

Krajský úřad Pardubického kraje
odbor školství

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V PARDUBICKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

Projednána Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 25. února 2025



Obsah

Obsah	2
Seznam tabulek	4
Seznam grafů.....	5
Seznam použitých zkratk	6
Úvod	7
1 Předškolní vzdělávání	8
1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání.....	8
1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání.....	10
2 Základní vzdělávání	12
2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání	12
2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání.....	15
3 Střední vzdělávání	17
3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	17
3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	25
4 Vyšší odborné vzdělávání	28
4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání	28
4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání	31
5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	32
5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	32
5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	34
6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	36
6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných	36
6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	38
7 Základní umělecké vzdělávání	40
7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání.....	40
7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání	40
8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	41
8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání.....	41

8.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání.....	42
9	Zájmové vzdělávání.....	44
9.1	Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání.....	44
9.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání.....	45
10	Poradenské služby	46
10.1	Hodnocení stavu a změn v poradenských službách	46
10.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách	47
11	Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	48
11.1	Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže	48
11.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže	50
12	Školská ubytovací zařízení	52
12.1	Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách.....	52
12.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách	53
13	Zařízení školního stravování	54
13.1	Hodnocení stavu a změn ve školním stravování	54
13.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru	55
14	Ústavní výchova (dětské domovy).....	57
14.1	Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově	57
14.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově	58
15	Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství.....	59
15.1	Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství.....	59
15.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství.....	60
16	Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji.....	61
16.1	Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji.....	61
16.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji	63
	Závěr	64
	Seznam příloh.....	69
	Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých okresech Pk	70
	Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2023/2024 v Pk	72

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ	8
Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ	8
Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ	10
Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství	10
Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2023/2024	12
Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ	12
Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ	13
Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání	13
Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ	14
Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií	14
Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství	15
Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk	17
Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk	17
Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře	18
Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře	19
Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	20
Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. ročníku nástavbového studia	20
Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství	21
Tabulka 3.8 – Počet volných míst, počet přihlášek a přijatých	22
Tabulka 3.9 – Důvod nepřijetí ke vzdělávání dle kategorií dosaženého vzdělání	22
Tabulka 3.10 – Průměrná úspěšnost přijatých uchazečů v přijímacích testech	22
Tabulka 3.11 – Ukončování středního vzdělávání	23
Tabulka 3.12 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky	23
Tabulka 3.13 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky	24
Tabulka 3.14 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře	24
Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk	28
Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol	28
Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol	29
Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola	29
Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	30
Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání	30
Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů	30
Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk	31
Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	32
Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	32
Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ	32
Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení	33
Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk	40
Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání	42
Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden	46
Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center	47
Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování	52
Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovateli školských ubytovacích zařízení	52
Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování	54
Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovateli zařízení školního stravování	54
Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů	57
Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit	59
Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	59

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání	9
Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách.....	9
Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání.....	13
Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři	18
Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři	19
Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji.....	24
Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání	29

Seznam použitých zkratk

CCV Pk	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
I-KAP	Implementace Krajského akčního plánu
IDZ	Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NFN	Normovaná finanční náročnost
OA	Obchodní akademie
OU	Odborné učiliště
OV	Odborný výcvik
PAS	Poruchy autistického spektra
Pk	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Š	Škola
ŠJ	Školní jídelna
ŠZ	Školské zařízení
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZO ČSOP	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2023/2024 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahově je určena ustanoveními § 4–5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva obsahuje hodnocení vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji a naplňování opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024). Zachycuje stav ve školním roce 2023/2024 v hlavních oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb a vyhodnocuje změny v porovnání s předchozím školním rokem. Závěr shrnuje poznatky z jednotlivých oblastí jako podklad pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v kraji.

Data o počtu dětí, žáků, studentů a absolventů jsou převzata ze školské statistiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT).

1 Předškolní vzdělávání

1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 poskytovalo v Pardubickém kraji předškolní vzdělávání celkem 325 mateřských škol (MŠ), z toho 308 MŠ zřízených obcemi, 5 Pardubickým krajem (Pk), 11 privátním sektorem (z toho 1 bilingvní a 2 lesní) a 1 církví. Celkem 109 mateřských škol bylo součástí spojeného subjektu se základní školou (ZŠ) a 4 se základní a střední školou. Proti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně počtu škol poskytujících předškolní vzdělávání.

K 30. 9. 2023 bylo zapsáno v 819 běžných třídách mateřských škol celkem 18 140 dětí, 146 dětí s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona (jedna z možností plnění povinného předškolního vzdělávání) a dále 12 dětí podle § 34 odst. 10 školského zákona (další děti vzdělávající se ve zbývajících dobách). Celkem 45 dětí bylo přijato s polodenní docházkou do tříd s celodenním provozem a 15 dětí do tříd s polodenním provozem. Ve 13 speciálních třídách MŠ bylo zapsáno celkem 126 dětí.

Ve školním roce 2023/2024 došlo v Pardubickém kraji v porovnání se školním rokem 2022/2023 k poklesu počtu dětí v běžných třídách mateřských škol o 251 dětí.

Změny počtu dětí v běžných a speciálních třídách MŠ ve školním roce 2023/2024 proti školnímu roku 2022/2023 podrobně udává tabulka 1.1 a 1.2.

Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ

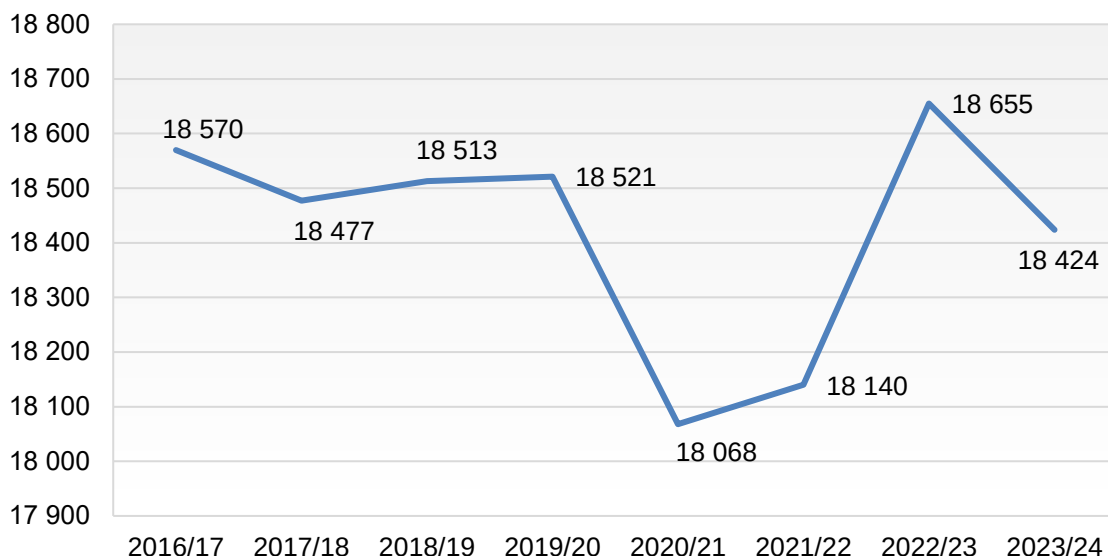
Okres	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	3 552	23	3 520	27	-32	4
Pardubice	6 136	5	6 105	5	-31	0
Svitavy	3 777	17	3 699	16	-78	-1
Ústí nad Orlicí	4 926	8	4 816	12	-110	4
Celkem	18 391	53	18 140	60	-251	7

Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ

Okres	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	31	0	34	0	3	0
Pardubice	41	0	40	0	-1	0
Svitavy	22	0	26	0	4	0
Ústí nad Orlicí	26	0	26	0	0	0
Celkem	120	0	126	0	6	0

V Pardubickém kraji dochází od školního roku 2020/2021 k poklesu počtu dětí ve věku 3–5 let v mateřských školách. Ojedinelý byl školní rok 2022/2023, kdy se počet dětí zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 338 dětí, a to s příchodem dětí v souvislosti

s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2016/2017 ukazuje graf 1.1.



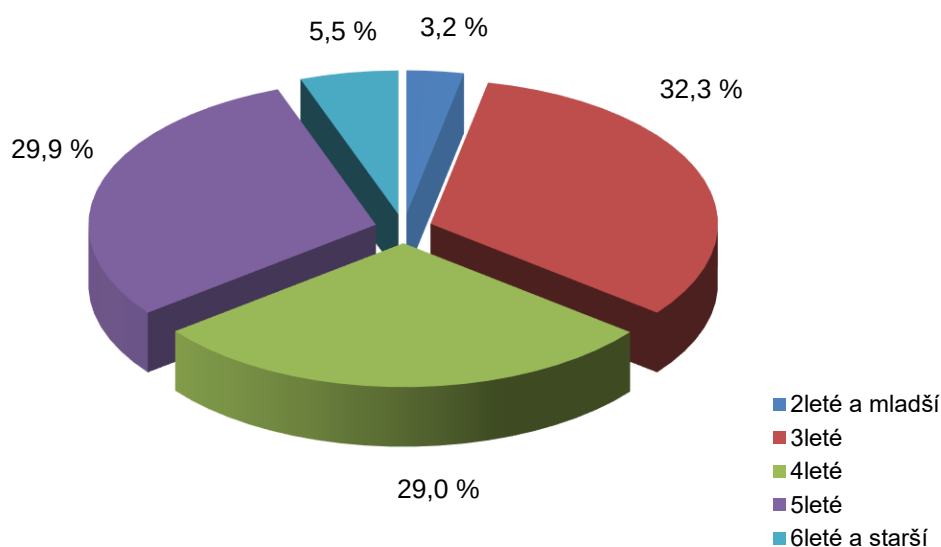
Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání

Na začátku školního roku 2023/2024 byla v mateřských školách v Pardubickém kraji průměrná naplněnost běžných tříd 22,1 dětí a speciálních tříd 9,7 dětí. Ve školním roce 2022/2023 byla průměrná naplněnost běžných tříd 22,3 dětí a speciálních tříd 10 dětí.

V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona zřizovatelé mateřských škol ve školním roce 2023/2024 povolili 2 výjimky z nejnižšího počtu dětí ve třídě.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 mateřské školy 1 714 dětí mladších tří let (v předchozím školním roce 1 816 dětí) a poslední rok před zahájením povinné školní docházky 6 472 dětí (v předchozím školním roce 6 507 dětí).

Věkové složení dětí MŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 ukazuje graf 1.2.



Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách

Ve školním roce 2023/2024 nebylo do MŠ přijato 2 507 dětí. Ve většině případů nebylo vyhověno žádostem u dětí nespádových a dětí mladších tří let. Přehled o počtu žádostí o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2023/2024 a počtu dětí, které nově nastoupily k 1. 9. 2023 do MŠ, ve srovnání s předchozím školním rokem udává tabulka 1.3.

Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ

Počet žádostí o přijetí celkem (běžné i speciální třídy)	2022/2023	2023/2024
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	2 386	2 507
Žádosti, jimž bylo vyhověno (počet rozhodnutí o přijetí)	6 214	5 763
z toho děti, které nově nastoupily	5 897	5 516

Počet dětí cizinců zapsaných v běžných a speciálních třídách mateřských škol ve školním roce 2023/2024 podle státního občanství udává tabulka 1.4. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému poklesu počtu dětí cizinců. Podíl dětí cizinců v mateřských školách činí 3,5 %.

Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství

Název státu	Počet dětí
Česko	17 634
Ukrajina	406
Vietnam	62
Slovensko	41
Mongolsko	54
Ostatní	69

Největší zastoupení měly děti z Ukrajiny, jejichž počet se ve školním roce 2023/2024 zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 91 dětí. K 30. 9. 2023 se v mateřských školách v Pardubickém kraji vzdělávalo 241 dětí z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou. Na základě proběhlého statistického šetření MŠMT k 10. 4. 2024 bylo vykázáno celkem 307 dětí z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou.

Povinné předškolní vzdělávání také probíhalo v přípravných třídách základní školy a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální. Ve školním roce 2023/2024 se vzdělávalo 225 dětí v 17 přípravných třídách základních škol, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a ve 12 školách zřizovaných obcí. Ve školním roce 2022/2023 se v 17 přípravných třídách vzdělávalo celkem 223 dětí, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a ve 12 školách zřizovaných obcí. Přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem poskytovalo 7 základních škol speciálních zřizovaných Pardubickým krajem a Základní škola a Praktická škola Svítání, o.p.s. Ve třídách přípravného stupně těchto škol se vzdělávalo 41 dětí (v minulém školním roce 31 dětí).

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2023 svou kapacitu z 86,0 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje pokles o 1,6 %.

1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání

Metodická podpora pracovníkům mateřských škol a jejich zřizovatelům byla poskytována průběžně, a to zejména formou individuálních setkání s řediteli škol a zřizovateli,

skupinovými setkáními na poradách organizovaných obecními úřady obcí s rozšířenou působností (ORP) a odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje, telefonicky, prostřednictvím e-mailové komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Četnější byla podpora směřovaná do oblasti konkurzního řízení na pozici ředitele školy. Ve školním roce 2023/2024 proběhlo téměř 50 konkurzů na pracovní místo ředitele mateřských škol, přičemž hlavním důvodem k vyhlášení konkurzu byl konec řádného funkčního období, rezignace a skončení pracovního poměru ředitelů škol. Metodické vedení směřovalo také k zajištění kapacit mateřských škol (vznik nových škol a rozšiřování kapacit stávajících MŠ), k přijímacímu a odvolacímu řízení k předškolnímu vzdělávání, pracovněprávním vztahům, kvalifikaci a vzdělání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2023/2024 se pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje účastnily jednání zástupců mateřských škol v Ústí nad Orlicí. V měsíci listopadu 2023 se uskutečnila dvoudenní porada pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo 128 zástupců mateřských škol. Záměrem bylo seznámit aktéry s právními předpisy, novými přístupy a metodami v předškolním vzdělávání v oblasti vzdělávací, komunikační, řídicí, kontrolní, např. Psychická odolnost jako pomocník na životní cestě, Práce s nadanými dětmi, sdílení škol podporujících nadání, BOZ a BOZP v praxi škol a školských zařízení Pardubického kraje – směry a novinky, Problematika tvorby FKSP a související legislativy, správné čerpání příspěvku, Přírodovědné vzdělávací bloky pro MŠ, Diagnostika, hodnocení, formativní hodnocení, sebehodnocení, práce s portfoliem, práce s cíli a kompetencemi.

Pracovníci v předškolním vzdělávání v rámci svého profesního rozvoje mohli rozšiřovat své odborné znalosti a dovednosti prostřednictvím mnoha kurzů a seminářů, které nabízela příspěvková organizace Pardubického kraje Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Nabídka dalšího vzdělávání pedagogů vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky mateřských škol. Vzdělávací programy byly zaměřeny například na podporu moderních metod práce s dětmi, problematiku výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo na oblast školského managementu. Ke zvyšování kompetencí využívali zaměstnanci mateřských škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci mateřských škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k předškolnímu vzdělávání a nabídky nových pracovních míst. Na portálu byly také zveřejňovány nabídky ke vzdělávání formou seminářů a webinářů, odborných konferencí, kurzů, aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti předškolního vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 byla proti předchozímu školnímu roku ve spádových mateřských školách navýšena kapacita o 35 dětí a v nespádových mateřských školách o 10 dětí. Od 1. 8. 2024 došlo ke sloučení Mateřské školy Dolní Čermná a Základní školy Vincence Junka Dolní Čermná (Základní škola a mateřská škola Vincence Junka, Dolní Čermná). Podle § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) byla během školního roku ve 2 spádových mateřských školách navýšena kapacita o 3 děti. V nespádových mateřských školách se kapacita nezměnila. Zápisem těchto kapacit nedošlo v souladu s dlouhodobými záměry v jednotlivých okresech Pardubického kraje k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2023.

2 Základní vzdělávání

2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji poskytovalo základní vzdělávání celkem 252 základních škol, z toho 226 ZŠ zřízených obcemi, 12 Pardubickým krajem, 13 privátním sektorem a 1 církví. Celkem 109 ZŠ bylo součástí spojeného subjektu s mateřskou školou, 6 ZŠ bylo spojeno se střední školou a 4 ZŠ byly spojeny s mateřskou a střední školou. Celkem 105 základních škol bylo neúplných (pouze s prvním stupněm).

K 30. 9. 2023 bylo zapsáno v 2 397 běžných třídách 47 959 žáků a ve 163 speciálních třídách 1 183 žáků. Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo v Pardubickém kraji v 2 375 běžných třídách 48 225 žáků a ve 162 speciálních třídách 1 177 žáků. Počet žáků v běžných třídách se snížil o 266 žáků, ve speciálních třídách vzrostl o 6 žáků. Povinnou školní docházku zahájilo 5 813 žáků, v předchozím školním roce 5 854 žáků. Kapacita základních škol byla ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji využita ze 75,5 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje nárůst o 2,8 %.

Počet žáků a tříd v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 udává tabulka 2.1.

Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2023/2024

ZŠ	Počet běžných tříd	Počet žáků běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků speciálních tříd
1. ročník	320	5 705	11	108
2. ročník	292	5 675	19	112
3. ročník	284	5 387	14	94
4. ročník	280	5 365	14	116
5. ročník	259	5 295	18	113
6. ročník	242	5 124	18	145
7. ročník	238	5 029	23	155
8. ročník	246	5 272	15	131
9. ročník	236	5 107	16	125
10. ročník	–	–	15	84
Celkem	2 397	47 959	163	1 183

Změny počtu žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ ve školním roce 2023/2024 proti školnímu roku 2022/2023 podrobně udávají tabulky 2.2 a 2.3.

Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	9 588	5 410	4 178	9 566	5 411	4 155	-22	1	-23
Pardubice	16 660	9 446	7 214	16 642	9 507	7 135	-18	61	-79
Svitavy	9 420	5 312	4 108	9 350	5 320	4 030	-70	8	-78
Ústí n. O.	12 557	7 226	5 331	12 401	7 189	5 212	-156	-37	-119
Celkem	48 225	27 394	20 831	47 959	27 427	20 532	-266	33	-299

Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	191	99	92	200	96	104	9	-3	12
Pardubice	333	196	137	338	190	148	5	-6	11
Svitavy	277	140	137	260	131	129	-17	-9	-8
Ústí n. O.	376	174	202	385	173	212	9	-1	10
Celkem	1 177	609	568	1 183	590	593	6	-19	25

Přehled o vývoji počtu žáků v základním vzdělávání v běžných a speciálních třídách v Pardubickém kraji za školní roky 2016/2017 až 2023/2024 dává tabulka 2.4.

Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Počty žáků	Školní rok							
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Běžné třídy	43 899	44 729	45 479	45 943	46 342	46 334	48 225	47 959
Speciální třídy	1 047	974	981	1 036	1 069	1 127	1 177	1 183
Plnění školní docházky podle § 38, 41 a 42	252	307	331	371	393	399	480	558
Celkem	45 198	46 010	46 791	47 350	47 804	47 860	49 882	49 700

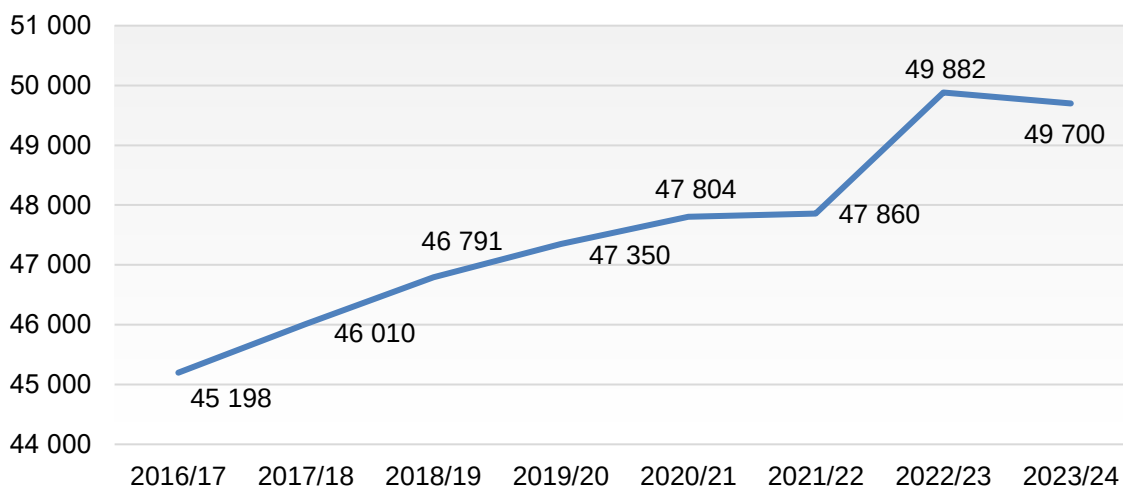
Poznámka:

§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR

§ 41 – individuální vzdělávání

§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Počet žáků v základním školství od školního roku 2011/2012 postupně rostl. Hlavní vliv na počet žáků v základních školách měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. tříd. Po 12 letech ve školním roce 2023/2024 celkový počet žáků v ZŠ poprvé klesl, a to o 182, povinnou školní docházku zahájilo o 41 žáků méně než v předchozím školním roce. Stále však významně roste počet žáků v individuálním vzdělávání. Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2016/2017 ukazuje graf 2.1.



Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Na začátku školního roku 2023/2024 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,0 žáků a speciálních tříd 7,3 žáků. Ve školním roce 2022/2023 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,3 žáků a speciálních tříd 7,3 žáků. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé 66 základním školám výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě (v předchozím školním roce 65 školám).

Celkem 6 240 dětí (podle stavu k 31. 5. 2024) se dostavilo poprvé k zápisu k povinné školní docházce (v předchozím roce 6 091 dětí). Zákonní zástupci zažádali o odklad začátku povinné školní docházky pro 1 176 dětí (v předchozím roce pro 1 149 dětí).

Přehled o žácích, kteří odešli ze základních škol ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 dává tabulka 2.5.

Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ

Žáci ZŠ	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
Ukončili školní docházku celkem	5 040	133	5 114	118
z toho v 7. ročníku	33	1	25	3
z toho v 8. ročníku	123	12	133	15
z toho v 9. ročníku	5 181	86	4 955	78
z toho v 10. ročníku	0	33	0	22
nezařazení do ročníku	3	0	x	x
Přešli do středních škol celkem	403	0	404	0
z toho z 5. ročníku	383	0	393	0
z toho ze 7. ročníku	9	0	6	0
Žáci 1. roč. s dodatečným odkladem	14	1	10	1

Počet žáků běžných tříd, kteří ukončili školní docházku, vzrostl proti školnímu roku 2022/2023 o 74 žáky. Ve speciálních třídách ukončilo školní docházku o 15 žáků méně. Počet žáků, kteří přešli do středních škol, se zvýšil o 1 žáka proti školnímu roku 2022/2023.

V Pardubickém kraji se dlouhodobě nemění počty otevíraných tříd 1. ročníků 8letých gymnázií, přesto se ve školním roce 2023/2024 o 0,6 procentního bodu snížil podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií. Pokles zaznamenaly všechny okresy, a to v souvislosti s nárůstem počtu žáků 5. ročníků základních škol v porovnání s předešlým školním rokem.

Podrobnější přehled o vývoji podílu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 2.6.

Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií

Okres	Školní rok						
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Chrudim	6,42 %	6,24 %	5,82 %	4,83 %	6,35 %	5,36 %	5,34 %
Pardubice	6,88 %	6,68 %	6,25 %	6,35 %	6,14 %	6,77 %	6,14 %
Svitavy	10,27 %	10,30 %	10,07 %	9,71 %	10,21 %	10,45 %	9,63 %
Ústí nad Orlicí	11,85 %	10,65 %	10,97 %	10,89 %	10,60 %	11,13 %	10,58 %
Celkem Pk	8,87 %	8,44 %	8,21 %	7,93 %	8,22 %	8,42 %	7,82 %

Počet 2 782 žáků cizinců zapsaných k 30. 9. 2023 v běžných a speciálních třídách základních škol byl o 98 žáků cizinců nižší než v předchozím školním roce. Počet žáků podle státního občanství udává tabulka 2.7.

Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	46 360
Ukrajina	2 111
Slovensko	177
Vietnam	192
Mongolsko	143
Bulharsko	26
Rumunsko	23
Ostatní	110

Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny. Počet žáků z Ukrajiny se ve školním roce 2023/2024 v základních školách Pardubického kraje snížil na 2 111 (v předchozím školním roce 2 224). Podle statistického šetření MŠMT se k 10. 4. 2024 v ZŠ v kraji vzdělávalo 1 811 žáků z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou.

Přijímáním většího množství žáků cizinců přetrvávala zhoršená dostupnost základního vzdělávání zejména ve městě Pardubice. Zapojení velkého počtu ukrajinských žáků do vzdělávacího systému základního školství bylo velmi náročné a vedlo k potřebě častějšího dělení tříd na skupiny, nárůstu počtu nadúvazkových hodin učitele či k obtížím s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 byla poskytována metodická podpora pracovníkům základních škol a jejich zřizovatelům, prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace, předáváním informací na Školském portálu Pardubického kraje a formou individuálních setkání se začínajícími řediteli škol a zřizovateli. Četnější byla podpora směřovaná do oblasti konkurzního řízení na pozici ředitele školy. Ve školním roce 2023/2024 proběhlo více než 35 konkurzů na pracovní místo ředitele základních škol, přičemž hlavním důvodem k vyhlášení konkurzu byl konec řádného funkčního období, rezignace a skončení pracovního poměru ředitelů škol. Pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje se také účastnila jednání zástupců základních škol a starostů v ORP Pardubice. V měsíci listopadu 2023 se uskutečnila dvoudenní porada pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo 141 aktérů. Cílem bylo seznámit zástupce základních škol s právními předpisy a novými přístupy a metodami v základním vzdělávání, např. Novela zákona o pedagogických pracovnících, problematika tvorby FKSP, Skončení pracovního poměru, Glitr – vzdělávací mobilní aplikace – nástroj moderního pedagoga, Dobronauti – edukačně-preventivní program zaměřený na zvládání konfliktu.

Za finanční podpory Pardubického kraje pokračovaly projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. Do 11. ročníku projektu TECHNOhrátky se v roce 2023 zapojilo 1 822 žáků z 69 základních škol. V 15 středních školách bylo vytvořeno zajímavé a inspirativní prostředí pro aktivní seznámení žáků 8. a 9. ročníků základních škol s celkem 59 vyučovanými obory. V rámci 6. ročníku projektu ZDRAVOhrátky navštívilo 315 žáků

se zájmem o studium zdravotnických oborů z 51 ZŠ akce ve 4 zdravotnických školách v kraji.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je klíčové pro udržení kvalitní výuky v základních školách. Prostřednictvím vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje mohli pedagogové prohlubovat své odborné znalosti a seznamovat se s novými pedagogickými metodami, které jsou nezbytné pro adaptaci na měnící se potřeby žáků a vzdělávacího systému. Jednalo se o programy zaměřené na rozvoj dovedností v oblasti využívání moderních technologií a digitálních nástrojů ve výuce, na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky nadanými nebo na rozvoj psychologických a didaktických kompetencí učitelů. Některé vzdělávací projekty se věnovaly vzájemné spolupráci a sdílení zkušeností a osvědčených metod. Pro vedoucí pracovníky byly určeny kurzy na podporu manažerských dovedností a vedení pedagogického týmu. Nabídka dalšího vzdělávání vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky základních škol. Ke zvyšování odbornosti využívali pracovníci základních škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k základnímu vzdělávání a poptávat nové pracovníky bylo během školního 2023/2024 možno prostřednictvím Školského portálu Pardubického. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální informace k dalšímu studiu pracovníků, informace k webinářům, seminářům a přednáškám v oblasti základního vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 došlo ve spádových základních školách proti předchozímu školnímu roku k celkovému snížení kapacit o 274 žáků, v základních školách nespádových pak o navýšení kapacit o 162 žáků. Od 1. 9. 2023 začala poskytovat vzdělávání nová nespádová základní škola o kapacitě 12 žáků (Základní škola zítřka, školská právnická osoba).

Podle § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) byla během školního roku ve 2 spádových základních školách navýšena kapacita o 30 žáků, v nespádových základních školách ke změně kapacit dle tohoto zákona nedošlo. V jednotlivých okresech Pardubického kraje nedošlo při změnách kapacit v souladu s dlouhodobými záměry k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2023.

3 Střední vzdělávání

3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Pardubický kraj ve školním roce 2023/2024 vykonával zřizovatelskou funkci vůči 60 středním školám a 1 konzervatoři. Střední vzdělávání v Pardubickém kraji poskytovalo také 13 soukromých středních škol, 1 škola církevní a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové je jedinou střední vojenskou školou v České republice. Ve školním roce 2023/2024 vzdělávala žáky v oborech vzdělání 78-42-M/07 Vojenské lyceum, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-41-M/01 Strojírenství (odloučené pracoviště v Sokolově) a 64-41-L/51 Podnikání (dálková forma vzdělávání). Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Proti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně počtu škol poskytujících střední vzdělávání. Počet středních škol (včetně konzervatoře) podle zřizovatele v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 uvádí tabulka 3.1.

Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí nad O.	
Pardubický kraj	11	17	13	20	61
Soukromník	2	7	2	2	13
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	14	24	16	22	76

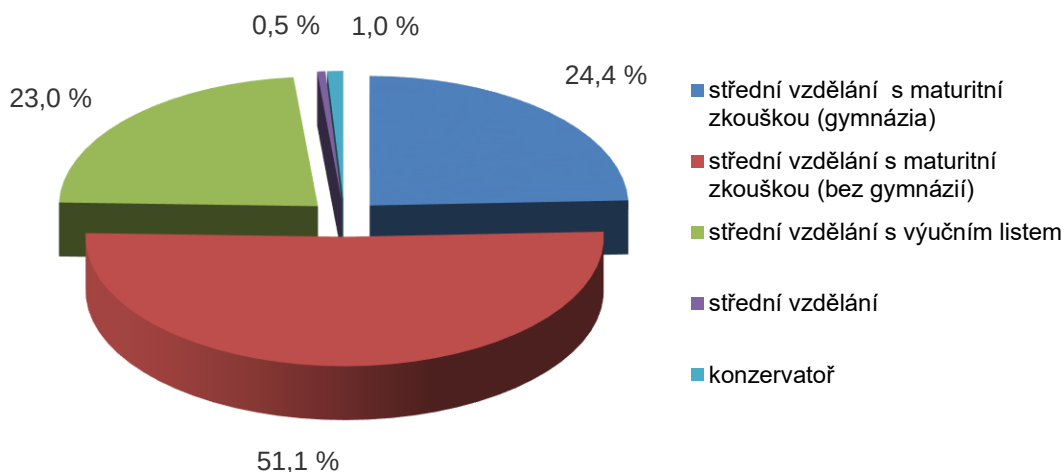
Přehled o počtu středních škol se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem (VL) a střední vzdělání s maturitní zkouškou (MZ) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 3.2.

Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

Okres	Počet středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	8	7	2
Pardubice	6	14	12	2
Svitavy	5	11	5	2
Ústí nad Orlicí	6	13	11	3
Celkem	20	46	35	9

Přehled o počtu škol poskytujících střední vzdělávání a počtu žáků vzdělávaných v součásti střední škola (včetně konzervatoře) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 je uveden v **příloze č. 1**.

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 znázorňuje graf 3.1. Uvedené podíly jsou srovnatelné se situací v předchozím školním roce.



Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři

Počet žáků středních škol a konzervatoře ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 udává tabulka 3.3.

Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
Střední školy a konzervatoř zřizované Pardubickým krajem						
Denní	5 638	10 095	5 041	109	177	21 060
Dálková	0	5	0	0	0	5
Večerní	0	52	0	0	0	52
Kombinovaná	0	64	27	0	71	162
Celkem	5 638	10 216	5 068	109	248	21 279
Střední školy soukromé a církevní						
Denní	409	1 979	430	18	0	2 836
Dálková	0	160	218	0	0	378
Večerní	0	0	0	0	0	0
Kombinovaná	0	322	0	0	0	322
Celkem	409	2 461	648	18	0	3 536
Střední školy a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	6 047	12 074	5 471	127	177	23 896
Dálková	0	165	218	0	0	383
Večerní	0	52	0	0	0	52
Kombinovaná	0	386	27	0	71	484
Celkem	6 047	12 677	5 716	127	248	24 815

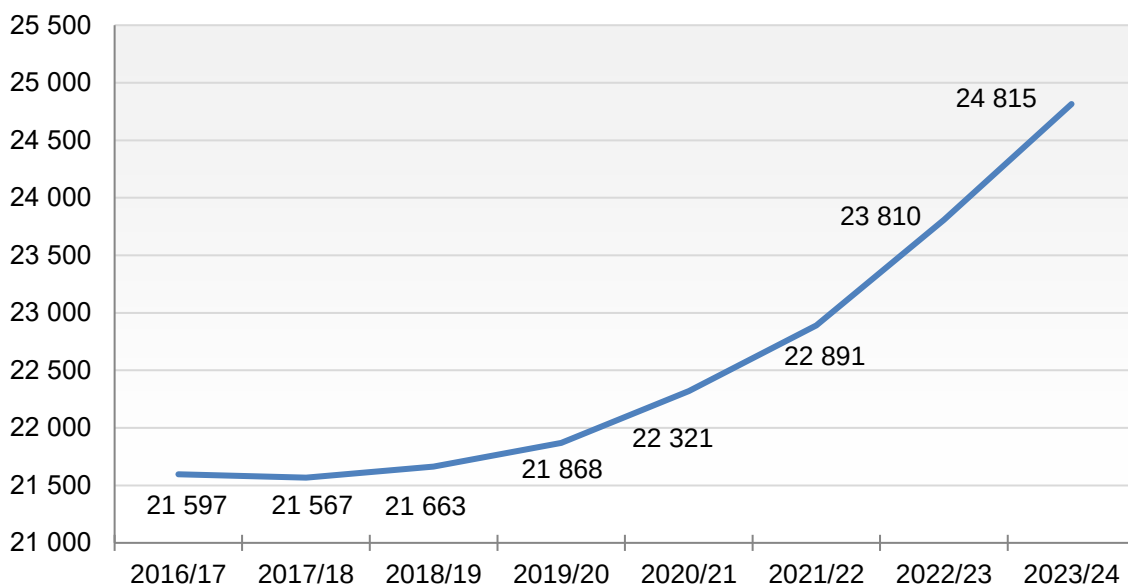
Počet žáků středních škol (bez ohledu na zřizovatele) ve školním roce 2023/2024 proti předchozímu školnímu roku vzrostl o 1 005 žáků. K nejvyššímu nárůstu počtu žáků došlo v denní formě vzdělávání, a to o 1 067 žáků. V dálkové formě se vzdělávalo o 22 žáků více, v kombinované formě o 80 žáků méně a ve večerní formě o 4 žáky méně. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání vzdělávalo o 1 žáka více a v kombinované formě o 2 žáky více. Změny počtu žáků středních škol v jednotlivých kategoriích

dosaženého vzdělání ve školním roce 2023/2024 proti školnímu roku 2022/2023 podrobně udává tabulka 3.4.

Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2022/2023	2023/2024	
Obory C – Praktická škola	124	127	3
Obory E – s výučním listem	471	497	26
Obory H – s výučním listem	4 874	5 219	345
Obory L/0 – s maturitní zkouškou a odborným výcvikem	1 724	1 915	191
Obory M – s maturitní zkouškou bez odborného výcviku	9 770	10 243	473
Obory K – Gymnázium 4leté	2 453	2 480	27
Obory K – Gymnázium 8leté	3 554	3 567	13
Obory L/5 – nástavbové studium	591	519	-72
Obory P – konzervatoř	249	248	-1
Celkem	23 810	24 815	1 005

Vývoj počtu žáků středních škol a konzervatoře vzdělávaných ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2016/2017 ukazuje graf 3.2.



Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři

Ve školním roce 2023/2024 v souvislosti s příznivým demografickým vývojem vzrostl počet žáků přijatých do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře, a to o 188 žáků. Počet žáků ve středním školství není ovlivněn jen počtem absolventů základních škol. Žáci středních škol v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Do 1. ročníku denní formy vzdělávání bylo v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 nově přijato 217 žáků (v předchozím školním roce 304 žáků), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali středoškolské vzdělání. Některý z ročníků střední školy nebo konzervatoře opakovalo celkem 375 žáků denní formy vzdělávání (v předchozím školním roce 451 žáků).

Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (85 žáků). Důvodem opakovaných vstupů do středních škol je zejména nevhodná volba oboru vzdělání nebo stupně vzdělání a problémové chování žáků. Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře ve školním roce 2023/2024 podle předchozího působiště dává tabulka 3.5.

Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště (bez zkráceného studia)

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium	Konzervatoř
	8leté	4leté	2–3leté			
Z 5. ročníků ZŠ	444	x	0	x	x	x
Z 6. ročníků ZŠ	0	x	0	x	x	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	x	16	0	x	x
Z 8. ročníků ZŠ	x	2	95	0	x	0
Z 9. a 10. ročníků ZŠ	x	3 735	1 714	43	x	24
S neukončeným středním vzděláním	x	92	124	0	x	1
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	8	39	0	250	0
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	1	25	2	0	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	4	10	0	4	2
Žáci odjinud	0	14	65	0	5	1
Celkem	444	3 856	2 088	45	259	28

Nedílnou součástí středního vzdělávání je nástavbové studium, které umožňuje absolventům 3letých oborů vzdělání ukončených výučním listem dosáhnout vyšší vzdělanostní úrovně a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou, případně pokračovat dále ve studiu ve vyšší odborné (VOŠ) nebo vysoké škole. Ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo žáky v oborech nástavbového studia 12 středních škol, z toho 10 zřizovaných Pardubickým krajem a 2 soukromé. Podíl absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů středního vzdělání ukončených výučním listem, kteří dále pokračují v nástavbovém studiu, klesl, a to o 0,9 procentního bodu v porovnání s předchozím školním rokem. Přehled o podílu absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání do 1. ročníku nástavbového studia dává tabulka 3.6.

Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. ročníku nástavbového studia

Počet absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání s výučním listem ve školním roce 2022/2023	1 103
Počet absolventů přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání s výučním listem do 1. ročníku nástavbového studia ve školním roce 2023/2024	250
Podíl žáků 1. ročníku nástavbového studia z počtu absolventů	22,7 %

Značný počet žáků nástavbové studium neukončí úspěšně. Mnozí zanechají studia v průběhu vzdělávání nebo nejsou úspěšní u maturitních zkoušek. Z počtu 273 žáků, kteří zahájili 1. ročník denní formy vzdělávání ve školním roce 2022/2023, pokračovalo ve

studiu 2. ročníku ve školním roce 2023/2024 pouze 201 žáků (z počtu 61 žáků v ostatních formách vzdělávání 30 žáků). V jarním zkušebním období školního roku 2023/2024 neuspělo nebo nebylo k maturitní zkoušce připuštěno téměř 43 % žáků nástavbového studia.

Počet žáků studujících ve středních školách a konzervatoři podle státního občanství udává tabulka 3.7. Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny v celkovém počtu 443 žáků.

Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	24 153
Ukrajina	443
Slovensko	94
Vietnam	49
Mongolsko	13
Polsko	11
Bulharsko	4
Moldavsko	4
Rumunsko	4
Ostatní	37

Přehled o počtu žáků v 1. ročníku, o celkovém počtu žáků a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání podle dosaženého vzdělání v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 je uveden v **příloze č. 2**.

U oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem byly stejně jako v předešlém školním roce nejvíce zastoupeny obory skupiny 23 – Strojírenství a strojírenská výroba a 41 – Zemědělství a lesnictví, dále pak 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. V odborně zaměřeném středním vzdělávání s maturitní zkouškou pak obory ze skupiny 63 – Ekonomika a administrativa, 18 – Informatické obory a 53 – Zdravotnictví.

Přijímání ke vzdělávání ve středních školách a konzervatoři

Ve školním roce 2023/2024 proběhla digitalizace přijímacího řízení. Digitální přihlašovací systém DiPSy byl spuštěn v lednu 2024. Od 1. 1. 2024 byla účinná také nová legislativní úprava přijímacího řízení. Vyhlášení prvního kola přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou a podání přihlášek ke vzdělávání v talentových oborech tak proběhlo ještě dle původní legislativy. V rámci prvního kola mohli uchazeči o studium oboru vzdělání s talentovou zkouškou stejně jako v předchozím školním roce podat do 30. 11. 2023 nejvýše dvě přihlášky ke vzdělávání na papírových tiskopisech. Uchazeči o studium oboru vzdělání bez talentové zkoušky mohli již nově od 1. do 20. 2. 2024 podat přihlášky ke vzdělávání tři, a to buď elektronicky v systému DiPSy, hybridně (vytištěním formuláře z DiPSy) nebo papírovým tiskopisem. Nejvíce uchazečů využilo elektronické formy (80 %), 6 % uchazečů podalo přihlášku hybridně a 14 % na tiskopise. Uchazeči museli obory vzdělání, do kterých se hlásili, na přihlášce seřadit podle své priority. Dle výsledků přijímacího řízení a uvedených priorit byli následně uchazeči prostřednictvím DiPSy rozřazeni do středních škol. Výsledky prvního kola přijímacího řízení popisují tabulky 3.8 a 3.9.

Tabulka 3.8 – Počet volných míst, počet přihlášek a přijatých dle kategorií dosaženého vzdělání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet volných míst	Počet přihlášek	z toho v 1. prioritě	Počet přijatých
Praktické školy C	82	35	28	29
S výučním listem E	348	434	174	190
S výučním listem H	2 596	4 787	1 506	1 625
S maturitní zkouškou a OV L/0	773	1 143	409	429
S maturitní zkouškou bez OV M	3 244	9 156	3 443	2 741
Gymnázium 4leté	715	2 137	846	680
Gymnázium 8leté K/8	494	1 312	739	460
Nástavby L/5	369	507	365	241
Konzervatoř P	44	86	62	42
Celkem	8 665	19 597	7 572	6 437

Tabulka 3.9 – Důvod nepřijetí ke vzdělávání dle kategorií dosaženého vzdělání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet přijatých	Počet nepřijatých	V tom z důvodu		
			přijetí na vyšší prioritu	pro nedostatečnou kapacitu	pro nesplnění podmínek
Praktické školy C	29	6	6	0	0
S výučním listem E	190	244	239	4	1
S výučním listem H	1 625	3 162	2 581	367	214
S maturitní zkouškou a OV L/0	429	714	516	50	148
S maturitní zkouškou bez OV M	2 741	6 415	4 068	1 436	911
Gymnázium 4leté	680	1 457	1 052	347	58
Gymnázium 8leté K/8	460	852	379	361	112
Nástavby L/5	241	266	86	64	116
Konzervatoř P	42	44	15	18	11
Celkem	6 437	13 160	8 942	2 647	1 571

V prvním kole přijímacího řízení bylo do oboru v 1. prioritě přijato 67,1 % uchazečů o studium SŠ v Pardubickém kraji. Na žádnou střední školu nebylo přijato celkem 242 žáků 9. ročníků ZŠ s bydlištěm v Pardubickém kraji. Ve druhém kole přijímacího řízení, které proběhlo obdobně jako kolo první, pak nebylo na žádnou střední školu přijato pouze 5 žáků 9. ročníků ZŠ s bydlištěm v Pardubickém kraji. V červnu vyhlásily střední školy v Pardubickém kraji třetí kolo přijímacího řízení do 62 oborů vzdělání na 558 volných míst. Třetí a další kola přijímacího řízení již elektronicky neprobíhala.

Tabulka 3.10 ukazuje průměrnou úspěšnost přijatých uchazečů o vzdělávání ve středních školách v Pardubickém kraji v přijímacích testech ve školním roce 2023/2024.

Tabulka 3.10 – Průměrná úspěšnost přijatých uchazečů v přijímacích testech

Obory vzdělání	Průměrný počet bodů přijatých		Minimální počet bodů přijatých	
	Český jazyk	Matematika	Český jazyk	Matematika
Gymnázium 8leté	29,3	31,4	17,3	18,1
Gymnázium 4leté	38,6	36,2	25,8	20,9
Lyceum	35,7	30,7	23,8	15,0
Střední odborné školy M	29,5	25,2	18,1	12,7
Střední odborná učiliště L/0	23,7	19,0	14,4	8,8
Nástavbové studium	21,7	13,2	11,9	5,0

Ukončování středního vzdělávání

Úspěšnost ukončování středního vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 v průměru vzrostla. Tradičně byla nejvyšší v oborech gymnázií a konzervatoře. Významný nárůst úspěšnosti ukončování studia zaznamenaly také obory vzdělání s výučním listem kategorie H. Přehled o počtu žáků v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání denní formy vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 dává tabulka 3.11.

Tabulka 3.11 – Ukončování středního vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.
Obory C – Praktická škola	70	38	54,3 %	63	26	41,3 %
Obory E – s výučním listem	130	101	77,7 %	138	103	74,6 %
Obory H – s výučním listem	1 378	1 103	80,0 %	1 340	1 219	91,0 %
Obory L/0 – s MZ a OV	315	243	77,1 %	383	314	82,0 %
Obory M – s MZ bez OV	1 940	1 661	85,6 %	2 046	1 805	88,2 %
Obory K – Gymnázium	1 019	997	97,8 %	1 008	990	98,2 %
Obory L/5 – nástavbové studium	211	143	67,8 %	201	134	66,7 %
Obory P – konzervatoř	17	17	100,0 %	22	20	91,0 %
Celkem	5 074	4 303	84,8 %	5 201	4 611	88,7 %

Ve školním roce 2023/2024 skládali žáci ve společné části 2 povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky se konaly formou didaktického testu, který se hodnotil slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a cizích jazyků byla součástí profilových maturitních zkoušek.

Přehled o čisté neúspěšnosti prvomaturantů (bez žáků, kteří neukončili ročník nebo se k MZ nedostavili) u maturitní zkoušky ve všech formách vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 je uveden v tabulce 3.12.

Tabulka 3.12 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Podíl neúspěšných žáků	Školní rok 2022/2023		Školní rok 2023/2024	
	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem
Maturitní zkouška celkem	18,1 %	7,3 %	14,4 %	5,8 %
Společná část MZ	9,2 %	4,9 %	5,3 %	3,7 %
Profilová část MZ	12,1 %	3,7 %	10,9 %	3,1 %
Společná část MZ z českého jazyka	5,3 %	1,6 %	1,7 %	1,2 %
Společná část MZ z cizího jazyka	3,6 %	2,8 %	3,8 %	2,6 %
Společná část MZ z matematiky	14,4 %	10,8 %	5,2 %	4,8 %

Ve školním roce 2023/2024 byl počet žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky podaných ke krajskému úřadu nízký (5 žádostí). Krajský úřad řešil také jednu žádost o přezkoumání průběhu a výsledku písemné závěrečné zkoušky. Přehled o počtu žádostí

o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní a závěrečné zkoušky ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 dává tabulka 3.13.

Tabulka 3.13 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky

	Školní rok 2022/2023	Školní rok 2023/2024
Počet žádostí o přezkum	5	6
Počet kladných rozhodnutí	0	0

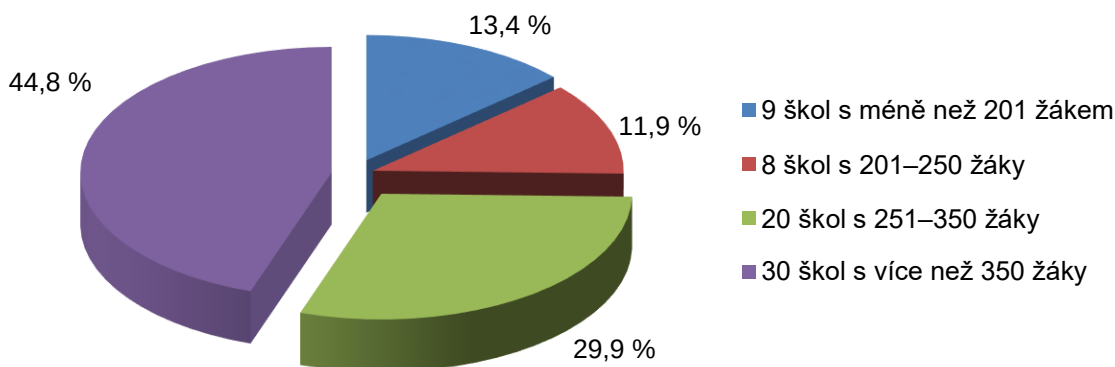
Hodnocení sítě středních škol a konzervatoře

V návaznosti na demografický vývoj se zvýšil počet žáků vzdělávaných ve středních školách. Ve školním roce 2023/2024 vzrostla kapacita středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji o 235 žáků. Kapacitu střední školy o 220 žáků navýšila Střední zdravotnická škola Pardubice a o 15 žáků Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí. Naplněnost krajských středních škol a konzervatoře proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,3 procentního bodu, naplněnost škol soukromých a školy církevní vzrostla o 3,9 procentního bodu. Největší naplněnost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (84 %), nejméně naplněné byly střední školy v okrese Chrudim (66,9 %). Přibližně 27 % středních škol a konzervatoř využívalo svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplněností patřily Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice, Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o., Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o., Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Střední škola automobilní Holice, Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250, Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o. a Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22. Přehled o kapacitách středních škol a konzervatoře a jejich využití ve školním roce 2023/2024 je uveden v tabulce 3.14.

Tabulka 3.14 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře

Střední školy	Kapacita škol	Počet žáků	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	28 135	21 279	75,6 %
Soukromé a církevní	4 450	3 536	79,5 %
Celkem	32 585	24 815	76,2 %

Přehled o středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji podle počtu žáků v současti střední škola ve školním roce 2023/2024 (bez 8 škol jen s obory vzdělání Praktická škola dvouletá) dává graf 3.3.



Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji

3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Ve školním roce 2023/2024 došlo v souladu s dlouhodobými záměry kraje a České republiky ke změnám v oborové nabídce středních škol zřizovaných Pardubickým krajem z důvodu vyššího zájmu uchazečů o studium následujících oborů:

- Od 1. 9. 2023 došlo u Střední odborné školy a Středního odborného učiliště, Polička, Čs. armády 485 k navýšení kapacity oboru 29-56-H/01 Řezník - uzenář (z 50 na 95 žáků) a k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 29-53-H/01 Pekař.
- Od 1. 9. 2023 došlo u Střední zdravotnické školy Pardubice ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra (z 330 na 430 žáků). V souvislosti s touto změnou došlo k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 65-41-L/01 Gastronomie u Střední odborné školy a Středního odborného učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 (ze 140 na 130 žáků), recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 69-41-L/01 Kosmetické služby u Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Lanškroun (ze 174 na 144 žáků), recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 78-42-M/03 Pedagogické lyceum u Vyšší odborné školy pedagogické a Střední pedagogické školy, Litomyšl, Komenského nám. 22 (ze 408 na 378 žáků) a k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie u Gymnázia, obchodní akademie a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Svitavy (z 272 na 242 žáků).
- Od 1. 9. 2023 došlo u Střední zdravotnické školy Pardubice k navýšení kapacity střední školy ze 430 na 650 žáků.
- Od 1. 9. 2023 došlo u Vyšší odborné školy a střední školy zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí k navýšení kapacity střední školy z 250 na 265 žáků.

Dále došlo ke změně v názvu střední školy zřizované Pardubickým krajem:

- Od 1. 9. 2023 byl změněn název Vyšší odborné školy stavební a Střední školy stavební Vysoké Mýto z důvodu výmazu vyšší odborné školy z rejstříku škol a školských zařízení na nový název Střední škola stavební Vysoké Mýto.

Se záměrem přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou žáky se studijními předpoklady doporučil Pardubický kraj ředitelkám a ředitelům krajských středních škol stanovit v jednotných přijímacích zkouškách minimální bodovou hranici potřebnou pro přijetí. Doporučená hranice byla stanovena odlišně pro gymnázia 8letá, gymnázia 4letá, gymnázium se sportovní přípravou a pro ostatní maturitní obory vzdělání. Netýkala se nástavbového studia a jiné než denní formy vzdělávání.

Odbor školství vyhodnotil výsledky jednotných přijímacích zkoušek a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Výsledky byly projednány ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Pardubického kraje.

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům středních škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje v listopadu 2023 dvoudenní poradu zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnilo 97 ředitelk a ředitelů středních škol a konzervatoře. Cílem bylo seznámit zástupce středních škol s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve středním vzdělávání, např. přijímací řízení ve středních školách, transgender problematika ve školství, Vzdělávací centrum

Planeta Hlinsko – jsme žralok ve světě vzdělávání, Jak žít a nezbláznit se a aktuální informace z NPI ČR.

Pracovnice odboru školství informovala při setkáních výchovných poradců základních škol v jednotlivých okresech Pardubického kraje o novinkách v legislativě k přijímacímu řízení ke vzdělávání ve středních školách a možnostech získání prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání středních škol zřizovaných Pk. Odbor se také podílel na vydání Atlasu školství v Pardubickém kraji, který obsahuje informace o nabídce oborů středních škol, konzervatoře a vyšších odborných škol v kraji, počtech přijímaných žáků a studentů, dnech otevřených dveří jednotlivých škol, vyučovaných cizích jazycích nebo možnostech ubytování a stravování. Databáze vzdělávací nabídky v Pk byla prezentována také na Školském portálu Pardubického kraje a na webových stránkách Pardubického kraje včetně aktuálních informací k přijímacímu řízení a poskytování prospěchových stipendií.

Za finanční podpory Pardubického kraje pokračovaly projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. V roce 2023 nabídl 11. ročník projektu žákům základních škol 15 návštěv středních odborných škol, ve kterých se žáci převážně 8. ročníků základních škol aktivní seznámili s vyučovanými obory. TECHNOhrátky dosud uspořádaly 136 akcí ve 26 středních odborných školách, prezentovaly 69 oborů a zapojily 17 432 žáků ze 127 základních škol. V roce 2023 proběhly také speciální TECHNOhrátky v SOU opravárenském Králíky za účasti stovky žáků výhradně ze škol z polského příhraničí.

Mimořádný zájem žáků o účast na akcích zaznamenal také 6. ročník ZDRAVOhrátek. Do čtyř loňských zastavení ZDRAVOhrátek se zapojil rekordní počet 315 školáků – víc už omezená kapacita zdravotnických škol neumožnila. Celkem projektem prošlo již 1 571 žáků z 94 základních škol.

TECHNOhrátky se vrátily v roce 2023 potřetí ke kutilské soutěži Řemeslo doma. Žáci základních i středních odborných škol mohli přihlásit jakékoliv dílo vlastnoručně vyrobené v domácích podmínkách ze železa, dřeva, plastu či textilu. Hodnotilo se 53 nejruznějších příspěvků ze 17 škol. Úkolem studentů zdravotnických škol bylo natočit třiminutovou videoreportáž, která zajímavým způsobem představí jejich střední školu.

Pardubický kraj pokračoval v podpoře odborného vzdělávání ve zřizovaných středních školách formou výplaty prospěchových stipendií žákům v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žádáni na trhu práce. Ve školním roce 2023/2024 se jednalo o 22 oborů vzdělání (např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař, Zemědělec – farmář, Zemědělské práce, Nástrojař, Autolakýrník a Výrobce potravin). Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaných stipendií je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a podle ročníku (od 300 do 700 Kč měsíčně). Prospěchové stipendium bylo vyplaceno žákům 22 středních škol zřizovaných Pardubickým krajem a bylo přiznáno téměř 51 % žáků vzdělávajícím se v podporovaných oborech vzdělání. Z rozpočtu Pardubického kraje byly zaslány školám na výplatu prospěchových stipendií finanční prostředky ve výši 2 536 tis. Kč.

Pedagogičtí pracovníci v oblasti středního vzdělávání měli příležitost v rámci svého profesního rozvoje využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a současně i nabídky Národního pedagogického institutu České republiky. Vzdělávací programy se věnovaly rozšiřování odborných znalostí a kvalifikace, oblasti využívání digitálních technologií a nástrojů ve výuce, možnostem aplikace moderních výukových přístupů, rozvoji didaktických a psychologických kompetencí učitelů, způsobům hodnocení, týmové

spolupráci a vzájemnému sdílení zkušeností. Obsahem seminářů určených pro vedoucí pracovníky byl především školský management, vedení pedagogického týmu a obecně problematika řízení školy.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci středních škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat další kola přijímacího řízení a poptávat nové pracovníky. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti středního vzdělávání.

4 Vyšší odborné vzdělávání

4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 poskytovaly vyšší odborné vzdělávání 4 školy zřizované Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové vzdělávala studenty v akreditovaném vzdělávacím programu Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Počet vyšších odborných škol, které v jednotlivých okresech Pk vzdělávaly studenty ve školním roce 2023/2024 udává tabulka 4.1.

Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	1	1	4
Soukromník	0	1	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	2	2	1	6

Vyšší odborné školy zřizované Pardubickým krajem jsou součástí právnické osoby vykonávající současně i činnost střední školy, což umožňuje zajistit provoz těchto škol po personální i materiální stránce. Jediná samostatná je soukromá Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o. v Pardubicích, která má studenty pouze v jednom akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaný oční optik v dálkové formě vzdělávání. Přehled o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 udává tabulka 4.2.

Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol

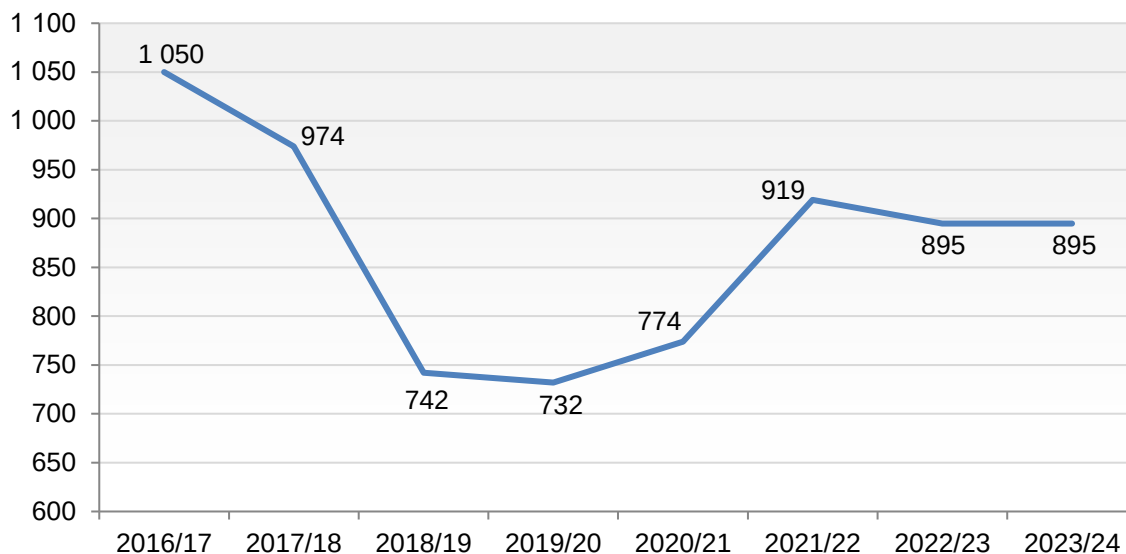
Forma vzdělávání	Počet studentů ve vyšších odborných školách		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	568	0	568
Dálková	284	37	321
Kombinovaná	6	0	6
Celkem	858	37	895

Celkový počet studentů VOŠ se v porovnání se školním rokem 2022/2023 nezměnil, přičemž v denní formě vzdělávání klesl o 22 studentů, v kombinované formě zůstal stejný a naopak v dálkové formě se počet zvýšil o 22 studentů. Změny počtu studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2023/2024 proti školnímu roku 2022/2023 udává tabulka 4.3.

Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol

Forma vzdělávání	Počet studentů ve školním roce		Změny počtu studentů
	2022/2023	2023/2024	
Denní	590	568	-22
Dálková	299	321	22
Kombinovaná	6	6	0
Celkem	895	895	0

Vývoj počtu studentů vyšších odborných škol v Pardubickém kraji od školního roku 2016/2017 ukazuje graf 4.1.



Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání

Přehled o počtu škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání a počtu studentů na součásti vyšší odborná škola v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 4.4.

Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola (zkrácený název)	Počet studentů
Okres Chrudim – 1 vyšší odborná škola:	78
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	78
Okres Pardubice – 2 vyšší odborné školy:	130
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	93
Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční optik, s.r.o., Pardubice	37
Okres Svitavy – 1 vyšší odborná škola:	629
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	629
Okres Ústí nad Orlicí – 1 vyšší odborná škola:	58
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	58

Na součásti vyšší odborná škola studovalo celkem 25 studentů cizinců, všichni studenti byli ze Slovenska.

Ve školním roce 2023/2024 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 4 studenty více. Studium v denní formě vzdělávání zahájilo 77,4 % studentů

v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl vzrostl o 14,8 procentního bodu).

Přehled o studentech nově přijatých do 1. ročníku vyšších odborných škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 4.5.

Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Studenti nově přijatí do 1. ročníku	Počet studentů
Ihned po maturitě	181
Později než v roce, ve kterém úspěšně složili maturitní zkoušku	53
Celkem	234

Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 se úspěšnost ukončování studia ve vyšších odborných školách v porovnání s rokem předchozím zvýšila o 7,7 procentního bodu. Přehled o počtu studentů v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 4.6.

Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet studentů v posledním ročníku šk. roku 2023/2024	Počet absolventů školního roku 2023/2024	Podíl absolventů
Vyšší odborné vzdělání N	269	205	76,2 %

Přehled o počtu studentů v 1. ročníku, o celkovém počtu studentů a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 4.7.

Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	52	78	9
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	11	25	4
39	Speciální a interdisciplinární obory	8	37	13
53	Zdravotnictví	21	58	14
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	256	697	165
Celkem		348	895	205

Hodnocení sítě vyšších odborných škol

Naplněnost VOŠ v Pardubickém kraji se ve školním roce 2023/2024 proti předchozímu školnímu roku nezměnila.

Přehled o využití kapacit vyšších odborných škol (nejvyššího povoleného počtu studentů zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení na součásti VOŠ) a o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 4.8.

Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk

Vyšší odborné školy	Kapacita škol	Počet studentů	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	1 210	858	70,9 %
Soukromé	90	37	41,1 %
Celkem	1 300	895	68,8 %

Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 35,3 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2023/2024 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce. Uvedený podíl se v porovnání s předchozím školním rokem snížil o 0,4 procentního bodu.

4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům vyšších odborných škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství v listopadu 2023 dvoudenní poradu zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnili také ředitelé vyšších odborných škol. Cílem bylo seznámit je s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje byla zaměřena na podporu profesního růstu pedagogů, zvyšování odborné kvalifikace a dalších pedagogických kompetencí.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pedagogové vyšších odborných škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti školy.

5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

K 1. 9. 2023 zřizoval Pardubický kraj 12 speciálních škol, 2 školy obce a 1 školu privátní sektor. Součástí 4 speciálních škol byla MŠ/ZŠ při zdravotnickém zařízení. Na součásti MŠ speciální se celkem vzdělávalo 42 dětí (v předchozím školním roce 39 dětí), v základních školách zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 1 136 žáků (v předchozím školním roce 1 128 žáků) a na součásti střední škola v oboru Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 121 žáků (v předchozím školním roce 118 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavních oblastech poskytovaného vzdělávání udávají tabulky 5.1 až 5.3.

Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

		Šk. rok 2022/2023		Šk. rok 2023/2024	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami		572	3,1 %	634	3,5 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	378	2,0 %	421	2,3 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	88	0,5 %	142	0,8 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	131	0,7 %	135	0,7 %
Děti s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		313	1,7 %	342	1,9 %
Děti v MŠ celkem		18 511	100,0 %	18 266	100,0 %

Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

		Šk. rok 2022/2023		Šk. rok 2023/2024	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		6 843	13,9 %	7 122	14,5 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	5 180	10,5 %	5 438	11,1 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	1 840	3,7 %	1 997	4,1 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	962	1,9 %	1 019	2,1 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		1 862	3,8 %	2 020	4,1 %
Žáci v ZŠ celkem		49 402	100,0 %	49 142	100 %

Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ

		Šk. rok 2022/2023		Šk. rok 2023/2024	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		1 686	7,4 %	1 920	8,1 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	1 484	6,6 %	1 674	7,1 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	411	1,8 %	519	2,2 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	134	0,6 %	133	0,6 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		55	0,2 %	64	0,3 %
Žáci v SŠ celkem		22 653	100,0 %	23 719	100,0 %

Vzdělávání v **mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení** poskytovaly: Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (nemocnice v Pardubicích a Chrudimi), Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí (nemocnice v Ústí nad Orlicí), Speciální základní škola a střední škola Svitavy (nemocnice ve Svitavách) a Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Skuteč (v Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé). Ve školách při nemocnicích se vzdělávají děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří byli hospitalizováni ve zdravotnických zařízeních. Vzhledem ke zkracování doby hospitalizace převládala v tomto typu školy psychosociální péče herních specialistů. Dlouhodobě se vzdělávají děti a žáci v mateřské škole a základní škole, kteří jsou na léčebném pobytu v Hamzově odborné léčebně. Výuka zde probíhala v souladu s požadavky kmenových škol tak, aby žáci neměli po návratu z léčení problémy ve výuce. Do 6 tříd mateřských škol při zdravotnickém zařízení bylo k 30. 9. 2023 zapsáno 46 dětí a do 10 tříd základních škol při zdravotnickém zařízení 79 žáků (v předchozím školním roce 47 dětí a 75 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků vzdělávajících se v běžných třídách jednotlivých druhů škol podle druhu zdravotního postižení (denní forma vzdělávání) ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 5.4.

Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení (podle §16 odst. 9)	Počet dětí a žáků podle druhu postižení		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	18	179	21
Sluchové	7	40	12
Zrakové	5	37	6
Závažné vady řeči	116	623	53
Tělesné	26	54	14
Více vad	16	61	16
Vývojové poruchy učení	17	2 337	981
Poruchy chování	47	799	131
Autismus	43	130	76
Celkem	295	4 260	1 310

Ve školním roce 2023/2024 poskytovaly v Pardubickém kraji střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E (koncipován s nižšími nároky na oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání) 3 školy – Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1, Střední škola a základní škola Žamberk a Střední škola zahradnická a technická Litomyšl. Celkem se ve 2letých a 3letých oborech vzdělávalo 497 žáků (v předchozím školním roce 471 žáků).

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou určeny žákům s různou mírou závažnosti zdravotních postižení (zejména s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším druhem postižení, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem). V oboru Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2023/2024 vzdělávalo 121 žáků (v předchozím školním roce 118 žáků). Toto vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou (bez výučního listu), nabízelo v Pardubickém kraji celkem 9 škol.

Hodnocení poskytovaných podpůrných opatření

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována konkrétní podpůrná opatření bez ohledu na způsob vzdělávání. Jejich vzdělávání bylo primárně zajištěno formou individuální integrace do běžných spádových škol. Ve školách vzdělávajících žáky ve smyslu inkluzivního vzdělávání bylo stejně jako ve speciálních školách přihlíženo k jejich vrozeným schopnostem a možnostem s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Podpůrná opatření spočívající v úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání bez finančních nároků byla uplatňována ve školách i bez doporučení školského poradenského zařízení. Uplatňováním prvního stupně podpory se školy snažily předejít školním neúspěchům žáků. Jednalo se o aplikaci metod a forem práce sloužících jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti žáků. Většinou tento stupeň podpory spočíval v úpravě zasedacího pořádku, zkrácení vyučovací hodiny a naopak zavedení delších přestávek, vhodné motivaci a zapojování žáků do skupinové výuky.

Podpůrná opatření vyšších stupňů byla poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení s možností finančního zabezpečení. Nejčastěji to byla personální podpora v podobě asistenta pedagoga do tříd, v nichž se vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogická intervence nebo zařazení předmětu speciálně pedagogické péče či prodloužení délky vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do 2.–5. stupně podpůrných opatření měli na základě doporučení školských poradenských zařízení možnost využívat rovněž kompenzační pomůcky a speciální učebnice v závislosti na druhu postižení, např. lupy, speciální klávesnice, židle pro tělesně postižené, stůl s výškově nastavitelnou plochou, softwary pro alternativní komunikaci.

5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školách v Pardubickém kraji vznikala školská poradenská pracoviště, ve kterých vedle výchovných poradců a psychologů, příp. speciálních pedagogů mohou poskytovat své služby rovněž sociální pedagogové. Náplní jejich činnosti je poskytování podpory zejména dětem/žákům ohroženým školním neúspěchem, s nízkou motivací ke vzdělávání, prospěchovou neúspěšností a z nepodnětného rodinného prostředí. Z důvodu neukotvení sociálního pedagoga ve školské legislativě a s tím souvisejícím obtížným financováním a personálním zařazením nebyla tato pozice běžně využívána. Výkon funkce sociálního pedagoga zajišťovaly školy, v nichž byla pozice zřízena, z prostředků zřizovatele nebo prostřednictvím dotačních titulů v rámci Šablon (projekty zjednodušeného financování).

V říjnu 2023 se uskutečnilo setkání Pracovní skupiny pro osoby s poruchami autistického spektra. Jeho výstupem byly aktuální informace z oblasti zdravotnictví, školství a sociálních věcí. Z důvodu zvyšujících se počtů dětí s diagnózou PAS a psychicky náročnou péčí o ně vyplývá nutnost zvažovat zřízení nových pobytových služeb pro věkovou skupinu 20–30 let, které v Pardubickém kraji chybí. Negativním jevem v péči o děti s vrozenou poruchou některých mozkových funkcí je přetrvávající nedostatek pedopsychiatrů a psychologů. Pardubický kraj inicioval vznik Pracovní skupiny pro děti s duševním onemocněním, která již zahájila činnost.

K rozvoji systému logopedické péče přispěla činnost krajského logopeda, jehož pozice je zřízena s celokrajskou působností v Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí.

Metodická podpora pracovníkům škol v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2023, průběžně individuální formou a možností účastnit se aktivit projektu Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP) – stáže pedagogických pracovníků ve školách v zahraničí.

Školy měly možnost zúčastnit se projektu Podpora rovných příležitostí, který v letech 2022–2026 realizuje Národní pedagogický institut ČR (pobočka Pardubice). Cílem projektu je příprava a realizace řešení vedoucích ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání, zvýšit podporu společného vzdělávání a posílit profesní kompetence pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních. Školám v náročnějších podmínkách je poskytována vícevrstvá podpora zaměřená mimo jiné také na posilování kompetencí pedagogických pracovníků pro práci s heterogenními skupinami žáků, zejména žáků se sociálním znevýhodněním.

Akreditované vzdělávací programy nabízelo pedagogům všech druhů a typů škol Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Zájemci získali nové poznatky a osvojili si nové formy výuky v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými potřebami.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje dostali pracovníci škol zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami příležitost prezentovat aktivity a činnosti svých škol v průběhu celého školního roku.

6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Ze statistických výkazů za školní rok 2023/2024 vyplývá, že v Pardubickém kraji mateřské školy, stejně jako konzervatoř, nevykazovaly nadané ani mimořádně nadané, základní školy zaznamenaly 162 nadaných, z toho 40 mimořádně nadaných žáků a ve středních školách se vzdělávalo 69 nadaných žáků, z toho 10 mimořádně nadaných. Školní rok 2023/2024 přinesl pozitivní trend – významný nárůst nadaných o 80 % a mimořádně nadaných o 37,9 % v ZŠ oproti školnímu roku 2022/2023 (90 nadaných, z toho 29 mimořádně nadaných). Ve středním vzdělávání se zvýšil počet nadaných o 39, tj. nárůst o 130 %, počet mimořádně nadaných zůstal stejný jako v předchozím období, ve vyšším odborném vzdělávání byl zaznamenán úbytek o 1 mimořádně nadaného studenta.

Na pozitivní vývoj mohlo mít vliv více faktorů. Lze usuzovat, že velkou roli hraje sdílení a účast škol na minikonferenci, která navázala na pilotní ověřování v rámci projektu Smart akcelerator Pardubického kraje II. Výstupem projektu je metodika, která mimo jiné popisuje nový koncept pro identifikaci nadaných žáků – tzv. vícestupňovou identifikaci (identifikaci učitelů, žáků, rodičů a využití dostupných screeningových platforem). Tuto metodu postupně zavedly a dále zavádí některé školy v kraji. Dalším významným faktorem může být osvěta ze strany odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje, která je realizována ve spolupráci s NPI ČR za podpory radního pro oblast školství, doporučení ČŠI školám aktivně pracovat na nastavení vnímání nadání žáků jako mimořádně cenné devizy, práce mentorského týmu Synapse, ale i změna v přístupu škol, ředitelů a pedagogů k problematice péče o nadané, která je součástí inkluze stejně jako podpora žáků se SVP.

Dokument poskytuje maximum informací ohledně přístupu k nadání v konkrétní škole a zavádí školní koordinátory podpory nadání. Předpokladem pro cílenou podporu je vize školy, existence oficiálního dokumentu, kterým škola deklaruje závazek školy směrem k vyhledávání nadaných a péči o ně. Nejčastěji školy vycházejí z dlouhodobého pozorování žáků pedagogy. I přes pozitivní vývoj lze z uvedených dat usuzovat, že statistiky počtu dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných s velkou pravděpodobností neodráží skutečnost ve školách a že potenciál některých dětí a žáků není dále rozvíjen. Problémem je nejednotná definice nadání a zejména nedostatečná metodika pro zpracování statistických výkazů. Včasná identifikace nadání je naprosto zásadním krokem v péči o nadané a vede k daleko lepšímu rozvoji nadaného žáka.

Na podporu oborových soutěží, které rozšiřují základní znalosti žáků v dané oblasti, podporují a motivují talentované a nadané žáky k rozvíjení nadání, vyhlásilo MŠMT výzvu pro kraje nebo jejich příspěvkové organizace. Cílem výzvy bylo zajistit okresní a krajská kola soutěží v roce 2024, podpořit rozvoj soutěží v souladu s úkoly výchovně vzdělávací soustavy, nacházet a identifikovat talentované žáky a motivovat pedagogické pracovníky k rozvoji nadání žáků. Prioritami výzvy byly soutěže postupového charakteru, s více stupni postupových kol a navazujícím mezinárodním kolem, soutěže s dlouholetou tradicí a soutěže s vysokou účastí soutěžících v nejnižším kole v uplynulém ročníku.

Alokace výzvy byla předem stanovena podle počtu žáků základních a středních škol v kraji. Pro Pardubický kraj bylo vyčleněno 762 810 Kč (stejně jako v předchozím roce)

s povinnou spoluúčastí kraje ve výši 10 % nákladů na projekt. Rada Pardubického kraje odsouhlasila podání žádosti a pověřila zajištěním okresních a krajských kol oborových (předmětových) soutěží na území kraje v roce 2024 příspěvkovou organizací Pk Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje.

Do realizace projektu byli zapojeni i dlouholetí organizátoři soutěží, kteří se podíleli na zabezpečení postupových kol soutěží. Jedná se o Dům dětí a mládeže ALFA Pardubice, Středisko volného času Svitavy, Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí. Soutěže probíhaly také ve spolupráci se středními školami, které poskytly zázemí pro jejich uskutečnění. Nedílnou součástí byla tradiční, velmi cenná a obětavá spolupráce s pedagogy základních, středních a vysokých škol ale i s dalšími odborníky, kteří převzali roli hodnotitelů.

V lednu 2024 Rada Pardubického kraje schválila poskytnutí neinvestičních prostředků ve výši 2 550 tis. Kč pro CCV Pk na zabezpečení soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání včetně webhostingu, činností krajských komisí, odborných pracovníků a konzultantů školských soutěží a na smluvní závazek pro spolupracující subjekty. Z uvedených finančních prostředků byly hrazeny mimo jiné mzdové náklady spojené s organizací a metodickou podporou soutěží zajišťované Domem dětí a mládeže ALFA Pardubice, Domem dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí a Střediskem volného času Svitavy.

Z projektu bylo ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji podpořeno 33 005 účastníků okresních a krajských kol oborových soutěží (předmětových olympiád apod.). Druhým rokem byly soutěže kompletně zajišťovány Centrem celoživotního vzdělávání Pardubice, které kooperovalo s DDM a SVC. Situace se postupně stabilizovala a příprava i realizace proběhla již bez zásadních problémů či komplikací.

Z rozpočtu Pardubického kraje bylo dále čerpáno 500 tis. Kč (navýšení o 50 tis. Kč proti roku 2023) na realizaci Programu na podporu organizace a zajištění soutěží a jiných aktivit k vyhledávání a rozvoji nadání žáků, který vyhláší Pardubický kraj pro zřizované školy. Podpořeny byly zejména další soutěže regionálního i celostátního charakteru pořádané středními školami, např. Ekonomický tým 2024, Hledáme mladého grafika a fotografa, Pět jazyků na pódiu, Mezinárodní soutěž kosmetiček a kadeřnic Kalibr cup 2024, Fiktivní firmy, Liga škol v předvádění koní, Řemeslo má svou budoucnost, Psychologická olympiáda aj.

V roce 2023 probíhal za finanční podpory Pardubického kraje ve výši 700 tis. Kč XV. ročník Programu vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pardubickém kraji. Navázal na předchozí ročník a zahrnoval okresní a krajské kolo soutěže Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji, letní školu mladých vědců, letní školu mechatroniky, vybavení školních klubů mechatronickými stavebnicemi a zahraniční stáže.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla podpořena odborná soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika s celorepublikovým dosahem. Dále byla poskytnuta individuální neinvestiční dotace ve výši 200 tis. Kč Univerzitě Pardubice na projekt Univerzita v pohybu. Projekt byl zaměřen na realizaci vědecko-populárně-naučných akcí, programů a aktivit směřovaných k podpoře technického a přírodovědného vzdělávání.

Přístup škol k podpoře nadaných dětí a žáků je rozdílný. Nejčastěji spočívá v obohacování učiva, zadávání rozšiřujících a náročnějších úkolů a jejich zapojování do olympiád, přehlídek a vědeckotechnických festivalů. V posledních letech se zvyšuje povědomost rodičů a škol o možnostech podpory a začínají se více obracet na pedagogicko-

psychologické poradny s žádostmi o identifikaci nadání dětí a žáků. Poradenská zařízení doporučovala podpůrná opatření jako např. pedagogickou intervenci, využívání vhodných pomůcek, hostování ve vyšším ročníku, individuální vzdělávací plán.

6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc pedagogům, kteří se podíleli na rozvoji nadání dětí, žáků a studentů, poskytována osobně, formou elektronické komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Ke zvýšení svých kompetencí mohli pedagogové využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR. Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli také možnost prezentovat aktivity v této oblasti. Probíhala spolupráce s krajským koordinátorem podpory nadání a členy krajské sítě podpory nadání v Pardubickém kraji, jejímž výstupem byly mimo jiné podklady pro dlouhodobý záměr v oblasti rozvoje a podpory nadání.

Odbor školství Krajského úřadu Pk ve spolupráci s NPI ČR realizoval dvě společné akce. Problematika nadaných byla živým tématem na poradách ředitelů MŠ a ZŠ v listopadu 2023, kde byly v hlavním programu sdíleny příklady dobré praxe ředitelek a učitelek MŠ a ZŠ zaměřené na rozvoj nadání a práci s nadanými dětmi a žáky. Odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje se podílel také na realizaci 2. ročníku vzdělávací minikonference NPI ČR Sdílení škol podporujících nadání, která se konala 3. 4. 2024 v Pardubicích v budově krajského úřadu.

Kooperace mezi CCV Pardubice a dodavateli (DDM a SVČ) při zajišťování soutěží a přehlídek fungovala velmi dobře. V době realizace soutěží byl vedoucí oddělení soutěží CCV Pardubice v úzkém kontaktu s dodavateli a případné problémy, otázky a úkoly byly řešeny bez zbytečné prodlevy s cílem zajištění plynulého průběhu soutěží ve všech regionech Pardubického kraje a současně zajištění informovanosti škol i žáků.

V uplynulém školním roce se odboru školství podařilo nastavit systém a jednotnost v toku informací, tzn. z ústředí byly prvotní informace předávány CCV Pardubice, odkud byly následně rozesílány konkrétním garantům a organizátorům jednotlivých soutěží v regionu celého Pk. Jednotný tok informací byl současně nastaven i směrem z regionu do CCV Pardubice s tím, že okresní garanti při své elektronické komunikaci týkající se zásadních procesních i odborných oblastí soutěží zasílali informace v kopii vedoucí oddělení soutěží na CCV Pardubice. Po ukončení každé soutěže současně probíhalo společné vyhodnocení, kdy předmětem jednání byla rekapitulace a zhodnocení uzavřené soutěže a současně hledání námětů pro zlepšení v ročníku následujícím.

Pozitivně byla hodnocena i spolupráce s guaranty ústředních kol. Zásadním problémem, který vnímají organizátoři na všech stupních organizačního zajištění soutěží, je absence centrálního řízení ze strany MŠMT, které bylo v minulosti zajištěno. Docházelo proto k situacím, kdy mnoho ústředních organizátorů řešilo soutěž dle vlastní iniciativy a pokyny a pravidla se měnila.

Odbor školství kladně hodnotí posun v časovém zveřejnění informací ze strany ústředních organizátorů. V uplynulém roce se k nám, organizátorům nižších postupových kol (okresních a krajských), dostaly informace s větším předstihem, než tomu bylo v letech předešlých. Pozitivní byla také skutečnost, že organizátoři ústředních kol soutěží na

vzniklé problémy reagovali obratněji a své požadavky k soutěžím zveřejňovali srozumitelně a s dostatečným předstihem.

V červnu se v Pardubicích za významné podpory Pardubického kraje a odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje uskutečnila celostátní přehlídka Středoškolské odborné činnosti. Organizací přehlídky byla pověřena Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice. Ve dnech 21. – 23. 6. 2024 hostila více než 400 účastníků, pro něž zajistila, kromě učeben pro obhajoby soutěžních prací v 18 oborech, zázemí pro realizační štáb a odborné komise, také ubytování, stravování a doprovodný program. Akce se konala ve spolupráci s Univerzitou Pardubice, Ústřední komisí SOČ, Národním pedagogickým institutem ČR, Domovem mládeže a školní jídelnou Pardubice. Doprovodný program pro účastníky připravilo Východočeské muzeum v Pardubicích, Konzervatoř Pardubice a Sféra Pardubice. Partnersky se podílelo MŠMT, Statutární město Pardubice a Dopravní podnik města Pardubic.

Přehlídka byla mimořádně úspěšná pro reprezentanty Pardubického kraje. Pardubický kraj se umístil na vynikající 3. pozici v porovnání úspěšnosti krajů podle počtu bodů za první, druhé a třetí místo. Počet soutěžních prací z Pk se oproti roku 2023 sice snížil o 11, ale kvalita prací byla vysoká. Celkem soutěžilo 19 prací (25 autorů) ze škol Pk, které získaly 6 medailových umístění. Výčet úspěchů reprezentantů Pardubického kraje:

- 2 x 1. místo, 2 x 2. místo, 2 x 3. místo, 3 x 4. místo, 2 x 6. místo
- 4 střední školy měly v celostátním kole více než jednoho účastníka:
 - Gymnázium, Pardubice, Mozartova – 6 účastníků: 2., 3., 6., 7., 9. a 11. místo,
 - Gymnázium, Pardubice, Dašická – 3 účastníci: 1., 4., a 6. místo,
 - Gymnázium Litomyšl – 2 účastníci: 2. a 12. místo,
 - SPŠCH Pardubice – 2 účastníci: 4. a 10. místo.
- Neúspěšnější školou bylo Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449.
- Dále kraj v celostátním kole reprezentovali žáci těchto škol: Gymnázium Česká Třebová, Gymnázium Litomyšl, Gymnázium, OA a JŠ s právem SJZ Svitavy, VOŠ pedagogická a SPŠP Litomyšl, SŠZT Litomyšl, SPŠE a VOŠ Pardubice.

K ocenění vynikajících umístění žáků v předmětových a odborných soutěžích, realizací úspěšných projektů a dalších aktivit nad rámec výuky vyhlásil v roce 2023 odbor školství 16. ročník udílení cen Mladý talent Pardubického kraje. Školy podaly celkem 119 návrhů na ocenění ve dvou kategoriích – ZŠ, SŠ, což představuje nárůst o 15 oproti roku 2022. Kromě prokazatelných úspěchů v soutěžích byly oceněny i mimořádné aktivity společenského významu. Cena Mladý talent byla udělena 34 žákům (9 v kategorii ZŠ, 25 v kategorii SŠ). Slavnostní předání cen proběhlo 6. 12. 2023 v budově terminálu letiště Pardubice.

7 Základní umělecké vzdělávání

7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 působilo na území Pardubického kraje 30 základních uměleckých škol (ZUŠ), z toho 27 zřizovaných obcemi a 3 privátním sektorem (obdobně jako v předchozím školním roce). Základní umělecké školy navštěvovalo celkem 15 436 žáků (15 139 žáků ve školním roce 2022/2023).

Proti předchozímu školnímu roku ve všech oborech klesl počet žáků, kromě literárně-dramatického. Souhrnný přehled o počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech ZUŠ v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 dává tabulka 7.1.

Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk

Okres	Počet žáků celkem	z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním s individuální výukou	hudebním s kolektivní výukou
Chrudim	3 074	344	784	108	1 794	44
Pardubice	3 853	415	759	187	2 322	170
Svitavy	3 441	465	822	104	1 936	114
Ústí nad Orlicí	5 068	793	896	243	2 956	180
Celkem	15 436	2 017	3 261	642	9 008	508

Základní umělecké školy pořádaly kulturní a společenské akce ve městech, kde sídlí. Podílely se na organizování uměleckých soutěží.

Kapacity základních uměleckých škol se jeví v Pardubickém kraji jako dostačující, podíl souhrnných kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let překračuje 20 %.

7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc pracovníkům základních uměleckých škol poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2023 a průběžně individuální formou.

Ke zvýšení své profesní kvalifikace mohli pracovníci ZUŠ využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, která se zaměřovala na oblast umění a kultury nebo legislativní záležitosti pro vedoucí pracovníky, případně na rozvíjení didaktických a psychologických kompetencí.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci základních uměleckých škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti škol.

8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 se téměř všichni žáci základních škol v Pardubickém kraji vzdělávali v anglickém jazyce. Anglický jazyk byl pro většinu z nich prvním cizím jazykem, pouze pro 15 žáků byl prvním cizím jazykem německý jazyk. Celkem 61,6 % žáků základních škol učících se druhý cizí jazyk si jako druhý cizí jazyk zvolilo němčinu, další v pořadí byly jazyk ruský (29,9 % žáků), jazyk španělský (4,8 %), francouzský (3,2 %) a jiný evropský jazyk (0,4 %). Celkem 125 žáků základních škol absolvovalo výuku některých předmětů v anglickém jazyce a 42 žáků ve španělském jazyce. Počet žáků absolvujících výuku některých předmětů v cizím jazyce se oproti školnímu roku 2022/2023 zvýšil o 10,6 %. Nabídka cizích jazyků vyučovaných v základních školách a jazykové preference žáků se dlouhodobě významně nemění.

Ve středních školách se v denní formě vzdělávání 54 % žáků učilo jeden cizí jazyk, 42,9 % žáků dva a 0,5 % žáků tři cizí jazyky. Z celkového počtu žáků v denní formě vzdělávání se neučilo cizí jazyk 2,6 % žáků, a to zejména z důvodu uznání předchozího jazykového vzdělání. Většina žáků se vzdělávala v anglickém jazyce (99,7 %), druhým nejčastěji vyučovaným jazykem byl německý jazyk (27,5 % žáků), následoval ruský (7,6 % žáků), španělský (6,1 % žáků) a francouzský jazyk (4,1 % žáků). Žáci se dále učili latinsky (1,4 %) a italsky (0,2 %). Ve středních školách v posledních letech roste podíl žáků učících se španělský jazyk na úkor jazyka ruského. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání 59,3 % žáků učilo jeden cizí jazyk, ostatní žáci se učili dvěma (27,1 %) nebo třem (4 %) cizím jazykům, a to jazyku anglickému, německému a italskému. Ve vyšších odborných školách se ve školním roce 2023/2024 vyučoval výhradně anglický jazyk.

Ve školním roce 2023/2024 poskytovaly jazykové vzdělávání 2 jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřízené Pardubickým krajem, které jsou součástí středních škol (Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325). Od školního roku 2020/2021 umožnilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nahradit školní část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovou zkouškou úrovně B1 a vyšší. Obě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v Pardubickém kraji se proto zaměřily zejména na přípravu žáků k uvedeným zkouškám.

Studium v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium) nabízely dvě jazykové školy (Holmes English, s. r. o. a Klub Polabiny IV., s. r. o.). Dále v Pardubickém kraji působily další vzdělávací instituce, které poskytovaly jazykové vzdělávání na komerční bázi.

Počet jednotlivých kurzů organizovaných jazykovými školami (bez ohledu na jejich zřizovatele) a počet žáků v nich vzdělávaných ve školních letech 2022/2023 až 2023/2024 udává tabulka 8.1.

Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání

Školní rok	Základní kurzy		Střední kurzy		Speciální kurzy		Přípravné kurzy ke státní jazyk. zkoušce		Žáci v jednoletých kurzech základních a středních
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	
2022/2023	0	0	0	0	16	198	2	17	51
2023/2024	1	5	2	15	18	221	0	0	70

Oproti předcházejícím rokům, kdy počet žáků navštěvujících kurzy organizované jazykovými školami klesal, je nyní návštěvnost jednotlivých kurzů poměrně konstantní.

8.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání

Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje nabídlo vzdělávací kurzy a semináře na podporu moderních metod výuky cizích jazyků. Krajské pracoviště Národního pedagogického institutu organizovalo vzdělávací programy pro učitele cizích jazyků a metodické semináře na podporu výuky češtiny jako cizího jazyka.

Počet cizinců ve školách každý rok nepatrně vzrůstá, proto bylo již od 1. 9. 2021 nastaveno systémové řešení jejich vzdělávání novelou vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy pro předškolní vzdělávání byli všichni cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na jejich délku pobytu v ČR. Mateřské školy, které vykázaly v předškolním vzdělávání alespoň čtyři děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, měly navýšen PHmax o 1 hodinu týdně pro každou skupinu pro jazykovou přípravu.

Hlavní cílovou skupinou pro základní vzdělávání byli nově příchozí žáci cizinci v základních školách, kteří měli potřebu se vzdělávat v českém jazyce (za nově příchozího cizince se ve školním roce 2023/2024 považoval cizinec, který plnil povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 36 měsíců).

V základním vzdělávání byla bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání žáků cizinců zajištěna ve školách zřízených obcí, krajem nebo dobrovolným svazkem obcí. Ve školním roce 2023/2024 určil krajský úřad v souladu s platnou legislativou 71 základních škol pro jazykovou přípravu žáků cizinců, jazyková příprava byla následně realizována ve 33 základních školách a určené školy otevřely celkem 60 skupin češtiny pro žáky cizince. Žákům s potřebou jazykové podpory byla zajištěna bezplatná jazyková příprava, a tím se zvýšila i jejich míra integrace do českého vzdělávacího systému.

Na rostoucí počet žáků cizinců ve středních školách reagovala novela vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Od školního roku 2023/2024 bylo možné za splnění podmínky alespoň pěti žáků cizinců určit střední školu pro jazykovou přípravu. Žákům, kteří byli v pověřených školách na vlastní žádost zařazeni do skupiny, mohla být poskytnuta jazyková příprava v rozsahu

minimálně 100 hodin, do výše až 400 hodin. Krajský úřad určil 3 střední školy a konzervatoř, celkem byly pro jazykovou přípravu otevřeny 4 skupiny. Jazyková příprava podpořila žáky ke zvládnutí odborné terminologie a připravila na ukončení vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou.

9 Zájmové vzdělávání

9.1 Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času zřizovaných obcemi a 1 zřizované privátním sektorem (stejně jako v předchozím školním roce). Zájmová činnost v SVC probíhala následujícími formami:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školním roce 2023/2024 bylo přijato do 1 736 zájmových útvarů v pravidelné zájmové činnosti 12 963 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků. V předchozím školním roce navštěvovalo 1 489 zájmových útvarů 12 048 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

V rámci této formy se uskutečnilo od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 celkem 2 173 akcí, kterých se zúčastnilo 134 550 dětí, žáků a dospělých (o 5 160 účastníků méně než v předchozím roce).

Táborová a další činnost spojená s pobytem

Od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 proběhlo 255 pobytových akcí s celkovým počtem 6 328 účastníků (o 530 účastníků více než v předchozím roce), a to především v době prázdnin. Velké oblibě se těšily městské a příměstské tábory, kterých se uskutečnilo 200 za účasti 4 490 dětí. V předchozím roce proběhlo 172 městských a příměstských táborů za účasti 3 822 dětí.

Další činnosti zájmového vzdělávání

Další činnosti zájmového vzdělávání navštívilo od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 celkem 23 384 účastníků (o 79 036 méně než v předchozím roce).

Na realizaci okresních a krajských kol oborových soutěží (předmětové olympiády apod. pro žáky základních a středních škol) se v roce 2024 v Pardubickém kraji podílela 4 střediska volného času.

Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2023/2024 působilo v Pardubickém kraji 252 školních družin, z toho 227 zřízených obcí, 12 krajem, 12 privátním sektorem a 1 církví. Zapsaných účastníků bylo celkem 16 716 žáků, z toho 16 329 z 1. stupně ZŠ. V předchozím školním roce navštěvovalo 252 školních družin 16 402 žáků, z toho 16 007 z 1. stupně.

Ve školním roce 2023/2024 působilo v Pardubickém kraji 16 školních klubů, z toho 12 zřizovaných obcí, 2 privátním sektorem a 2 církví (počet školních klubů se nezměnil od minulého roku). Zapsaných účastníků bylo 642, z toho 359 z 2. stupně ZŠ, 240 z 1. stupně ZŠ a 43 z nižšího stupně 8letých gymnázií (v předchozím školním roce celkem 488 účastníků).

Zájem zákonných zástupců o pravidelnou docházku jejich dětí do družiny každoročně roste.

9.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc pracovníkům v zájmovém vzdělávání poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2023 a průběžně individuální formou.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 600 tis. Kč na Program na podporu rozvoje sportovní činnosti krajských škol a školských zařízení a na podporu volnočasových aktivit, z kterého bylo hrazeno zejména sportovní vybavení škol, zajištění činnosti volnočasových kroužků a pořádání turnajů.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pro pracovníky v zájmovém vzdělávání obsahovala kurzy na podporu rozvoje didaktických a psychologických kompetencí. Pracovníci středisek volného času, školních družin a klubů využívali i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci v zájmovém vzdělávání během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti středisek volného času, školních družin a klubů.

Během školního roku 2023/2024 došlo ke zvýšení kapacit školních družin při spádových základních školách zřizovaných obcemi o 340 žáků a zřizovaných krajem o 10 žáků (Speciální základní škola Litomyšl), při nespádových základních školách o 20 žáků. Hodnota maximálního meziročního zvýšení kapacit u školních družin stanovená ve výši 4,28 % nebyla překročena. V rámci zákona Lex Ukrajina nedošlo k navýšení kapacit školních družin.

10 Poradenské služby

10.1 Hodnocení stavu a změn v poradenských službách

Pedagogicko-psychologické poradny

Pardubický kraj zřizoval ve školním roce 2023/2024 stejně jako v předchozích školních letech 2 pedagogicko-psychologické poradny (PPP) jako samostatné právní subjekty: Pedagogicko-psychologickou poradnu Pardubice s odloučenými pracovišti v Hlinsku, Holicích, Chrudimi, Přelouči a v Třemošnici a Pedagogicko-psychologickou poradnu a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí s odloučenými pracovišti v Lanškrouně, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce, Svitavách, Vysokém Mýtě a Žamberku. Součástí Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí je Krajské centrum primární prevence.

Síť poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologických poraden je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím 14 samostatných pracovišť. Odloučená pracoviště poraden zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky.

Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 dává tabulka 10.1.

Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden

ŠPZ	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
PPP	13 032	4 677	4 121	14 417	4 900	4 514

Celkový počet klientů s přiznaným podpůrným opatřením byl 4 931 (v předcházejícím roce 4 675 klientů).

Speciálně pedagogická centra

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovala komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogy i rodiče 4 speciálně pedagogická centra (SPC), z toho 3 zřizovaná jako součást speciálních škol – SPC Ústí nad Orlicí, SPC Skuteč a soukromé zařízení SPC Svítání Pardubice a 1 jako součást Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí s pracovišti v Moravské Třebové, Poličce a Svitavách. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek.

Přehled o činnosti speciálně pedagogických center ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 udává tabulka 10.2.

Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center

ŠPZ	Školní rok 2022/2023			Školní rok 2023/2024		
	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
SPC	7 133	3 758	1 842	6 525	3 707	2 029

Celkový počet klientů s přiznaným podpůrným opatřením byl 2 093 (v předcházejícím roce 1 874 klientů).

Teritoriální pokrytí speciálně pedagogických center vnímají jejich klienti dlouhodobě jako neuspokojivé. Disproporce v zajištění dostupnosti služby přetrvávají zejména u dětí a žáků s poruchami autistického spektra a kombinovanými poruchami v okrese Pardubice a Chrudim.

10.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách

Prostorové a materiální podmínky školských poradenských zařízení v Pardubickém kraji jsou dobré.

Pracovníci školských poradenských zařízení pozitivně hodnotí nastavení jednotného informačního systému DIDANET, který efektivně poskytuje vzájemně provázané služby pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center k evidenci klientů. Datová komunikace je tak pro pracovníky PPP a SPC maximálně zjednodušená a nezatěžuje je zbytečnou agendou.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci školských poradenských zařízení využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR.

11 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

11.1 Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže

Školy v Pardubickém kraji při tvorbě minimálních preventivních programů, které představují základní strategii v oblasti prevence rizikového chování žáků škol a školských zařízení (Š/ŠZ), vycházely z dokumentu Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje 2020–2028 a vlastních potřeb. Aktivně spolupracovaly především s pedagogicko-psychologickými poradnami. Z důvodu dopadů distančního vzdělávání v uplynulých letech a ozbrojeného konfliktu na Ukrajině docházelo ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví dětí a mládeže. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí byly tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství aktivit. Velmi pozitivně se projevil přínos práce školních psychologů, jejich počet působících ve školách je však dlouhodobě nedostačující. Ze 115 škol, které vyplnily výkaz SEPA, uvedlo 46 škol, že mají obsazenu pozici školního psychologa (tj. 40 %).

Z rizikového chování ve školách převažovaly špatné vztahy mezi žáky napříč všemi druhy škol, následovalo užívání tabáku, které výrazně narůstalo na 2. stupni ZŠ, další nárůst byl zaznamenáván ve středních školách.

Činnost školního poradenského pracoviště byla personálně zajištěna zpravidla výchovným poradcem a školním metodikem prevence (95 % škol v kraji), mezi další specialisty patřili školní psycholog (40 % škol v kraji dle výkazů SEPA), školní speciální pedagog (32 % škol) a sociální pedagog (7 % škol).

Aktivity Pardubického kraje

Od roku 2015 je Pardubický kraj zapojen do projektu Ministerstva vnitra ČR – Kraje pro bezpečný internet. Cílem projektu je osvětové a vzdělávací působení v oblasti prevence kybernetické bezpečnosti za účelem minimalizace nebezpečí související s užíváním informačních a komunikačních technologií se zaměřením na žáky základních a středních škol, pedagogy, rodiče, sociální pracovníky a seniory. Hlavní náplní projektu je realizace e-learningových kurzů, organizace soutěžních kvízů, tvorba videospotů, prezenční semináře a pořádání mezinárodní konference. Žáci mohou od září do února soutěžit ve znalostním kvízu na téma bezpečné práce na internetu. Pro řešitele kvízu je následně dostupná i jeho složitější varianta Kvíz PLUS.

Pardubický kraj již několik let realizuje projekt „*Stop násilí ve školách*“, ve kterém se žáci středních škol učí základní prvky sebeobrany jako prevence kriminality a zvyšování bezpečného prostředí ve škole (všímání si svého okolí, jeho průběžné vyhodnocování, posílení psychické odolnosti jedince). Každý rok jsou do projektu zapojeny 4 školy, které si vytipují vhodné ročníky (1. a/nebo 2. ročník) k realizaci projektu. Instruktoři pracují přímo s žáky, zpravidla v rozsahu 10 vyučovacích hodin.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice

Ve školním roce 2023/2024 bylo organizováno 166 preventivních programů, do kterých se zapojilo 3 331 žáků ze základních a středních škol. Programy byly zaměřeny zejména na prevenci šikany a kybersikany, vztahy ve třídě, prevenci kouření, obranu proti různým

typům násilí a manipulace, agresivitu a domácí násilí, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek, závislosti, prevenci pohlavně přenosných nemocí a AIDS, holokaust a finanční gramotnost.

Proběhla 4 sociometrická šetření pro 96 žáků (problémové chování, narušené vztahy ve třídě) spojená s následnou interaktivní prací s kolektivem.

Ve školním roce 2023/2024 realizovala PPP Pardubice 7 setkání s výchovnými poradci základních a středních škol spojených s odbornými semináři, z toho jedno setkání bylo výjezdní. Ve druhém pololetí školního roku 2023/24 se uskutečnil dvoudenní výjezdní seminář pro výchovné poradce Vedení třídnických hodin a Práce s úzkostným dítětem. Dále proběhly 2 semináře – Rizika dětí na netu, kterých se zúčastnilo 90 pedagogů a 62 rodičů.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnila dvě dvoudenní výjezdní setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců (říjen 36 účastníků, březen 20 účastníků).

Pokračovaly pravidelné metodické kabinety (on-line) pro výchovné poradce a školní metodiky prevence. Nově byla pro tyto odborníky založena „elektronická nástěnka“, která slouží ke vzájemnému sdílení odborných odkazů, informací a příkladů dobré praxe.

V rámci projektu MŠMT Podpora primární prevence v Pardubickém kraji III., který je realizován prostřednictvím PPP a SPC ÚO, proběhl VII. ročník konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje. Součástí projektu byly navazující odborné semináře pro třídní učitele a pro metodiky prevence – Sebepoškozování a pro předškolní pedagogy Osobnostní rozvoj.

PPP zorganizovala kulatý stůl k vytvoření funkčního intervenčního týmu, kam byli pozváni aktéři zajišťující ve školách a školských zařízeních krizovou intervenci. Výstupem setkání byl informační leták a vizitka pomoci, který představuje intervenční mapu jako pomocný nástroj při mimořádných událostech. Informační letáky byly postupně distribuovány v tištěné i elektronické podobě do všech škol v Pk.

Aktivity Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí

Krajské centrum primární prevence nabízelo školám a školským zařízením v Pardubickém kraji certifikované programy primární prevence. Základní a střední školy si mohly objednat programy z nabídky všeobecné primární prevence – Cesty z cesty a programy selektivní primární prevence – Před tabulí za tabulí, mateřské školy program zaměřený na zdravý životní styl – Tajuplný ostrov. Ve školním roce 2023/2024 byly programy primární prevence realizovány v 68 školách či školských zařízeních Pk. V mateřských školách se uskutečnily 3 programy Tajuplný ostrov pro 43 dětí, v základních školách proběhlo 305 programů všeobecné primární prevence pro 5 182 žáků (včetně 2 programů v přípravných třídách pro 21 dětí) a ve středních školách 19 programů pro 468 žáků.

V rámci selektivní prevence, která je určena pro třídní kolektivy ohrožené výskytem rizikového chování, bylo realizováno 104 programů pro 1 881 žáků základních škol a 26 programů pro 464 žáků středních škol. Součástí práce se třídou byla též intervence pro pedagogy. Realizace aktivit v rámci nabídky programů selektivní primární prevence proběhla za podpory projektu Cesty z cesty VI., který pro rok 2023 podpořilo MŠMT.

Činnost Krajského centra primární prevence Pardubického kraje byla rozšířena o aktivity z dotačního programu Pardubický kraj pro rodinu, Podprogram C. Cílem programu je podpora aktivit škol a školských zařízení zaměřených na partnerské a rodinné vztahy, životní hodnoty, rodičovství a zdravé klima ve třídním kolektivu. Modul Cesta životem je program všeobecné primární prevence zaměřený na podporu zdravého klimatu ve školním prostředí, převážně na prevenci ostrakismu, násilí, agresivity. Ve školním roce 2023/2024 byl modul Cesta životem realizován v 59 základních školách pro 1 172 žáků a ve 14 středních školách pro 279 žáků.

Pedagogům (zejména třídním učitelům a školním metodikům prevence) bylo průběžně pracovníky Krajského centra poskytováno metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Aktivity Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pk

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnilo 29 odborných seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování dětí a mládeže, jichž se zúčastnilo 552 pedagogů.

11.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže

Ve školním roce 2023/2024 bylo z rozpočtu Pardubického kraje vyčleněno na vzdělávání a podporu primární prevence rizikového chování 100 000 Kč. Tyto finanční prostředky byly využity na podporu primární prevence ve školách následovně:

- realizace odborných seminářů na téma Problematika sebepoškozování žáků, Strach, úzkost a deprese u žáků, Nové návykové látky,
- zajištění VII. odborné konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje,
- podpora soutěže Mladý cyklista a vyhodnocení krajského kola soutěžního kvízu a kvízu PLUS z projektu Kraje pro bezpečný internet,
- realizace pracovních setkání vedoucích odborů školství při ORP a okresních metodiků prevence při pedagogicko-psychologických poradnách.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla v roce 2023 navýšena finanční podpora činnosti Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a SPC Ústí nad Orlicí o částku 1 000 000 Kč na 3 500 000 Kč.

V říjnu 2023 se uskutečnil VII. ročník krajské konference k prevenci rizikového chování Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje, které se zúčastnilo 80 pedagogů ze středních a základních škol. Program byl koncipován do společné části v dopoledních hodinách a nabídl několik rozmanitých témat např. trauma a trauma zohledňující přístup, genderová rozmanitost dětí a adolescentů, oblast bezpečnosti a krizových situací, nové návykové látky. V odpoledních hodinách probíhaly 3 workshopy – Vzdělávací program Albi Škola s hrou, trend gamifikace ve vzdělávání, Nové návykové látky u mladistvých od společnosti Drop In, o.p.s. a Program prevence úrazů páteře a míchy program BanalFatal!; Česká asociace paraplegiků – CZEPA. Konference byla podpořena částkou 27 650 Kč.

Pardubický kraj je zapojen do projektu Kraje pro bezpečný internet, který byl ze strany kraje podpořen částkou 60 000 Kč. Ve školním roce 2023/2024 se do soutěže zapojilo 2 779 žáků ze 46 základních a 32 středních škol a Kvízu PLUS se účastnilo 65 žáků ze 14 středních škol. Slavnostní vyhlášení vítězů 5. ročníku krajského kola a ocenění

vylosovaných řešitelů soutěžního kvízu proběhlo v květnu 2024 v sále Rady Pardubického kraje za přítomnosti radního odpovědného za školství pana Josefa Kozla.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 500 000 Kč na realizaci Programu na podporu rozvoje činnosti krajských škol a školských zařízení v oblasti bezpečného klimatu školy, z kterého byly hrazeny zejména adaptační pobyty žáků a aktivity zaměřené na primární prevenci. Ze 41 předložených žádostí škol bylo podpořeno 40 škol.

Ke zvyšování kompetencí měli pedagogičtí pracovníci možnost využívat nabídku dalšího vzdělávání Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, které realizovalo ve školním roce 2023/2024 programy zaměřené na prevenci rizikového chování, další vzdělávání nabízí také Národní pedagogický institut České republiky.

Preventivní aktivity škol do systému evidence preventivních aktivit vykázalo 115 škol, 17 z nich výkaz neukončilo, uzavřený úplný výkaz odevzdalo 98 škol v kraji.

Na Školském portálu Pardubického kraje byly průběžně uveřejňovány informace z oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, např. o projektu Kraje pro bezpečný internet, o soutěži Mladý cyklista, o novelizacích a uveřejnění nových metodických doporučení k primární prevenci MŠMT.

Ve školním roce 2023/2024 se uskutečnily 4 porady krajského koordinátora primární prevence s okresními metodiky při pedagogicko-psychologických poradnách. Jejich obsahem bylo plánování akcí a seminářů pro školní metodiky prevence, organizace odborné konference, řešení aktuální situace ve školách a koordinace opatření.

12 Školská ubytovací zařízení

12.1 Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách

Ubytovací služby pro děti, žáky a studenty jsou poskytovány ve školských ubytovacích zařízeních – domovech mládeže (DM) a internátech. Jejich výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které děti, žáci a studenti navštěvují.

Ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji zajišťovalo ubytování celkem 36 ubytovacích zařízení, z toho 34 domovů mládeže a 2 internáty. V provozu bylo 30 DM při školách zřizovaných Pardubickým krajem, 1 samostatný DM zřizovaný Pardubickým krajem, 1 DM zřizovaný církví, 1 DM zřizovaný soukromníkem a 1 DM zřizovaný obcí. Dále ubytování zajišťovaly 2 internáty při speciálních a praktických školách zřizovaných Pardubickým krajem. Ve všech ubytovacích zařízeních bylo ubytováno celkem 4 140 dětí, žáků a studentů, z toho 4 083 v DM a 57 v internátech. Celkový počet lůžek v pokojích všech ubytovacích zařízení v Pardubickém kraji byl 4 519, z toho 4 455 lůžek v DM a 64 lůžek v internátech. Celková kapacita školských ubytovacích zařízení v porovnání s předchozím školním rokem klesla o 11 lůžek.

Mimoškolní pedagogickou činnost pro děti, žáky a studenty ve školním roce 2023/2024 v domovech mládeže a internátech zajišťovalo ve 159 výchovných skupinách celkem 211 vychovatelů, 13 asistentů pedagoga a 1 ostatní odborný pracovník.

Z celkového počtu 4 140 ubytovaných dětí, žáků a studentů bylo 285 dětí, žáků a studentů se zdravotním znevýhodněním uvedeným v § 16 odst. 9 školského zákona, u nichž byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického a psychologického vyšetření školským poradenským zařízením a 44 dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami z důvodu jiného zdravotního znevýhodnění či odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek.

Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování a zřizovatelích školských ubytovacích zařízení v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 dávají tabulky 12.1 a 12.2.

Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování

Okres	Počet domovů mládeže	Počet internátů	Počet ubytovaných	Počet lůžek
Chrudim	6	0	592	658
Pardubice	8	0	1 317	1 380
Svitavy	8	1	987	1 039
Ústí nad Orlicí	12	1	1 244	1 442
Celkem	34	2	4 140	4 519

Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovatelích školských ubytovacích zařízení

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	4	0	1	1
Pardubice	8	0	0	0
Svitavy	9	0	0	0
Ústí nad Orlicí	12	1	0	0
Celkem	33	1	1	1

Ubytování žáci a studenti měli možnost využívat společenské místnosti, klubovny, učebny výpočetní techniky, kuchyňky, posilovny, tělocvičny a hřiště, kde provozovali sportovní aktivity, navštěvovali zájmové kroužky a účastnili se nejrůznějších kulturně vzdělávacích akcí.

Pět škol a školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem poskytovalo dočasné nouzové ubytování uprchlíkům z Ukrajiny s celkovou kapacitou 65 lůžek.

Síť školských ubytovacích zařízení je rozmístěna rovnoměrně ve všech regionech kraje a domovy mládeže a internáty jsou převážně součástí školy. Demografický vývoj, atraktivnost jednotlivých studijních oborů vzdělání, dojezdová vzdálenost a dopravní obslužnost či kvalita a atraktivnost nabídky mimoškolských služeb, každoročně ovlivňuje zájem o poskytované ubytovací služby v domovech mládeže a internátech. Na základě této skutečnosti a přes celkovou kapacitní rezervu oproti reálné naplněnosti školských ubytovacích zařízení, jsou regiony v Pardubickém kraji, kde poptávka převyšuje nabídku. Regionem, který pravidelně nemůže plně uspokojit žadatele o školské ubytovací služby je ORP Pardubice. Dalšími regiony, které se dostávají na kapacitní možnosti, jsou ORP Chrudim, Litomyšl, Moravská Třebová, Polička, Lanškroun, Ústí nad Orlicí a Vysoké Mýto.

12.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc pracovníkům školských ubytovacích zařízení poskytována prostřednictvím elektronické komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Pracovníci byli kontinuálně informováni o aktuální legislativě a jejích změnách, provozních záležitostech, byly jim poskytovány edukační materiály v oblasti školního ubytování a mimoškolních výchovně vzdělávacích aktivit pro rozvoj jejich profesních kompetencí.

Odbor školství v červnu zorganizoval Pracovní setkání vedoucích vychovatelů domovů mládeže a internátů Pardubického kraje 2024 s lektory z oblasti školské legislativy, zdravotní oblasti, pracovněprávní problematiky, BOZ/BOZP, moderních volnočasových vyučovacích metod, prevence rizikového chování, krizového řízení, managementu a dalších. Pracovního setkání se zúčastnili zástupci samosprávy Pk, vedení odboru školství, MŠMT, Asociace domovů mládeže a internátů ČR a ČŠI. Součástí pracovního setkání byl teoretický úvod a praktický nácvik první a předlékařské pomoci.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje mohli pracovníci školských ubytovacích zařízení prohlubovat své odborné znalosti v oblasti mimoškolních výchovných a vzdělávacích aktivit. Pro vedoucí pracovníky byly určeny kurzy na podporu manažerských dovedností a vedení pedagogického týmu. Ke zvyšování odbornosti využívali pracovníci školských ubytovacích zařízení i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci školských ubytovacích zařízení během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti domovů mládeže a internátů.

13 Zařízení školního stravování

13.1 Hodnocení stavu a změn ve školním stravování

Hlavním úkolem školního stravování je dodržování zásad zdravé výživy, výchova ke zdraví, prevence chorob a prevence dětské obezity. Školní jídelny v souladu s platnou legislativou o školním stravování zajišťují stravování pro děti, žáky a studenty, závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravování ostatních strávníků v rámci doplňkové činnosti.

Ve školním roce 2023/2024 zajišťovalo v Pardubickém kraji školní stravování celkem 525 zařízení školního stravování, z toho 402 školních jídelen (ŠJ), 119 školních jídelen – výdejen a 4 výdejny lesní mateřské školy. Kraj zřizoval 45 zařízení školního stravování, 456 obce, 21 privátní sektor a 3 církve. Stravovalo se v nich 105 064 strávníků, z toho 80 702 dětí, žáků a studentů a 24 362 ostatních pravidelně stravovaných v režimu závodního stravování zaměstnanců škol a školských zařízení (12 628 strávníků) a ostatních strávníků v rámci doplňkové činnosti (10 821 strávníků). Pro 11 541 stravovaných byla připravená jídla odvážena do výdejen, z toho pro 9 843 dětí, žáků a studentů. Dietní stravování bylo poskytnuto 186 strávníkům.

Školní stravování v Pardubickém kraji zabezpečovalo celkem 1 911 pracovníků zařízení školního stravování. Z tohoto počtu bylo celkem 1 695 obchodně provozních pracovníků a z nich celkem 1 195 kuchařů a kuchařek. Dále v zařízeních školního stravování pracovalo 217 THP pracovníků a 46 pracovníků jiných profesí.

Z celkového počtu 80 702 strávníků v zařízeních školního stravování se v mateřských školách stravovalo celkem 18 261 dětí, v základních školách se stravovalo celkem 43 561 žáků a ve středních školách, konzervatoři a vyšších odborných školách se stravovalo celkem 18 880 žáků a studentů.

Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování a zřizovatelích zařízení školního stravování v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2023/2024 dávají tabulky 13.1 a 13.2.

Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování

Okres	Počet ŠJ	Počet ŠJ – výdejen	Počet výdejen lesní MŠ	Počet stravovaných (dětí, žáků a studentů)	z toho v režimu dietního stravování
Chrudim	78	19	0	14 950	39
Pardubice	119	29	2	28 151	41
Svitavy	92	30	1	14 546	70
Ústí nad Orlicí	113	41	1	23 055	36
Celkem	402	119	4	80 702	186

Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovatelích zařízení školního stravování

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	5	86	1	5
Pardubice	12	126	2	10
Svitavy	11	111	0	1
Ústí nad Orlicí	17	133	0	5
Celkem	45	456	3	21
Celkem v Pk				525

Ministerstvo práce a sociálních věcí vyhlásilo pro období 2023 až 2025 Operační program Zaměstnanost plus – OP ZAM+ se specifickým cílem 4.1 tohoto programu Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi. Cílovou skupinou jsou děti a žáci ve věku 2 až 26 let. Věcným zaměřením výzvy je podpora zajištění školního stravování ve školách a školských zařízeních, jejichž rodina je ohrožena chudobou a materiální nebo potravinovou deprivací nebo se ocitla v nepříznivé finanční situaci. Operační program je vypsán pro kraje ČR a Hlavní město Prahu.

Pardubický kraj se do operačního programu zapojil projektem *Bezplatné školní stravování Pardubického kraje pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025*. V rámci dotačního titulu bylo ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji zapojeno celkem 66 škol a školských zařízení (z toho 20 zřizovaných Pk, 1 soukromá a 45 zřizovaných obcemi) pro podporu 682 dětí a žáků (z toho 190 ze Š/ŠZ zřizovaných Pk a 486 ze Š/ŠZ jiných zřizovatelů) v celkové výši 3 521 224 Kč. Z rozpočtu Pardubického kraje (10 %) byly poskytnuty finanční prostředky ve výši 352 122,4 Kč a zdroje EU (90 %) byly ve výši 3 169 101,6 Kč.

Zařízení školního stravování v Pardubickém kraji byly taktéž zapojeny do dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k podpoře školního stravování žáků základních škol a víceletých gymnázií. Dotační program byl MŠMT vypsán pro nestátní neziskové organizace. Ve školním roce 2023/2024 realizaci na území Pardubického kraje zajišťovala organizace WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. s projektem *Obědy pro děti*. Do uvedeného programu bylo v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 zapojeno celkem 86 škol a školských zařízení, podpořeno bylo celkem 917 žáků a výše podpory činila celkem 4 154 493 Kč.

Prostřednictvím dotačních titulů MPSV a MŠMT bylo ve školním roce 2023/2024 zpřístupněno školní stravování celkem 1 599 dětem/žákům Pardubického kraje. Oba dotační tituly se z hlediska cílové skupiny doplňují, proto jsou některé školy zapojeny do obou dotačních titulů a plně využívají jejich možností.

Ministerstvo zemědělství ve školním roce 2023/2024 vyhlásilo cestou Státního zemědělského intervenčního fondu dva školní projekty. Byl vypsán školní projekt *Mléko do škol* a projekt *Ovoce a zelenina do škol*. Cílovou skupinou těchto projektů byli žáci ZŠ včetně přípravných tříd ZŠ nebo přípravného stupně ZŠ speciálních.

V měsíci květnu 2024 se tradičně v Pardubicích konala konference z oblasti školní gastronomie s názvem Školní stravování 2024, kterou pořádá Společnost pro výživu.

Síť zařízení školního stravování v rámci územně správního členění Pardubického kraje je rozmístěna rovnoměrně ve všech regionech kraje. Školní jídelny jsou převážně součástí školy. V devatenácti případech se jedná o samostatná zařízení školního stravování, která svojí činností plně zabezpečují místní poptávku školního stravování. Síť školního stravování v Pardubickém kraji je v rámci možností rovnoměrná a dostatečná, případně flexibilně reflektuje vzniklou změnu potřeby zabezpečení školního stravování.

13.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru

Ve školním roce 2023/2024 byla metodická pomoc pracovníkům zařízení školního stravování poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje a elektronické komunikace ohledně aktuální legislativy, edukačních a provozních záležitostí.

Odbor školství v srpnu školního roku 2023/2024 obnovil po covidové pauze tradici pracovních setkání vedoucích školních jídelen Pardubického kraje, které proběhlo 22. 8. 2024 v prostorách Univerzity Pardubice. Pracovní setkání vedoucích školních jídelen v Pardubickém kraji jsou koncipována tak, aby se mohli setkat všichni vedoucí z celého kraje a vzájemně si poradit, vyměnit své zkušenosti a poznatky, vyslechnout názory a současně prostřednictvím odborného programu si rozšířit své znalosti. Přednášky byly vybírány podle potřeb a požadavků vedoucích školních jídelen, které mohli vedoucí zasílat odboru školství v průběhu celého roku, a s ohledem na aktuální novinky nejen v legislativě, ale také na výstupy dozorových orgánů. Na pracovním setkání zaznělo 7 odborných přednášek. Mezi stěžejní patřila přednáška k novele spotřebního koše a k metodice dietního stravování pro školní jídelny. Ani tentokrát nechyběly konzultační místa k otázkám ekonomickým, hygieny, dotačních titulů a servisní péče o gastrotechnologie a posterové diskusní panely. Zpestřením setkání byla módní přehlídka pracovních oděvů „GastroLook 2024“.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci zařízení školního stravování využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Na Školského portálu Pardubického kraje měli možnost během školního roku prezentovat činnosti školních jídelen.

Radní Pardubického kraje zodpovědný za školství předal v lednu 2024 již popáté cenu Gastrohvězda školních jídelen vyjadřující uznání pracovníkům zařízení školního stravování, kteří se zasloužili o reprezentaci Pardubického kraje ve finále celostátní soutěže Nejlepší kuchař roku ve společném stravování. Kritéria pro udělení ceny splnily celkem 3 školní jídelny zřizované Pardubickým krajem – Střední škola a základní škola Žamberk, Střední odborná škola a střední odborné učiliště Polička a Integrovaná střední škola Moravská Třebová. Žamberecký tým dokonce v silné celorepublikové konkurenci v soutěži Nejlepší kuchař roku ve společném stravování zvítězil.

Ve školním roce 2023/2024 došlo k zápisu nové školní jídelny – výdejny o kapacitě 120 stravovaných při nespádové Základní škole V Pohybu. Byly vymazány školní jídelny – výdejny u Základní školy U Kostela v Moravské Třebové o kapacitě 200 stravovaných a při Dětském domově Dolní Čermná byla vymazána školní jídelna o kapacitě 70 a školní jídelna – výdejna o kapacitě 27 stravovaných. Navýšila se kapacita u školní jídelny – výdejny o 2 stravované v rámci zákona Lex Ukrajina k zajištění školního stravování dětí z Ukrajiny. Další úpravy kapacit školních jídelen, školních jídelen – výdejen odrážely demografický vývoj a potřebnost zajištění stravovacích služeb pro děti a žáky.

U školních jídelen, které jsou součástí středních škol zřizovaných Pardubickým krajem, došlo během školního roku 2023/2024 k navýšení kapacity školních jídelen u Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083 (ze 1 300 na 1 400 stravovaných), u Střední průmyslové školy stavební Pardubice (z 500 na 560 stravovaných) a u Integrované střední školy Moravská Třebová (z 900 na 950 stravovaných).

14 Ústavní výchova (dětské domovy)

14.1 Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově

Ve školním roce 2023/2024 byla v Pardubickém kraji nařízená ústavní výchova realizována stejně jako v minulých letech v 5 dětských domovech zřízených Pk a 1 soukromém zařízení. Na základě soudního rozhodnutí bylo do dětských domovů umístěno 124 dětí, žádné dítě na základě předběžného opatření a 22 dětí na základě dobrovolně prodlouženého pobytu. Celkem bylo využito 88 % lůžkové kapacity ústavních zařízení v kraji.

Přehled naplněnosti dětských domovů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 dává tabulka 14.1.

Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů

Dětský domov	Lůžková kapacita	Počet dětí k 31. 10. 2022	Počet dětí k 31. 10. 2023
Dětský domov Dolní Čermná	44	35	42
Dětský domov Holice, Husova 623	32	30	28
Dětský domov Moravská Třebová	18	18	18
Dětský domov Pardubice	40	39	36
Dětský domov Polička	24	16	15
Soukromý dětský domov Markéta, o. p. s.	8	8	7
Celkem	166	146	146

Všechna zařízení zřizovaná Pardubickým krajem procházejí dlouhodobě transformačním procesem ve smyslu naplňování opatření Akčního plánu Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Pardubického kraje. Cílem je zejména omezení ústavní péče směrem k řadě poskytovaných integrovaných rodinných a komunitních služeb. Dochází k minimalizaci hromadných provozů a kolektivních či režimových prvků v „domácnostech“ dětských domovů, které jsou charakteristické pro chod instituce. Provozy „domácností“ v rámci jednotlivých zařízení se od sebe odlišují v návaznosti na složení dětí v rodinné skupině a jejich potřeb. Z celkového počtu 146 dětí umístěných v dětských domovech žije aktuálně 57,5 % dětí v samostatných bytech mimo areál školského zařízení. Pozitivně se projevilo snížení počtu dětí v rodinných skupinách na 4 až 6 dětí.

V roce 2023 byly k tomuto účelu poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozpočtu Pardubického kraje ve výši 10 mil. Kč, a to zejména na mzdové prostředky a úhradu nájemného a energií v pronajatých bytech. Pro rok 2024 uvolnil Pardubický kraj ze svého rozpočtu 10 mil. 700 tis. Kč. Finanční prostředky byly využity zejména na personální zajištění jednotlivých domácností a na úhradu pronájmů bytů.

Přestože Pardubický kraj systematicky podporuje rozvoj služeb pro rodiny s dětmi v oblasti prevence sociálního vyloučení, rizikového chování a výchovných problémů, nedošlo k poklesu počtu dětí v ústavní péči. Příčiny umístění dětí do ústavních zařízení zůstávaly stejné jako v předchozích školních letech – nízký sociální status rodiny, zanedbávání péče, dlouhodobé výchovné problémy a delikvence rodičů.

14.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově

Dva dětské domovy (DD Polička a DD Moravská Třebová) završily transformaci zařízení z hlediska kompletního opuštění ústavních zařízení do bytů a domů. Děti z Dětského domova Dolní Čermná žijí v bytech v Lanškrouně, Letohradě a Žichlíčku, v kmenové budově sídlí pouze 3 rodinné skupiny. Dětský domov Pardubice disponuje 5 pronajatými byty. Také Dětský domov Holice, Husova 623 má 1 rodinnou skupinu umístěnou v pronajatém bytě.

V roce 2024 se Pardubický kraj zapojil do výzev Národního plánu obnovy č. 31_24_113 Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti – vybudování a renovace infrastruktury pobytové péče o děti a č. 31_24_114 Rozvoj a modernizace služeb komunitního typu pro ohrožené děti – bytové jednotky.

Transformace ústavní péče se netýká pouze přesunů z velké budovy do bytů či domků, ale především jiného přístupu k dětem a jejich potřebám. Výchovní pracovníci v transformovaných domácnostech proto důsledně odstraňují ústavní prvky v rámci činnosti rodinných skupin. Tento trend byl ve školním roce 2023/2024 rovněž kladně vnímán pracovníky školní inspekce, kteří reflektují pozitivní přínos změn v dětských domovech Pk.

V těchto oddělených domácnostech se děti více osamostatňují, vzájemně se respektují a nově zažívají běžné sousedské vztahy. Potkávání se sousedy v místě bydliště podporuje navazování nových vztahů a snižování separace dětí v ústavní péči. Dětem byla poskytována rovněž individuální péče a byly rozvíjeny kompetence potřebné pro jejich samostatný život a tak současně docházelo k přirozenému naplňování Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně ochranné péče v dětských domovech.

Nedílnou součástí procesu transformace ústavních zařízení v Pardubickém kraji je průběžné vzdělávání pracovníků dětských domovů. Ve školním roce 2023/2024 pokračovalo vzdělávání na téma identita dítěte a práce s rodinou dítěte. Ve spolupráci s OSPOD byli rodiče motivováni k častějším kontaktům se svými dětmi umístěnými do ústavní péče. Výsledkem bylo více dětí odcházejících do biologické rodiny na krátkodobé pobyty.

15 Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství

15.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Příspěvková organizace Pk Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pokračovala ve školním roce 2023/2024 v zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytování celoživotního vzdělávání, pořádání odborných kurzů, školení a dalších vzdělávacích akcí. Z 206 realizovaných vzdělávacích programů jich 145 proběhlo prezenční formou a 61 on-line formou. Podrobnější přehled aktivit vzdělávání obsahují tabulky 15.1 a 15.2.

Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osob/hodin	
	Celkem	Podíl v %	Celkem	Podíl v %	Celkem	Podíl v %
Efektivní řízení škol	21	9,6	1 016	22,2	8 226	15,1
Oborové činnosti	64	29,2	905	19,7	5 372,5	9,8
Klíčové kompetence učitele a zkvalitňování a modernizace výuky	62	28,2	1 193	26,0	7 676,5	14,1
Udržitelný rozvoj	8	3,7	187	4,1	853	1,6
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	37	16,9	795	17,4	5231	9,6
Kvalifikační vzdělávání	10	4,6	234	5,1	25 205	46,3
Kariérové poradenství	14	6,4	203	4,4	1 310	2,4
Celoživotní vzdělávání	3	1,4	49	1,1	588	1,1
Celkem	219	100	4582	100	54 462	100

Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2024		
	Počet skupin	Počet účastníků	Počet absolventů
Studium pedagogiky (§1)	2	67	62
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (§5)	1	15	15
Studium pro asistenty pedagoga (§1)	2	62	56
Studium pro asistenty pedagoga vykonávajícího pomocné výchovné práce (§3)	2	62	54
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (§4)	1	10	8
Studium pedagogiky pro vychovatele (§1)	2	16	15
Celkem	10	232	210

15.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství

Vzdělávací nabídka příspěvkové organizace Pardubického kraje Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje k naplňování opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství je popsána v jednotlivých kapitolách výroční zprávy, např. předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání. Ke zvyšování svých kompetencí pracovníci škol a školských zařízení využívali také vzdělávací nabídky krajského pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky, a to zejména v oblastech – podpora nadání, digitální vzdělávání, podpora pedagogů pro práci s dětmi/žáky cizinci, podpora výuky matematiky na základních a středních školách, prevence a šikana a zájmové a neformální vzdělávání.

Mezi další aktivity Pardubického kraje patří realizace vzdělávacích akcí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky ve školách v oblasti bezpečnosti škol a školských zařízení. Vzdělávací akce navazují na aktivity realizované ve školním roce 2021/2022, které byly financovány z dotačního titulu zvýšení ochrany měkkých cílů Ministerstva vnitra ČR. Ve školním roce 2023/2024 odbor školství zorganizoval celkem 4 semináře na téma Varovné signály pachatele ve školách a Bezpečnost školních eventů, kterých se účastnilo 226 pracovníků. Semináře byly financovány z rozpočtu Pardubického kraje.

16 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

16.1 Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

V oblasti školství je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) součástí rámcových vzdělávacích programů, školních vzdělávacích programů a školních programů EVVO. Dále je integrována do další dokumentace škol a školských zařízení (např. koncepce rozvoje školy, školní řád, provozní řád). Ekologická výchova je realizována činnostmi probíhajícími ve školách a školských zařízeních, prostřednictvím volnočasových aktivit a v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřeného na oblast životního prostředí. Koordinaci EVVO mohou ředitelé škol a školských zařízení pověřit pedagogického pracovníka, tzv. školního koordinátora EVVO.

Síť M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) je dlouhodobým programem, jehož záměrem je vytvářet funkční systémy školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Tato síť je určena základním a středním školám. Mateřské školy jsou zapojeny v síti MRKVIČKA. V síti M.R.K.E.V. bylo ve školním roce 2023/2024 v Pardubickém kraji registrováno 81 základních a středních škol, v síti MRKVIČKA 57 mateřských škol.

V roce 2023/2024 funkci krajského koordinátora EVVO zajišťovala Mgr. Iva Uhrová, která svou činností rovněž přispívala k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Na krajském informačním serveru www.ekovychova.cz, který provozovala, byly k dispozici aktuální informace z oblasti ekovýchovy v Pardubickém kraji – zejména o aktivitách ekocenter, soutěžích a vzdělávacích akcích a možnostech čerpání dotací. Krajský koordinátor EVVO v roce 2023 a 2024 též fungoval jako ekoporadna, spolupracoval s neziskovými organizacemi, obcemi a dalšími subjekty a zajišťoval environmentální poradenský servis pro veřejnost. Dále organizoval a koordinoval ekologické akce Den země, soutěž Dobrý skutek pro přírodu apod. Zpravidla 2x měsíčně byl všem školám a školským zařízením v kraji a přihlášeným odběratelům zasílán Newsletter z oblasti ekovýchovy. V roce 2023/2024 se jednalo celkem o více jak 500 odběratelů.

Krajský koordinátor EVVO ve spolupráci s Pardubickým krajem uspořádal 28. 11. 2023 v Kulturním centru Fabrika Svitavy 23. ročník Krajské konference environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje na téma Ochrana biodiverzity, které se zúčastnilo 130 pedagogů a hostů. V rámci dopoledního bloku vystoupili odborníci z univerzitního prostředí i z terénu, kteří seznámili účastníky s aktualitami v oboru. Věnovali se také tomu, jak zapojit téma biodiverzity do výuky, jak s žáky k ochraně biodiverzity aktivně přispět nebo do jakých projektů se zapojit. Zástupci škol představili příklady dobré praxe. Po sérii přednášek následoval blok pěti odpoledních workshopů s praktickými příklady a diskuzí. Součástí konference byl i miniveletrh poskytovatelů environmentální výchovy, kde se účastníci mohli seznámit s nabídkou ekocenter a pořídit zajímavé publikace nebo pomůcky do výuky.

Krajské kolo Ekologické olympiády žáků středních škol proběhlo 13. – 14. 11. 2023 v pobožce Ekocentra PALETA, z. s. v Oucmanicích. Tématem 29. ročníku soutěže ve školním roce 2023/2024 bylo Zemědělství, potraviny a změna klimatu. Účastnilo se třináct

tříčlenných týmů z osmi středních škol v Pardubickém kraji. Soutěžní části byly rozděleny do 3 hlavních bloků. Soutěž je zaměřená na porovnání znalostí a dovedností v oblasti ekologie, ochrany přírody a péče o životní prostředí. Soutěžní testy i splnění a prezentaci zadaných úkolů hodnotí vždy vícečlenná odborná porota. Vítězem se stal tým Generuci z Gymnázia Lanškroun. Na druhém místě se umístil tým Eko Mastershef z Gymnázia a grafické střední odborné školy Přelouč. Třetí místo obsadil opět tým Gymnázia Lanškroun – Rosnatky.

V roce 2023 Ekocentrum PALETA, z.s. pod záštitou radního pro školství Pardubického kraje vyhlásilo krajskou ekologickou soutěž Zelený ParDoubek na téma Návrat divočiny. Soutěž byla určena týmům z mateřských, základních, speciálních a středních škol se sídlem v Pardubickém kraji. Soutěž byla podpořena dotací Pardubického kraje ve výši 50 000 Kč. Úspěšné školy obdržely vouchery na výukové programy či vzdělávací materiály organizací, které nabízejí environmentální vzdělávání v Pardubickém kraji. Soutěžní postery škol byly prezentovány na Krajské konferenci EVVO ve Svitavách.

Krajská pracovní skupina EVVO zasedala 13. 12. 2023 a 17. 6. 2024. Na tomto setkání byla projednána zpráva krajského koordinátora EVVO a dále byly řešeny připravované akce v oblasti ekovýchovy včetně jejich financování.

Dne 22. 2. 2024 se v Pardubicích uskutečnil 21. ročník krajské soutěžní přehlídky žákovských prací v rámci projektu ENERSOL. Do tohoto projektu se zapojilo 6 krajských středních škol. Cílem soutěže bylo motivovat a inspirovat žáky středních škol k tvůrčí práci v tématech souvisejících s alternativními zdroji energií, možnostmi energetických úspor, ochranou ovzduší, hospodaření s vodou a nakládání s odpady. Účastníci přehlídky zhlédli zajímavé prezentace v kategorii Enersol a praxe, Enersol a inovace a Enersol a popularizace. Odborná porota vyhodnotila žáky s nejzdařilejšími pracemi, kteří reprezentovali kraj na celostátní konferenci Enersolu pořádané ve dnech 21. – 22. 3. 2024 na Univerzitě Pardubice.

V listopadu 2023 se konaly dvoudenní porady zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které každoročně organizuje odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje v kongresovém centru JEZERKA v Ústupkách u Seče. Na těchto poradách vystoupil krajský koordinátor EVVO s aktuálními informacemi v oblasti environmentální výchovy.

Probíhalo dvouleté studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy. Studium bylo společně organizované a financované účastníky a dvěma kraji rovným dílem (Pardubický kraj a Kraj Vysočina). Studium bylo v rozsahu 250 vyučovacích hodin a bylo organizováno formou vícedenních kurzů. Z Pardubického kraje se jej účastnilo 11 pedagogů ze základních a středních škol. Závěrečné zkoušky proběhly 4. 10. 2024 v Pardubicích.

Střediska ekologické výchovy působící v Pardubickém kraji nabízela školám atraktivní a vysoce účinnou realizaci EVVO formou ekologických výukových programů. Jednalo se zejména o organizace: Ekocentrum PALETA, z. s., které má kromě sídla v Pardubicích ještě 2 pobočky v Chrudimi a v Oucmanicích (pobytové centrum), Ekocentrum Skřítek z. s., Společnost Renata z. s., Středisko ekologické výchovy AMOS, o. p. s., Zelený dům Chrudim z. s., Centrum environmentální výchovy Stolístek, Záchraná stanice a ekocentrum Pasíčka (pobytové centrum), Záchraná stanice volně žijících zvířat Zelené Vendolí, Záchraná stanice Lipeč, z. s., ZO ČSOP Podorlicko, ZO ČSOP Zlatá Studánka, Český svaz ochránců přírody Pardubice, Městské lesy Chrudim, s. r. o., Boli, z. s., Hiporehabilitace Baneta, z. s., ELEMENTY z. s., APOLENKA z. s., Altus, z. s.,

Pohádková zahrada, Společnost pro zachování biodiverzity, z. ú., Krásenka z.s., ŠUMÁK, z. s. a Království sov, z. ú.

Návštěvnícké, informační a vzdělávací centrum soustavy Natura 2000 v Pardubicích (Natura Park) poskytovalo jednorázové programy ekologické výchovy pro děti a žáky, pořádalo příměstské tábory a organizovalo environmentální akce pro širokou veřejnost. Součástí Natura Parku byly též venkovní expozice s bosou a hmatovou stezkou, jezírkem s mokřadem, bylinkovou spirálou a dalším. Součástí expozice bylo i 7 různých tematicky zaměřených samoobslužných sad s mnoha pomůckami a podrobným návodem. Nacházely se tam též expozice zaměřené na osvětu a popularizaci soustavy Natura 2000, které byly veřejně přístupné. Jednalo se o řadu grafik a interaktivních exponátů (hry, skládačky, mapy).

V oblasti EVVO byly naplňovány cíle stanovené v Krajské koncepci EVVO Pardubického kraje. Školy a školská zařízení implementovaly do svých činností ekologickou výchovu a byly realizovány výchovně vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání.

16.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

Realizaci environmentálního vzdělávání ve školách a školských zařízeních zajišťovali zejména školní koordinátoři EVVO. Školy implementovaly do svých činností ekologickou výchovu formou účasti žáků v ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy, v ekologických soutěžích a realizaci školních projektů zaměřených na ekovýchovu.

Krajský koordinátor EVVO naplňoval Krajskou koncepci EVVO Pardubického kraje zejména prostřednictvím aktivit středisek ekologické výchovy (vzdělávací programy, pobytové programy, příměstské tábory, soutěž Zelený ParDoubek, soutěž Zlatý list atd.) a činností škol a školských zařízení. Krajský koordinátor zajišťoval síťování ekocenter formou osobních setkávání a videokonferencí. Pro ekocentra bylo zřízeno digitální úložiště pro sdílení příkladů dobré praxe a výukových materiálů. K výměně zkušeností docházelo například na Krajské konferenci EVVO a dvoudenních krajských poradách zástupců škol a školských zařízení organizovaných odborem školství. Krajská konference EVVO byla zároveň akreditovaným školením pro zúčastněné pedagogy. Web ekoosveta.cz, ekovychova.cz a Školský portál Pardubického kraje přispívaly k šíření aktuálních informací v oblasti EVVO.

Krajský koordinátor organizoval zasedání pracovní skupiny EVVO (dvakrát ročně), kde byla projednávána aktuální témata.

Ekocentrum PALETA, z. s. koordinovalo zapojení škol v celostátních sítích M.R.K.E.V. a MRKVIČKA. Dále ve spolupráci a za finanční podpory Pardubického kraje vyhlásilo tradiční soutěž Zelený ParDoubek 2023 na téma Návrat divočiny. Do soutěže se zapojily týmy z mateřských, základních, speciálních a středních škol se sídlem v Pardubickém kraji. Soutěžní projekty přispěly k pozitivním změnám ve školách a jejich okolí. Školám byly pravidelně rozesílány metodické a informační materiály z oblasti ekologické výchovy.

Probíhalo studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, kterého se účastnilo 11 pedagogů základních a středních škol z Pk. Studium bylo podpořeno z rozpočtu Pardubického kraje v celkové výši 208 tis. Kč. Dále byly organizovány semináře v oblasti EVVO např. venkovní výuka v rámci kterého se pedagogičtí pracovníci seznámili se základními principy, metodami a pomůckami venkovní výuky.

Závěr

Závěr výroční zprávy shrnuje poznatky z jednotlivých kapitol, aby mohl být podkladem pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v Pardubickém kraji:

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2023 svou kapacitu z 86,0 %. V souvislosti s demografickým vývojem, zhoršující se socioekonomickou situací rodin, nízkou nezaměstnaností a přijímáním většího množství dětí cizinců není optimální dostupnost předškolního vzdělávání zejména na Pardubicku a Chrudimsku.

Naplňenost základních škol v Pardubickém kraji k 30. 9. 2023 dosáhla 75,5 %. V souvislosti s demografickým vývojem a přijímáním většího množství žáků cizinců se zhoršila dostupnost základního vzdělávání zejména na Pardubicku.

Kapacita krajských středních škol a konzervatoře byla k 30. 9. 2023 využita ze 75,6 % a proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,3 procentního bodu. Naplňenost škol soukromých a školy církevní ve výši 79,5 % vzrostla proti předchozímu školnímu roku o 3,9 procentního bodu. Největší naplňenost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (84 %), nejméně naplněné byly v okrese Chrudim (66,9 %). Téměř 30 % středních škol a konzervatoř využívalo svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplňeností patřily Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice, Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s.r.o., Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o., Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Střední škola automobilní Holice, Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250, Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o. a Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22. Počet žáků 9. ročníků základních škol, který dosáhl svého maxima ve školním roce 2022/2023, v roce 2023/2024 začal mírně klesat (o 33 žáků). V dalších dvou letech však budou do středních škol přicházet také početné populační ročníky a naplňenost středních škol ještě vzroste.

Naplňenost VOŠ se v Pardubickém kraji ve školním roce 2023/2024 nezměnila. Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 35,3 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2023/2024 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce (o 0,4 procentního bodu méně než v předchozím školním roce). Sektor vyššího odborného vzdělávání se dlouhodobě potýká s nevyjasněným postavením v rámci vzdělávací soustavy a absencí koncepce dalšího rozvoje.

Síť poskytování poradenských služeb klientům je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím 2 pedagogicko-psychologických poraden s celkem 14 samostatnými pracovišti. Tato pracoviště zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky. Komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogy a rodiče zajišťují 4 speciálně pedagogická centra. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště nabízející klientům s kombinovaným postižením speciálně pedagogické, sociální a psychologické poradenství a péči s cílem podpořit rozvoj jejich osobnosti a usnadnit jim začlenění do společnosti.

U dětí a mládeže dochází ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology působící ve školách a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí jsou tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství

aktivit. Nadále přetrvává nedostatek školních psychologů a pedopsychiatrů, což se promítá do delších čekacích lhůt na vyšetření dětí, žáků a studentů.

Domovy mládeže a internáty ve většině regionů Pardubického kraje svojí činností zabezpečují poptávku po školním ubytování. Plně vyhovět žadatelům o ubytování se nedařilo zejména na Pardubicku a Litomyšlsku.

Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz) představuje moderní informační nástroj pro odbornou i širokou veřejnost. Ve školním roce 2023/2024 bylo zaznamenáno celkem 185 892 návštěv portálu, kteří zobrazili 595 211 stránek. (Do těchto statistik nejsou započítávány roboti a automatické systémy.) Byl zpracován dokument Modernizace školského portálu Pardubického kraje, který je podkladem pro jednání s dodavatelem portálu o modernizaci školského portálu.

Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje

K naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024) významně přispěl projekt Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje II, který byl zahájen v lednu 2021 s celkovým rozpočtem 183 591 500 Kč a končil v listopadu 2023. V prosinci 2023 byla zahájena realizace navazujícího projektu Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje (IDZ).

Projekt I-KAP II dokončil všechny plánované aktivity.

Klíčová aktivita 1 – Řízení projektu

Realizační tým se pravidelně scházel na poradách, kde bylo projednáváno vykazování činností po stránce věcné i finanční, zásady publicity projektu, informování o probíhajících aktivitách a jejich výstupech, dodržování harmonogramu a případné problémy či změny související s realizací jednotlivých aktivit.

Věcná manažerka se rovněž zúčastnila pravidelných setkání realizátorů MAP a KAP Pardubického kraje, kam se zvou realizátoři projektů v oblasti školství v Pardubickém kraji, konferencí či webinářů k tématům klíčových aktivit.

Informace o projektu byly publikovány na portále Pardubického kraje, na webových stránkách partnerů a u zapojených základních a středních škol.

Klíčová aktivita 2 – Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání byla cílena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky, aby byli schopni předávat žákům aktuální a relevantní informace o příslušných oborech a motivovali je k zájmu o tuto oblast.

Do aktivity bylo zapojeno 48 středních škol, které byly rozděleny podle příbuznosti oborů do hnízd (gymnázia–chemie, gymnázia–fyzika, gymnázia–biologie, zdravotnictví, stavebnictví, zemědělství, gastronomie, automobilní/strojírenské, řemesla). Každá střední škola navázala spolupráci se dvěma až třemi základními školami a vznikly týmy pedagogických pracovníků SŠ a ZŠ, kteří vyučují předměty související s polytechnikou. Tyto týmy připravovaly tematicky zaměřené projektové dny a kroužky pro žáky základních škol. Podpora probíhala prostřednictvím realizace projektových dnů, kroužků a síťování škol podle hnízd včetně vzdělávání.

V uvedeném období se uskutečnilo 78 projektových dnů a byla dokončena realizace kroužků, u všech hnízd pak setkání spojené se vzděláváním v oblasti, na níž se zástupci dohodli. Fungovalo sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání spojené s dodanou technikou i s novinkami v oboru. V tomto období se rovněž uskutečnila závěrečná konference aktivity.

Klíčová aktivita 3 – Podpora matematické, čtenářské a digitální gramotnosti na SŠ, ZŠ a MŠ

Podpora gramotností probíhala prostřednictvím vzdělávání, zpětné vazby od interních mentorů směrem k pedagogům, testováním žáků, realizací příměstských táborů a kroužků.

Do aktivity bylo zapojeno 20 škol (13 SŠ, 7 ZŠ, z toho dvě mají i MŠ), z nichž deset bylo součástí již předchozího projektu I-KAP.

Byla ukončena realizace všech kroužků, jejichž náplň podporovala rozvoj matematické, čtenářské či digitální gramotnosti. O kroužky byl velký zájem a jejich hodnocení tomu odpovídalo. Velký zájem projevíly školy také o pořádání příměstských táborů. V uvedeném období jich proběhlo 12 na témata jako např. práce s 3D grafikou, robotika, AI a Chat GPT, práce s textem, mapou, práce se symboly.

Závěrečná konference projektu se zabývala zhodnocením výstupů aktivity, zhodnocením výsledků testování gramotností, sdílením příkladů dobré praxe, aktivizačními metodami ve výuce a dalšími tématy. Součástí bylo i setkání zástupců škol.

I v tomto období proběhlo vzdělávání pedagogů, tentokrát na téma umělé inteligence, kdy proběhlo celkem pět seminářů a pět setkání zástupců škol k práci s vybavením učeben.

Interní mentoři chodili na náslechy k členům školního týmu, aby poskytovali zpětnou vazbu k zapojování gramotností ve výuce. Z jejich zpráv vyplývá, že se pedagogové snažili ve svých hodinách na rozvoj gramotností nezapomínat. Většina mentorů splnila limit 50 zpráv za projekt.

Klíčová aktivita 4 – Kariérové poradenství

V projektu I-KAP bylo vytvořeno Centrum kariérové podpory Pardubického kraje, které se dostalo do povědomí vedení škol, kariérových poradců i žáků. Pokračovalo tedy ve své činnosti a postupně rozšiřovalo nabídku svých služeb.

Do aktivity bylo zapojeno 13 partnerských škol (6 ZŠ, 7 SŠ), avšak řada aktivit byla určena i pro kariérové poradce, jejichž školy nebyly do projektu zapojeny.

Velký zájem ze strany škol byl o poradenské služby. V uplynulém období proběhlo 77 individuálních poradenství a 22 skupinových poradenství, kterých se zúčastnilo 462 žáků. S tím souviselo i vzdělávání pracovníků KC a kariérových poradců, kteří prohlubovali své kompetence a zdokonalovali metodiku pro poskytování poradenství.

Zájem byl rovněž o metodickou podporu a vzdělávání učitelů. Uskutečnily se webináře, vzdělávací kurzy, tři půldenní metodická setkání regionální a dvoudenní výjezdní metodické setkání. Rovněž byla realizována konference, půldenní Metodické regionální setkání. Proběhlo také 1x educofee připravené pro rodiče a žáky na konkrétní škole.

Klíčová aktivita 5 – Předčasné odchody ze vzdělávání

Aktivita byla realizována prostřednictvím zavádění dvouúrovňového komplexu preventivních a intervenčních opatření do praxe spolupracujících škol. Tato opatření svým komplexním a systematickým zaměřením postihovala všechny rizikové oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání. Opatření vycházela z doporučení MŠMT a odborných

platformem z oblasti vzdělávání a byla podrobně komunikována se zástupci zapojených škol prostřednictvím dotazníkového šetření. Primární cílovou skupinou byli žáci škol, další pak učitelé škol a rodiče žáků. Do aktivity bylo zapojeno 8 SŠ, které se dle analýzy Odboru školství potýkaly s předčasnými odchody ze vzdělávání ve vyšší míře než ostatní školy.

Vzhledem k tomu, že většina výstupů již byla splněna v předchozím období, uskutečnil se pouze jeden webinář, proběhlo 27 konzultačních sezení, podpořeno bylo 34 učitelů a 28 žáků. Byla uskutečněna sociometrická šetření – testováním žáků prošlo 81 tříd SŠ.

Klíčová aktivita 6 – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Pro realizaci této aktivity vznikl mobilní tým odborníků složený ze školního psychologa a speciálního pedagoga s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP a nadáním. V rámci realizace aktivity probíhaly dva typy aktivit: poskytování akutních intervencí a odborná platforma.

Stejně jako v předchozích monitorovaných obdobích byla žákům a pedagogům zapojených škol poskytována akutní intervence. V rámci speciální pedagogiky probíhala reedukace SPU u vytipovaných žáků, pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s formami práce s těmito žáky po skončení projektu, byl jim poskytnut materiál pro další aktivity. Současně probíhala práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a s žáky přicházejících do škol v rámci uprchlické krize v souvislosti s válkou na Ukrajině.

V rámci psychologického poradenství byly realizovány individuální intervence, průběžně byla poskytována podpora pedagogům a vedení školy v oblasti práce s žáky s psychickými obtížemi. Ve střední odborné škole proběhlo individuální kariérové poradenství. V jedné ZŠ proběhla týmová a kazuistická supervize. V průběhu měsíce listopadu byla postupně dokončena spolupráce se školami zapojenými do projektu.

V tomto období byl ukončen sběr podkladů dobré praxe a veškeré příklady byly v průběhu listopadu zpracovány do sborníku.

V období červenec až listopad 2023 proběhla další tři jednání zřízené platformy. Platformy byly moderovány paní Helenou Wiesenbergovou a hlavním tématem byla psychohygienu pedagogických pracovníků, posilování psychické odolnosti a pozitivního postoje. Platformy proběhly online. Zúčastnění měli možnost diskutovat na toto téma a prezentovat svoje příspěvky.

Klíčová aktivita 7 – Mobility pro pedagogické pracovníky škol

V rámci klíčové aktivity 7 byly realizovány, připravovány a uskutečněny zahraniční stáže pro pedagogické pracovníky ve Slovinsku, Dánsku, Chorvatsku a Finsku.

Proběhla příprava stáží ve spolupráci s dodavatelem a celkové nastavení zahraničních výjezdů. Byl aktualizován harmonogram zahraničních stáží.

Na realizovanou zahraniční stáž do Slovinska odjelo 20 pedagogických pracovníků. Na zahraniční stáž do Dánska odjelo 55 pedagogických pracovníků. Zahraniční stáže v Chorvatsku se zúčastnilo 6 ředitelů a pedagogických pracovníků škol. Ve Finsku se zahraniční stáže zúčastnilo 50 pedagogických pracovníků.

Návštěva zahraničních škol probíhala formou stínování, individuální debaty s pedagogickými pracovníky v zahraniční škole, prohlídky škol a školských zařízení. Výběr hostitelské instituce odpovídal potřebám účastníků se pracovníků ve vzdělávání.

Po ukončení stáže proběhlo sdílení informací ze zahraniční stáže s ostatními pedagogickými pracovníky či dalšími pracovníky ve vzdělávání formou kulatého stolu.

Každý účastník stáže jako výstup zpracoval zprávu o absolvované stáži a portfolio pedagoga.

Projekt Implementace Dlouhodobého záměru Pardubického kraje ve svém prvním roce realizoval pouze aktivitu Implementace ročních akčních plánů KAP III. V ní jsou obsažena následující témata:

- Kariérové poradenství
- Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání
- Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání a rozvoj potenciálu každého žáka
- Rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech vzdělání středního odborného vzdělávání
- Zvýšení kvality poradenských služeb pro děti, žáky a studenty na úrovni kraje
- Podpora spolupráce a komunikace mezi aktéry vzdělávací politiky na území kraje
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Rozvoj podnikavosti

Většina témat navazuje na činnost z projektu I-KAP II, nová témata (Poradenské služby, Spolupráce v území a Rozvoj podnikavosti) se zaměřují zejména na vzdělávání žáků, pedagogů, poradenských pracovníků v příslušné oblasti. Větší zřetel je věnován spolupráci v území, zejména spolupráci zástupců MAP a IDZ, aby nedocházelo k překryvu činností a školy mohly využít co nejširší nabídky na vzdělávání a metodickou podporu.

Seznam příloh

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých okresech Pk

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2023/2024 v Pk

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2023/2024 v jednotlivých okresech Pk (včetně konzervatoře a Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)

Střední škola (zkrácený název)	Počet žáků
Okres Chrudim – 14 středních škol	3 881
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim	476
Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko	304
Obchodní akademie Chrudim	325
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	241
Střední průmyslová škola Chrudim	449
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	422
SOŠ a SOU technické Třemošnice	194
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	504
Odborné učiliště Chroustovice	307
Speciální základní škola a praktická škola Skuteč	6
SOU včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s., Nasavrky	218
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a ZŠ s. r. o.	209
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	217
Speciální základní škola a praktická škola Chrudim	9
Okres Pardubice – 24 středních škol včetně konzervatoře	9 315
Gymnázium Pardubice, Dašická	728
Gymnázium Pardubice, Mozartova	357
Sportovní gymnázium Pardubice	232
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice	348
Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč	494
Konzervatoř Pardubice	248
OA a Jazyk. škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice	343
Střední zdravotnická škola Pardubice	449
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	1 098
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	923
Střední škola automobilní Holice	536
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	466
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	330
SŠ chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem	129
Střední odborné učiliště zemědělské Chvaletice	171
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	450
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Pardubice	21
ZŠ a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s., Pardubice	18
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.	104
EDUCA Pardubice – SOŠ Pardubice, s. r. o.	314
AGYS – Anglické gymnázium a SOŠ, s. r. o., Pardubice	297
Labská SOŠ a SOU Pardubice, s. r. o.	390
SŠ cestovního ruchu a grafického designu, s. r. o., Pardubice	380
DELTA – SŠ informatiky a ekonomie, s. r. o., Pardubice	489
Okres Svitavy – 16 středních škol	5 406
Gymnázium, OA a Jazyková škola s právem SJZ Svitavy	454

Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	359
Gymnázium Jevíčko	261
Gymnázium a Letecká SOŠ Moravská Třebová	259
Gymnázium Polička	347
Střední zdravotnická škola Svitavy	261
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	437
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	881
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička	388
Střední odborné učiliště Svitavy	203
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	382
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	19
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	19
Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, s. r. o., Litomyšl	172
SŠ obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.	430
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola MO v Moravské Třebové	534
Okres Ústí nad Orlicí – 22 středních škol	6 747
Gymnázium Ústí nad Orlicí	345
Gymnázium Česká Třebová	345
Gymnázium Lanškroun	291
Gymnázium Vysoké Mýto	322
Gymnázium Žamberk	302
OA a SOŠ cestovního ruchu Chocẽ	572
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	254
SŠ technická a dopravní Gustava Habrmána Česká Třebová	776
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	307
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	543
Průmyslová SŠ Letohrad	395
SOŠ a SOU Lanškroun	382
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	332
Střední škola technická Vysoké Mýto	401
SOU opravárenské Králíky	171
SŠ gastronomická a technická Žamberk	226
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	359
Střední škola a základní škola Žamberk	98
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Ústí nad Orlicí	21
Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	7
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.	118
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. Letohrad	180
Celkem 76 středních škol včetně konzervatoře	25 345

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2023/2024 v Pk (včetně Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet žáků 1. ročníku	Počet žáků celkem	Počet absolventů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
78 (C)	Obecně odborná příprava	70	127	26
Celkem		70	127	26
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23 (E)	Strojírenství a strojírenská výroba	16	47	15
23 (H)	Strojírenství a strojírenská výroba	406	1 077	318
26 (H)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	240	596	175
28 (H)	Technická chemie a chemie silikátů	25	39	6
29 (E)	Potravinářství a potravinářská chemie	28	64	14
29 (H)	Potravinářství a potravinářská chemie	215	499	108
31 (E)	Textilní výroba a oděvnictví	6	16	6
33 (E)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	7	29	7
33 (H)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	103	247	74
34 (H)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	47	126	23
36 (E)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	18	35	4
36 (H)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	154	406	109
37 (H)	Doprava a spoje	9	27	8
41 (E)	Zemědělství a lesnictví	71	194	39
41 (H)	Zemědělství a lesnictví	404	1 040	243
53 (H)	Zdravotnictví	30	80	25
65 (E)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	25	61	11
65 (H)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	268	565	97
66 (E)	Obchod	3	9	1
66 (H)	Obchod	54	104	12
69 (E)	Osobní a provozní služby	6	13	3
69 (H)	Osobní a provozní služby	153	396	97
75 (E)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	15	29	3
82 (H)	Umění a užité umění	7	17	4
Celkem		2 310	5 716	1 402
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
16 (M)	Ekologie a ochrana životního prostředí	32	94	11
18 (M)	Informatické obory	276	1 083	195
23 (L/0)	Strojírenství a strojírenská výroba	67	265	43
23 (L/5)	Strojírenství a strojírenská výroba	59	104	28
23 (M)	Strojírenství a strojírenská výroba*	165	406	44
26 (L/0)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	68	256	38
26 (L/5)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	25	46	12
26 (M)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika*	196	654	130
28 (L/5)	Chemik operátor	6	10	3
28 (M)	Technická chemie a chemie silikátů	120	447	99
29 (L/5)	Potravinářství a potravinářská chemie	21	42	8
29 (M)	Potravinářství a potravinářská chemie	82	204	24

33 (L/0)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	30	111	21
34 (L/0)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	58	182	16
34 (M)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	30	73	9
36 (L/5)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	24	41	15
36 (M)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	212	690	151
37 (M)	Doprava a spoje	30	108	18
39 (L/0)	Speciální a interdisciplinární obory	114	454	95
39 (M)	Speciální a interdisciplinární obory	32	130	26
41 (L/0)	Zemědělství a lesnictví	59	247	52
41 (M)	Zemědělství a lesnictví	150	545	99
43 (M)	Veterinářství a veterinární prevence	66	220	42
53 (M)	Zdravotnictví	275	904	134
63 (M)	Ekonomika a administrativa	520	1 809	321
64 (L/5)	Podnikání v oborech, odvětví*	110	229	76
65 (L/0)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	59	172	30
65 (M)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	124	515	84
66 (L/0)	Obchod	44	85	3
68 (L/5)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	15	30	7
68 (M)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	244	837	168
69 (L/0)	Osobní a provozní služby	41	143	16
69 (L/5)	Osobní a provozní služby	19	30	7
75 (M)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	99	501	113
78 (M)	Obecně odborná příprava*	286	1 021	187
79 (K)	Obecná příprava	1 094	6 047	990
82 (M)	Umění a užité umění	148	523	97
Celkem		5 000	19 258	3 412

* včetně VSŠ MO MT k 1. 9. 2023

Vysvětlivka:

Kategorie dosaženého vzdělání – C

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky). Tyto obory (Praktická škola jednoletá a dvouletá) jsou určeny pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Kategorie dosaženého vzdělání – E

Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotní postižením nebo znevýhodněním).

Kategorie dosaženého vzdělání – H

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Kategorie dosaženého vzdělání – L

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 0, jedná se o obory vzdělání, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 5, jedná se o obory vzdělání nástavbového studia.

Kategorie dosaženého vzdělání – M

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií).

Kategorie dosaženého vzdělání – K

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia).