžných tříd 19,7 žáků a speciálních tříd 7,5 žáků. Ve školním roce 2023/2024 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,0 žáků a speciálních tříd 7,3 žáků. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé 64 základním školám výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě (v předchozím školním roce 66 školám).

Celkem 6 359 dětí (podle stavu k 31. 5. 2025) se dostavilo poprvé k zápisu k povinné školní docházce (v předchozím roce 6 240 dětí). Zákonní zástupci zažádali o odklad začátku povinné školní docházky pro 957 dětí (v předchozím roce pro 1 176 dětí).

Přehled o žácích, kteří odešli ze základních škol ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dává tabulka 2.5.

Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ

Žáci ZŠ	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
Ukončili školní docházku celkem	5 114	118	5 336	133
z toho v 7. ročníku	25	3	32	2
z toho v 8. ročníku	133	15	124	16
z toho v 9. ročníku	4 955	78	5 180	76
z toho v 10. ročníku	0	22	0	39
nezařazení do ročníku	x	x	x	x
Přešli do středních škol celkem	404	0	409	0
z toho z 5. ročníku	393	0	396	0
z toho ze 7. ročníku	6	0	9	0
Žáci 1. roč. s dodatečným odkladem	10	1	18	0

Počet žáků běžných tříd, kteří ukončili školní docházku, vzrostl proti školnímu roku 2023/2024 o 222 žáků. Ve speciálních třídách ukončilo školní docházku o 15 žáků více. Počet žáků, kteří přešli do středních škol, se proti školnímu roku 2023/2024 zvýšil o 5.

V Pardubickém kraji se dlouhodobě nemění počty otevíraných tříd 1. ročníků 8letých gymnázií, přesto se ve školním roce 2024/2025 o 0,63 procentního bodu zvýšil podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií. Největší nárůst zaznamenal okres Ústí nad Orlicí.

Podrobnější přehled o vývoji podílu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 2.6.

Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií

Okres	Školní rok					
	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Chrudim	5,82 %	4,83 %	6,35 %	5,36 %	5,34 %	5,83 %
Pardubice	6,25 %	6,35 %	6,14 %	6,77 %	6,14 %	6,38 %
Svitavy	10,07 %	9,71 %	10,21 %	10,45 %	9,63 %	10,02 %
Ústí nad Orlicí	10,97 %	10,89 %	10,60 %	11,13 %	10,58 %	12,05 %
Celkem Pk	8,21 %	7,93 %	8,22 %	8,42 %	7,82 %	8,45 %

Počet 2 952 žáků cizinců zapsaných k 30. 9. 2024 v běžných a speciálních třídách základních škol byl o 170 vyšší než v předchozím školním roce. Počet žáků podle státního občanství udává tabulka 2.7.

Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	46 275
Ukrajina	2 246
Vietnam	212
Slovensko	178
Mongolsko	139
Bulharsko	29
Rumunsko	24
Ostatní	124

Podíl žáků cizinců v základních školách činil 5,9 %. Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny. Počet žáků z Ukrajiny se ve školním roce 2024/2025 v základních školách Pardubického kraje zvýšil na 2 246 (v předchozím školním roce 2 111). Podle statistického šetření MŠMT se k 1. 4. 2025 v ZŠ v kraji vzdělávalo 1 811 žáků z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou. V důsledku přijímání většího počtu žáků-cizinců, zejména ukrajinského původu, přetrvávala zhoršená dostupnost základního vzdělávání, a to především ve městě Pardubice.

2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 byla poskytována metodická podpora pracovníkům základních škol a jejich zřizovatelům, prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace, předáváním informací na Školském portálu Pardubického kraje a formou individuálních setkání se začínajícími řediteli škol a zřizovateli. Četnější byla podpora směřovaná do oblasti konkurzního řízení na pozici ředitele školy. Ve školním roce 2024/2025 proběhlo více než 35 konkurzů na pracovní místo ředitele základních škol, přičemž hlavním důvodem k vyhlášení konkurzu byl konec řádného funkčního období, rezignace a skončení pracovního poměru ředitelů škol. Pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje se také účastnily jednání zástupců základních škol a starostů v ORP Pardubice. V měsíci říjnu 2024 se uskutečnila dvoudenní porada ředitelů ZŠ pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo 141 aktérů. Cílem bylo seznámit zástupce základních škol s právními předpisy, novými přístupy a metodami v základním vzdělávání, např.: Legislativní novinky a důležité činnosti základní školy, Průběh a stav revize RVP, Práce s žákem s náročnými projevy chování, Profesionální zvládnutí složité komunikace se zákonnými zástupci žáků, Mluvená čeština.

Za finanční podpory Pardubického kraje pokračovaly projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. Do 12. ročníku projektu TECHNOhrátky se v roce 2024 zapojilo 1 806 žáků ze 70 základních škol. V 15 středních školách bylo vytvořeno zajímavé a inspirativní prostředí pro aktivní seznámení žáků 8. a 9. ročníků základních škol s celkem 45 vyučovanými obory. V rámci 7. ročníku projektu ZDRAVOhrátky navštívilo 324 žáků se zájmem o studium zdravotnických oborů z 60 ZŠ akce ve 4 zdravotnických školách v kraji.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je klíčové pro udržení kvalitní výuky v základních školách. Prostřednictvím vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje mohli pedagogové prohlubovat své odborné znalosti a seznamovat se s novými pedagogickými

metodami, které jsou nezbytné pro adaptaci na měnící se potřeby žáků a vzdělávacího systému. Jednalo se o programy zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti využívání moderních technologií a digitálních nástrojů ve výuce, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky nadanými nebo na rozvoj psychologických a didaktických kompetencí učitelů. Některé vzdělávací projekty se věnovaly vzájemné spolupráci, sdílení zkušeností a osvědčených metod. Pro vedoucí pracovníky byly určeny kurzy na podporu manažerských dovedností a vedení pedagogického týmu. Nabídka dalšího vzdělávání vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky základních škol. Ke zvyšování odbornosti využívali pracovníci základních škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k základnímu vzdělávání a poptávat nové pracovníky bylo během školního 2024/2025 možno prostřednictvím Školského portálu Pardubického. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální informace k dalšímu studiu pracovníků, informace k webinářům, seminářům a přednáškám v oblasti základního vzdělávání.

Ve školním roce 2024/2025 došlo ve spádových základních školách proti předchozímu školnímu roku k celkovému snížení kapacit o 167 žáků, v základních školách nespádových pak o navýšení kapacit u existujících škol o 223 žáků. Od 1. 9. 2024 pak začala poskytovat vzdělávání nová nespádová základní škola o kapacitě 90 žáků (Základní škola Radost, školská právnická osoba). K 1. 1. 2025 došlo ke sloučení Základní školy Opatovice nad Labem, okr. Pardubice a Mateřské školy Opatovice nad Labem, okr. Pardubice pod jeden právní subjekt Základní školu a mateřskou školu Opatovice nad Labem, okr. Pardubice bez změny kapacit.

V jednotlivých okresech Pardubického kraje nedošlo při změnách kapacit v souladu s dlouhodobými záměry k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2024.

3 Střední vzdělávání

3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Pardubický kraj ve školním roce 2024/2025 vykonával zřizovatelskou funkci vůči 60 středním školám a 1 konzervatoři. Střední vzdělávání v Pardubickém kraji poskytovalo také 13 soukromých středních škol, 1 škola církevní a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové je jedinou střední vojenskou školou v České republice. Ve školním roce 2024/2025 vzdělávala žáky v oborech vzdělání 78-42-M/07 Vojenské lyceum, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-41-M/01 Strojírenství (odloučené pracoviště v Sokolově) a 64-41-L/51 Podnikání (dálková forma vzdělávání). Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Proti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně počtu škol poskytujících střední vzdělávání. Počet středních škol (včetně konzervatoře) podle zřizovatele v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 uvádí tabulka 3.1.

Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí nad O.	
Pardubický kraj	11	17	13	20	61
Soukromník	2	7	2	2	13
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	14	24	16	22	76

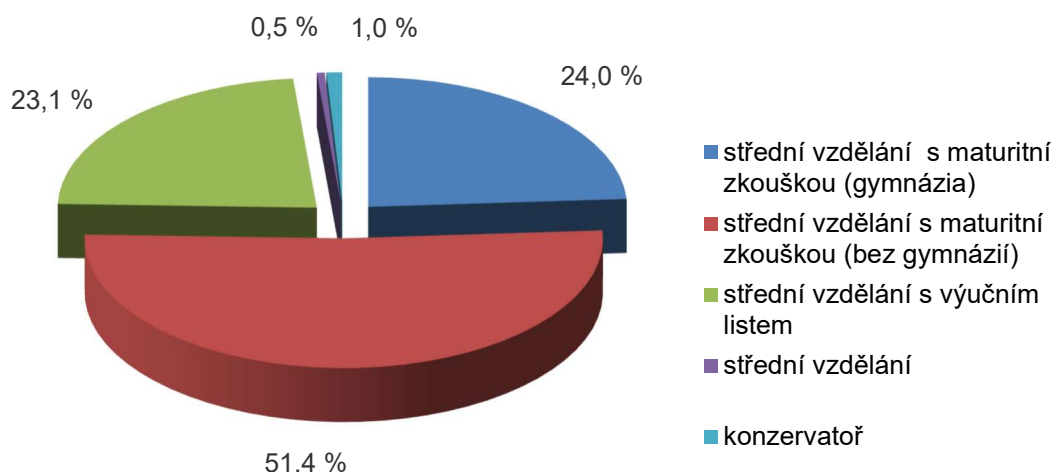
Přehled o počtu středních škol se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem (VL) a střední vzdělání s maturitní zkouškou (MZ) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 3.2.

Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

Okres	Počet středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	8	7	2
Pardubice	6	14	12	2
Svitavy	5	11	5	2
Ústí nad Orlicí	6	13	11	3
Celkem	20	46	35	9

Přehled o počtu škol poskytujících střední vzdělávání a počtu žáků vzdělávaných v součásti střední škola (včetně konzervatoře) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 je uveden v **příloze č. 1**.

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 znázorňuje graf 3.1. Uvedené podíly jsou srovnatelné se situací v předchozím školním roce.



Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři

Počet žáků středních škol a konzervatoře ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 udává tabulka 3.3.

Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
Střední školy a konzervatoř zřizované Pardubickým krajem						
Denní	5 715	10 511	5 189	107	182	21 704
Dálková	0	12	0	0	0	12
Večerní	0	41	0	0	0	41
Kombinovaná	0	66	30	0	66	162
Celkem	5 715	10 630	5 219	107	248	21 919
Střední školy soukromé a církevní						
Denní	417	2 017	440	19	0	2 893
Dálková	0	193	231	0	0	424
Večerní	0	0	0	0	0	0
Kombinovaná	0	288	0	0	0	288
Celkem	417	2 498	671	19	0	3 605
Střední školy a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	6 132	12 528	5 629	126	182	24 597
Dálková	0	205	231	0	0	436
Večerní	0	41	0	0	0	41
Kombinovaná	0	354	30	0	66	450
Celkem	6 132	13 128	5 890	126	248	25 524

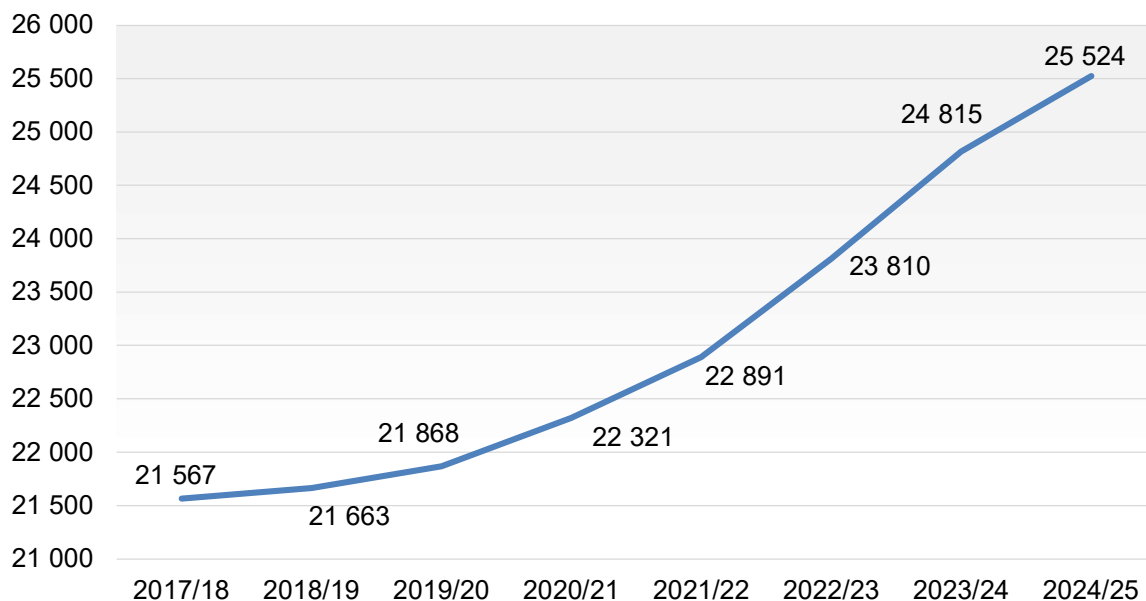
Počet žáků středních škol ve školním roce 2024/2025 proti předchozímu školnímu roku vzrostl o 709 žáků. K nejvyššímu nárůstu počtu žáků došlo v denní formě vzdělávání, a to o 701 žáků. V dálkové formě se vzdělávalo o 53 žáků více, v kombinované formě o 34 žáků méně a ve večerní formě o 11 žáků méně. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání vzdělávalo o 5 žáků více a v kombinované formě o 5 žáků méně. Změny počtu

žáků středních škol v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání ve školním roce 2024/2025 proti školnímu roku 2023/2024 podrobně udává tabulka 3.4.

Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2023/2024	2024/2025	
Obory C – Praktická škola	127	126	-1
Obory E – s výučním listem	497	528	31
Obory H – s výučním listem	5 219	5 362	143
Obory L/0 – s maturitní zkouškou a odborným výcvikem	1 915	1 998	83
Obory M – s maturitní zkouškou bez odborného výcviku	10 243	10 626	383
Obory K – Gymnázium 4leté	2 480	2 563	83
Obory K – Gymnázium 8leté	3 567	3 569	2
Obory L/5 – nástavbové studium	519	504	-15
Obory P – konzervatoř	248	248	0
Celkem	24 815	25 524	709

Vývoj počtu žáků středních škol a konzervatoře vzdělávaných ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2017/2018 ukazuje graf 3.2.



Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři

Ve školním roce 2024/2025 dosáhl počet žáků v 9. ročnících ZŠ svého maxima (nárůst o 5 žáků oproti předešlému roku), přesto však klesl počet žáků přijatých do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře, a to o 164. Počet žáků ve středním školství však není ovlivněn jen počtem absolventů základních škol. Žáci středních škol v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Do 1. ročníku denní formy vzdělávání bylo v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 nově přijato 285 žáků (v předchozím školním roce 217 žáků), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali středoškolské vzdělání. Některý z ročníků střední

školy nebo konzervatoře opakovalo celkem 340 žáků denní formy vzdělávání (v předchozím školním roce 375 žáků).

Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (60 žáků). Důvodem opakovaných vstupů do středních škol je zejména nevhodná volba oboru vzdělání a problémové chování žáků. Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře ve školním roce 2024/2025 bez zkráceného studia podle předchozího působiště dává tabulka 3.5.

Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium	Konzervatoř
	8leté	4leté	2–3leté			
Z 5. ročníků ZŠ	457	x	0	x	x	x
Z 6. ročníků ZŠ	0	x	0	x	x	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	x	13	0	x	x
Z 8. ročníků ZŠ	x	10	98	0	x	0
Z 9. a 10. ročníků ZŠ	x	3 647	1 581	26	x	21
S neukončeným středním vzděláním	x	150	129	3	x	3
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	16	43	2	255	0
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	1	16	5	0	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	4	12	0	0	4
Žáci odjinud	0	8	48	1	3	0
Celkem	457	3 836	1 940	37	258	28

Nedílnou součástí středního vzdělávání je nástavbové studium, které umožňuje absolventům 3letých oborů vzdělání ukončených výučním listem dosáhnout vyšší vzdělanostní úrovně a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou, případně pokračovat dále ve studiu ve vyšší odborné (VOŠ) nebo vysoké škole. Ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo žáky v oborech nástavbového studia 12 středních škol, z toho 10 zřizovaných Pardubickým krajem a 2 soukromé. Podíl absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů středního vzdělání ukončených výučním listem, kteří dále pokračují v nástavbovém studiu, klesl, a to o 0,1 procentního bodu v porovnání s předchozím školním rokem. Přehled o podílu absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání do 1. ročníku nástavbového studia dává tabulka 3.6.

Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. ročníku nástavbového studia

Počet absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání s výučním listem ve školním roce 2023/2024	1 130
Počet absolventů přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání s výučním listem do 1. ročníku nástavbového studia ve školním roce 2024/2025	255
Podíl žáků 1. ročníku nástavbového studia z počtu absolventů	22,6 %

Značný počet žáků nástavbové studium neukončí úspěšně. Mnozí zanechají studia v průběhu vzdělávání nebo nejsou úspěšní u maturitních zkoušek. Z počtu 264 žáků, kteří zahájili 1. ročník denní formy vzdělávání ve školním roce 2023/2024, pokračovalo ve studiu 2. ročníku ve školním roce 2024/2025 pouze 190 žáků (z počtu 15 žáků v ostatních formách vzdělávání 10 žáků). V jarním zkušebním období školního roku 2024/2025 neuspělo nebo nebylo k maturitní zkoušce připuštěno 46,3 % žáků nástavbového studia.

Počet žáků studujících ve středních školách a konzervatoři podle státního občanství udává tabulka 3.7. Podíl žáků cizinců činil 3,2 %. Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny v celkovém počtu 572 žáků.

Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	24 707
Ukrajina	572
Slovensko	97
Vietnam	57
Mongolsko	20
Polsko	17
Moldavsko	5
Bulharsko	4
Rumunsko	4
Ostatní	38

Přehled o počtu žáků v 1. ročníku, o celkovém počtu žáků a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání podle dosaženého vzdělání v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 je uveden v **příloze č. 2**.

U oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem byly stejně jako v předešlém školním roce nejvíce zastoupeny obory skupiny 41 – Zemědělství a lesnictví, 23 – Strojírenství a strojírenská výroba, 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus a 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika. V odborně zaměřeném středním vzdělávání s maturitní zkouškou pak obory ze skupiny 63 – Ekonomika a administrativa, 18 – Informatické obory a 53 – Zdravotnictví.

Přijímání ke vzdělávání ve středních školách a konzervatoři

Ve školním roce 2024/2025 využívali uchazeči k podání přihlášky ke vzdělávání již podruhé elektronický systém DiPSy. V rámci prvního kola mohli uchazeči o studium stejně jako v předchozím školním roce podat nejvýše dvě přihlášky ke vzdělávání do oborů s talentovou zkouškou a další tři přihlášky do oborů netalentových, a to buď elektronicky v systému DiPSy, hybridně (vytištěním formuláře z DiPSy) nebo papírovým tiskopisem. Nejvíce uchazečů využilo stejně jako v předešlém roce elektronické formy, nejméně využita byla hybridní forma. Uchazeči museli obory vzdělání, do kterých se hlásili, na přihlášce seřadit podle své priority. Dle výsledků přijímacího řízení a uvedených priorit byli následně uchazeči prostřednictvím DiPSy rozřazeni do středních škol. Výsledky prvního kola přijímacího řízení popisují tabulky 3.8 a 3.9.

Tabulka 3.8 – Počet volných míst, počet přihlášek a přijatých dle kategorií dosaženého vzdělání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet volných míst	Počet přihlášek	z toho v 1. prioritě	Počet přijatých
Praktické školy C	129	44	41	37
S výučním listem E a H	2 919	5 847	1 764	1 923
S maturitní zkouškou a OV L/0	774	1 465	511	475
S maturitní zkouškou bez OV M (bez lyceí)	2 881	8 019	3 022	2 460
Lyceum	359	1 154	505	315
Gymnázium 4leté	715	2 067	851	668
Gymnázium 8leté	500	1 305	778	455
Nástavby L/5	378	618	401	233
Konzervatoř P	50	78	57	40
Celkem	8 705	20 597	7 930	6 606

Tabulka 3.9 – Důvod nepřijetí ke vzdělávání dle kategorií dosaženého vzdělání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet nepřijatých	V tom z důvodu		
		přijetí na vyšší prioritu	pro nedostatečnou kapacitu	pro nesplnění podmínek
Praktické školy C	7	2	0	5
S výučním listem E a H	3 924	3 137	630	157
S maturitní zkouškou a OV L/0	990	658	104	228
S maturitní zkouškou bez OV M (bez lyceí)	5 559	3 544	1 206	809
Lyceum	839	459	191	189
Gymnázium 4leté	1 399	973	358	68
Gymnázium 8leté	850	319	214	317
Nástavby L/5	385	90	107	188
Konzervatoř P	38	10	11	17
Celkem	13 991	9 192	2 821	1 978

V prvním kole přijímacího řízení bylo do oboru v 1. prioritě přijato 77,2 % uchazečů o studium SŠ v Pardubickém kraji. Na žádnou střední školu nebylo přijato celkem 308 žáků 9. ročníků ZŠ s bydlištěm v Pk. V červnu vyhlásilo 44 SŠ v Pardubickém kraji druhé kolo přijímacího řízení na 1 185 volných míst, z toho 545 v maturitních a 640 v učebních oborech. Ve druhém kole přijímacího řízení, které proběhlo obdobně jako kolo první, pak nebylo na žádnou střední školu přijato pouze 30 žáků 9. ročníků ZŠ s bydlištěm v Pk. Třetí a další kola přijímacího řízení již elektronicky neprobíhala.

Tabulka 3.10 ukazuje průměrný bodový zisk přijatých uchazečů do středních škol v Pardubickém kraji v přijímacích testech (maximum 50 bodů z každého testu) v porovnání s výsledky všech uchazečů v České republice ve školním roce 2024/2025.

Tabulka 3.10 – Průměrný počet bodů přijatých uchazečů v přijímacích testech

Obory vzdělání	Česká republika		Pardubický kraj	
	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika
Gymnázia 4letá	39,0	29,8	40,0	30,4
Lycea	34,3	24,2	35,1	24,9
S maturitní zkouškou bez OV M	29,3	19,8	31,1	21,3
S maturitní zkouškou a OV L/0	24,8	16,8	25,4	17,5
Nástavby	21,9	10,6	24,3	12,2
Gymnázia 8letá	30,9	27,9	28,9	24,9

Ukončování středního vzdělávání

Úspěšnost ukončování středního vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 v průměru mírně vzrostla. Tradičně byla nejvyšší v oborech gymnázií. Významný nárůst úspěšnosti ukončování studia zaznamenalo nástavbové studium. Přehled o počtu žáků v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání denní formy vzdělávání ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dává tabulka 3.11.

Tabulka 3.11 – Ukončování středního vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.
Obory C – Praktická škola	63	26	41,3 %	64	39	60,9 %
Obory E – s výučním listem	138	103	74,6 %	164	140	85,4 %
Obory H – s výučním listem	1 340	1 130	84,3 %	1 551	1 340	86,4 %
Obory L/0 – s MZ a OV	383	314	82,0 %	419	339	80,9 %
Obory M – s MZ bez OV	2 046	1 805	88,2 %	2 310	1 998	86,5 %
Obory K – Gymnázium	1 008	990	98,2 %	1 030	1 010	98,1 %
Obory L/5 – nástavbové studium	201	134	66,7 %	190	138	72,6 %
Obory P – konzervatoř	22	20	91,0 %	25	21	84,0 %
Celkem	5 201	4 522	86,9 %	5 753	5 025	87,3 %

Do celkového počtu absolventů oborů kategorie H nejsou zahrnuti žáci oborů vzdělání v kombinaci L/0 + H, ani žáci zdravotnických oborů M/0 + H v pokusném ověřování, kteří v daném školním roce získali výuční list. Tito žáci maturitních oborů měli po úspěšném ukončení 3. ročníku studia možnost získat výuční list. Ve školním roce 2024/25 získalo výuční list celkem 140 žáků kombinace oborů L/0 + H a 102 žáků oborů M/0 + H zapojených do pokusného ověřování.

Ve školním roce 2024/2025 skládali žáci ve společné části 2 povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky se konaly formou didaktického testu, který se hodnotil slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a cizích jazyků byla součástí profilových maturitních zkoušek.

Přehled o čisté neúspěšnosti prvomaturantů (bez žáků, kteří neukončili ročník nebo se k MZ nedostavili) u maturitní zkoušky ve všech formách vzdělávání ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 je uveden v tabulce 3.12.

Tabulka 3.12 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Podíl neúspěšných žáků	Školní rok 2023/2024		Školní rok 2024/2025	
	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem
Maturitní zkouška celkem	14,4 %	5,8 %	19,8 %	6,8 %
Společná část MZ	5,3 %	3,7 %	11,9 %	5,0 %
Profilová část MZ	10,9 %	3,1 %	11,1 %	3,1 %
Společná část MZ z českého jazyka	1,7 %	1,2 %	8,3 %	1,9 %
Společná část MZ z cizího jazyka	3,8 %	2,6 %	3,7 %	1,8 %
Společná část MZ z matematiky	5,2 %	4,8 %	13,7 %	7,7 %

Ve školním roce 2024/2025 se oproti předchozímu roku zdvojnásobil počet žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky podaných ke krajskému úřadu (11 žádostí). V jednom případě nařídil Krajský úřad opakování písemné části praktické maturitní zkoušky. Krajský úřad řešil také jednu žádost o přezkum průběhu a výsledku závěrečné zkoušky. Přehled o počtu žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní a závěrečné zkoušky ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dává tabulka 3.13.

Tabulka 3.13 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky

	Školní rok 2023/2024	Školní rok 2024/2025
Počet žádostí o přezkum	6	12
Počet kladných rozhodnutí	0	1

Hodnocení sítě středních škol a konzervatoře

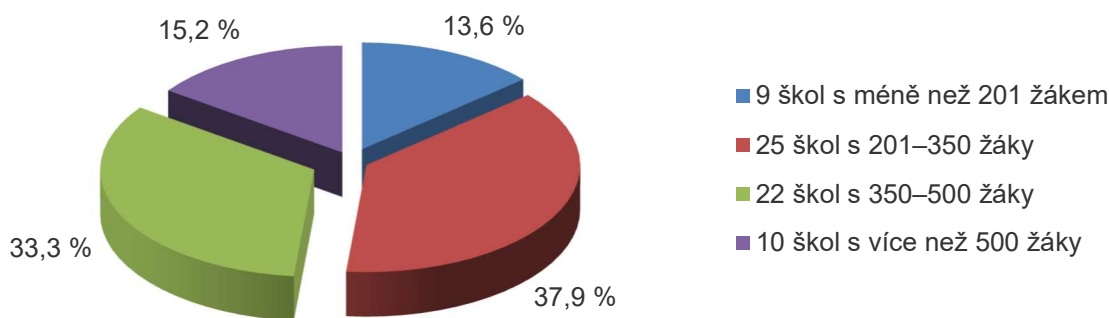
V návaznosti na demografický vývoj se zvýšil počet žáků vzdělávaných ve středních školách. Ve školním roce 2024/2025 vzrostla kapacita středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji o 26 žáků. Kapacitu střední školy o 10 žáků navýšila Speciální základní škola a praktická škola Chrudim a o 16 žáků Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. Naplněnost krajských středních škol a konzervatoře proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,3 procentního bodu, naplněnost škol soukromých a školy církevní vzrostla o 1,2 procentního bodu. Největší naplněnost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (86,0 %), nejméně naplněné byly střední školy v okrese Chrudim (69,3 %). Přibližně 32 % středních škol a konzervatoř využívalo svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplněností patřily Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o., Střední škola automobilní Holice, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí, Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, Obchodní akademie, Chrudim, Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o. a Střední průmyslová škola chemická Pardubice.

Přehled o kapacitách středních škol a konzervatoře a jejich využití ve školním roce 2024/2025 je uveden v tabulce 3.14.

Tabulka 3.14 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře

Střední školy	Kapacita škol	Počet žáků	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	28 145	21 919	77,9 %
Soukromé a církevní	4 466	3 605	80,7 %
Celkem	32 611	25 524	78,3 %

Přehled o středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji podle počtu žáků v součásti střední škola ve školním roce 2024/2025 (bez 8 škol jen s obory vzdělání Praktická škola dvouletá) dává graf 3.3.



Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji

3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Ve školním roce 2024/2025 došlo v souladu s dlouhodobými záměry kraje a České republiky ke změnám v oborové nabídce středních škol zřizovaných Pardubickým krajem z důvodu vyššího zájmu uchazečů o studium následujících oborů:

- Od 1. 9. 2024 došlo u Střední školy uměleckoprůmyslové Ústí nad Orlicí ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 82-41-M/05 Grafický design (z 96 na 120 žáků). V souvislosti s touto změnou došlo k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač (ze 120 na 96 žáků).
- Od 1. 9. 2024 došlo u Střední školy zdravotnické a sociální Chrudim k zápisu oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel s kapacitou 180 žáků.
- Od 1. 9. 2024 došlo u Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256 k zápisu oboru 53-41-H/01 Ošetrovatel s kapacitou 200 žáků.
- Od 1. 9. 2024 došlo u Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256 ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra (ze 165 na 200 žáků) a kapacity oboru vzdělání 53-41-M/04 Masér ve zdravotnictví (z 96 na 100 žáků). V souvislosti s touto změnou došlo k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční (ze 40 na 1 žáka).

Nově zapsaná vyšší odborná škola a změna názvu střední školy zřizované Pardubickým krajem:

- Od 1. 9. 2024 je součástí Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256 vyšší odborná škola s akreditovaným vzdělávacím programem 53-41-N/11 Diplomovaná všeobecná sestra s kapacitou 90 žáků.
- Od 1. 9. 2024 byl změněn název Střední zdravotnické školy, Svitavy, Purkyňova 256 na nový název Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola Svitavy.

Se záměrem přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou žáky se studijními předpoklady doporučil Pardubický kraj ředitelkám a ředitelům krajských středních škol stanovit v jednotných přijímacích zkouškách minimální bodovou hranici potřebnou pro přijetí. Doporučená hranice byla stanovena odlišně pro gymnázia 8letá, gymnázia 4letá, gymnázium se sportovní přípravou a pro ostatní maturitní obory vzdělání. Netýkala se nástavbového studia a jiné než denní formy vzdělávání.

Odbor školství vyhodnotil výsledky jednotných přijímacích zkoušek a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Výsledky byly projednány ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Pardubického kraje.

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům středních škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje v prosinci 2024 dvoudenní poradů zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnilo 121 osob. Cílem bylo seznámit zástupce Š/ŠZ s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve vzdělávání, např. přijímací řízení ve středních školách, podpora podnikavosti, komunikace ředitele v obtížných situacích, práce s žákem s náročnými projevy chování, potenciál NSK pro podnikání odborných škol v oblasti dalšího vzdělávání či aktuální informace z ČŠI.

Pracovnice odboru školství informovala při setkáních výchovných poradců základních škol v jednotlivých okresech Pardubického kraje o novinkách v legislativě k přijímacímu řízení ke vzdělávání ve středních školách a možnostech získání prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání středních škol zřizovaných Pk. Odbor se také podílel na vydání Atlasu školství v Pardubickém kraji, který obsahuje informace o nabídce oborů středních škol, konzervatoře a vyšších odborných škol v kraji, počtech přijímaných žáků a studentů, dnech otevřených dveří jednotlivých škol, vyučovaných cizích jazycích nebo možnostech ubytování a stravování. Databáze vzdělávací nabídky v Pk byla prezentována také na Školském portálu Pardubického kraje a na webových stránkách Pardubického kraje včetně aktuálních informací k přijímacímu řízení a poskytování prospěchových stipendií.

Díky finanční podpoře Pardubického kraje mohly i v roce 2024 pokračovat úspěšné projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. 12. ročník projektu TECHNOhrátky nabídl žákům ze 70 základních škol v regionu 15 návštěv ve vybraných středních odborných školách, ve kterých se žáci vyšších ročníků základních škol aktivně seznámili s vyučovými obory, převážně souvisejícími se strojírenstvím, stavebnictvím, elektrotechnikou, zemědělstvím, potravinářstvím, gastronomií a službami. Na páté akci TECHNOhrátek v SOŠ a SOU Lanškroun organizátoři přivítali jubilejního 18 000. účastníka a při čtrnácté akci v SOŠ a SOU obchodu a služeb v Chrudimi také 19 000. účastníka projektu. TECHNOhrátky dosud uspořádaly 151 akcí ve 26 středních odborných školách, prezentovaly 69 oborů a zapojily 19 238 žáků ze 129 základních škol.

Již 7. rokem pokračuje také projekt ZDRAVOhrátky, jehož se zúčastnilo během 4 akcí ve středních zdravotnických školách 324 žáků osmých a devátých tříd ze 60 základních škol. Projekt zaznamenává rostoucí zájem o zdravotnické obory, což vedlo k posunu jeho původního zaměření. ZDRAVOhrátky již neslouží primárně jako nástroj motivace ke studiu na zdravotnických školách, ale plní především osvětovou roli umožňující účastníkům blíže se seznámit s konkrétní náplní jednotlivých oborů formou praktických ukázek. ZDRAVOhrátky doposud realizovaly 26 akcí a zúčastnilo se jich 1 895 žáků z 99 základních škol.

Také v roce 2024 vyhlásili organizátoři TECHNOhrátek další výzvu pro zručné kreativce s podtextem Řemeslo doma na prázdniny. Účastníci mohli vytvořit jakýkoliv vlastnoruční artefakt, který měl vztah k technickým či jiným odborným dovednostem. Mohl být vyroben z kovu, papíru, plastu, textilu nebo jiného materiálu v domácích podmínkách, tj. v rodinných dílnách, garážích, obývacích pokojích či kuchyních. V kategorii 7. až 9. třída poslalo organizátorům TECHNOhrátek svá díla jednadvacet žáků ze čtrnácti základních škol. V kategorii středoškoláků dorazilo triadvacet prací z osmi středních odborných škol. V kategorii základních škol získalo následně finální nominaci třináct prací, v kategorii středních odborných škol jich bylo patnáct.

Úkolem studentů zdravotnických škol bylo natočit tříminutovou videoreportáž, která zajímavým způsobem představí jejich střední školu. Rozhodující byly nápady, vtip a celkové zpracování. Na Facebooku zhlédlo tyto snímky za čtyři týdny 10 000 zájemců.

Pardubický kraj pokračoval v podpoře odborného vzdělávání ve zřizovaných středních školách formou výplaty prospěchových stipendií žákům v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o 22 oborů vzdělání (např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař, Zemědělec – farmář, Zemědělské práce, Nástrojař, Autolakýrník a Výrobce potravin). Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaných stipendií je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a podle ročníku (od 300 do 700 Kč měsíčně). Prospěchové stipendium bylo vyplaceno žákům 21 středních škol zřizovaných Pardubickým krajem a bylo přiznáno 52 % žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech vzdělání. Z rozpočtu Pardubického kraje byly zaslány školám na výplatu prospěchových stipendií finanční prostředky ve výši 2 822 tis. Kč.

Pedagogičtí pracovníci v oblasti středního vzdělávání měli příležitost v rámci svého profesního rozvoje využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a současně i nabídky Národního pedagogického institutu České republiky. Vzdělávací programy se věnovaly rozšiřování odborných znalostí a kvalifikace, oblasti využívání digitálních technologií a nástrojů ve výuce, možnostem aplikace moderních výukových přístupů, rozvoji didaktických a psychologických kompetencí učitelů, způsobům hodnocení, týmové spolupráci a vzájemnému sdílení zkušeností. Obsahem seminářů určených pro vedoucí pracovníky byl především školský management, vedení pedagogického týmu a obecně problematika řízení školy.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci středních škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat další kola přijímacího řízení a poptávat nové pracovníky. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti středního vzdělávání.

4 Vyšší odborné vzdělávání

4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo vyšší odborné vzdělávání zajišťováno celkem 7 školami, z toho bylo 5 zřizovaných Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové realizovala ve školním roce 2024/2025 kombinovanou formu studia v akreditovaném vzdělávacím programu Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Počet vyšších odborných škol, které v jednotlivých okresech Pk vzdělávaly studenty ve školním roce 2024/2025 udává tabulka 4.1.

Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	2	1	5
Soukromník	0	1	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	2	3	1	7

Vyšší odborné školy zřizované Pardubickým krajem jsou součástí právnické osoby vykonávající současně i činnost střední školy, což umožňuje zajistit provoz těchto škol po personální i materiální stránce. Jediná samostatná je soukromá Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o. v Pardubicích, která má studenty pouze v jednom akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaný oční optik v dálkové formě vzdělávání. Přehled o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 udává tabulka 4.2.

Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol

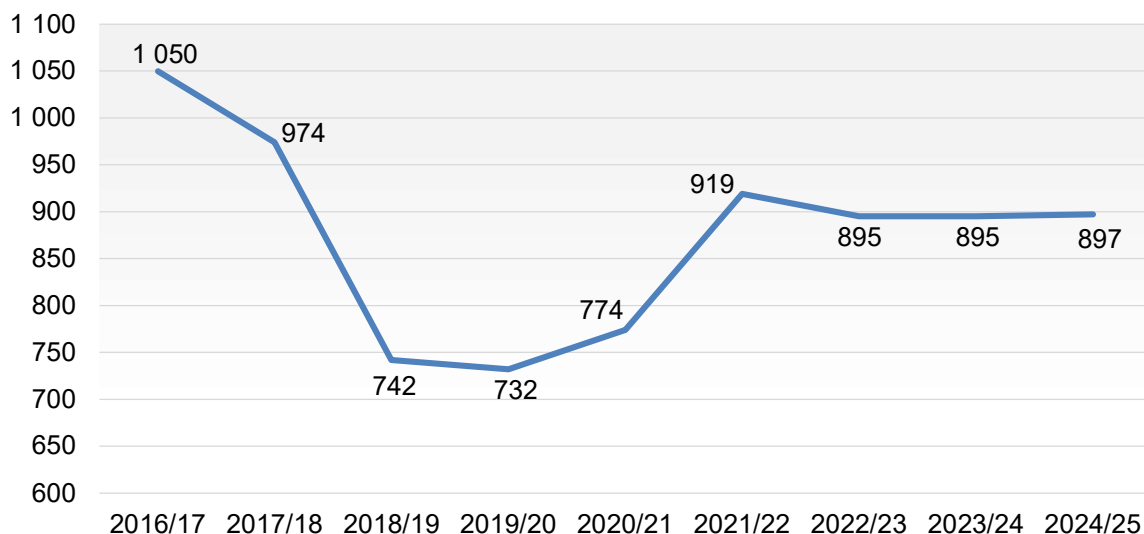
Forma vzdělávání	Počet studentů ve vyšších odborných školách		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	589	0	589
Dálková	261	42	303
Kombinovaná	5	0	5
Celkem	855	42	897

Celkový počet studentů VOŠ se v posledních čtyřech letech stabilizoval. V porovnání se školním rokem 2023/2024 se zvýšil o 2 studenty, přičemž v denní formě vzdělávání narostl o 21 studentů, v kombinované formě klesl o 1 studenta a v dálkové formě klesl o 18 studentů. Změny počtu studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2024/2025 proti školnímu roku 2023/2024 udává tabulka 4.3.

Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol

Forma vzdělávání	Počet studentů ve školním roce		Změny počtu studentů
	2023/2024	2024/2025	
Denní	568	589	21
Dálková	321	303	-18
Kombinovaná	6	5	-1
Celkem	895	897	2

Vývoj počtu studentů vyšších odborných škol v Pardubickém kraji od školního roku 2016/2017 ukazuje graf 4.1.



Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání

Přehled o počtu škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání a o počtu studentů v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 udává tabulka 4.4.

Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a počet studentů

Vyšší odborná škola (zkrácený název)	Počet studentů
Okres Chrudim – 1 vyšší odborná škola:	61
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	61
Okres Pardubice – 2 vyšší odborné školy:	140
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	98
Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční optik, s.r.o., Pardubice	42
Okres Svitavy – 2 vyšší odborné školy:	644
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	628
VOŠ zdravotnická a střední zdravotnická škola Svitavy	16
Okres Ústí nad Orlicí – 1 vyšší odborná škola:	52
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	52

Ve vyšších odborných školách studovalo celkem 31 cizinců, z nichž bylo 28 studentů ze Slovenska, 2 z Ukrajiny a 1 z Běloruska.

Ve školním roce 2024/2025 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 13 studentů více. Studium v denní formě vzdělávání zahájilo 73,3 % studentů

v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl klesl o 4,1 procentního bodu).

Přehled o studentech nově přijatých do 1. ročníku vyšších odborných škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 4.5.

Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Studenti nově přijatí do 1. ročníku	Počet studentů
Ihned po maturitě	181
Později než v roce, ve kterém úspěšně složili maturitní zkoušku	66
Celkem	247

Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 se úspěšnost ukončování studia ve vyšších odborných školách v porovnání s rokem předchozím zvýšila o 7,9 procentního bodu. Přehled o počtu studentů v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 4.6.

Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet studentů v posledním ročníku šk. roku 2024/2025	Počet absolventů školního roku 2024/2025	Podíl absolventů
Vyšší odborné vzdělání N	245	206	84,1 %

Přehled o počtu studentů v 1. ročníku, o celkovém počtu studentů a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 4.7.

Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	21	61	15
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	0	13	8
39	Speciální a interdisciplinární obory	21	42	13
53	Zdravotnictví	32	68	21
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	270	713	149
Celkem		344	897	206

Hodnocení sítě vyšších odborných škol

Naplněnost VOŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 oproti předchozímu školnímu roku klesla o 4,3 procentního bodu, a to z důvodu zahájení činnosti nové vyšší odborné školy (navýšení celkové kapacity VOŠ o 90 studentů).

Přehled o využití kapacit vyšších odborných škol (nejvyššího povoleného počtu studentů zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení na součásti VOŠ) a o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 4.8.

Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk

Vyšší odborné školy	Kapacita škol	Počet studentů	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	1 300	855	65,8 %
Soukromé	90	42	46,7 %
Celkem	1 390	897	64,5 %

Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 31,9 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2024/2025 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce. Uvedený podíl se v porovnání s předchozím školním rokem snížil o 3,4 procentního bodu.

4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům vyšších odborných škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství v prosinci 2024 dvoudenní poradu zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnili také ředitelé vyšších odborných škol. Cílem bylo seznámit je s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje byla zaměřena na podporu profesního růstu pedagogů, zvyšování odborné kvalifikace a dalších pedagogických kompetencí.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pedagogové vyšších odborných škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti školy.

5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

K 1. 9. 2024 zřizoval Pardubický kraj 12 speciálních škol, 2 školy obce a 1 školu privátní sektor. Součástí 4 speciálních škol byla MŠ/ZŠ při zdravotnickém zařízení. V součásti MŠ speciální se celkem vzdělávalo 43 dětí (v předchozím školním roce 42 dětí), v základních školách zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 1 168 žáků (v předchozím školním roce 1 136 žáků) a v součásti střední škola v oboru Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 126 žáků (v předchozím školním roce 121 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavních oblastech poskytovaného vzdělávání udávají tabulky 5.1 až 5.3.

Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

		Šk. rok 2023/2024		Šk. rok 2024/2025	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami		634	3,5 %	720	4,0 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	421	2,3 %	516	2,9 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	142	0,8 %	142	0,8 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	135	0,7 %	143	0,8 %
Děti s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		342	1,9 %	406	2,3 %
Děti v MŠ celkem		18 266	100,0 %	18 009	100,0 %

Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

		Šk. rok 2023/2024		Šk. rok 2024/2025	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		7 122	14,5 %	7 758	15,8 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	5 438	11,1 %	5 929	12,0 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	1 997	4,1 %	2 085	4,2 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	1 019	2,1 %	1 131	2,3 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		2 020	4,1 %	2 237	4,5 %
Žáci v ZŠ celkem		49 142	100,0 %	49 227	100 %

Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ

		Šk. rok 2023/2024		Šk. rok 2024/2025	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		1 920	8,1 %	2 056	8,4 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	1 674	7,1 %	1 799	7,4 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	519	2,2 %	536	2,2 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	133	0,6 %	139	0,6 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		64	0,3 %	77	0,3 %
Žáci v SŠ celkem		23 719	100,0 %	24 415	100,0 %

Vzdělávání v **mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení** poskytovaly: Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (nemocnice v Pardubicích a Chrudimi), Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí (nemocnice v Ústí nad Orlicí), Speciální základní škola a střední škola Svitavy (nemocnice ve Svitavách) a Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč (v Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé). Ve školách při nemocnicích se vzdělávají děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří byli hospitalizováni ve zdravotnických zařízeních. Vzhledem ke zkracování doby hospitalizace převládala v tomto typu školy psychosociální péče herních specialistů. Dlouhodobě se vzdělávají děti a žáci v mateřské škole a základní škole, kteří jsou na léčebném pobytu v Hamzově odborné léčebně. Výuka zde probíhala v souladu s požadavky kmenových škol tak, aby žáci neměli po návratu z léčení problémy ve výuce. Do 6 tříd mateřských škol při zdravotnickém zařízení bylo k 30. 9. 2024 zapsáno 51 dětí a do 9 tříd základních škol při zdravotnickém zařízení 71 žáků (v předchozím školním roce 46 dětí a 79 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků vzdělávajících se v běžných třídách jednotlivých druhů škol podle druhu zdravotního postižení (denní forma vzdělávání) ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 5.4.

Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení (podle §16 odst. 9)	Počet dětí a žáků podle druhu postižení		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	33	191	33
Sluchové	11	50	15
Zrakové	6	37	5
Závažné vady řeči	160	774	81
Tělesné	22	60	19
Více vad	26	77	17
Vývojové poruchy učení	27	2 456	1 038
Poruchy chování	60	952	164
Autismus	39	122	83
Celkem	384	4 719	1 455

Ve školním roce 2024/2025 poskytovaly v Pardubickém kraji střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E (koncipován s nižšími nároky na oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání) 3 školy – Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1, Střední škola a základní škola Žamberk a Střední škola zahradnická a technická Litomyšl. Celkem se ve 2letých a 3letých oborech vzdělávalo 528 žáků (v předchozím školním roce 471 žáků).

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou určeny žákům s různou mírou závažnosti zdravotních postižení (zejména s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším druhem postižení, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem). V oboru Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2024/2025 vzdělávalo 126 žáků (v předchozím školním roce 121 žáků). Toto vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou (bez výučního listu), nabízelo v Pardubickém kraji celkem 9 škol.

Hodnocení poskytovaných podpůrných opatření

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována konkrétní podpůrná opatření bez ohledu na způsob vzdělávání. Jejich vzdělávání bylo primárně zajištěno formou individuální integrace do běžných spádových škol. Ve školách vzdělávajících žáky ve smyslu inkluzivního vzdělávání bylo stejně jako ve speciálních školách přihlíženo k jejich vrozeným schopnostem a možnostem s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Podpůrná opatření spočívající v úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání bez finančních nároků byla uplatňována ve školách i bez doporučení školského poradenského zařízení. Uplatňováním prvního stupně podpory se školy snažily předejít školním neúspěchům žáků. Jednalo se o aplikaci metod a forem práce sloužících jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti žáků. Většinou tento stupeň podpory spočíval v úpravě zasedacího pořádku, zkrácení vyučovací hodiny a naopak zavedení delších přestávek, vhodné motivaci a zapojování žáků do skupinové výuky.

Podpůrná opatření vyšších stupňů byla poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení s možností finančního zabezpečení. Nejčastěji to byla personální podpora v podobě asistenta pedagoga do tříd, v nichž se vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogická intervence nebo zařazení předmětu speciálně pedagogické péče či prodloužení délky vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do 2.–5. stupně podpůrných opatření měli na základě doporučení školských poradenských zařízení možnost využívat rovněž kompenzační pomůcky a speciální učebnice v závislosti na druhu postižení, např. lupy, speciální klávesnice, židle pro tělesně postižené, stůl s výškově nastavitelnou plochou, softwary pro alternativní komunikaci.

5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školách v Pardubickém kraji vykonávala svoji funkci školská poradenská pracoviště, ve kterých vedle výchovných poradců a psychologů, příp. speciálních pedagogů mohou poskytovat své služby rovněž sociální pedagogové. Náplní jejich činnosti je poskytování podpory zejména dětem/žákům ohroženým školním neúspěchem, s nízkou motivací ke vzdělávání, prospěchovou neúspěšností a z nepodnětného rodinného prostředí. Z důvodu neukotvení sociálního pedagoga ve školské legislativě a s tím souvisejícím obtížným financováním a personálním zařazením nebyla tato pozice běžně využívána. Výkon funkce sociálního pedagoga zajišťovaly školy, v nichž byla pozice zřízena, z prostředků zřizovatele nebo prostřednictvím dotačních titulů v rámci Šablon (projekty zjednodušeného financování).

V prosinci 2024 se uskutečnilo setkání Pracovní skupiny pro osoby s poruchami autistického spektra. Jeho výstupem byly aktuální informace z oblasti zdravotnictví, školství a sociálních věcí. Z důvodu zvyšujících se počtů dětí s diagnózou PAS a psychicky náročnou péčí o ně vyplývá nutnost zvažovat zřízení nových pobytových služeb pro věkovou skupinu 20–30 let, které v Pardubickém kraji chybí. Negativním jevem v péči o děti s vrozenou poruchou některých mozkových funkcí je přetrvávající nedostatek pedopsychiatrů a psychologů. Pardubický kraj inicioval vznik Pracovní skupiny pro děti s duševním onemocněním, která již zahájila činnost.

K rozvoji systému logopedické péče přispěla činnost krajského logopeda, jehož pozice je zřízena s celokrajskou působností v Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí.

Metodická podpora pracovníkům škol v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v prosinci 2024, průběžně individuální formou a možností účastnit se stáže pedagogických pracovníků ve školách v zahraničí.

Školy měly možnost zúčastnit se projektu Podpora rovných příležitostí, který v letech 2022–2026 realizuje Národní pedagogický institut ČR (pobočka Pardubice). Cílem projektu je příprava a realizace řešení vedoucích ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání, zvýšení podpory společného vzdělávání a posílení profesních kompetencí pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních. Školám v náročnějších podmínkách je poskytována vícevrstvá podpora zaměřená mimo jiné také na posilování kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami žáků, zejména žáků se sociálním znevýhodněním.

Akreditované vzdělávací programy nabízelo pedagogům všech druhů a typů škol Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Zájemci získali nové poznatky a osvojili si nové formy výuky v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými potřebami.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje dostali pracovníci škol zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami příležitost prezentovat aktivity a činnosti svých škol v průběhu celého školního roku.

6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ze statistických výkazů za školní rok 2024/2025 vyplývá, že v Pardubickém kraji mateřské školy, stejně jako konzervatoř a vyšší odborné školy, nevykazovaly nadané ani mimořádně nadané, základní školy zaznamenaly 162 nadaných žáků, z toho 40 mimořádně nadaných a ve středních školách se vzdělávalo 69 nadaných žáků, z toho 10 mimořádně nadaných. Přestože počty nadaných rostou (ve školním roce 2023/2024 v ZŠ 121 nadaných, z toho 39 mimořádně, v SŠ 50 nadaných, z toho 11 mimořádně), lze z uvedených dat usuzovat, že statistiky počtu dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných s velkou pravděpodobností neodráží skutečnost ve školách a že potenciál některých dětí, žáků a studentů není dále rozvíjen. Problémem je nejednotná definice nadání a zejména nedostatečná metodika pro zpracování statistických výkazů. Včasná identifikace nadání je naprosto zásadním krokem v péči o nadané a vede k významně lepšímu rozvoji nadaného žáka.

V předchozích letech byla zpracována metodika, která mimo jiné popisuje nový koncept pro identifikaci nadaných žáků – tzv. víceetapovou identifikaci (identifikaci učitelů, žáků, rodičů a využití dostupných screeningových platforem). Tuto metodu postupně zavedly a dále zavádí některé školy v kraji. Ze strany odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje je realizována osvěta, která vychází z doporučení ČŠI školám – aktivně pracovat na nastavení vnímání nadání žáků jako mimořádně cenné devizy, ze zkušeností mentorského týmu Synapse, který pomáhá školám nastavovat systém podpory nadání s ohledem na harmonický rozvoj celé osobnosti dítěte, využití silných stránek školy pro rozvoj silných stránek žáků. Zaměřuje se na zajištění bezpečného a podporujícího prostředí pro žáky a učitele s cílem realizovat vyváženou inkluzi, měnit přístup škol, ředitelů a pedagogů k problematice péče o nadané, která je součástí inkluze stejně jako podpora žáků se SVP.

Ze zkušeností škol, které se zaměřují na podporu rozvoje nadání vyplývá, že předpokladem pro systematickou a efektivní podporu nadaných, rozvoj silných stránek žáků, péči o nadané a mimořádně nadané žáky je vize školy zohledňující jejich potřeby. Vize, se kterou se ztotožňuje pedagogický sbor, který se podílí na jejím vytváření, směřuje k jasně definovaným cílům, je motivující a počítá se zapojením všech aktérů vzdělávacího procesu ve škole. Dalším krokem je vznik školního plánu podpory nadání, kterým škola deklaruje závazek školy směrem k vyhledávání nadaných a péči o ně, a ustanovení školního koordinátora podpory nadání.

Na realizaci oborových soutěží a odborných činností, které rozšiřují základní znalosti žáků v dané oblasti, podporují a motivují žáky k rozvíjení nadání a talentu, vyhlásilo MŠMT výzvu pro kraje nebo jejich příspěvkové organizace. Účelem výzvy bylo podpořit realizaci okresních a krajských kol soutěží a odborných činností v roce 2025, podpořit jejich rozvoj v souladu s úkoly výchovně vzdělávací soustavy, navázat na rámcové vzdělávací programy

a vytvořit podmínky pro větší zapojení žáků do soutěží a odborných činností, identifikovat talentované žáky a motivovat pedagogické pracovníky k rozvoji nadání žáků. Prioritami výzvy byly soutěže postupového charakteru, s více stupni postupových kol a navazujícím mezinárodním kolem, soutěže s dlouholetou tradicí, které velkou měrou napomáhají zkvalitnění vzdělávání, a soutěže s vysokou účastí soutěžících v základním kole uplynulého ročníku.

Alokace finančních prostředků výzvy byla mezi kraje rozdělena podle počtu žáků základních a středních škol v kraji. Pardubický kraj obdržel 761 768 Kč (v roce 2024 762 810 Kč) s povinnou spoluúčastí kraje ve výši 10 % nákladů na projekt. Rada Pardubického kraje odsouhlasila podání žádosti a pověřila zajištěním okresních a krajských kol oborových soutěží a odborných činností na území kraje v roce 2025 svoji příspěvkovou organizaci: Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje (CCV).

Do realizace projektu byli na základě smlouvy zapojeni i dlouholetí organizátoři soutěží, kteří se podíleli na zabezpečení postupových kol. Jednalo se o Dům dětí a mládeže ALFA Pardubice, Středisko volného času Svitavy, Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí. Soutěže probíhaly také ve spolupráci se středními školami, které poskytly zázemí pro jejich uskutečnění. Je třeba ocenit rovněž obětavou pomoc pedagogů základních, středních a vysokých škol, ale i dalších odborníků, kteří převzali roli hodnotitelů.

V lednu 2025 Rada Pardubického kraje schválila poskytnutí neinvestičních prostředků ve výši 2 550 tis. Kč pro CCV na zabezpečení činností v oblasti organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání a v oblasti rozvoje kariérového poradenství. Z poskytnuté částky byly hrazeny mj. náklady na webhosting, činnost krajských komisí, odborných pracovníků a konzultantů soutěží a na smluvní závazek pro spolupracující subjekty, mzdové náklady pracovníků CCV a jiné mzdové náklady spojené s organizací a metodickou podporou soutěží zajišťované Domem dětí a mládeže ALFA Pardubice, Domem dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí a Střediskem volného času Svitavy.

Z projektu bylo ve školním roce 2024/2025 v Pardubickém kraji podpořeno 33 836 účastníků okresních a krajských kol oborových soutěží (předmětových olympiád, odborných činností apod.). V předchozím školním roce to bylo 33 005 účastníků, což potvrzuje dlouhodobý trend navyšování počtu zájemců o účast v soutěžích a odborných činnostech. Třetím rokem byly soutěže kompletně zajišťovány Centrem celoživotního vzdělávání, které kooperovalo s DDM a SVC. Příprava i realizace projektu soutěží podpořených z rozpočtu MŠMT proběhla již bez zásadních problémů a komplikací.

Z Programu na podporu organizace a zajištění soutěží a jiných aktivit k vyhledávání a rozvoji nadání žáků, který vyhlašuje Pardubický kraj pro zřizované školy, bylo poskytnuto 521 tis. Kč (navýšení o 21 tis. Kč oproti roku 2024). Podpořeny byly mj. soutěže regionálního, celostátního i mezinárodního charakteru pořádané středními školami, speciálními školami a domovy mládeže – např. International Geodetic Pentathlon, Ekonomický tým 2025, Pět jazyků na pódiu, Mezinárodní soutěž kosmetiček a kadeřnic Kalibr cup 2025, Mladý kriminalista, Liga škol v předvádění koní, Řemeslo má budoucnost, Psychologická olympiáda, Děčínská kotva a Victoria Regie, interpretační soutěž dechových nástrojů Pardubické dechy či soutěže zručnosti.

V roce 2025 byl za finanční podpory Pardubického kraje ve výši 600 tis. Kč realizován XVII. ročník Festivalu vědy a techniky pro děti a mládež 2025, jehož cílem je vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pardubickém kraji. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – žáci ZŠ a žáci SŠ. Okresního kola se zúčastnilo 27 škol a 187 žáků s 131 projekty. Do krajského kola postoupilo 133 žáků s 91 projekty z 19 škol. Vítězové

kategorie základních škol měli možnost zúčastnit se studijní cesty do Německa. Studijní pobyt byl zaměřen na poznávání kulturních, historických a technických reálií s cílem rozvíjet kompetence v daných oblastech. Studijní pobyt zároveň podpořil průřezová témata RVP – člověk a svět práce, environmentální, multikulturní a mediální výchova, osobnostní a sociální rozvoj. Stáže se zúčastnilo 30 žáků, 13 doprovázejících učitelů a realizační tým.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla podpořena odborná soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika s celorepublikovým dosahem.

Přístup škol k podpoře nadaných dětí a žáků je rozdílný. Nejčastěji spočívá v obohacování učiva, zadávání rozšiřujících úkolů a jejich zapojování do olympiád, přehlídek a vědeckotechnických festivalů. V posledních letech se zvyšuje povědomost rodičů a škol o možnostech podpory a začínají se více obracet na pedagogicko-psychologické poradny s žádostmi o identifikaci nadání dětí a žáků. Poradenská zařízení doporučovala podpůrná opatření jako např. pedagogickou intervenci, využívání vhodných pomůcek, hostování ve vyšším ročníku, individuální vzdělávací plán, spolupráci s NPI ČR, neziskovými organizacemi (např. Asociace freelancerů ve školství, z. s., Qiido, nadační fond, Mensa). PPP Ústí nad Orlicí realizuje společně s místní akční skupinou Orlicko v rámci dlouhodobých aktivit místních akčních plánů projekt Nadané děti, do kterého jsou zapojeny ORP Žamberk a Králíky. Hlavním cílem aktivity je rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce s nadanými dětmi, nastavení spolupráce mezi pedagogy navzájem, mezi školami a pedagogicko-psychologickou poradnou.

6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2024/2025 byla metodická pomoc pedagogům, kteří se podíleli na rozvoji nadání dětí, žáků a studentů, poskytována osobně, formou elektronické komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Ke zvýšení svých kompetencí mohli pedagogové využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR. Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli také možnost prezentovat aktivity v této oblasti. Probíhala spolupráce s krajským koordinátorem podpory nadání a členy krajské sítě podpory nadání v Pardubickém kraji, jejímž výstupem byly mimo jiné podklady pro dlouhodobý záměr v oblasti rozvoje a podpory nadání. V průběhu školního roku došlo k personální změně na pozici koordinátora podpory nadání v NPI, který prozatím nenavázal na pravidelná setkávání členů krajské sítě podpory nadání (mj. zástupci MŠ, ZŠ, SŠ, PPP, ČŠI, odboru školství KrÚ, středního článku).

Kooperace mezi CCV a třemi dodavateli (DDM ALFA Pardubice, DDM Duha Ústí nad Orlicí a SVČ Svitavy) při zajišťování soutěží a přehlídky středoškolské odborné činnosti fungovala velmi dobře. V době realizace soutěží byl vedoucí oddělení soutěží CCV v úzkém kontaktu s dodavateli a případné problémy, otázky a úkoly byly řešeny bez zbytečné prodlevy s cílem zajištění plynulého průběhu soutěží ve všech regionech Pardubického kraje a současně zajištění informovanosti škol i žáků.

V uplynulém školním roce se i ve spolupráci s odborem školství KrÚ Pk podařilo nastavit funkční systém a jednotnost v toku informací, tzn. z ústředí byly prvotní informace předávány CCV, odkud byly následně rozesílány garantům a organizátorům soutěží v územní působnosti Pardubického kraje. Jednotný tok informací byl současně nastaven i směrem z regionů do CCV s tím, že okresní garanti při své elektronické komunikaci

týkající se zásadních procesních i odborných oblastí soutěží zasílali informace v kopii na CCV. Po ukončení každé soutěže současně probíhalo společné vyhodnocení, kdy předmětem jednání byla rekapitulace a zhodnocení uzavřené soutěže a současně hledání námětů pro zlepšení v ročníku následujícím.

Pozitivně lze hodnotit i spolupráce s garanty ústředních kol. Zásadním problémem, který vnímají organizátoři na všech stupních organizačního zajištění soutěží, je absence centrálního řízení ze strany MŠMT, které bylo v minulosti zajištěno. Důsledkem je, že přes veškeré úsilí a koordinovaný postup nižších článků i v tomto školním roce docházelo k situacím, kdy mnoho ústředních organizátorů řešilo soutěž dle vlastní iniciativy a pokyny a pravidla se měnila.

Kladně byl vyhodnocen posun v časovém zveřejnění informací ze strany ústředních organizátorů, na nichž jsou závislí organizátoři nižších postupových kol (okresních a krajských), kteří připravují podmínky pro realizaci centrálně vyhlášených kategorií, upřesňují a doplňují propozice tak, aby vyhovovaly konkrétním podmínkám kraje a byly v souladu s prioritami stanovenými v projektu. Pozitivní byla také skutečnost, že organizátoři ústředních kol soutěží reagovali na specifika krajů a své požadavky ke statistikám o soutěžích a další požadavky plynoucí ze zavádění nových databází pro registrace účastníků v jednotlivých soutěžích zveřejňovali srozumitelně a s dostatečným předstihem.

Do celostátní přehlídky SOČ v Teplicích postoupilo z Pardubického kraje 14 prací, které obhajovalo 18 autorů (3 práce byly týmové), z 11 škol (2 soukromé). Počet obhajob žáků škol z Pk se oproti roku 2024 snížil o 5. (V roce 2023 reprezentovalo Pk 30 prací.) Účastníci přehlídky, kteří reprezentovali Pardubický kraj a svoji školu, nedosáhli na stupně vítězů, s výjimkou 1. místa Ely Doležalové z Gymnázia Pardubice, Dašická (obor 17 Filozofie, politologie a ostatní humanitní a společenskovední obory).

Kvalita prací autorů z Pardubického kraje byla porotami ohodnocena takto:

- 1 x 1. místo
- 1 x 4. místo, 2 x 5. místo, 2 x 6. místo, 4 x 9. místo a 3 x 11. místo a 1 x 15. místo
- 3 střední školy měly v celostátním kole více než jednoho účastníka:
 - Gymnázium, Pardubice, Mozartova,
 - Gymnázium, Pardubice, Dašická,
 - DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie, s. r. o.

Kraj v celostátním kole dále reprezentovali žáci těchto škol: AGYS – Anglické gymnázium a Střední odborná škola, Gymnázium Česká Třebová, Gymnázium Dr. Emila Holuba Holice, Gymnázium Aloise Jiráska Litomyšl, Gymnázium Polička, Obchodní akademie Chrudim, Střední škola zdravotnická Pardubice, Střední průmyslová škola chemická Pardubice. Potěšitelné je, že se zapojilo více škol než v předchozím roce.

K ocenění vynikajících umístění žáků v předmětových a odborných soutěžích, realizací úspěšných projektů a dalších aktivit nad rámec výuky vyhlásil v roce 2024 odbor školství 17. ročník udílení cen Mladý talent Pardubického kraje. Školy podaly celkem 109 návrhů na ocenění ve dvou kategoriích – ZŠ, SŠ (tj. o 10 návrhů méně než v roce 2023). Kromě prokazatelných úspěchů v soutěžích a projektech byly oceněny i mimořádné aktivity společenského významu a aktivní přístup k úkolům nad rámec povinností, který vede k rozvoji potenciálu a nadání. Cena Mladý talent byla udělena 35 žákům (8 v kategorii ZŠ, 23 v kategorii SŠ). Ocenění byla předána na společenském setkání žáků, rodičů, rodinných příslušníků, pedagogů a ředitelů škol dne 19. 11. 2024 v Pardubicích.

7 Základní umělecké vzdělávání

7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 působilo na území Pardubického kraje 30 základních uměleckých škol (ZUŠ), z toho 27 zřizovaných obcemi a 3 privátním sektorem (obdobně jako v předchozím školním roce). Základní umělecké školy navštěvovalo celkem 15 546 žáků (15 436 žáků ve školním roce 2023/2024).

V porovnání s předchozím školním rokem vzrostl počet žáků nejvíce v tanečním oboru. Souhrnný přehled o počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech ZUŠ v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 dává tabulka 7.1.

Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk

Okres	Počet žáků celkem	z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním s individuální výukou	hudebním s kolektivní výukou
Chrudim	3 070	358	801	93	1 772	46
Pardubice	3 870	439	758	172	2 324	177
Svitavy	3 473	494	815	104	1 935	125
Ústí nad Orlicí	5 133	838	885	242	2 990	178
Celkem	15 546	2 129	3 259	611	9 021	526

Základní umělecké školy pořádaly kulturní a společenské akce ve městech, kde sídlí. Podílely se na organizování uměleckých soutěží.

Kapacity základních uměleckých škol se jeví v Pardubickém kraji jako dostačující, podíl souhrnných kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let překračuje 20 %.

7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 byla metodická pomoc pracovníkům základních uměleckých škol poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v říjnu 2024 a průběžně individuální formou.

Ke zvýšení své profesní kvalifikace mohli pracovníci ZUŠ využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, která se zaměřovala na oblast umění a kultury nebo legislativní záležitosti pro vedoucí pracovníky, případně na rozvíjení didaktických a psychologických kompetencí.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci základních uměleckých škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti škol.

8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 se téměř všichni žáci základních škol v Pardubickém kraji vzdělávali v anglickém jazyce. Anglický jazyk byl pro většinu z nich prvním cizím jazykem, jinou jazykovou volbu zvolilo pouze 72 žáků. Z nich si 34 žáků vybralo ruštinu, 26 španělštinu, 7 němčinu a jen 5 žáků se učilo jako první cizí jazyk francouzštinu. Celkem 67,3 % žáků základních škol učících se druhý cizí jazyk si zvolilo ke studiu němčinu, další v pořadí byly jazyk ruský (22,8 % žáků), jazyk španělský (6,6 %), francouzský (2,1 %) a jiný evropský jazyk (0,7 %). V porovnání s předchozím školním rokem o 7,1 procentního bodu kleslo zastoupení ruského jazyka ve prospěch jazyka německého a španělského. Celkem 129 žáků základních škol absolvovalo výuku některých předmětů v anglickém jazyce a 45 žáků ve španělském jazyce. Počet žáků absolvujících výuku některých předmětů v cizím jazyce se oproti školnímu roku 2023/2024 zvýšil o 4,2 %.

Ve středních školách se v denní formě vzdělávání 54,5 % žáků učilo jeden cizí jazyk, 42,7 % žáků dva a 0,4 % žáků tři cizí jazyky. Z celkového počtu žáků v denní formě vzdělávání se neučilo cizí jazyk 2,5 % žáků, a to zejména z důvodu uznání předchozího jazykového vzdělání. Většina žáků učící se cizí jazyk se vzdělávala v anglickém jazyce (99,7 %), druhým nejčastěji vyučovaným jazykem byl německý jazyk (27,2 % žáků), následoval španělský (6,6 % žáků), ruský (6,5 % žáků) a francouzský jazyk (4,5 % žáků). Žáci se dále učili latinsky (1,4 %) a italsky (0,1 %). Ve středních školách v posledních letech roste podíl žáků učících se španělský jazyk na úkor jazyka ruského. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání 69,8 % žáků učilo jeden cizí jazyk, ostatní žáci se učili dvěma (17,6 %) nebo třem (2,7 %) cizím jazykům, a to jazyku anglickému, německému a italskému. Ve vyšších odborných školách se vyučoval výhradně anglický jazyk.

Ve školním roce 2024/2025 poskytovaly jazykové vzdělávání 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřízené Pardubickým krajem, které jsou součástí středních škol (Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325). Od školního roku 2020/2021 umožnilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nahradit školní část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovou zkouškou úrovně B1 a vyšší. Obě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v Pardubickém kraji se proto zaměřily zejména na přípravu žáků k uvedeným zkouškám.

Studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium) nabízely dvě jazykové školy (Holmes English, s. r. o. a Klub Polabiny IV., s. r. o.). Dále v Pardubickém kraji působily další vzdělávací instituce, které poskytovaly jazykové vzdělávání na komerční bázi.

Počet jednotlivých kurzů organizovaných jazykovými školami (bez ohledu na jejich zřizovatele) a počet žáků v nich vzdělávaných ve školních letech 2023/2024 až 2024/2025 udává tabulka 8.1. Oproti předcházejícím rokům, kdy počet žáků navštěvujících kurzy organizované jazykovými školami klesal, je nyní návštěvnost jednotlivých kurzů poměrně konstantní.

Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání

Školní rok	Základní kurzy		Střední kurzy		Speciální kurzy		Žáci v jednoletých kurzech základních a středních
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	
2023/2024	1	5	2	15	18	221	70
2024/2025	2	19	0	0	19	216	80

8.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání

Jazykové vzdělávání je metodicky podporováno Národním pedagogickým institutem. Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu organizovalo vzdělávací programy pro učitele cizích jazyků a metodické semináře na podporu výuky češtiny jako cizího jazyka jak prezenčním, tak distančním způsobem formou webinářů.

Počet cizinců ve školách každý rok nepatrně vzrůstá, systémové řešení jejich vzdělávání probíhá v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy pro předškolní vzdělávání byli všichni cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR. Mateřské školy, které vykázaly v předškolním vzdělávání alespoň čtyři děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, měly navýšen PHmax o 1 hodinu týdně pro každou skupinu pro jazykovou přípravu.

Hlavní cílovou skupinou pro základní vzdělávání byli nově příchozí žáci cizinci v základních školách, kteří měli potřebu se vzdělávat v českém jazyce. Za nově příchozího cizince se ve školním roce 2024/2025 považoval cizinec, který plnil povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 36 měsíců. Nově mohly v průběhu školního roku o podporu požádat školy, které měly alespoň 5 žáků s nárokem na jazykovou přípravu, s tím, že neměly povinnost zajišťovat jazykovou přípravu pro žáky z ostatních škol.

V základním vzdělávání byla bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků cizinců zajištěna ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí. Krajský úřad v souladu s platnou legislativou určil pro jazykovou přípravu žáků cizinců 50 základních škol. Jazyková příprava byla následně realizována ve 35 základních školách a určené školy otevřely celkem 65 skupin češtiny pro žáky cizince. Žákům s potřebou jazykové podpory byla zajištěna bezplatná jazyková příprava, a tím se zvýšila i jejich míra integrace do českého vzdělávacího systému a do společnosti.

Ve středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři bylo cílem pro žáky cizince získat alespoň úroveň B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Krajský úřad určil pro jazykovou přípravu žáků cizinců celkem 5 středních škol a konzervatoř. Žákům, kteří byli v pověřených školách na vlastní žádost zařazeni do skupiny, mohla být poskytnuta jazyková příprava v rozsahu 100 až 400 hodin po dobu nejvýše 30 měsíců výuky. Celkem bylo otevřeno 5 skupin pro jazykovou přípravu. Jazyková příprava podpořila žáky ke zvládnutí odborné terminologie a připravila je na ukončení vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou.

9 Zájmové vzdělávání

9.1 Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času zřizovaných obcemi a 1 zřizované privátním sektorem (stejně jako v předchozím školním roce). Zájmová činnost v SVC probíhala následujícími formami:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školním roce 2024/2025 bylo přijato do 1 831 zájmových útvarů v pravidelné zájmové činnosti 13 482 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků. V předchozím školním roce navštěvovalo 1 736 zájmových útvarů 12 963 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

V rámci této formy se uskutečnilo od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 celkem 2 030 akcí, kterých se zúčastnilo 140 544 dětí, žáků a dospělých (o 5 994 účastníků více než v předchozím roce).

Táborová a další činnost spojená s pobytem

Od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 proběhlo 275 pobytových akcí s celkovým počtem 6 773 účastníků (o 445 účastníků více než v předchozím roce), a to především v době prázdnin. Velké oblibě se těšily městské a příměstské tábory, kterých se uskutečnilo 217 za účasti 4 866 dětí. V předchozím roce proběhlo 200 městských a příměstských táborů za účasti 4 490 dětí.

Další činnosti zájmového vzdělávání

Další činnosti zájmového vzdělávání navštívilo od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 celkem 27 380 účastníků (o 3 996 více než v předchozím roce).

Na realizaci okresních a krajských kol oborových soutěží (předmětové olympiády apod. pro žáky základních a středních škol) se v roce 2025 v Pardubickém kraji podílela 4 střediska volného času.

Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2024/2025 působilo v Pardubickém kraji 253 školních družin, z toho 227 zřízených obcí, 12 krajem, 13 privátním sektorem a 1 církví. Zapsaných účastníků bylo celkem 17 102 žáků, z toho 16 619 z 1. stupně ZŠ. V předchozím školním roce navštěvovalo 252 školních družin 16 716 žáků, z toho 16 329 z 1. stupně.

Ve školním roce 2024/2025 působilo v Pardubickém kraji 15 školních klubů, z toho 12 zřizovaných obcí, 1 privátním sektorem a 2 církví. Zapsaných účastníků bylo 654, z toho 244 z 2. stupně ZŠ, 359 z 1. stupně ZŠ a 51 z nižšího stupně 8letých gymnázií (v předchozím školním roce celkem 642 účastníků).

Zájem zákonných zástupců o pravidelnou docházku jejich dětí do družiny každoročně roste.

9.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 byla metodická pomoc pracovníkům v zájmovém vzdělávání poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v říjnu 2024 a průběžně individuální formou.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 600 tis. Kč na Program na podporu rozvoje sportovní činnosti krajských škol a školských zařízení a na podporu volnočasových aktivit, z něhož bylo hrazeno zejména sportovní vybavení škol, zajištění činnosti volnočasových kroužků a pořádání turnajů.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pro pracovníky v zájmovém vzdělávání obsahovala kurzy na podporu rozvoje jejich pedagogických kompetencí. Pracovníci středisek volného času, školních družin a klubů využívali i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci v zájmovém vzdělávání během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti středisek volného času, školních družin a klubů.

Během školního roku 2024/2025 došlo ke zvýšení kapacit školních družin při spádových základních školách zřizovaných obcemi o 274 žáků, při nespádových základních školách o 11 žáků školních družin a vznikla nová školní družina při nespádové Základní škole Radost s kapacitou 30 žáků.

10 Poradenské služby

10.1 Hodnocení stavu a změn v poradenských službách

Pedagogicko-psychologické poradny

Pardubický kraj zřizoval ve školním roce 2024/2025 stejně jako v předchozích školních letech 2 pedagogicko-psychologické poradny (PPP) jako samostatné právní subjekty: Pedagogicko-psychologickou poradnu Pardubice s odloučenými pracovišti v Hlinsku, Holicích, Chrudimi, Přelouči a v Třemošnici a Pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí s odloučenými pracovišti v Lanškrouně, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce, Svitavách, Vysokém Mýtě a Žamberku. Součástí Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí je Krajské centrum primární prevence.

Síť poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologických poraden je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím 14 samostatných pracovišť. Odloučená pracoviště poraden zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky.

Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 dává tabulka 10.1.

Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden

ŠPZ	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
PPP	14 417	4 900	4 514	13 433	4 801	5 029

Celkový počet klientů s přiznaným podpůrným opatřením byl 4 612 (v předcházejícím roce 4 931 klientů).

Speciálně pedagogická centra

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovala komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogy i rodiče 4 speciálně pedagogická centra (SPC), z toho 3 zřizovaná jako součást speciálních škol – SPC Ústí nad Orlicí, SPC Skuteč a soukromé zařízení SPC Svítání Pardubice a jedno jako součást Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí s pracovišti v Moravské Třebové, Poličce a Svitavách. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek.

Přehled o činnosti speciálně pedagogických center ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 udává tabulka 10.2.

Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center

ŠPZ	Školní rok 2023/2024			Školní rok 2024/2025		
	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
SPC	6 525	3 707	2 029	7 545	3 237	2 169

Celkový počet klientů s přiznaným podpůrným opatřením byl 2 288 (v předcházejícím roce 2 093 klientů).

Teritoriální pokrytí speciálně pedagogických center vnímají jejich klienti dlouhodobě jako neuspokojivé. Disproporce v zajištění dostupnosti služby přetrvávají zejména u dětí a žáků s poruchami autistického spektra a kombinovanými poruchami v okrese Pardubice a Chrudim.

10.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách

Prostorové a materiální podmínky školských poradenských zařízení v Pardubickém kraji jsou v souladu se standardy pro výkon poradenských služeb. Školská poradenská zařízení průběžně obnovují diagnostické nástroje.

Pracovníci školských poradenských zařízení pozitivně hodnotí nastavení jednotného informačního systému DIDANET, který efektivně poskytuje vzájemně provázané služby pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center k evidenci klientů.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci školských poradenských zařízení využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR.

11 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

11.1 Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže

Školy v Pardubickém kraji při tvorbě minimálních preventivních programů, které představují základní strategii v oblasti prevence rizikového chování žáků škol a školských zařízení (Š/ŠZ), vycházely z dokumentu Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje 2020–2028 a vlastních potřeb. Aktivně spolupracovaly především s pedagogicko-psychologickými poradnami. Z důvodu dopadů distančního vzdělávání v uplynulých letech a ozbrojeného konfliktu na Ukrajině docházelo ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví dětí a mládeže. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí, byly tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství aktivit. Velmi pozitivně se projevil přínos práce školních psychologů, jejich počet působících ve školách je však dlouhodobě nedostačující.

Činnost školního poradenského pracoviště ve 127 školách, které vyplnily výkaz SEPA (systém evidence preventivních aktivit), byla personálně zajištěna kromě školního metodika prevence zpravidla výchovným poradcem (91 % škol). Mezi další specialisty patřili školní psycholog ve 44 školách (tj. 35 % škol), školní speciální pedagog ve 43 školách (34 % škol) a sociální pedagog byl uveden v 7 školách (tj. 6 % škol v kraji dle výkazů SEPA). Více než polovina školních metodiků prevence současně vykonává funkci třídního učitele (61 %) a zároveň mají ukončené nebo aktuálně absolvují akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence (54 %).

Z rizikového chování ve školách převažovaly špatné vztahy mezi žáky napříč všemi druhy škol, následovala xenofobie a užívání tabáku, které výrazně narůstalo na 2. stupni ZŠ, další nárůst byl zaznamenáván ve středních školách.

Aktivity Pardubického kraje

Od roku 2015 je Pardubický kraj zapojen do projektu Ministerstva vnitra ČR – Kraje pro bezpečný internet. Cílem projektu je osvětové a vzdělávací působení v oblasti prevence kybernetické bezpečnosti za účelem minimalizace nebezpečí související s užíváním informačních a komunikačních technologií se zaměřením na žáky základních a středních škol, pedagogy, rodiče, sociální pracovníky a seniory. Hlavní náplní projektu je realizace e-learningových kurzů, organizace soutěžních kvízů, tvorba videospotů, prezenční semináře a pořádání mezinárodní konference. Žáci mohou od září do února soutěžit ve znalostním kvízu na téma bezpečné práce na internetu. Pro řešitele kvízu je následně dostupná i jeho složitější varianta Kvíz PLUS.

Pardubický kraj již několik let realizuje projekt Stop násilí ve školách, ve kterém se žáci středních škol učí základní prvky sebeobrany jako prevence kriminality a zvyšování bezpečného prostředí ve škole (všímání si svého okolí, jeho průběžné vyhodnocování, posílení psychické odolnosti jedince). Každý rok jsou do projektu zapojeny 4 školy, které si vytipují vhodné ročníky (1. nebo 2. ročník) k realizaci projektu. Instruktory pracují přímo s žáky, zpravidla v rozsahu 10 vyučovacích hodin.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice

Ve školním roce 2024/2025 bylo organizováno 205 preventivních programů, do kterých se zapojilo 2 640 žáků ze základních a středních škol. Programy byly zaměřeny zejména na prevenci šikany a kyberšikany, vztahy ve třídě, prevenci kouření, obranu proti různým typům násilí a manipulace, agresivitu a domácí násilí, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek, závislosti, prevenci pohlavně přenosných nemocí a AIDS, holokaust a finanční gramotnost.

Proběhla dvě sociometrická šetření pro 96 žáků (problémové chování, narušené vztahy ve třídě) spojená s následnou interaktivní prací s kolektivem.

Ve školním roce 2024/2025 realizovala PPP Pardubice šest setkání s výchovnými poradci základních a středních škol spojených s odbornými semináři. Dále spolupracovala na dvou případových konferencích u problematického chování žáků a narušených vztahů ve třídě, kde odborníci PPP vystupovali v roli facilitátora či odborného konzultanta. Uskutečnilo se 17 terénních šetření školního metodika prevence.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnila dvě dvoudenní výjezdní setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců (říjen 30 účastníků, březen 28 účastníků).

Pokračovaly pravidelné metodické kabinety (on-line) pro výchovné poradce a školní metodiky prevence. Nově byla pro tyto odborníky založena „elektronická nástěnka“, která slouží ke vzájemnému sdílení odborných odkazů, informací a příkladů dobré praxe.

PPP a SPC Ústí nad Orlicí realizovala projekt Podpora primární prevence v Pardubickém kraji IV., financovaný z dotace MŠMT ve výši 234 tis. Kč. V rámci tohoto projektu proběhl VIII. ročník konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje, které se zúčastnilo 89 pedagogů. Součástí projektu byly odborné semináře pro třídní učitele a pro metodiky prevence – seminář zaměřený na Osobnostně sociální rozvoj předškolního pedagoga aneb Devět kroků ke kvalitní komunikaci v mateřské škole, kontinuální vzdělávání v metodě Škola bez poražených T. E. T. a skupinové vzdělávání pracovníků školního poradenského pracoviště – pilotní ověřování ve dvou školách v tématu práce s traumatem se zacílením na podporu duševního zdraví žáků se sociálním traumatem.

Aktivity Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí

Krajské centrum primární prevence nabízelo školám a školským zařízením v Pardubickém kraji certifikované programy primární prevence. Základní a střední školy si mohly objednat programy z nabídky všeobecné primární prevence – Cesty z cesty a programy selektivní primární prevence – Před tabulí za tabulí, mateřské školy program zaměřený na zdravý životní styl – Tajuplný ostrov. Ve školním roce 2024/2025 byly programy primární prevence realizovány ve 111 školách či školských zařízeních Pk (5 MŠ, 81 ZŠ, 7 ZŠ speciálních, 9 gymnázií a 9 odborných SŠ). V mateřských školách bylo realizováno 5 programů všeobecné primární prevence Tajuplný ostrov pro 82 dětí, v základních školách proběhlo 396 programů všeobecné primární prevence pro 7 069 žáků a ve středních školách 16 programů pro 417 žáků.

V rámci selektivní prevence, která je určena pro třídní kolektivy ohrožené výskytem rizikového chování, bylo realizováno 133 programů pro 2 543 žáků základních škol

a 15 programů pro 348 žáků středních škol. Součástí práce se třídou byla též intervence pro pedagogy.

Krajské centrum primární prevence Pardubického kraje realizuje aktivity z dotačního programu Pardubický kraj pro rodinu, Podprogram C. Cílem programu je podpora aktivit škol a školských zařízení zaměřených na partnerské a rodinné vztahy, životní hodnoty, rodičovství a zdravé klima ve třídním kolektivu.

- **Cesta životem** je program všeobecné primární prevence zaměřený na podporu zdravého klimatu ve školním prostředí, převážně na prevenci ostrakismu, násilí a agresivity. Do skupiny jsou vnášena témata etické výchovy, jako je morálka, etika, komunikace, naslouchání a sebeuvědomění. Ve školním roce 2024/2025 byl program realizován v 51 základních školách pro 891 žáků, ve 2 základních školách speciálních pro 8 žáků a ve 20 středních školách pro 506 žáků.
- **Průvodce na cestě** – vzdělávací aktivita na podporu kompetencí pedagogů v oblasti výchovy ke zdravým partnerským vztahům a rodičovství anebo na duševní zdraví. Ve školním roce 2024/2025 byla aktivita realizována ve 22 školách.
- **Pomoc na cestě** – aktivita zaměřená na rozvoj multidisciplinárního přístupu, realizovaná ve 14 školách při řešení situace žáka se specifickými potřebami, včetně vedení případových a odborných supervizí a případových konferencí.
- **Společně na cestě** – aktivita zaměřená na výchovu a rozvoj rodičovských kompetencí a partnerské spolupráce se školou. Jedná se o návštěvu odborníka na třídní schůzce s workshopem. Ve školním roce 2024/2025 byla aktivita realizována v 16 školách.

Pedagogům (zejména třídním učitelům a školním metodikům prevence) bylo průběžně pracovníky Krajského centra poskytováno metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

11.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže

Ve školním roce 2024/2025 bylo z rozpočtu Pardubického kraje vyčleněno na vzdělávání a podporu primární prevence rizikového chování 100 000 Kč. Tyto finanční prostředky byly využity na podporu primární prevence ve školách následovně:

- realizace odborných seminářů na téma Komunikace pedagoga s rodiči a žáky s problémovým chováním, Dopady změn v poskytování podpůrných opatření ve školách,
- zajištění VIII. ročníku odborné konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje,
- podpora soutěže Mladý cyklista a vyhodnocení krajského kola soutěžního kvízu a kvízu PLUS z projektu Kraje pro bezpečný internet,
- realizace pracovních setkání vedoucích odborů školství při ORP a okresních metodiků prevence při pedagogicko-psychologických poradnách.

V listopadu 2024 se uskutečnil VIII. ročník krajské konference k prevenci rizikového chování Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje, které se zúčastnilo 89 pedagogů ze středních a základních škol. Program byl koncipován do společné části v dopoledních hodinách a nabídl několik rozmanitých témat, např. Prevence závislostí u současné generace dětí na ZŠ a nové návykové látky od společnosti Drop In, o.p.s. nebo pohled na

Primární prevence v systému poradenstva na Slovensku prostřednictvím Centra poradenstva a prevencie v Prešove. V odpoledních hodinách probíhaly 3 workshopy – Malé divadlo, se kterým se dají dělat velké věci od Divadla Kamishibai (Pasparta Publishing s.r.o.), dále Školní pomůcky a programy, co berou do hry všechny děti i učitele od Dobronauti s.r.o. a největší zájem vyvolal workshop PPP a SPC Ústí nad Orlicí Tlak na výkon u dětí a dospívajících. Konference byla Pardubickým krajem podpořena částkou 30 000 Kč.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla v roce 2024 navýšena finanční podpora činnosti Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a SPC Ústí nad Orlicí o částku 1 500 000 Kč na 5 000 000 Kč.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 500 000 Kč na realizaci Programu na podporu rozvoje činnosti krajských škol a školských zařízení v oblasti bezpečného klimatu školy, ze kterého byly hrazeny zejména adaptační pobyty žáků a aktivity zaměřené na primární prevenci. Z celkově 45 předložených žádostí škol bylo v roce 2024 podpořeno 44 škol.

Pardubický kraj je dlouhodobě zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet, který byl ze strany kraje podpořen částkou 60 000 Kč. Ve školním roce 2024/2025 se do soutěže zapojilo 4 030 žáků, z toho bylo 1 831 úspěšných řešitelů soutěžního kvízu z 24 základních a 25 středních škol. Do krajského kola kvízu PLUS pro pokročilejší řešitele se z více než tisícovky soutěžících probojovalo patnáct nejrychlejších a nejúspěšnějších řešitelů ze sedmi škol. Do pětice nejúspěšnějších řešitelů se probojovali také letos čtyři žáci Střední odborné školy EDUCA Pardubice a jeden žák ze Střední odborné školy a Středního odborného učiliště technického v Třemošnici. Slavnostní vyhlášení vítězů 6. ročníku krajského kola a ocenění vylosovaných řešitelů soutěžního kvízu proběhlo v červnu 2025 v sále J. Kašpara Pardubického kraje za přítomnosti radního odpovědného za školství, pana Josefa Kozla. První místo v této soutěži již počtvrté za sebou putovalo do EDUCA Pardubice, jejichž žák reprezentoval Pardubický kraj v celostátní soutěži.

Krajské kolo soutěže Mladý cyklista ve školním roce 2024/2025 vyhrálo družstvo žáků Základní školy Opatovice nad Labem, a to v obou věkových kategoriích. V Pardubickém kraji se uskutečnilo celkem pět oblastních kol: v Moravské Třebové, Pardubicích, Chrudimi, Lanškrouně a Svitavách. Z každého kola postoupilo jedno družstvo do krajského finále, které se konalo v Pardubicích v květnu 2025. Vítězné družstvo v každé věkové kategorii pak reprezentovalo Pardubický kraj v celorepublikovém finále. Soutěž ve starší věkové kategorii vyhrálo družstvo žáků Základní školy Opatovice nad Labem, které získalo zlatou medaili a s ní i putovní pohár. V mladší věkové kategorii pak získalo družstvo žáků Základní školy Opatovice nad Labem mezi kraji osmé místo. Dopravní soutěž je dlouhodobě uznávaným projektem BESIP a Ministerstva dopravy zaměřeným na prevenci dopravních nehod mladých cyklistů a výchovu dětí k bezpečnému chování v silničním provozu.

Ke zvyšování kompetencí měli pedagogičtí pracovníci možnost využívat nabídku dalšího vzdělávání Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, které realizovalo ve školním roce 2024/2025 programy zaměřené na prevenci rizikového chování. Další vzdělávání nabízí také Národní pedagogický institut České republiky, který na krajském pracovišti v Pardubicích realizoval také vzdělávací aktivity v oblasti primární prevence pro školy. Ve školním roce 2024/2025 se jednalo o téma Kybernetické bezpečnosti pro sborovny: celkem realizováno 10 aktivit pro 209 účastníků a Třídnické hodiny: 1 aktivita pro 24 účastníků.

Na Školském portálu Pardubického kraje byly průběžně uveřejňovány informace z oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, např. o projektu Kraje pro bezpečný internet, o soutěži Mladý cyklista, o novelizacích a uveřejnění nových metodických doporučení k primární prevenci MŠMT.

Ve školním roce 2024/2025 se uskutečnily dvě porady krajského koordinátora primární prevence s okresními metodiky při pedagogicko-psychologických poradnách. Jejich obsahem bylo plánování akcí a seminářů pro školní metodiky prevence, organizace odborné konference, řešení aktuální situace ve školách a koordinace opatření. Další porada se uskutečnila se zástupci školství z obcí s rozšířenou působností a s neziskovými organizacemi realizující programy primární prevence ve školách.

12 Školská ubytovací zařízení

12.1 Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách

Ubytovací služby pro děti, žáky a studenty jsou poskytovány ve školských ubytovacích zařízeních, tedy domovech mládeže (DM) a internátech. Jejich výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které děti, žáci a studenti navštěvují.

Ve školním roce 2024/2025 v Pardubickém kraji zajišťovalo ubytování celkem 36 ubytovacích zařízení, z toho 34 domovů mládeže a 2 internáty. V provozu bylo 30 DM při školách zřizovaných Pardubickým krajem, 1 samostatný DM zřizovaný Pardubickým krajem, 1 DM zřizovaný církví, 1 DM zřizovaný soukromníkem a 1 DM zřizovaný obcí. Dále ubytování zajišťovaly 2 internáty při speciálních a praktických školách zřizovaných Pardubickým krajem. Ve všech ubytovacích zařízeních bylo ubytováno celkem 4 137 dětí, žáků a studentů, z toho 4 090 v DM a 47 v internátech. Celkový počet lůžek v pokojích všech ubytovacích zařízení v Pardubickém kraji byl 4 503, z toho 4 439 lůžek v DM a 64 lůžek v internátech. Celková kapacita školských ubytovacích zařízení v porovnání s předchozím školním rokem klesla o 16 lůžek.

Mimoškolní pedagogickou činnost pro děti, žáky a studenty ve školním roce 2024/2025 v domovech mládeže a internátech zajišťovalo pro 159 výchovných skupin celkem 213 vychovatelů, 12 asistentů pedagoga a 7 ostatních odborných pracovníků.

Z celkového počtu 4 137 ubytovaných dětí, žáků a studentů bylo 205 dětí, žáků a studentů se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny školským poradenským zařízením a 36 dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu jiného zdravotního znevýhodnění či odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování a zřizovatelích školských ubytovacích zařízení v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 dávají tabulky 12.1 a 12.2.

Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování

Okres	Počet domovů mládeže	Počet internátů	Počet ubytovaných	Počet lůžek
Chrudim	6	0	560	659
Pardubice	8	0	1 360	1 396
Svitavy	8	1	990	1 039
Ústí nad Orlicí	12	1	1 227	1 409
Celkem	34	2	4 137	4 503

Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovatelích školských ubytovacích zařízení

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	4	0	1	1
Pardubice	8	0	0	0
Svitavy	9	0	0	0
Ústí nad Orlicí	12	1	0	0
Celkem	33	1	1	1

Ubytování žáci a studenti měli možnost využívat společenské místnosti, klubovny, učebny výpočetní techniky, kuchyňky, posilovny, tělocvičny a hřiště, kde provozovali sportovní aktivity, navštěvovali zájmové kroužky a účastnili se nejrůznějších kulturně vzdělávacích akcí.

V rámci reakce škol a školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem na zvýšenou migrační vlnu příchodem uprchlíků z Ukrajiny pokračovala solidární pomoc pro dočasné nouzové ubytování i ve školním roce 2024/2025. Tuto solidární pomoc nabídlo celkem 5 škol zřizovaných Pardubickým krajem s celkovou kapacitou 65 lůžek pro dočasné nouzové ubytování.

Síť školských ubytovacích zařízení v rámci územně správního členění Pardubického kraje je rozmístěna rovnoměrně ve všech regionech kraje a domovy mládeže a internáty jsou převážně součástí škol. Ve třech případech z 36 se jedná o školská ubytovací zařízení, která nejsou zřízena Pardubickým krajem.

Demografický vývoj, atraktivnost jednotlivých studijních oborů vzdělávání, dojezdová vzdálenost a dopravní obslužnost či kvalita a pestrost nabídky mimoškolských služeb každoročně ovlivňuje zájem o poskytované ubytovací služby v domovech mládeže a internátech ze strany dětí, žáků a studentů. Na základě této skutečnosti a navzdory celkové kapacitní rezervě oproti reálné naplněnosti školských ubytovacích zařízení jsou regiony v Pardubickém kraji, kde poptávka převyšuje nabídku.

Regionem, který pravidelně od školního roku 2014/2015 nemůže plně uspokojit žadatele o školské ubytovací služby, je ORP Pardubice. Dalšími regiony, které se dostávají na kapacitní možnosti, jsou ORP Chrudim, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička, Lanškroun, Ústí nad Orlicí a Vysoké Mýto.

12.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách

Cílem Pardubického kraje v rámci přijatých opatření dlouhodobého záměru v oblasti poskytování školských ubytovacích služeb je udržovat a rozvíjet stávající síť školských ubytovacích zařízení, přispět ke zkvalitnění jejich činnosti a zvýšit jejich dostupnost. Ve školských ubytovacích zařízeních Pardubického kraje jsou vytvářeny podmínky a zázemí pro rozvoj osobnosti dětí, žáků a studentů. Aktivita DM jsou vázané na jejich profilaci a podnícení zájmu, zaměřené na rozvoj tvořivosti a zručnosti, upevnění vědomostí a dovedností, rozvoj klíčových kompetencí a podmínky pro studium. Na plnění tohoto hlavního cíle pracuje odbor školství společně s vedoucími pracovníky školských ubytovacích zařízení průběžně a k jeho naplnění jsou využívány všechny dostupné zdroje a možnosti.

Opatření pro zvyšování dostupnosti školských ubytovacích služeb naplňuje odbor školství KrÚ Pk systematicky, aktivitami zaměřenými na vytváření kapacit, spolupráci s ostatními zřizovateli a na metodickém vedení k zajištění dostatečných kapacit školských ubytovacích zařízení v návaznosti na demografický vývoj v regionu a poptávku po školských ubytovacích službách v regionech Pardubického kraje.

Dostatečné kapacity nejsou jedinou podmínkou pro zvýšení kvality poskytování školských ubytovacích služeb. V souvislosti se zhoršující se finanční situací rodin může být pro mnohé děti, žáky a studenty překážkou ubytování ve školském zařízení platba za celodenní stravu. Pardubický kraj proto vyhláší dotační program k zajištění bezplatného

celodenního školního stravování pro děti a žáky ubytované v internátech a metodicky vede ředitele škol a školských zařízení k zapojení se do programu.

Opatření pro podporu kvality školských ubytovacích služeb naplňuje odbor školství KrÚ Pk aktivitami zaměřenými na metodickou pomoc a podporu zejména vedoucím pracovníkům školských ubytovacích zařízení formou seminářů a kurzů a na jejich profesní rozvoj prostřednictvím vzdělávání v aktuálních tématech.

Ve školním roce 2024/2025 byla metodická pomoc pracovníkům školských ubytovacích zařízení poskytována prostřednictvím elektronické komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Pracovníci byli kontinuálně informováni o aktuální legislativě a jejích změnách, provozních záležitostech, byly jim poskytovány edukační materiály v oblasti školního ubytování a mimoškolních výchovně vzdělávacích aktivit pro rozvoj jejich profesních kompetencí.

Pravidelné každoroční pracovní setkání vedoucích vychovatelů domovů mládeže a internátů Pardubického kraje 2025 bylo přesunuto z června na říjen 2025.

Odbor školství KrÚ Pk ve školním roce 2024/2025 připravil a uskutečnil pro volnočasové pedagogy domovů mládeže a internátů celodenní seminář k problematice zdravotních indikací a medikace a komunikačních dovedností.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky CCV mohli pracovníci školských ubytovacích zařízení prohlubovat své odborné znalosti v oblasti mimoškolních výchovných a vzdělávacích aktivit. Pro další období se Pk zaměří na vzdělávání volnočasových pedagogických pracovníků školských ubytovacích zařízení v oblastech pedagogické diagnostiky, individualizace vzdělávání, formativního hodnocení, podpory nadání/talentu, rozvoji digitálních kompetencí, práce s dětmi, žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci se zákonnými zástupci a na další aktuální témata. Ke zvyšování odbornosti využívali pracovníci školských ubytovacích zařízení i nabídku dalšího vzdělávání NPI ČR.

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že lze zapisovat nové školské ubytovací zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaných školských služeb stávajících školských ubytovacích zařízení v míře přiměřené počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na potřebnost zajištění ubytovacích služeb a možnosti využití stávajících kapacit školských ubytovacích zařízení. Celková kapacita školských ubytovacích zařízení ve školním roce 2024/2025 se mírně snížila.

Během školního roku 2024/2025 byla navýšena kapacita domova mládeže u Střední zdravotnické školy Pardubice ze 100 na 120 lůžek a snížena kapacita domova mládeže u Střední průmyslové školy stavební Pardubice ze 198 na 99 lůžek.

Charakter uvedených činností odboru školství v oblasti školských ubytovacích zařízení svým obsahem naplňuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2024–2028).

13 Zařízení školního stravování

13.1 Hodnocení stavu a změn ve školním stravování

Hlavním úkolem školního stravování je dodržování zásad zdravé výživy, výchova ke zdraví, prevence chorob a prevence dětské obezity. Školní jídelny v souladu s platnou legislativou o školním stravování zajišťují stravování pro děti, žáky a studenty, kterým je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení dle školského zákona a vyhlášky o školním stravování, závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravování ostatních strážníků v rámci doplňkové činnosti. Ve školním roce 2024/2025 v Pardubickém kraji zajišťovaly tuto činnost školní jídelny, které samy jídla připravují a vydávají, nebo případně odvázejí do výdejen, dále školní jídelny – výdejny nebo výdejny lesní mateřské školy, které jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb pouze vydávají a školní jídelny – vývařovny, které jídla jenom připravují, ale nevydávají.

Ve školním roce 2024/2025 zajišťovalo v Pardubickém kraji školní stravování celkem 525 zařízení školního stravování, z toho 402 školních jídelen, 119 školních jídelen – výdejen a 4 výdejny lesní mateřské školy. Kraj zřizoval 45 zařízení školního stravování, 456 obce, 21 privátní sektor a 3 církve. Stravovalo se v nich 106 231 strážníků, z toho 81 505 dětí, žáků a studentů a 24 726 ostatních pravidelně stravovaných v režimu závodního stravování zaměstnanců škol a školských zařízení (12 686 strážníků) a ostatních strážníků v rámci doplňkové činnosti (12 040 strážníků). Pro 11 613 stravovaných byla připravená jídla odvážena do výdejen, z toho pro 9 911 dětí, žáků a studentů. Dietní stravování bylo poskytnuto 207 strážníkům.

Školní stravování v Pardubickém kraji zabezpečovalo celkem 1 917 pracovníků zařízení školního stravování. Z tohoto počtu bylo celkem 1 700 obchodně provozních pracovníků a z nich bylo celkem 1 203 kuchařů a kuchařek. Dále v zařízeních školního stravování pracovalo 224 technickohospodářských pracovníků a 47 pracovníků jiných profesí.

Z celkového počtu 81 505 strážníků v zařízeních školního stravování se v mateřských školách stravovalo celkem 18 004 dětí, v základních školách se stravovalo celkem 44 000 žáků a ve středních školách, konzervatoři a vyšších odborných školách se stravovalo celkem 19 501 žáků a studentů.

Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování a zřizovatelích zařízení školního stravování v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2024/2025 dávají tabulky 13.1 a 13.2.

Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování

Okres	Počet ŠJ	Počet ŠJ – výdejen	Počet výdejen lesní MŠ	Počet stravovaných (dětí, žáků a studentů)	z toho v režimu dietního stravování
Chrudim	78	19	0	15 028	40
Pardubice	119	29	2	28 567	51
Svitavy	92	30	1	14 582	72
Ústí nad Orlicí	113	41	1	23 328	44
Celkem	402	119	4	81 505	207

Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovateli zařízení školního stravování

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	5	86	1	5
Pardubice	12	126	2	10
Svitavy	11	111	0	1
Ústí nad Orlicí	17	133	0	5
Celkem	45	456	3	21
Celkem v Pk	525			

V měsíci květnu 2025 se tradičně v Pardubicích konala konference z oblasti školní gastronomie s názvem Školní stravování 2025, kterou pořádá Společnost pro výživu.

Ministerstvo práce a sociálních věcí vyhlásilo Operační program Zaměstnanost plus se specifickým cílem 4.1 Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi. Věcným zaměřením výzvy je podpora zajištění školního stravování ve školách a školských zařízeních dětem, žákům a studentům ve věku 2 až 26 let, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací či se ocitla v nepříznivé finanční situaci.

Pardubický kraj se do operačního programu zapojil projektem Bezplatné školní stravování Pardubického kraje pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 pro školy a školská zařízení zřizovaná Pardubickým krajem a pro školy a školská zařízení jiných zřizovatelů. Ve školním roce 2024/2025 bylo v Pardubickém kraji do projektu zapojeno celkem 69 škol a školských zařízení (z toho 19 zřizovaných Pk, 1 soukromníkem a 49 zřizovaných obcemi). Bylo podpořeno 785 dětí a žáků (z toho 168 ze Š/ŠZ zřizovaných Pk, 542 ze Š/ŠZ jiných zřizovatelů a 75 ze soukromé školy) v celkové výši 4 840 237,00 Kč. Krajské zdroje (10 %) byly ve výši 484 023,70 Kč, a zdroje EU (90 %) byly ve výši 4 356 213,30 Kč.

Zařízení školního stravování v Pardubickém kraji jsou taktéž zapojena do dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k podpoře školního stravování dětí mateřských škol a žáků základních škol a víceletých gymnázií. Dotační program byl MŠMT vypsán pro nestátní neziskové organizace. Ve školním roce 2024/2025 plnění tohoto dotačního programu na území Pardubického kraje realizovala organizace WOMEN FOR WOMEN, o. p. s., pod názvem Obědy pro děti u 76 ZŠ pro 695 dětí ve výši 4 071 755 Kč a SOS do školky u 27 MŠ pro 89 dětí ve výši 642 137 Kč. Do těchto dotačních programů bylo v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 zapojeno celkem 103 škol a školských zařízení, bylo podpořeno celkem 784 dětí a žáků a výše podpory činila celkem 4 713 892 Kč.

Prostřednictvím dotačních titulů MPSV a MŠMT bylo ve školním roce 2024/2025 zpřístupněno školní stravování téměř 1 569 dětem/žákům Pardubického kraje. Oba dotační tituly se z hlediska cílové skupiny doplňují, proto jsou některé školy zapojeny do obou dotačních titulů a plně využívají jejich možností.

Ministerstvo zemědělství ve školním roce 2024/2025 vyhlásilo cestou Státního zemědělského intervenčního fondu dva školní projekty. Byl vypsán školní projekt Mléko do škol a školní projekt Ovoce a zelenina do škol. Do uvedených školních projektů ministerstva byly přihlášeny jednotlivé školy Pardubického kraje. Cílovou skupinou těchto školních projektů jsou žáci ZŠ včetně přípravných tříd ZŠ nebo přípravného stupně speciálních ZŠ.

Síť zařízení školního stravování v rámci územně správního členění Pardubického kraje je rozmístěna rovnoměrně ve všech regionech kraje. Školní jídelny jsou převážně součástí škol. V osmnácti případech se jedná o samostatná zařízení školního stravování, která svojí

činností plně zabezpečují místní poptávku školního stravování. Síť školního stravování v Pardubickém kraji je v rámci možností rovnoměrná a dostatečná, případně flexibilně reflektuje vzniklou změnu potřeby zabezpečení školního stravování.

13.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru

Hlavním cílem Pardubického kraje v oblasti zařízení školního stravování je udržovat a rozvíjet stávající síť zařízení školního stravování, podpořit zkvalitnění stravovacích služeb v souladu se zdravým životním stylem, s využitím moderních trendů přípravy a technologie úpravy jídel a zvýšit jejich dostupnost. Zařízení školního stravování jsou nedílnou součástí vzdělávací soustavy. Vedou děti, žáky a studenty ke zdravému životnímu stylu a správným stravovacím návykům. Hlavním úkolem školního stravování je dodržování zásad zdravé výživy, výchova ke zdraví, prevence chorob a prevence dětské obezity. Školní stravování svým významem značně přesahuje oblast školství a hluboce zasahuje a ovlivňuje časově i obsahově další společenské oblasti a život jednotlivce. Na plnění tohoto hlavního cíle pracuje odbor školství společně s vedoucími pracovníky zařízení školního stravování průběžně a k jeho naplnění jsou využívány všechny dostupné zdroje a možnosti.

Opatření ke zvyšování dostupnosti stravovacích služeb jsou v Pardubickém kraji zaměřena na vytváření kapacit, spolupráci s ostatními zřizovateli a na metodické vedení k zajištění dostatečných kapacit zařízení školního stravování v návaznosti na demografický vývoj a poptávku po školských stravovacích službách. Pardubický kraj se zaměřuje na modernizaci a rekonstrukci zařízení školního stravování, inovaci jejich vybavení a zavedení systému dietního stravování v zařízeních školního stravování zřizovaných Pardubickým krajem. Pro zavedení systému dietního stravování Pardubický kraj vytipuje školní jídelny, které by mohly vařit dietní stravu, a poskytne jim metodickou pomoc v úzké spolupráci s nutričním terapeutem.

Dostatečné kapacity nejsou jedinou podmínkou pro zvýšení dostupnosti školských stravovacích služeb. V souvislosti se zhoršující se finanční situací rodin může být pro mnohé děti, žáky a studenty překážkou využívání stravovacích služeb platba za školní stravu. Pardubický kraj vyhláší dotační program k zajištění bezplatného celodenního školního stravování pro děti, žáky a studenty pro školy a školská zařízení na území Pardubického kraje a metodicky vede ředitele škol a školských zařízení k zapojení do tohoto programu. V rámci opatření Pardubický kraj průběžně spolupracuje s dalšími subjekty státní správy a neziskového sektoru.

Opatření pro podporu kvality stravovacích služeb jsou zaměřena zejména na poskytování metodické pomoci, podporu profesního růstu a propagaci školního stravování.

Pracovníci zařízení školního stravování v Pardubickém kraji jsou v oblasti poskytování metodické pomoci kontinuálně informováni prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje a hromadnými e-maily ohledně aktuální legislativy a jejích změnách, provozních záležitostí. Jsou jim poskytovány edukační materiály v oblasti školního stravování pro rozvoj jejich profesních kompetencí a dostává se jim komplexní metodické podpory. Odbor školství připravuje pro pracovníky školních jídelen Pardubického kraje metodické materiály a na Školském portálu Pardubického kraje publikuje edukační materiály. Uvedená metodická podpora pracovníků školního stravování v Pardubickém kraji je systémová a soustavná.

Odbor školství ve školním roce 2024/2025 pokračuje v tradici pracovních setkání vedoucích školních jídelen Pardubického kraje, které proběhlo 21. 8. 2025 v prostorách Univerzity Pardubice. Pracovní setkání vedoucích školních jídelen v Pardubickém kraji jsou koncipována tak, aby se mohli setkat všichni vedoucí z celého kraje a vzájemně si poradit, vyměnit své zkušenosti a poznatky, vyslechnout názory a současně prostřednictvím odborného programu si rozšířit své znalosti. Přednášky byly vybírány podle potřeb a požadavků vedoucích školních jídelen, které mohli vedoucí zasílat odboru školství v průběhu celého roku, a s ohledem na aktuální novinky nejen v legislativě, ale také na výstupy dozorových orgánů. Na pracovním setkání zaznělo 7 odborných přednášek. Mezi stěžejní patřila přednáška k novele spotřebního koše a změně financování nepedagogických pracovníků ve školství. Ani tentokrát nechyběla konzultační místa k otázkám ekonomickým, dotačním titulů Pardubického kraje a servisní péče o gastrotechnologie.

Podporu profesního růstu pracovníků v oblasti školního stravování naplňuje odbor školství systematicky, přípravou a realizací seminářů a kurzů, vždy na daný školní rok.

Podpora aktivit souvisejících s propagací školního stravování se odborem školství realizuje formou akcí a projektů. Pravidelně každoročně probíhá ocenění radního Pk pro školství Gastrohvězda školních jídelen formou slavnostního předání ceny.

Začátkem listopadu 2024 zorganizoval odbor školství KrÚ Pk Stipendijní studijní stáž pracovníků školních jídelen Pardubického kraje na Slovensko, do Prešovského samosprávného kraje. Cílem studijní stáže byla propagace Pardubického kraje v zahraničním partnerském regionu a získání osobních praktických zkušeností a informací o školním stravování v partnerském zahraničním regionu, poznání tradiční národní a regionální gastronomie včetně školní gastronomie a získané poznatky a informace využít ke zkvalitnění školního stravování v Pardubickém kraji. Tento cíl se podařilo naplnit ve všech bodech, neboť týdenní putování po Prešovském samosprávném kraji stmelilo účastníky stáže a nově navázaná přátelství pomohou pracovníkům ve školních jídelnách v jejich nelehké práci. Pocit sounáležitosti jim umožní společně hledat, a především sdílet, řešení problémů a vzájemně si pomáhat.

V rámci rejstříkového řízení bude nadále uplatňováno kritérium, že lze zapisovat nová školní stravovací zařízení do rejstříku škol a školských zařízení nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaných školských služeb stávajících školních stravovacích zařízení v míře přiměřené počtu dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území Pardubického kraje v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na potřebnost zajištění stravovacích služeb a možnosti využití stávajících kapacit zařízení školního stravování.

Ve školním roce 2024/2025 došlo k zápisu nové školní jídelny – výdejny o kapacitě 90 stravovaných při nespádové Základní škole Radost. Dále byla zapsána výdejna Lesní mateřské školy Napísek o kapacitě 15 stravovaných. Došlo ke slučování několika školních jídelen – výdejen v rámci slučování školských organizací, zanikla k 1. 8. 2025 školní jídelna – výdejna při odloučeném pracovišti u MŠ Holice, Holubova 39, která následně od 1. 9. 2025 bude nahrazena novou školní jídelnou – výdejnou při MŠ Veliny. Další úpravy kapacit školních jídelen, školních jídelen – výdejen odrážely demografický vývoj a potřebnost zajištění stravovacích služeb pro děti a žáky.

U školních jídelen, které jsou součástí středních škol zřizovaných Pardubickým krajem, došlo během školního roku 2024/2025 k navýšení kapacity školních jídelen u Gymnázia, Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110 ze 300 na 340 stravovaných, u Vyšší odborné školy zdravotnické a střední zdravotnické školy Svitavy z 250 na 320 stravovaných a u Gymnázia Pardubice, Mozartova 449 z 600 na 700 stravovaných.

Charakter uvedených činností odboru školství v oblasti zařízení školního stravování svým obsahem naplňuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2024–2028).

14 Ústavní výchova (dětské domovy)

14.1 Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově

Ve školním roce 2024/2025 byla v Pardubickém kraji nařízená ústavní výchova realizována stejně jako v minulých letech v 5 dětských domovech zřízených Pk a 1 soukromém zařízení. Na základě soudního rozhodnutí bylo do dětských domovů umístěno 115 dětí, 3 děti na základě předběžného opatření a 17 dětí na základě dobrovolně prodlouženého pobytu. Celkem bylo využito 81 % lůžkové kapacity ústavních zařízení v kraji.

Přehled naplněnosti dětských domovů ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 dává tabulka 14.1.

Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů

Dětský domov	Lůžková kapacita	Počet dětí k 31. 10. 2023	Počet dětí k 31. 10. 2024
Dětský domov Dolní Čermná	44	42	38
Dětský domov Holice, Husova 623	32	28	23
Dětský domov Moravská Třebová	18	18	16
Dětský domov Pardubice	40	36	35
Dětský domov Polička	24	15	16
Soukromý dětský domov Markéta, o. p. s.	8	7	7
Celkem	166	146	135

Všechna zařízení zřizovaná Pardubickým krajem procházejí dlouhodobě transformačním procesem ve smyslu naplňování opatření Akčního plánu Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Pardubického kraje. Cílem je zejména omezení ústavní péče směrem k řadě poskytovaných integrovaných rodinných a komunitních služeb. Dochází k minimalizaci hromadných provozů a kolektivních či režimových prvků v „domácnostech“ dětských domovů, které jsou charakteristické pro chod instituce. Provozy „domácností“ v rámci jednotlivých zařízení se od sebe odlišují v návaznosti na složení dětí v rodinné skupině a jejich potřeb. Z celkového počtu 135 dětí umístěných v dětských domovech žije aktuálně 64 % dětí v samostatných bytech mimo areál školského zařízení. Pozitivně se projevilo snížení počtu dětí v rodinných skupinách na 4 až 6 dětí.

V roce 2024 byly k tomuto účelu poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozpočtu Pardubického kraje ve výši 10 mil. 700 tis. Kč, a to zejména na mzdové prostředky a úhradu nájemného a energií v pronajatých bytech. Pro rok 2025 uvolnil Pardubický kraj ze svého rozpočtu neinvestiční finanční prostředky v celkové výši 12 mil. 186 tis. Kč a investiční finanční prostředky v celkové výši 2 mil. 555 tis. Kč. Tyto neinvestiční finanční prostředky byly využity zejména na personální zajištění jednotlivých domácností a na úhradu pronájmů bytů a neinvestiční finanční prostředky na pořízení automobilů v rámci realizace transformačních plánů.

Přestože Pardubický kraj systematicky podporuje rozvoj služeb pro rodiny s dětmi v oblasti prevence sociálního vyloučení, rizikového chování a výchovných problémů, nedošlo k poklesu počtu dětí v ústavní péči. Příčiny umístění dětí do ústavních zařízení zůstávaly stejné jako v předchozích školních letech – nízký sociální status rodiny, zanedbávání péče, dlouhodobé výchovné problémy a delikvence rodičů.

14.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově

V letech 2024 a 2025 se Pardubický kraj zapojil do výzev Národního plánu obnovy č. 31_24_113 Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti – vybudování a renovace infrastruktury pobytové péče o děti a č. 31_24_114 Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti – bytové jednotky. V rámci těchto výzev Pardubický kraj pořídil 8 rodinných domů, 6 bytů a byla zahájena výstavba dvojdomu.

Dva dětské domovy (Dětský domov Polička a Dětský domov Moravská Třebová) završily transformaci zařízení z hlediska kompletního opuštění ústavních zařízení do bytů a domů. Děti z Dětského domova Dolní Čermná žijí v pronajatých bytech v Letohradě a Žichlítku, v kmenové budově sídlí pouze 2 rodinné skupiny. Dále se podařilo uvést do provozu dva rodinné domy v Dolním Třešnovci a Lanškrouně v rámci výzev Národního plánu obnovy a do každého z nich přestěhovat jednu rodinnou skupinu. Dětský domov Pardubice disponuje 6 pronajatými byty. Též se podařilo uvést do provozu dva byty v Pardubicích v rámci výzev Národního plánu obnovy a do každého z nich přestěhovat jednu rodinnou skupinu. Také Dětský domov Holice, Husova 623 má 1 rodinnou skupinu umístěnou v pronajatém bytě.

Transformace ústavní péče se netýká pouze přesunů z velké budovy do bytů či domků, ale především jiného přístupu k dětem a jejich potřebám. Výchovní pracovníci v transformovaných domácnostech proto důsledně odstraňují ústavní prvky v rámci činnosti rodinných skupin. Tento trend byl ve školním roce 2024/2025 rovněž kladně vnímán pracovníky školní inspekce, kteří reflektují pozitivní přínos změn v dětských domovech Pk.

V oddělených domácnostech se děti více osamostatňují, vzájemně se respektují a nově zažívají běžné sousedské vazby. Potkávání se sousedy v místě bydliště podporuje navazování nových vztahů a snižování separace dětí v ústavní péči. Dětem byla poskytována rovněž individuální péče a byly rozvíjeny kompetence potřebné pro jejich samostatný život a tak současně docházelo k přirozenému naplňování Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně ochranné péče v dětských domovech.

Nedílnou součástí procesu transformace ústavních zařízení v Pardubickém kraji je průběžné vzdělávání pracovníků dětských domovů. V rámci projektu Domov místo ústavu proběhlo v březnu 2025 v Litomyšli dvoudenní setkání pracovníků dětských domovů zřizovaných Pardubickým krajem. V rámci výjezdního zasedání proběhl seminář na téma efektivního přechodu dítěte do ústavního zařízení a workshop zaměřený na práci s náročnými projevy chování dítěte. Zároveň zde proběhlo zasedání řídicího týmu transformace.

Na jaře 2025 byly organizovány dva běhy vzdělávání na téma podpora vztahu dítěte v náhradní péči s biologickou rodinou, kterých se zúčastnilo celkem 27 účastníků z pobytových zařízení.

Ve spolupráci s OSPOD byli rodiče motivováni k častějším kontaktům se svými dětmi umístěnými do ústavní péče. Výsledkem bylo více dětí odcházejících do biologické rodiny na krátkodobé pobyty.

15 Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství

15.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Příspěvková organizace Pk Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pokračovala ve školním roce 2024/2025 v zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytování celoživotního vzdělávání, pořádání odborných kurzů, školení a dalších vzdělávacích akcí. Z 245 realizovaných vzdělávacích programů jich 160 proběhlo prezenční formou a 85 on-line formou. Podrobnější přehled aktivit vzdělávání obsahují tabulky 15.1 a 15.2.

Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osob/hodin	
	Celkem	Podíl v %	Celkem	Podíl v %	Celkem	Podíl v %
Efektivní řízení škol	27	10,55	808	18,41	6 592	14,45
Oborové činnosti	67	26,17	787	17,93	5 175,5	11,35
Klíčové kompetence učitele a zkvalitňování a modernizace výuky	108	42,18	1 799	40,99	1 1141	24,44
Udržitelný rozvoj	7	2,73	78	1,78	234	0,51
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	28	10,94	553	12,59	3465,5	7,60
Kvalifikační vzdělávání	7	2,73	138	3,14	16 515	36,22
Kariérové poradenství	11	4,30	220	5,02	2 460	5,40
Celoživotní vzdělávání	1	0,40	6	0,14	12	0,03
Celkem	256	100	4389	100	45 595	100

Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2024		
	Počet skupin	Počet účastníků	Počet absolventů
Studium pedagogiky (§1)	2	65	65
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (§5)	1	9	9
Studium pro asistenty pedagoga (§1)	2	37	37
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (§4)	0	0	0
Studium pedagogiky pro vychovatele (§1)	2	33	33
Celkem	7	144	144

15.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství

Vzdělávací nabídka příspěvkové organizace Pardubického kraje Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje

k naplňování opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství je popsána v jednotlivých kapitolách výroční zprávy, např. předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání. Dále využívali pracovníci škol a školských zařízení ke zvyšování svých kompetencí také vzdělávací nabídky krajského pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky, a to zejména v oblastech – podpora nadání, digitální vzdělávání, podpora pedagogů pro práci s dětmi/žáky cizinci, podpora výuky matematiky na základních a středních školách, prevence a šikana atd.

Vzdělávání a zvyšování odborných kompetencí pracovníků ve školství představuje klíčový předpoklad pro zajištění kvalitního, relevantního a inkluzivního vzdělávání, které odpovídá aktuálním potřebám žáků, škol i celé společnosti. Z tohoto důvodu byly v rámci projektu Implementace Dlouhodobého záměru (IDZ) realizovány další formáty vzdělávání a profesního rozvoje, které stavěly na pravidelném setkávání, sdílení informací a vzájemné inspiraci. Důraz byl kladen na rozvoj vedoucích pracovníků středních škol a školských poradenských zařízení, jakožto klíčových aktérů změn ve vzdělávání.

Jedním z hlavních nástrojů této podpory byly dvě tematicky zaměřené platformy:

a) Platforma pro vedoucí pracovníky středních škol

Do této platformy byly zapojeny všechny střední školy v Pardubickém kraji – celkem 76 škol bez rozdílu zřizovatele. Platforma se během školního roku setkala 3x a zaměřovala se na aktuální témata ve vzdělávání, která byla relevantní napříč typy škol (gymnázia, odborné školy, technické školy).

Součástí této platformy bylo také samostatné dvoudenní prezenční setkání vedoucích pracovníků gymnázií, zaměřené na hlubší diskusi specifických témat a výzev, kterým tento typ škol čelí.

b) Platforma pro vedoucí pracovníky školských poradenských zařízení

Této platformy se účastnili vedoucí pracovníci všech 5 školských poradenských zařízení působících v Pardubickém kraji. Setkání probíhala 2x ročně a zaměřovala se na odborné diskuse, sdílení dobré praxe, hledání inovativních přístupů v oblasti poradenství a podporu jednotného rámce poskytování poradenských služeb školám a žákům.

Platformy představovaly bezpečný a inspirativní prostor pro otevřenou výměnu zkušeností, sdílení osvědčených přístupů a budování spolupráce mezi školami a poradenskými zařízeními. Jejich cílem nebylo pouhé formální sdílení informací, ale především vytvoření prostředí, kde mohli účastníci společně hledat řešení aktuálních výzev, rozvíjet své profesní dovednosti a posilovat komunitní a kolegiální rozměr školského prostředí. Setkávání v rámci platforem přispělo nejenom k individuálnímu odbornému růstu vedoucích pracovníků SŠ a ŠPZ, ale také k posílení profesních sítí a spolupráce napříč regionem.

16 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

16.1 Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je součástí rámcových a školních vzdělávacích programů, školních programů EVVO i dalších dokumentů škol. Probíhá ve výuce, v rámci volnočasových aktivit i neformálně. Ředitelé mohou koordinaci svěřit školnímu koordinátorovi EVVO.

V roce 2024/2025 byla krajskou koordinátorkou EVVO Mgr. Iva Oppa (Uhrová), která přispívala k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Provozovala informační server www.ekovychova.cz s aktuálními zprávami o činnosti ekocenter, soutěžích, vzdělávacích akcích a možnostech dotací. Současně zajišťovala poradenský servis pro veřejnost a spolupracovala s obcemi, neziskovými organizacemi a dalšími partnery. Od roku 2024 se připravuje nová koncepce EVVO, která bude dokončena v roce 2025 a určí směr dalšího rozvoje environmentální výchovy v kraji. Koordinátorka organizovala také krajské akce, například Den Země či soutěž Dobrý skutek pro přírodu, a dvakrát měsíčně vydávala newsletter. V roce 2024/2025 jej odebíralo více než 500 škol a dalších zájemců.

Základní a střední školy v Pardubickém kraji jsou zapojeny do celostátní sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a mateřské školy do sítě MRKVIČKA. Ve školním roce 2024/2025 bylo registrováno 82 ZŠ a SŠ a 59 MŠ.

Krajská koordinátorka EVVO ve spolupráci s Pardubickým krajem uspořádala 28. 11. 2024 na Univerzitě Pardubice 24. ročník Krajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje na téma Místně zakotvené učení. Dopolední blok přednášek představil aktuální témata a možnosti zapojení žáků, odpoledne proběhly praktické workshopy. Součástí konference byl i miniveletrh poskytovatelů environmentální výchovy a zajímavé výstavy.

Krajské kolo Ekologické olympiády proběhlo 7. – 8. 10. 2024 a hostilo ho Ekocentrum PALETA v Oucmanicích. Tématem 30. ročníku soutěže ve školním roce 2024/2025 byla Voda v krajině a adaptace na klimatickou změnu, zapojilo se 13 týmů z 9 škol. Krajské kolo se konalo během dvou dnů a soutěžní části byly rozděleny do čtyř hlavních bloků. Soutěž hodnotila znalosti a dovednosti v oblasti ekologie. Vítězem se stal tým Zlativky z Gymnázia Polička.

Soutěž pro školy z Pardubického kraje Zelený ParDoubek, kterou organizuje Ekocentrum PALETA, z. ú., se ve školním roce 2024/2025 zaměřila na téma udržitelná spotřeba. Soutěž byla určena týmům z MŠ, ZŠ, speciálních a středních škol se sídlem v kraji. Celkem 17 školních projektů se věnovalo rozmanitým aktivitám zaměřeným na neplýtvání a udržitelnou spotřebu. Žáci například vytvářeli knihobudky pro sdílení knih, tvořili z odpadních materiálů, renovovali starý nábytek, organizovali výměnné SWAPy, propagovali bezobalové nakupování nebo bojovali proti zbytečnému vyhazování potravin.

Krajská pracovní skupina EVVO zasedala 25. 11. 2024 a 19. 6. 2025. Na těchto setkáních byla projednána zpráva krajského koordinátora EVVO a připravované akce v oblasti ekovychovy včetně jejich financování.

Krajské kolo soutěže Enersol 2025 se konalo 20. 2. 2025 v Pardubicích. Vítězové z Pardubického kraje se zúčastnili celostátní konference Enersol 2025 v Hradci Králové 27. – 28. 3. 2025 a následně byli vybráni na mezinárodní konferenci v Otrokovicích 9. – 10. 4. 2025, kde prezentovali své práce.

Dvouleté specializační studium k výkonu činnosti v oblasti environmentální výchovy (250 hodin) absolvovalo 11 pedagogů z Pardubického kraje. Studium bylo společně organizované a financované účastníky a dvěma kraji rovným dílem (Pardubický kraj a Kraj Vysočina). Závěrečné zkoušky proběhly 4. 10. 2024 a studium bylo podpořeno částkou 208 000 Kč. V roce 2025 začal 11. ročník studia.

Střediska ekologické výchovy (např. Ekocentrum PALETA, Ekocentrum Stolístek, Pohádková zahrada, Pasíčka aj.) nabízela školám výukové programy, pobyty a poradenské služby. Natura Park v Pardubicích organizoval programy pro děti a veřejnost, příměstské tábory a venkovní interaktivní expozice zaměřené na soustavu Natura 2000.

Cíle Krajské koncepce EVVO byly naplňovány širokou škálou aktivit škol, školských zařízení i ekocenter.

16.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

Školní koordinátoři EVVO realizovali environmentální vzdělávání prostřednictvím programů středisek ekologické výchovy, soutěží a školních projektů.

Krajská koordinátorka naplňovala Krajskou koncepci EVVO aktivitami středisek (vzdělávací a pobytové programy, soutěže Zelený ParDoubek, Zlatý list atd.), síťováním ekocenter a organizací konferencí a porad. Pro ekocentra bylo zřízeno digitální úložiště pro sdílení materiálů a příkladů dobré praxe.

Byly organizovány semináře v oblasti EVVO, např. k venkovní výuce, které pedagogům představily nové metody, pomůcky a možnosti, jak environmentální výchovu účinně začlenit do výuky.

Závěr

Závěr výroční zprávy shrnuje poznatky z jednotlivých kapitol, aby mohl být podkladem pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v Pardubickém kraji:

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2024 svou kapacitu z 84,8 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje pokles o 1,5 procentního bodu. V souvislosti s demografickým vývojem, zhoršující se socioekonomickou situací rodin, nízkou nezaměstnaností a přijímáním většího množství dětí cizinců není optimální dostupnost předškolního vzdělávání zejména na Pardubicku a Chrudimsku.

Naplněnost základních škol v Pardubickém kraji k 30. 9. 2024 dosáhla stejně jako v předešlém roce 75,5 %. V souvislosti s demografickým vývojem a přijímáním většího množství žáků cizinců se zhoršila dostupnost základního vzdělávání zejména na Pardubicku.

Kapacita krajských středních škol a konzervatoře byla k 30. 9. 2024 využita ze 77,9 % a proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,3 procentního bodu. Naplněnost škol soukromých a školy církevní ve výši 80,7 % vzrostla proti předchozímu školnímu roku o 1,2 procentního bodu. Největší naplněnost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (86,0 %), nejméně naplněné byly střední školy v okrese Chrudim (69,3 %). Přibližně 32 % středních škol a konzervatoř využívaly svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplněností patřily Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o., Střední škola automobilní Holice, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí, Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim, Obchodní akademie, Chrudim, Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o. a Střední průmyslová škola chemická Pardubice. Počet žáků 9. ročníků základních škol dosáhl svého maxima, v dalších letech tak lze očekávat pokles žáků vstupujících do středních škol. Ve středních školách se však nyní vzdělávají početné populační ročníky a naplněnost středních škol tak v nejbližších letech významně neklesne.

Naplněnost vyšších odborných škol v Pardubickém kraji ve školním roce 2024/2025 oproti předchozímu školnímu roku klesla o 4,3 procentního bodu, a to na 64,5 %. Důvodem bylo zejména zahájení činnosti nové vyšší odborné školy (navýšení celkové kapacity VOŠ o 90 studentů). Nejvíce studentů (70 % všech studentů VOŠ v Pk) studuje ve VOŠ pedagogické a Střední pedagogické škole Litomyšl.

Síť poskytování poradenských služeb klientům je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím dvou pedagogicko-psychologických poraden s celkem 14 samostatnými pracovišti. Tato pracoviště zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky. Komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogy a rodiče zajišťují čtyři speciálně pedagogická centra. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště nabízející klientům s kombinovaným postižením speciálně pedagogické, sociální a psychologické poradenství a péči s cílem podpořit rozvoj jejich osobnosti a usnadnit jim začlenění do společnosti.

U dětí a mládeže dochází ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology působící ve školách a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí jsou tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství aktivit. Nadále přetrvává nedostatek školních psychologů a pedopsychiatrů, což se promítá do delších čekacích lhůt na vyšetření dětí, žáků a studentů.

Domovy mládeže a internáty ve většině regionů Pardubického kraje svou činností zabezpečují poptávku po školním ubytování. Plně vyhovět žadatelům o ubytování se nedařilo zejména na Pardubicku a Litomyšlsku.

Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz) je webovou aplikací Krajského úřadu Pardubického kraje, která je výchozím místem pro získávání informací z oblasti školství a vzdělávání. Na jednom místě může veřejnost, žáci a studenti, učitelé, management a další pracovníci škol, zřizovatelé a obce získávat informace z oblasti školství, informace o školách a školských zařízeních v kraji či uplatnit nástroje pro komunikaci managementu škol se zřizovatelem. Školský portál je v provozu již od roku 2010, tj. 15 let. Za tuto dobu se jeho obsah značně rozšířil a vzniklo více než 14 000 článků, 5 000 dokumentů, 30 000 fotografií a obrázků, 150 odkazů v menu, 300 stránek, 170 uživatelských rolí, 5 700 uživatelských účtů, databáze všech škol i jejich součástí a osob, mnoho komponent, modulů a databází. Přestože se portál za celou dobu provozu značně rozšířil, neprošel za celou svou historii žádnou výraznou změnou jak po stránce struktury, tak po stránce vizuální. Celá řada použitých modulů je již zastaralá a potřebuje zmodernizovat. Proto Pardubický kraj v roce 2025 zahájil práce na modernizaci portálu.

Účelem modernizace je:

- nahrazení zastaralého redakčního systému,
- zjednodušení struktury portálu,
- návrh a implementaci nového responzivního designu,
- redukce uživatelských rolí a sjednocení uživatelského rozhraní,
- revize a zjednodušení modulů,
- naplnění požadavků popsanych v analýze Modernizace Školského portálu Pk.

Nový školský portál by měl být zrealizován do konce školního roku 2025/2026.

Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje

K naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2024–2028) významně přispěl projekt Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje (IDZ), který byl zahájen v prosinci 2023 s celkovým rozpočtem 111 848 956,38 Kč.

Ve školním roce 2024/2025 projekt do prosince dokončil aktivitu Implementace ročních akčních plánů KAPIII, jež obsahovala témata, která se od ledna 2025 přesunula do samostatných aktivit. Aktivitu 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 a 2.6 realizuje partner CCV, aktivitu 2.7 a 2.8 odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje, aktivitu 2.12 Vzdělávací centrum Sféra, Pardubický podnikatelský inkubátor z.ú. (P-PINK) a Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje.

Klíčová aktivita 1 – Řízení projektu

Realizační tým se pravidelně scházel na poradách, kde bylo projednáváno vykazování činností po stránce věcné i finanční, zásady publicity projektu, informování o probíhajících aktivitách a jejich výstupech, dodržování harmonogramu a případné problémy či změny související s realizací jednotlivých aktivit.

Věcná manažerka se rovněž zúčastnila pravidelných Setkání realizátorů MAP a KAP Pardubického kraje, platformy MAP a dalších setkání souvisejících s realizací projektu.

Informace o projektu byly publikovány na portále Pardubického kraje, na webových stránkách partnerů a u zapojených základních a středních škol.

Klíčová aktivita 2.1 – Kariérové poradenství

V rámci partnera CCV bylo vytvořeno Kariérové centrum Pardubického kraje, které na základě požadavků Dlouhodobého záměru Pardubického kraje pokračuje v poskytování nastavených služeb a šíření služeb směrem k širšímu regionu Pardubického kraje.

Nabídka metodické podpory je realizována s cílem prohloubit znalosti a dovednosti pedagogických a vedoucích pracovníků ZŠ a SŠ, především kariérových a výchovných poradců a metodiků prevence, v oblasti zavádění a praktické realizace kariérového vzdělávání a poradenství a nastavení koncepčního systému kariérového poradenství ve školách se zaměřením na naplňování nově schváleného RVP i aktuálních potřeb trhu práce. Dále jsou implementována opatření s cílem vzájemného propojení základních, středních i vysokých škol a firem a pro podporu aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí žáků ZŠ a SŠ, které přispívají k výběru vhodného vzdělávacího směru u žáků škol, včetně usnadnění jejich přechodu mezi ZŠ a SŠ, popř. SŠ a VOŠ/VŠ.

Za uvedené období se konala dvě setkání kariérových a výchovných poradců k příkladům dobré praxe, čtyři webináře zaměřené na novinky v kariérovém poradenství, jeden regionální metodický seminář, tři semináře pro CCV – metodiky a čtyři educofee pro rodiče žáků, 28 výukových dnů pro žáky základních škol, dva akademické dny, devět besed s odborníkem z praxe pro žáky středních škol, tři metodická intervizní setkání, jedna konference, 29 programů podpory kariérového poradenství a bylo vytvořeno 29 zpráv o mapování stavu kariérového poradenství.

Klíčová aktivita 2.2 – Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Aktivitu realizuje CCV a zaměřuje se na dva typy aktivit. První je metodická podpora a vzdělávání pedagogických a vedoucích pracovníků SŠ pro cílovou skupinu učitelé, druhá pak implementace preventivních a intervenčních opatření s důrazem na žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání určená pro žáky a jejich rodiče.

V tomto školním roce se konalo 78 pravidelných setkání odborného poradce a pracovníků školního poradenského pracoviště, vedení a učitelů zapojené školy, 52 workshopů k preventivním opatřením v souvislosti s předčasnými odchody žáků ze vzdělávání, školení k testování sociometrie ve třídě, 11 testování a 648 hodin doučování. Rovněž se připravovaly další aktivity pro následující školní rok.

Klíčová aktivita 2.3 – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka

Aktivita je realizována prostřednictvím mobilního týmu, který poskytoval vzdělávání pedagogům, reflexi a zpětnou vazbu ke vzdělávání a pracoval se žáky. Součástí spolupráce se školami byly také náslechy, nácvik situací, pozorování v hodinách a sdílení příkladů dobré praxe. Při realizaci se nezapomíná ani na práci s nadanými dětmi.

Proběhlo 21 vzdělávacích akcí v oblasti rozvoje potenciálu pro pedagogy, 56 otevřených sboroven a 29 programů Rozvoj potenciálu žáků škol.

Klíčová aktivita 2.4 – Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání

Aktivita zajišťuje podporu školám při propojování gramotností do výuky dalších předmětů. Projekt pracuje se čtenářskou, matematickou a digitální gramotností. Podpora probíhá formou tandemové výuky, testování žáků s cílem zjistit dosažený pokrok a zavádění mimoškolních aktivit, jako jsou projektové dny a kroužky.

V tomto školním roce proběhlo 12 seminářů pro pedagogy v oblasti gramotností, 234 následů v hodinách k implementaci konkrétní gramotnosti do hodiny, 153 hodin tandemové výuky a 11 kroužků zaměřených na rozvoj gramotností. Ke každé tandemové výuce, k následu i k realizaci kroužků vypracovali pedagogové zprávy.

Klíčová aktivita 2.5 – Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje

V rámci aktivity vznikne koncepční přístup k řešení oblasti poskytování poradenských služeb v kraji. Tento systém bude ověřen zapojenými ŠPZ. V tomto školním roce se konala setkání za účelem sdílení zkušeností, začaly práce na metodickém podkladu pro sjednocení přístupu ŠPZ.

Klíčová aktivita 2.6 – Vzdělávání pracovníků SŠ, VOŠ, konzervatoří a školských zařízení

Tato aktivita se zaměřuje na podporu manažerských dovedností, vzdělávání pedagogických pracovníků a na metodickou podporu, poradenství a průvodcovství.

Konalo se sedm konzultací k mentoringu pro vedoucí pracovníky škol, jde o pokračování z aktivity realizované v návaznosti na KAPIII.

Klíčová aktivita 2.7 – Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje

Tato povinná aktivita zahrnuje spolupráci se všemi středními školami v kraji, s poradenskými školskými zařízeními a s realizátory MAP.

V tomto školním roce se konaly čtyři platformy pro setkávání vedoucích pracovníků SŠ, dvě platformy pro setkávání s realizátory projektu MAP a jedna platforma pro setkání vedoucích pracovníků ŠPZ.

Klíčová aktivita 2.8 – Vnitřní hodnocení projektu

Cílem aktivity je zhodnocení dopadu (případně vnímaného dopadu) realizovaného projektu na všechny relevantní cílové skupiny, diseminace zjištění a spolupráce s řídicím orgánem OP JAK na vyhodnocení celé výzvy. Klíčová aktivita Vnitřní hodnocení projektu zajišťuje sběr dat od cílových skupin a spolupracovníků projektu s cílem hodnocení, jaký dopad měly aktivity projektu na cílové skupiny prostřednictvím analytických, hodnoticích a evaluačních aktivit. Působnost aktivity Vnitřní hodnocení projektu se týká všech klíčových aktivit.

V tomto období probíhalo nastavení sběru dat, určení cílových skupin, dále došlo ke komunikaci s jednotlivými cílovými skupinami a k prvnímu sběru dat z konkrétních aktivit.

Klíčová aktivita 2.12 – Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje – Rozvoj polytechnického vzdělávání I

V rámci aktivity jsou žákům středních škol nabídnuty rozmanité činnosti přispívající k rozvoji jejich polytechnických kompetencí, jako například vzdělávací programy v dílnách a laboratořích Sféry, tandemové lektorování, kreativní učení, programy Umělá inteligence v praxi.

V tomto školním roce se konal jeden kulatý stůl AI Edulab, jeden kulatý stůl zaměřený na potřeby trhu práce, 331 vzdělávacích programů, dva workshopy k přípravě tandemové výuky, dvě návštěvy regionálních firem a šest programů k AI.

Klíčová aktivita 2.12 – Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje – Rozvoj polytechnického vzdělávání II

Zde je školám nabídnuta možnost realizovat projektové dny na základě potřeb školy, stejně tak i polytechnicky zaměřené kroužky. Některé střední školy přitom využijí i spolupráci s blízkými základními školami.

V tomto období se uskutečnilo 33 projektových dnů a 16 kroužků, některé byly ve spolupráci se základními školami.

Klíčová aktivita 2.12 – Implementace dalších aktivit naplánovaných v DZ kraje – Rozvoj podnikavosti

Cílem aktivity je rozvíjet a prosazovat podnikavost, aktivně participovat a systematicky pracovat se školami, s žáky i pedagogy a podpořit vzdělávání vedoucí ke zvýšení podnikavých kompetencí cílových skupin včetně rozvoje kompetencí k podnikatelským aktivitám a uplatnění na trhu práce.

V uvedeném období se konalo 30 osvětových akcí k podnikavosti v zapojených školách, tři MeetUpy s podnikateli, čtyři motivační dny, z motivačních dnů vznikl Sborník příkladů dobré praxe, čtyři klubové výzvy, dva Podnikatelské kluby, jeden Studentský ideathon, 17 odborných seminářů a jedna exkurze v P-PINK.

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých okresech Pk

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2024/2025 v Pk

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků ve školním roce 2024/2025 v jednotlivých okresech Pk (včetně konzervatoře)

Střední škola (zkrácený název)	Počet žáků
Okres Chrudim – 14 středních škol	4 029
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim	474
Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko	321
Obchodní akademie Chrudim	329
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	221
Střední průmyslová škola Chrudim	457
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	490
SOŠ a SOU technické Třemošnice	229
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	502
Odborné učiliště Chroustovice	327
Speciální základní škola a praktická škola Skuteč	6
SOU včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s., Nasavrky	231
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a ZŠ s. r. o.	215
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	215
Speciální základní škola a praktická škola Chrudim	12
Okres Pardubice – 24 středních škol včetně konzervatoře	9 538
Gymnázium Pardubice, Dašická	760
Gymnázium Pardubice, Mozartova	355
Sportovní gymnázium Pardubice	230
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice	350
Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč	536
Konzervatoř Pardubice	248
OA a Jazyk. škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice	366
Střední zdravotnická škola Pardubice	492
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	1 083
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	932
Střední škola automobilní Holice	540
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	482
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	324
SŠ chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem	133
Střední odborné učiliště zemědělské Chvaletice	181
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	473
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Pardubice	24
ZŠ a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s., Pardubice	19
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.	101
EDUCA Pardubice – SOŠ Pardubice, s. r. o.	343
AGYS – Anglické gymnázium a SOŠ, s. r. o., Pardubice	307
Labská SOŠ a SOU Pardubice, s. r. o.	380
SŠ cestovního ruchu a grafického designu, s. r. o., Pardubice	406
DELTA – SŠ informatiky a ekonomie, s. r. o., Pardubice	473
Okres Svitavy – 15 středních škol	4 895
Gymnázium, OA a Jazyková škola s právem SJZ Svitavy	466
Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	354
Gymnázium Jevíčko	299

Gymnázium a Letecká SOŠ Moravská Třebová	257
Gymnázium Polička	353
Střední zdravotnická škola Svitavy	264
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	436
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	863
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička	393
Střední odborné učiliště Svitavy	195
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	375
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	16
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	15
Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, s. r. o., Litomyšl	170
SŠ obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.	439
Okres Ústí nad Orlicí – 22 středních škol	7 062
Gymnázium Ústí nad Orlicí	350
Gymnázium Česká Třebová	347
Gymnázium Lanškroun	307
Gymnázium Vysoké Mýto	323
Gymnázium Žamberk	305
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	592
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	265
SŠ technická a dopravní Gustava Habrmána Česká Třebová	829
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	313
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	578
Průmyslová SŠ Letohrad	423
SOŠ a SOU Lanškroun	393
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	348
Střední škola technická Vysoké Mýto	439
SOU opravárenské Králíky	195
SŠ gastronomická a technická Žamberk	251
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	359
Střední škola a základní škola Žamberk	115
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Ústí nad Orlicí	17
Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	7
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.	120
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. Letohrad	186
Celkem 75 středních škol včetně konzervatoře	25 524

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2024/2025 v Pk

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet žáků 1. ročníku	Počet žáků celkem	Počet absolventů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
78 (C)	Obecně odborná příprava	62	126	39
Celkem		62	126	39
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23 (E)	Strojírenství a strojírenská výroba	23	46	8
23 (H)	Strojírenství a strojírenská výroba	394	1 072	295
26 (H)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	218	612	165
28 (H)	Technická chemie a chemie silikátů	16	46	7
29 (E)	Potravinářství a potravinářská chemie	36	72	14
29 (H)	Potravinářství a potravinářská chemie	176	499	122
31 (E)	Textilní výroba a oděvnictví	9	18	4
33 (E)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	9	31	12
33 (H)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	111	272	60
34 (H)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	44	135	39
36 (E)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	15	40	9
36 (H)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	154	414	110
37 (H)	Doprava a spoje	8	21	5
41 (E)	Zemědělství a lesnictví	72	197	58
41 (H)	Zemědělství a lesnictví	381	1 092	292
53 (H)	Zdravotnictví	31	82	26
65 (E)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	33	69	18
65 (H)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	231	598	135
66 (E)	Obchod	5	11	4
66 (H)	Obchod	39	108	30
69 (E)	Osobní a provozní služby	2	9	5
69 (H)	Osobní a provozní služby	135	393	114
75 (E)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	15	35	8
82 (H)	Umění a užité umění	7	18	5
Celkem		2 164	5 890	1 545
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
16 (M)	Ekologie a ochrana životního prostředí	40	120	20
18 (M)	Informatické obory	279	1 102	226
23 (L/0)	Strojírenství a strojírenská výroba	43	250	41
23 (L/5)	Strojírenství a strojírenská výroba	64	117	40
23 (M)	Strojírenství a strojírenská výroba*	119	387	65
26 (L/0)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	75	286	55
26 (L/5)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	26	50	17
26 (M)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika*	159	542	108
28 (L/5)	Chemik operátor	2	6	2
28 (M)	Technická chemie a chemie silikátů	122	446	80
29 (L/5)	Potravinářství a potravinářská chemie	30	42	7
29 (M)	Potravinářství a potravinářská chemie	49	204	37
33 (L/0)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	32	131	16
34 (L/0)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	52	213	27

34 (M)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	21	74	10
36 (L/5)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	24	46	19
36 (M)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	221	733	152
37 (M)	Doprava a spoje	31	119	18
39 (L/0)	Speciální a interdisciplinární obory	116	443	85
39 (M)	Speciální a interdisciplinární obory	30	123	23
41 (L/0)	Zemědělství a lesnictví	67	243	52
41 (M)	Zemědělství a lesnictví	159	586	110
43 (M)	Veterinářství a veterinární prevence	66	235	44
53 (M)	Zdravotnictví	263	938	168
63 (M)	Ekonomika a administrativa	492	1 839	356
64 (L/5)	Podnikání v oborech, odvětví*	89	174	58
65 (L/0)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	58	190	28
65 (M)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	160	572	100
66 (L/0)	Obchod	19	85	15
68 (L/5)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	28	37	8
68 (M)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	209	839	180
69 (L/0)	Osobní a provozní služby	51	157	20
69 (L/5)	Osobní a provozní služby	18	32	6
75 (M)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	109	473	110
78 (M)	Obecně odborná příprava*	208	763	157
79 (K)	Obecná příprava	1 152	6 132	1 010
82 (M)	Umění a užité umění	125	531	116
Celkem		4 808	19 260	3 586

Vysvětlivka:

Kategorie dosaženého vzdělání – C

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky). Tyto obory (Praktická škola jednoletá a dvouletá) jsou určeny pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Kategorie dosaženého vzdělání – E

Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním).

Kategorie dosaženého vzdělání – H

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Kategorie dosaženého vzdělání – L

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 0, jedná se o obory vzdělání, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 5, jedná se o obory vzdělání nástavbového studia.

Kategorie dosaženého vzdělání – M

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií).

Kategorie dosaženého vzdělání – K

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia).