

Krajský úřad Pardubického kraje
odbor školství

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V PARDUBICKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

Předložena Zastupitelstvu Pardubického kraje 20. 2. 2024.



Obsah

Obsah	2
Seznam tabulek	5
Seznam grafů.....	6
Seznam použitých zkratk	7
Úvod	8
1 Předškolní vzdělávání	9
1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání.....	9
1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání.....	11
2 Základní vzdělávání	14
2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání	14
2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání.....	17
3 Střední vzdělávání	19
3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	19
3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře).....	26
4 Vyšší odborné vzdělávání	29
4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání	29
4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání	32
5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	33
5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	33
5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.....	35
6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	37
6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných	37
6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných.....	38
7 Základní umělecké vzdělávání	39
7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání.....	39
7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání	39
8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy	40
8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání.....	40

8.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání.....	41
9	Zájmové vzdělávání.....	43
9.1	Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání.....	43
9.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání.....	44
10	Poradenské služby	45
10.1	Hodnocení stavu a změn v poradenských službách	45
10.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách	46
11	Prevence rizikového chování dětí a mládeže.....	47
11.1	Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže	47
11.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže	49
12	Školská ubytovací zařízení	51
12.1	Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách.....	51
12.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách	52
13	Zařízení školního stravování	53
13.1	Hodnocení stavu a změn ve školním stravování	53
13.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru	54
14	Ústavní výchova (dětské domovy).....	55
14.1	Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově	55
14.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově	56
15	Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství.....	57
15.1	Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství.....	57
15.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství.....	57
16	Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji.....	59
16.1	Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji.....	59
16.2	Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji	61
	Závěr	63
	Seznam příloh.....	68
	Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých okresech Pk (včetně konzervatoře a Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)	69

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2022/2023 v Pk (včetně Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)	71
Příloha č. 3 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji	73

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ	9
Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ	9
Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ	11
Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství	11
Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2022/2023	14
Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ	14
Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ	15
Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání	15
Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ	16
Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií	16
Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství	17
Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk	19
Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk	19
Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře	20
Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře	21
Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	22
Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. roč. nástavbového studia	22
Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství	23
Tabulka 3.8 – Průměrná úspěšnost uchazečů v přijímacích testech	24
Tabulka 3.9 – Ukončování středního vzdělávání	24
Tabulka 3.10 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky	25
Tabulka 3.11 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky	25
Tabulka 3.12 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře	26
Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk	29
Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol	29
Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol	30
Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola	30
Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	31
Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání	31
Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů	31
Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk	32
Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	33
Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ	33
Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ	33
Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení	34
Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk	39
Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání	41
Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden	45
Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center	46
Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování	51
Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovatelích školských ubytovacích zařízení	51
Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování	53
Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovatelích zařízení školního stravování	53
Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů	55
Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit	57
Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	57
Tabulka 15.3 – Přehled aktivit KAP	58

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání	10
Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách.....	10
Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání.....	15
Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři	20
Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři	21
Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji.....	26
Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání	30

Seznam použitých zkratk

CCV Pk	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
I-KAP	Implementace Krajského akčního plánu
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NFN	Normovaná finanční náročnost
OA	Obchodní akademie
OU	Odborné učiliště
OV	Odborný výcvik
PAS	Poruchy autistického spektra
Pk	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
SČMSD	Svaz českých a moravských spotřebních družstev
SJZ	Státní jazyková zkouška
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
Š	Škola
ŠJ	Školní jídelna
ŠZ	Školské zařízení
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZO ČSOP	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

Úvod

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2022/2023 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahově je určena ustanoveními § 4–5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva obsahuje hodnocení vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji a naplňování opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024). Zachycuje stav ve školním roce 2022/2023 v hlavních oblastech vzdělávání a poskytování školských služeb a vyhodnocuje změny v porovnání s předchozím školním rokem. Závěr shrnuje poznatky z jednotlivých oblastí jako podklad pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v kraji.

Data o počtu dětí, žáků, studentů a absolventů jsou převzata ze školské statistiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT).

1 Předškolní vzdělávání

1.1 Hodnocení stavu a změn v předškolním vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 poskytovalo v Pardubickém kraji předškolní vzdělávání celkem 325 mateřských škol (MŠ), z toho 308 MŠ zřízených obcemi, 5 Pardubickým krajem (Pk), 11 privátním sektorem (z toho 1 bilingvní a 2 lesní) a 1 církví. Celkem 109 mateřských škol bylo součástí spojeného subjektu se základní školou (ZŠ) a 4 se základní a střední školou. V předchozím školním roce poskytovalo předškolní vzdělávání 323 mateřských škol.

K 30. září 2022 bylo zapsáno v 815 běžných třídách mateřských škol celkem 18 391 dětí, 123 dětí s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona (jedna z možností plnění povinného předškolního vzdělávání) a dále 20 dětí podle § 34 odst. 10 školského zákona (další děti vzdělávající se ve zbývajících dobách). Celkem 38 dětí bylo přijato s polodenní docházkou ve třídách s celodenním provozem a 15 dětí ve třídách s polodenním provozem. Ve 12 speciálních třídách MŠ bylo zapsáno celkem 120 dětí a 1 dítě s individuálním vzděláváním.

Ve školním roce 2022/2023 došlo v Pardubickém kraji v porovnání se školním rokem 2021/2022 k nárůstu počtu dětí v mateřských školách o 515 dětí.

Změny počtu dětí v běžných a speciálních třídách MŠ ve školním roce 2022/2023 proti školnímu roku 2021/2022 podrobně udává tabulka 1.1 a 1.2.

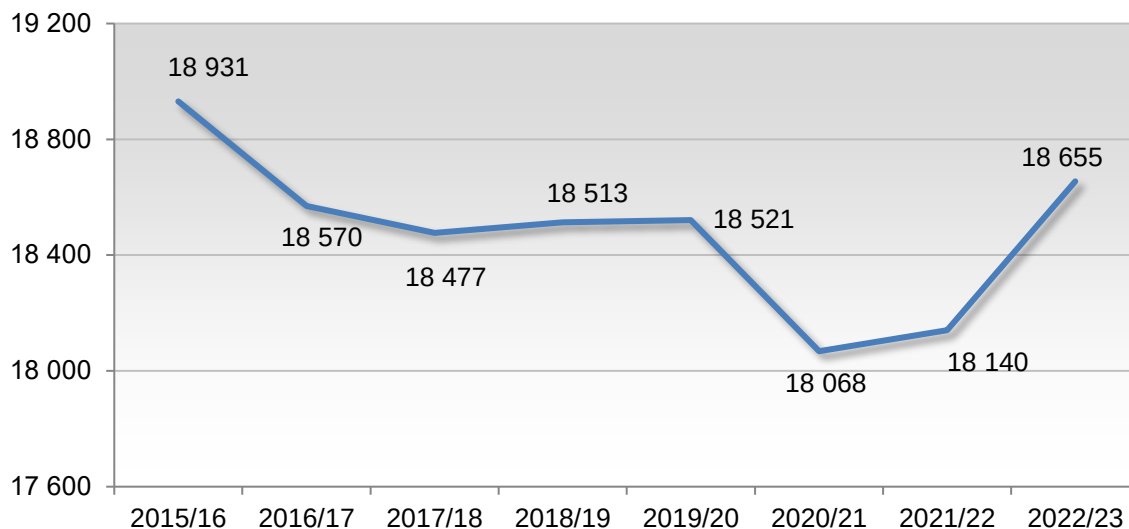
Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ

Okres	Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	3 464	27	3 552	23	88	-4
Pardubice	5 925	3	6 136	5	211	2
Svitavy	3 677	6	3 777	17	100	11
Ústí nad Orlicí	4 790	4	4 926	8	136	4
Celkem	17 856	40	18 391	53	535	13

Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ

Okres	Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	27	0	31	0	4	0
Pardubice	42	0	41	0	-1	0
Svitavy	23	0	22	0	-1	0
Ústí nad Orlicí	27	0	26	0	-1	0
Celkem	119	0	120	0	1	0

V Pardubickém kraji dochází od školního roku 2021/22 k mírnému vzestupu počtu dětí ve věku 3–5 let v mateřských školách. Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2015/2016 ukazuje graf 1.1.



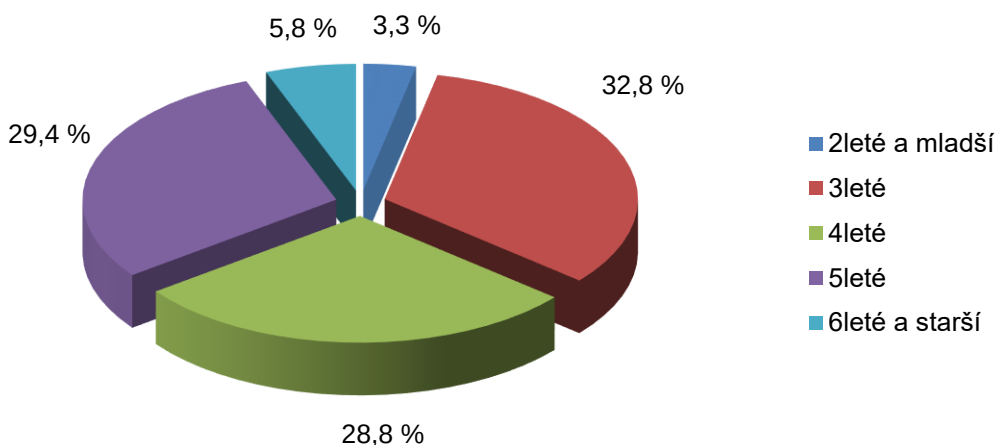
Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v předškolním vzdělávání

Na začátku školního roku 2022/2023 byla v mateřských školách v Pardubickém kraji průměrná naplněnost běžných tříd 22,3 dětí a speciálních tříd 10 dětí. Ve školním roce 2021/2022 byla průměrná naplněnost běžných tříd 22,3 dětí a speciálních tříd 9,9 dětí.

V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona zřizovatelé mateřských škol ve školním roce 2022/2023 povolili 1 výjimku z nejnižšího počtu dětí ve třídě.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2022/2023 mateřské školy 1 816 dětí mladších tří let (v předchozím školním roce 1 745 dětí) a poslední rok před zahájením povinné školní docházky 6 507 dětí (v předchozím školním roce 6 380 dětí).

Věkové složení dětí MŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 ukazuje graf 1.2.



Graf 1.2 – Věkové složení dětí v mateřských školách

Ve školním roce 2022/2023 se ve větší míře dařilo vyhovět zvýšenému zájmu zákonných zástupců o umístění dětí do předškolního vzdělávání, přesto nebylo umístěno 2 386 dětí.

Ve většině případů nebylo vyhověno žádostem u dětí nespádových a dětí mladších tří let. Přehled o počtu žádostí o přijetí do mateřské školy pro školní rok 2022/2023 a počtu dětí, které nově nastoupily k 1. 9. 2023 do MŠ, ve srovnání s předchozím školním rokem udává tabulka 1.3.

Tabulka 1.3 – Počet žádostí o přijetí do MŠ

Počet žádostí o přijetí celkem (běžné i speciální třídy)	2021/2022	2022/2023
Žádosti, jimž nebylo vyhověno	2 020	2 386
Žádosti, jimž bylo vyhověno (počet rozhodnutí o přijetí)	5 730	6 214
z toho děti, které nově nastoupily	5 484	5 897

Počet dětí cizinců zapsaných v běžných a speciálních třídách mateřských škol ve školním roce 2022/2023 podle státního občanství udává tabulka 1.4. Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k nárůstu o 344 dětí cizinců.

Tabulka 1.4 – Počet dětí MŠ podle státního občanství

Název státu	Počet dětí
Česko	17 835
Ukrajina	428
Vietnam	75
Slovensko	48
Mongolsko	45
Ostatní	80

Největší zastoupení měly děti z Ukrajiny. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny se jejich počet ve školním roce 2022/23 zvýšil oproti předchozímu školnímu roku o 338 dětí. K 30. 9. 2022 bylo přijato ke vzdělávání do běžných tříd i speciálních tříd mateřských škol 315 dětí příchozích z Ukrajiny (z toho 197 k povinnému předškolnímu vzdělávání). K 31. 3. 2023 se v mateřských školách vzdělávalo 350 dětí z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou.

Povinné předškolní vzdělávání také probíhalo v přípravných třídách základní školy a ve třídách přípravného stupně základní školy speciální. Ve školním roce 2022/2023 se vzdělávalo 223 dětí v 17 přípravných třídách základních škol, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a 12 školách zřizovaných obcí. Ve školním roce 2021/2022 se v 16 přípravných třídách vzdělávalo celkem 199 dětí, a to ve 3 školách zřizovaných Pardubickým krajem a 9 školách zřizovaných obcí. Přípravu na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem poskytovalo 6 základních škol speciálních zřizovaných Pardubickým krajem. Ve třídách přípravného stupně těchto škol se vzdělávalo 31 dětí (v minulém školním roce 34 dětí).

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2022 svou kapacitu z 87,64 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje nárůst o 1,36 %.

1.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v předškolním vzdělávání

Metodická podpora pracovníkům mateřských škol a jejich zřizovatelům byla poskytována průběžně, a to zejména formou individuálních setkání s řediteli škol a zřizovateli, skupinovými setkáními na poradách organizovaných obecními úřady obcí s rozšířenou

působnosti (ORP) a odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje, telefonicky, prostřednictvím e-mailové komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Podpora byla směřovaná do oblasti konkurzního řízení na pozici ředitele školy, metodického vedení k zajištění kapacit mateřských škol (vznik nových škol a rozšiřování kapacit stávajících MŠ), přijímacího řízení k předškolnímu vzdělávání, začleňování dětí z Ukrajiny do škol, kvalifikace a vzdělání pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2022/2023 se pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje účastnily jednání zástupců mateřských škol v ORP Hlinsko a Ústí nad Orlicí. V měsíci listopadu 2022 se uskutečnila dvoudenní porada pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo 128 ředitelek mateřských škol. Záměrem bylo seznámit zástupce mateřských škol s právními předpisy, novými přístupy a metodami v předškolním vzdělávání v oblasti vzdělávací, komunikační, řídicí, kontrolní, např. Právní problematika mateřských škol, Komunikace s rodiči a řešení náročných situací, Digitalizace procesů při řízení škol, Čtenářská pregramotnost v Pardubickém kraji, Duševní zdraví u dětí – včasná identifikace rizik, Sociální pedagog jako součást poradenského pracoviště.

Vzdělávací nabídka příspěvkové organizace Pk Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje (CCV Pk) pro pracovníky předškolního vzdělávání vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky mateřských škol. Vzdělávací kurzy a semináře byly zaměřeny na podporu moderních metod práce s dětmi, rozvoj jejich řeči, dětské kresby a psaní, pohybových aktivit a problematiku výchovy dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, např. Rozvoj smyslového vnímání u dětí předškolního věku, Logohrátky v MŠ jako příprava na pohodové čtení, psaní a počítání, Nezastupitelné místo pohádky ve vývoji dítěte, Individualizace předškolního vzdělávání, Rozvoj grafomotoriky, dětská kresba a ergonomie psaní, Metody práce s dětmi s poruchami autistického spektra. Ke zvyšování kompetencí využívali pracovníci mateřských škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Mateřské školy v Pardubickém kraji si průběžně osvojují nové metody ve vzdělávání předškolních dětí, které častěji aplikují v oblasti cizích jazyků, polytechnickém vzdělávání a v neposlední řadě ve čtenářské gramotnosti a ICT.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci mateřských škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k předškolnímu vzdělávání a poptávat nové pracovníky. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti předškolního vzdělávání.

I ve školním roce 2022/2023 Pardubický kraj podporoval financování školního stravování dětí ve školách z Operačního programu Potravinové a materiální pomoci, jehož gestorem je Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR. V rámci projektu Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji bylo umožněno bezplatné školní stravování 69 dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin ve 26 mateřských školách. Celkový počet zapojených mateřských škol vzrostl v tomto školním roce na 45, přičemž 19 z nich Úřad práce ČR nepotvrdil žádné dítě splňující podmínky poskytnutí podpory. Účast v tomto dotačním titulu je pro školy jednou z možností, jak více zpřístupnit předškolní vzdělávání dětem ze sociálně vyloučených rodin. Další možností je zapojení mateřských škol do dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, který v Pardubickém kraji realizovala obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN. V období od března do června roku 2023, kdy byl projekt neziskové organizace spuštěn, využilo bezplatné školní stravování pro 46 dětí 13 mateřských škol a celková výše podpory činila celkem 122 459 Kč.

Ve školním roce 2022/2023 došlo ve spádových mateřských školách proti předchozímu školnímu roku k navýšení kapacit o 143 dětí a byla zapsána 1 spádová mateřská škola s kapacitou 28 dětí (Mateřská škola Horní Ředice, okres Pardubice). Dále byla zapsána 1 nespádová mateřská škola s kapacitou 20 dětí (Základní škola a mateřská škola Srdcovka). Celkem došlo k navýšení kapacit nespádových škol o 38 dětí. Podle § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) byla během školního roku v 8 spádových mateřských školách navýšena kapacita o 20 dětí. V nespádových mateřských školách se kapacita nezměnila. Zápisem těchto kapacit nedošlo v souladu s dlouhodobými záměry v jednotlivých okresech Pardubického kraje k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2022.

2 Základní vzdělávání

2.1 Hodnocení stavu a změn v základním vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji poskytovalo základní vzdělávání celkem 251 základních škol, z toho 226 ZŠ zřízených obcemi, 12 Pardubickým krajem, 12 privátním sektorem a 1 církví. Celkem 109 ZŠ bylo součástí spojeného subjektu s mateřskou školou, 6 ZŠ bylo spojeno se střední školou a 4 ZŠ byly spojeny s mateřskou a střední školou. Celkem 104 základních škol bylo neúplných (pouze s prvním stupněm).

K 30. září 2022 bylo zapsáno v 2 375 běžných třídách 48 225 žáků a ve 162 speciálních třídách 1 177 žáků. Ve školním roce 2021/2022 se vzdělávalo v Pardubickém kraji v 2 319 běžných třídách 46 334 žáků a ve 153 speciálních třídách 1 127 žáků. Počet žáků v běžných třídách vzrostl o 1 891 žáků, ve speciálních třídách se snížil o 50 žáků. Povinnou školní docházku zahájilo 5 854 žáků, v předchozím školním roce 5 355 žáků. Kapacita základních škol byla ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji využita z 75,5 %, což v porovnání s předchozím školním rokem představuje nárůst o 2,8 %.

Počet žáků a tříd v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 udává tabulka 2.1.

Tabulka 2.1 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2022/2023

ZŠ	Počet běžných tříd	Počet žáků běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků speciálních tříd
1. ročník	316	5 749	15	105
2. ročník	279	5 364	18	99
3. ročník	278	5 394	12	110
4. ročník	270	5 343	11	105
5. ročník	269	5 544	15	134
6. ročník	238	5 063	23	150
7. ročník	246	5 334	20	131
8. ročník	236	5 280	19	139
9. ročník	243	5 154	14	111
10. ročník	–	–	15	93
Celkem	2 375	48 225	162	1 177

Změny počtu žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ ve školním roce 2022/2023 proti školnímu roku 2021/2022 podrobně udávají tabulky 2.2 a 2.3.

Tabulka 2.2 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	9 151	5 141	4 010	9 588	5 410	4 178	437	269	168
Pardubice	15 914	8 964	6 950	16 660	9 446	7 214	746	482	264
Svitavy	9 146	5 115	4 031	9 420	5 312	4 108	274	197	77
Ústí n. O.	12 123	6 905	5 218	12 557	7 226	5 331	434	321	113
Celkem	46 334	26 125	20 209	48 225	27 394	20 831	1 891	1 269	622

Tabulka 2.3 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	182	86	96	191	99	92	9	13	-4
Pardubice	314	185	129	333	196	137	19	11	8
Svitavy	264	137	127	277	140	137	13	3	10
Ústí n. O.	367	182	185	376	174	202	9	-8	17
Celkem	1 127	590	537	1 177	609	568	50	19	31

Přehled o vývoji počtu žáků v základním vzdělávání v běžných a speciálních třídách v Pardubickém kraji za školní roky 2015/2016 až 2022/2023 dává tabulka 2.4.

Tabulka 2.4 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Počty žáků	Školní rok							
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Běžné třídy	42 821	43 899	44 729	45 479	45 943	46 342	46 334	48 225
Speciální třídy	1 153	1 047	974	981	1 036	1 069	1 127	1 177
Plnění školní docházky podle § 38, 41 a 42	228	252	307	331	371	393	399	480
Celkem	44 202	45 198	46 010	46 791	47 350	47 804	47 860	49 882

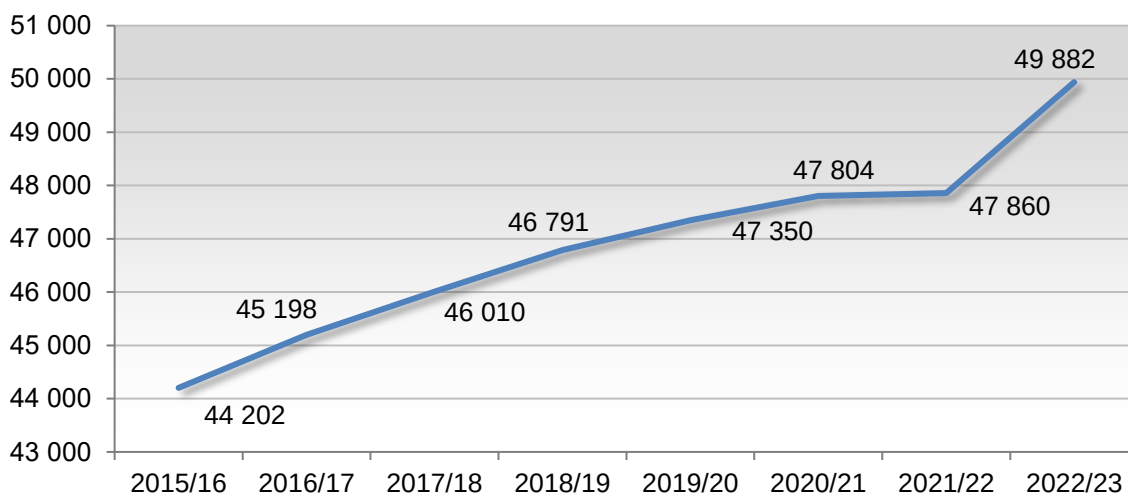
Poznámka:

§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo v zahraniční škole v ČR

§ 41 – individuální vzdělávání

§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Počet žáků v základním školství klesal až do roku 2011. Zlom nastal ve školním roce 2011/2012, kdy počet žáků začal postupně narůstat. Hlavní vliv na počet žáků v základních školách měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. ročníků ZŠ. Ve školním roce 2022/2023 zahájilo povinnou školní docházku o 499 žáků více než v předchozím školním roce. Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2015/2016 ukazuje graf 2.1.



Graf 2.1 – Vývoj počtu žáků v základním vzdělávání

Na začátku školního roku 2022/2023 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,3 žáků a speciálních tříd 7,3 žáků. Ve školním roce 2021/2022 byla průměrná naplněnost běžných tříd 19,9 žáků a speciálních tříd 7,4 žáků. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé 65 základních škol výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě (v předchozím školním roce 68 školám).

Celkem 6 091 dětí (podle stavu k 31. květnu 2023) se dostavilo poprvé k zápisu k povinné školní docházce (v předchozím roce 5 810 dětí). Zákonní zástupci 1 149 dětí požádali o odklad začátku povinné školní docházky (v předchozím roce pro 1 177 dětí).

Přehled o žácích, kteří odešli ze základních škol ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 2.5.

Tabulka 2.5 – Žáci, kteří odešli ze ZŠ

Žáci ZŠ	Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023	
	Běžné třídy	Speciální třídy	Běžné třídy	Speciální třídy
Ukončili školní docházku celkem	5 037	108	5 040	133
z toho v 7. ročníku	35	1	33	1
z toho v 8. ročníku	142	14	123	12
z toho v 9. ročníku	4 849	66	5 181	86
z toho v 10. ročníku	1	27	0	33
nezařazení do ročníku	10	0	3	0
Přešli do středních škol celkem	440	0	403	0
z toho z 5. ročníku	414	0	383	0
z toho ze 7. ročníku	15	0	9	0
Žáci 1. roč. s dodatečným odkladem	8	1	14	1

Počet žáků běžných tříd, kteří ukončili školní docházku, vzrostl proti školnímu roku 2021/2022 o 3 žáky. Ve speciálních třídách ukončilo školní docházku o 25 žáků více. Počet žáků, kteří přešli do středních škol, se snížil o 37 žáků proti školnímu roku 2021/2022.

V Pardubickém kraji se dlouhodobě nemění počty otevíraných tříd 1. ročníků 8letých gymnázií, přesto se ve školním roce 2022/2023 o 0,2 procentního bodu zvýšil podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií. Nárůst zaznamenaly všechny okresy s výjimkou okresu Chrudim, a to v souvislosti s poklesem počtu žáků 5. ročníků základních škol v porovnání s předešlým školním rokem.

Podrobnější přehled o vývoji podílu žáků odcházejících z 5. ročníků základních škol do 8letých gymnázií v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 2.6.

Tabulka 2.6 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií

Okres	Školní rok						
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Chrudim	7,34 %	6,42 %	6,24 %	5,82 %	4,83 %	6,35 %	5,36 %
Pardubice	7,60 %	6,88 %	6,68 %	6,25 %	6,35 %	6,14 %	6,77 %
Svitavy	11,36 %	10,27 %	10,30 %	10,07 %	9,71 %	10,21 %	10,45 %
Ústí nad Orlicí	12,83 %	11,85 %	10,65 %	10,97 %	10,89 %	10,60 %	11,13 %
Celkem Pk	9,78 %	8,87 %	8,44 %	8,21 %	7,93 %	8,22 %	8,42 %

Počet 2 880 žáků cizinců zapsaných k 30. 9. 2022 v běžných a speciálních třídách základních škol byl o 1 935 žáků cizinců vyšší než v předchozím školním roce. Počet žáků podle státního občanství udává tabulka 2.7.

Tabulka 2.7 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	46 522
Ukrajina	2 224
Slovensko	179
Vietnam	183
Mongolsko	142
Bulharsko	29
Rumunsko	18
Ostatní	105

Největší zastoupení měli děti a žáci z Ukrajiny. V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny se počet dětí a žáků ve školním roce 2022/23 v základních školách Pardubického kraje zvýšil na 2 224 (v předchozím škol. roce 308). Podle statistického šetření MŠMT se k 31. 3. 2023 v ZŠ v kraji vzdělávalo 1 772 žáků z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou.

Přijímáním dětí a žáků ukrajinských uprchlíků se zhoršila dostupnost základního vzdělávání zejména v městě Pardubice. Zapojení velkého počtu ukrajinských žáků do vzdělávacího systému základního školství bylo velmi náročné a vedlo k potřebě častějšího dělení tříd na skupiny, nárůstu počtu nadúvazkových hodin učitele či k obtížím s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb žáků.

2.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 byla poskytována metodická podpora pracovníkům základních škol a jejich zřizovatelům na poradách organizovaných obecními úřady obcí s rozšířenou působností a odborem školství Krajského úřadu Pardubického kraje, prostřednictvím telefonické a e-mailové komunikace, předáváním informací na Školském portálu Pardubického kraje a formou individuálních setkání se začínajícími řediteli škol a zřizovateli. Pracovnice odboru školství Krajského úřadu Pardubického kraje se také účastnily jednání zástupců základních škol v ORP Pardubice a Hlinsko. V měsíci listopadu 2023 se uskutečnila dvoudenní porada pořádaná odborem školství, které se zúčastnilo 149 ředitelek a ředitelů základních škol. Cílem bylo seznámit zástupce základních škol s právními předpisy a novými přístupy a metodami v základním vzdělávání, např. Duševní zdraví u dětí – včasná identifikace rizik, Sociální pedagog jako součást poradenského pracoviště, Digitalizace procesů při řízení škol.

Za finanční podpory Pardubického kraje pokračovaly projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. Do 10. ročníku projektu TECHNOhrátky se v roce 2022 zapojilo 1 612 žáků z 58 základních škol. V 15 středních školách bylo vytvořeno zajímavé a inspirativní prostředí pro aktivní seznámení žáků převážně 8. ročníků základních škol s celkem 40 vyučovanými obory. V rámci 5. ročníku projektu ZDRAVOhrátky navštívilo 280 žáků

se zájmem o studium zdravotnických oborů ze 45 ZŠ akce ve 4 zdravotnických školách v kraji.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pro pracovníky základního vzdělávání vycházela z cílů a směrů dlouhodobého záměru a současně respektovala požadavky základních škol. Vzdělávací kurzy a semináře byly zaměřeny na oblast českého jazyka a jazykové komunikace, matematiky a jejích aplikací, výchovy ke zdraví, přírodních věd, výtvarné a hudební výchovy, např. Výukové metody, bez kterých se na 1. stupni neobejdeme, Metodický průvodce první třídou, ICT jako pomocník při rozvoji matematické gramotnosti na ZŠ, Využívání mobilních zařízení ve výuce, Principy respektující komunikace s mladšími dětmi, Tvořivá literární výchova s prvky dramatické tvorby. Vzdělávání vedoucích pracovníků bylo zaměřeno především na problematiku řízení školy a školského managementu, legislativní změny nebo vnitřní kontrolní systém školy, např. semináře Právní vědomí ředitele školy, Strategický plán rozvoje školy. Ke zvyšování kompetencí využívali pracovníci základních škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat termíny zápisů k základnímu vzdělávání a poptávat nové pracovníky bylo během školního 2022/23 možno prostřednictvím Školského portálu Pardubického. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální informace k aktivitám pro nadané a příznivce nadání, informace k webinářům, seminářům a kurzům, právní předpisy a metodiky v oblasti základního vzdělávání.

Pardubický kraj byl již čtvrtým rokem zapojen do Operačního programu Potravinové a materiální pomoci, jehož gestorem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. V rámci projektu Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji bylo umožněno bezplatné školní stravování 377 žáků ze sociálně a ekonomicky slabých rodin ve 34 základních školách. Celkový počet zapojených základních škol klesl v tomto školním roce na 41, přičemž 7 z nich Úřad práce ČR nepotvrdil žádné žáky splňující podmínky poskytnutí podpory. Účast v tomto dotačním titulu je pro školy jednou z možností, jak více zpřístupnit vzdělávání dětem ze sociálně vyloučených rodin. Další možností je zapojení škol do dotačního programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, který v Pardubickém kraji realizovala obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN. Podpora pro 970 žáků z 88 škol a školských zařízení činila v celkové výši 5 369 528 Kč.

Ve školním roce 2022/2023 došlo ve spádových základních školách proti předchozímu školnímu roku k celkovému snížení kapacit o 132 žáků. Od 1. září 2022 začala poskytovat vzdělávání nová nespádová základní škola o kapacitě 50 žáků (Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové, Školská právnická osoba), návazně bylo vymazáno odloučené místo poskytovaného vzdělávání v České Třebové u jiné nespádové základní školy (Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi) o stejné kapacitě 50 žáků. Celkem došlo k navýšení kapacit nespádových škol o 127 žáků.

Podle § 7 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (Lex Ukrajina) byla během školního roku ve 2 spádových základních školách navýšena kapacita o 20 žáků a ve 2 nespádových základních školách o 146 žáků. Zápisem těchto kapacit nedošlo v jednotlivých okresech Pardubického kraje v souladu s dlouhodobými záměry k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 31. 8. 2022.

3 Střední vzdělávání

3.1 Hodnocení stavu a změn ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Pardubický kraj ve školním roce 2022/2023 vykonával zřizovatelskou funkci vůči 60 středním školám a 1 konzervatoři. Střední vzdělávání v Pardubickém kraji poskytovalo také 13 soukromých středních škol, 1 škola církevní (Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči) a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové je jedinou střední vojenskou školou v České republice. Ve školním roce 2022/2023 vzdělávala žáky v oborech vzdělání 78-42-M/07 Vojenské lyceum, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 23-41-M/01 Strojírenství (odloučené pracoviště v Sokolově) a 64-41-L/51 Podnikání (dálková forma vzdělávání). Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Proti předchozímu školnímu roku nedošlo ke změně počtu škol poskytujících střední vzdělávání. Počet středních škol (včetně konzervatoře) podle zřizovatele v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 uvádí tabulka 3.1.

Tabulka 3.1 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí nad O.	
Pardubický kraj	11	17	13	20	61
Soukromník	2	7	2	2	13
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	14	24	16	22	76

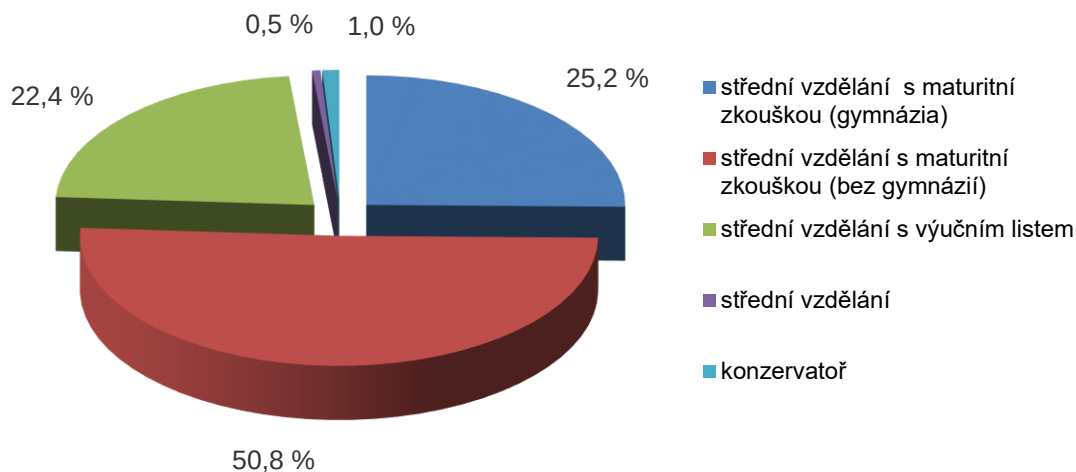
Přehled o počtu středních škol se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem (VL) a střední vzdělání s maturitní zkouškou (MZ) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 3.2.

Tabulka 3.2 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

Okres	Počet středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	8	7	2
Pardubice	6	14	12	2
Svitavy	5	11	5	2
Ústí nad Orlicí	6	13	11	3
Celkem	20	46	35	9

Přehled o počtu škol poskytujících střední vzdělávání a počtu žáků vzdělávaných na součásti střední škola (včetně konzervatoře) v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 je uveden v **příloze č. 1**.

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 znázorňuje graf 3.1. Uvedené podíly jsou srovnatelné se situací v předchozím školním roce.



Graf 3.1 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři

Počet žáků středních škol a konzervatoře ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 udává tabulka 3.3.

Tabulka 3.3 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
Střední školy a konzervatoř zřizované Pardubickým krajem						
Denní	5 618	9 620	4 683	106	176	20 203
Dálková	0	24	0	0	0	24
Večerní	0	56	0	0	0	56
Kombinovaná	0	63	26	0	73	162
Celkem	5 618	9 763	4 709	106	249	20 445
Střední školy soukromé a církevní						
Denní	389	1 807	412	18	0	2 626
Dálková	0	113	224	0	0	337
Večerní	0	0	0	0	0	0
Kombinovaná	0	402	0	0	0	402
Celkem	389	2 322	636	18	0	3 365
Střední školy a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	6 007	11 427	5 095	124	176	22 829
Dálková	0	137	224	0	0	361
Večerní	0	56	0	0	0	56
Kombinovaná	0	465	26	0	73	564
Celkem	6 007	12 085	5 345	124	249	23 810

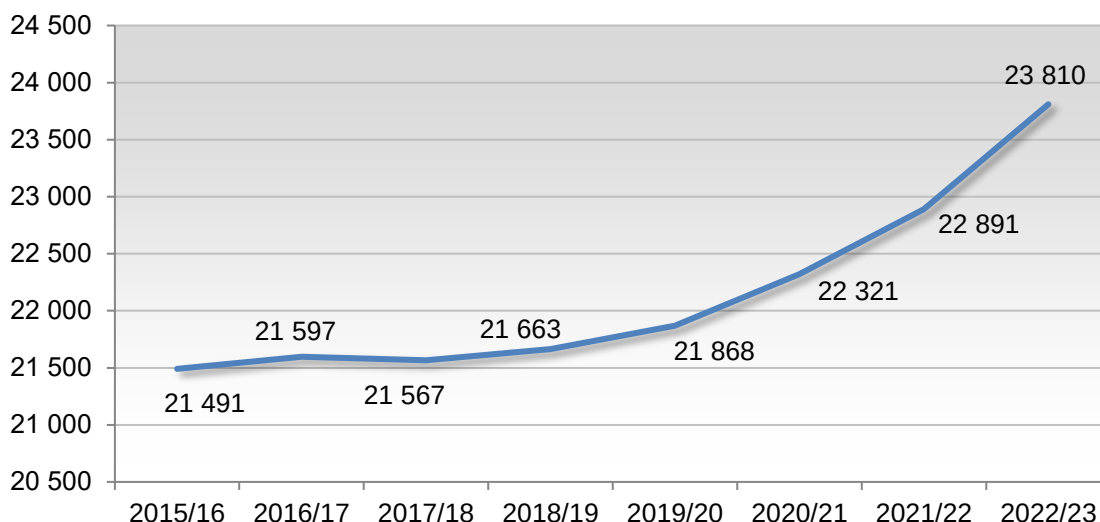
Počet žáků středních škol (bez ohledu na zřizovatele) ve školním roce 2022/2023 proti předchozímu školnímu roku vzrostl o 919 žáků. K nejvyššímu nárůstu počtu žáků došlo

v denní formě vzdělávání, a to o 863 žáků. V dálkové formě se vzdělávalo o 27 žáků více, v kombinované formě o 29 žáků více a počet žáků ve večerní formě se nezměnil. V konzervatoři se v denní formě vzdělávání vzdělávalo o 4 žáky více a v kombinované formě o 6 žáků více. Změny počtu žáků středních škol v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání ve školním roce 2022/2023 proti školnímu roku 2021/2022 podrobně udává tabulka 3.4.

Tabulka 3.4 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2021/2022	2022/2023	
Obory C – Praktická škola	122	124	2
Obory E – s výučním listem	442	471	29
Obory H – s výučním listem	4 723	4 874	151
Obory L/0 – s maturitní zkouškou a odborným výcvikem	1 555	1 724	169
Obory M – s maturitní zkouškou bez odborného výcviku	9 159	9 770	611
Obory K – Gymnázium 4leté	2 452	2 453	1
Obory K – Gymnázium 8leté	3 537	3 554	17
Obory L/5 – nástavbové studium	662	591	-71
Obory P – konzervatoř	239	249	10
Celkem	22 891	23 810	919

Vývoj počtu žáků středních škol a konzervatoře vzdělávaných ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji od školního roku 2015/2016 ukazuje graf 3.2.



Graf 3.2 – Vývoj počtu žáků ve středních školách a konzervatoři

Ve školním roce 2022/2023 v souvislosti s příznivým demografickým vývojem vzrostl počet žáků přijatých do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře, a to o 540 žáků. Počet žáků ve středním školství není ovlivněn jen počtem absolventů základních škol. Žáci středních škol v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Do 1. ročníku denní formy vzdělávání bylo v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 nově přijato 304 žáků (v předchozím školním roce 284 žáků), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali

středoškolské vzdělání. Některý z ročníků střední školy nebo konzervatoře opakovalo celkem 451 žáků denní formy vzdělávání (v předchozím školním roce 616 žáků).

Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (173 žáků). Důvodem opakovaných vstupů do středních škol je zejména nevhodná volba oboru vzdělání nebo stupně vzdělání a problémové chování žáků. Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku denní formy vzdělávání středních škol a konzervatoře ve školním roce 2022/2023 podle předchozího působiště dává tabulka 3.5.

Tabulka 3.5 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium	Konzervatoř
	8leté	4leté	2–3leté			
Z 5. ročníků ZŠ	460	x	0	x	x	x
Z 6. ročníků ZŠ	0	x	1	x	x	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	x	20	0	x	x
Z 8. ročníků ZŠ	x	0	116	1	x	0
Z 9. a 10. ročníků ZŠ	x	3 594	1 461	34	x	20
S neukončeným středním vzděláním	x	134	165	1	x	4
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	12	34	0	253	0
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	2	15	1	0	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	11	14	0	0	5
Žáci odjinud	0	59	106	2	6	0
Celkem	460	3 812	1 932	39	259	29

Nedílnou součástí středního vzdělávání je nástavbové studium, které umožňuje absolventům 3letých oborů vzdělání ukončených výučním listem dosáhnout vyšší vzdělanostní úrovně a získat střední vzdělání s maturitní zkouškou, případně pokračovat dále ve studiu ve vyšší odborné (VOŠ) nebo vysoké škole. Ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo žáky v oborech nástavbového studia 12 středních škol, z toho 10 zřizovaných Pardubickým krajem a 2 soukromé. Podíl absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů středního vzdělání ukončených výučním listem, kteří dále pokračují v nástavbovém studiu, významně klesl, a to o 6,3 procentního bodu v porovnání s předchozím školním rokem. Přehled o podílu absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání do 1. ročníku nástavbového studia dává tabulka 3.6.

Tabulka 3.6 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. roč. nástavbového studia

Počet absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání s výučním listem ve školním roce 2021/2022	1 161
Počet absolventů přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání s výučním listem do 1. ročníku nástavbového studia ve školním roce 2022/2023	253
Podíl žáků 1. ročníku nástavbového studia z počtu absolventů	21,8 %

Značný počet žáků nástavbové studium neukončí úspěšně. Mnozí zanechají studia v průběhu vzdělávání nebo nejsou úspěšní u maturitních zkoušek. Z počtu 356 žáků, kteří zahájili 1. ročník denní formy vzdělávání ve školním roce 2021/2022, pokračovalo ve studiu 2. ročníku ve školním roce 2022/2023 pouze 211 žáků (z počtu 20 žáků v ostatních formách vzdělávání 17 žáků). V jarním zkušebním období školního roku 2021/2022 (v rámci jarního a mimořádného termínu) neuspělo nebo nebylo k maturitní zkoušce připuštěno téměř 65 % žáků nástavbového studia.

Počet 489 žáků cizinců vzdělávaných ve středních školách a konzervatoři k 31. březnu 2023 se v porovnání s předchozím školním rokem snížil o 44 žáků cizinců. Počet žáků studujících ve středních školách a konzervatoři podle státního občanství udává tabulka 3.7.

Tabulka 3.7 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	22 552
Ukrajina	279
Slovensko	92
Vietnam	45
Mongolsko	14
Polsko	10
Bulharsko	5
Moldavsko	5
Bělorusko	5
Rumunsko	5
Ostatní	29

Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny v celkovém počtu 279 žáků. K 31. 3. 2023 se ve středních školách a konzervatoři vzdělávalo 172 žáků z Ukrajiny se statutem uprchlíka s dočasnou ochranou, z tohoto počtu jazykovou přípravu na určených středních školách a konzervatoři absolvovalo 31 žáků.

Přehled o počtu žáků v 1. ročníku, o celkovém počtu žáků a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání podle dosaženého vzdělání v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 je uveden v **příloze č. 2**.

U oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem byly stejně jako v předešlém školním roce nejvíce zastoupeny obory skupiny 23 – Strojírenství a strojírenská výroba, 41 – Zemědělství a lesnictví a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. V odborně zaměřeném středním vzdělávání s maturitní zkouškou pak obory ze skupiny 63 – Ekonomika a administrativa, 18 – Informatické obory a 53 – Zdravotnictví.

Přijímání ke vzdělávání ve středních školách a konzervatoři

V rámci prvního kola přijímacího řízení mohli uchazeči o studium podat stejně jako v předchozím školním roce nejvýše 2 přihlášky ke vzdělávání v oboru vzdělání s talentovou zkouškou a 2 přihlášky ke vzdělávání v oboru vzdělání bez talentové zkoušky. Vzhledem k nárůstu počtu žáků 9. ročníků a vlivem mediální kampaně měli uchazeči o studium a jejich rodiče velké obavy z nepřijetí ke střednímu vzdělávání. Do dalších kol přijímacího řízení podávali mnozí uchazeči desítky přihlášek. Střední školy v kraji však byly na nástup silnějších populačních ročníků připraveny a kapacita středních škol a jejich oborů byla dostatečná. Největší zájem o studium zaznamenaly zejména SŠ v Pardubicích.

Zájem byl ovlivněn kromě jiného uchazeči z Ukrajiny, kteří žijí nejčastěji v krajském městě. Uchazeči z Ukrajiny většinou volili SŠ v místě svého bydliště, bez nutnosti dojíždění či ubytování v domově mládeže.

Průměrnou úspěšnost v přijímacích testech uchazečů o vzdělávání ve středních školách v Pardubickém kraji a v České republice ve školním roce 2022/2023 ukazuje tabulka 3.8.

Tabulka 3.8 – Průměrná úspěšnost uchazečů v přijímacích testech

Obory vzdělání	Česká republika		Pardubický kraj	
	Matematika	Český jazyk	Matematika	Český jazyk
Gymnázium 8leté	38,5 %	53,0 %	35,7 %	50,6 %
Gymnázium 4leté	57,7 %	72,1 %	58,4 %	72,4 %
Lycea	48,5 %	64,9 %	42,5 %	59,5 %
Střední odborné školy	38,9 %	54,8 %	41,1 %	56,8 %
Střední odborná učiliště	30,2 %	44,6 %	31,6 %	45,5 %
Nástavbové studium	16,4 %	35,1 %	17,6 %	36,6 %

Ukončování středního vzdělávání

Úspěšnost ukončování středního vzdělávání v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 vzrostla ve všech sledovaných skupinách s výjimkou oborů vzdělání s výučním listem kategorie E. Přehled o počtu žáků v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání denní formy vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 3.9.

Tabulka 3.9 – Ukončování středního vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023		
	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.
Obory C – Praktická škola	57	32	56,1 %	64	38	59,4 %
Obory E – s výučním listem	128	100	78,1 %	130	101	77,7 %
Obory H – s výučním listem	1 502	1 161	77,3 %	1 378	1 103	80,0 %
Obory L/0 – s MZ a OV	308	230	74,7 %	315	243	77,1 %
Obory M – s MZ bez OV	1 858	1 546	83,2 %	1 940	1 661	85,6 %
Obory K – Gymnázium	1 022	992	97,1 %	1 019	997	97,8 %
Obory L/5 – nástavbové studium	230	119	51,7 %	211	143	67,8 %
Obory P – konzervatoř	25	25	100,0 %	17	17	100,0 %
Celkem	5 130	4 205	82,0 %	5 074	4 303	84,8 %

Ve školním roce 2022/2023 skládali žáci ve společné části 2 povinné zkoušky, a to z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka nebo matematiky. Zkoušky se konaly formou didaktického testu, který se hodnotil slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti. Písemná práce a ústní zkouška z českého jazyka a cizích jazyků byla součástí profilových maturitních zkoušek.

Přehled o čisté neúspěšnosti žáků–prvomaturantů (bez žáků, kteří neukončili ročník nebo se k MZ nedostavili) u maturitní zkoušky ve všech formách vzdělávání ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 je uveden v tabulce 3.10.

Tabulka 3.10 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Podíl neúspěšných žáků	Školní rok 2021/2022		Školní rok 2022/2023	
	Jarní a mimořádný termín	Jarní, mimořádný a podzimní termín celkem	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem
Maturitní zkouška celkem	22,1 %	8,8 %	18,1 %	7,3 %
Společná část MZ	13,7 %	6,1 %	9,2 %	4,9 %
Profilová část MZ	12,9 %	4,3 %	12,1 %	3,7 %
Společná část MZ z českého jazyka	8,6 %	3,4 %	5,3 %	1,6 %
Společná část MZ z cizího jazyka	7,1 %	3,3 %	3,6 %	2,8 %
Společná část MZ z matematiky	13,0 %	7,4 %	14,4 %	10,8 %

Ve školním roce 2022/2023 byl počet žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky podaných ke krajskému úřadu velmi nízký (5 žádostí), a to zejména z důvodu přesunutí zkoušky z českého a cizího jazyka formou písemné práce ze společné části mezi profilové zkoušky. Krajský úřad neřešil žádnou žádost o přezkum průběhu a výsledků závěrečné zkoušky. Přehled o počtu žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní a závěrečné zkoušky ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 3.11.

Tabulka 3.11 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní a závěrečné zkoušky

	Školní rok 2021/2022	Školní rok 2022/2023
Počet žádostí o přezkum	5	5
Počet kladných rozhodnutí	0	0
Podíl kladných rozhodnutí	0 %	0 %

Hodnocení sítě středních škol a konzervatoře

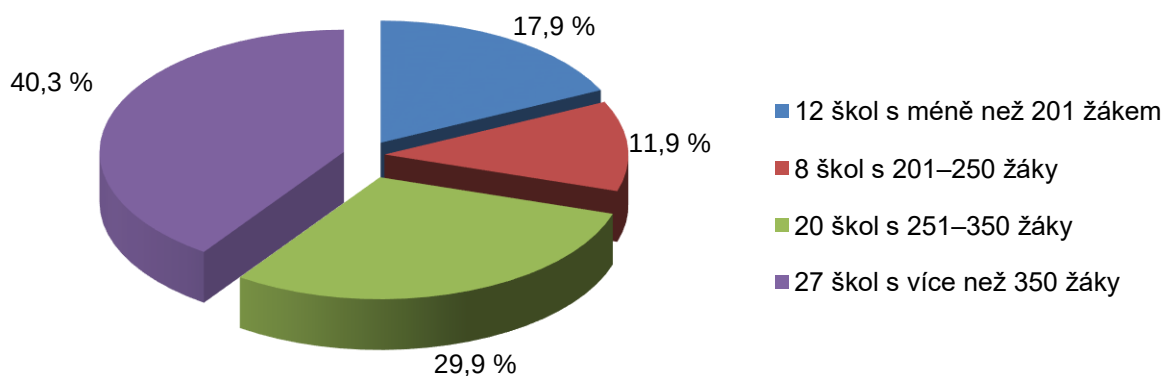
V návaznosti na demografický vývoj se zvýšil počet žáků vzdělávaných ve středních školách. Ve školním roce 2022/2023 vzrostla kapacita středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji o 60 žáků. Kapacitu střední školy o 30 žáků navýšila Střední škola automobilní a Labská střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice, s. r. o. Naplněnost krajských středních škol tak proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,2 procentního bodu, naplněnost škol soukromých a školy církevní vzrostla o 5,8 procentního bodu. Největší naplněnost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (82,4 %), nejméně naplněné byly střední školy v okrese Chrudim (60,1 %). Téměř 30 % středních škol a konzervatoř využívalo svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplněností patřily Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. Letohrad, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí, Střední škola automobilní Holice, Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice, Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl, Obchodní akademie Chrudim a Konzervatoř Pardubice. Přehled o kapacitách středních škol a konzervatoře a jejich využití ve školním roce 2022/2023 je uveden v tabulce 3.12.

Tabulka 3.12 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře

Střední školy	Kapacita škol	Počet žáků	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	27 900	20 445	73,3 %
Soukromé a církevní	4 450	3 365	75,6 %
Celkem	32 350	23 810	73,6 %

Mapa s rozložením středních a vyšších odborných škol v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 (bez 8 škol jen s obory vzdělání Praktická škola dvouletá) a s rozlišením podle velikosti a zřizovatele je **přílohou č. 3**.

Přehled o středních školách a konzervatoři v Pardubickém kraji podle počtu žáků v současti střední škola ve školním roce 2022/2023 (bez 8 škol jen s obory vzdělání Praktická škola dvouletá) dává graf 3.3.



Graf 3.3 – Přehled o velikosti středních škol a konzervatoře v Pardubickém kraji

3.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve středním vzdělávání (včetně konzervatoře)

Ve školním roce 2022/2023 došlo v souladu s dlouhodobými záměry kraje a České republiky ke změnám v oborové nabídce středních škol zřizovaných Pardubickým krajem z důvodu vyššího zájmu uchazečů o studium následujících oborů:

- Od 1. září 2022 Střední škola automobilní nově vyučuje obor vzdělání 23-61-H/01 Autolakýrník s kapacitou 24 žáků.
- Od 1. září 2022 Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí nově vyučuje obor 53-41-H/01 Ošetřovatel s kapacitou 250 žáků.
- Od 1. září 2022 došlo ve Střední průmyslové škole potravinářství a služeb Pardubice ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 29-42-M/01 Analýza potravin (ze 130 na 210 žáků) a k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 29-41-M/01 Technologie potravin.
- Od 1. září 2022 došlo ve Střední škole automobilní Ústí nad Orlicí ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik (ze 120 na 195 žáků) a k recipročnímu snížení kapacity oboru vzdělání 16-02-M/01 Průmyslová ekologie a oboru vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky.
- Od 1. září 2022 došlo ve Střední zdravotnické škole Pardubice ke zvýšení kapacity oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra (z 240 na 330 žáků) a k recipročnímu

snížení kapacity oboru vzdělání 53-41-L/51 Zdravotnický asistent v denní a večerní formě vzdělávání.

Dále došlo ke změnám v názvu středních škol zřizovaných Pardubickým krajem:

- Od 1. září 2022 byl změněn název Gymnázia a Střední odborné školy Přelouč na Gymnázium a grafická střední odborná škola Přelouč, který lépe vystihuje zaměření školy.

Se záměrem přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou žáky se studijními předpoklady doporučil Pardubický kraj ředitelkám a ředitelům krajských středních škol stanovit v jednotných přijímacích zkouškách minimální bodovou hranici potřebnou pro přijetí. Doporučená hranice byla stanovena odlišně pro gymnázia 8letá, gymnázia 4letá, gymnázium se sportovní přípravou a pro ostatní maturitní obory vzdělání. Netýkala se nástavbového studia a jiné než denní formy vzdělávání.

Odbor školství vyhodnotil výsledky jednotných přijímacích zkoušek a výsledky závěrečných a maturitních zkoušek. Výsledky byly projednány ve Výboru pro výchovu, vzdělávání a zaměstnanost Zastupitelstva Pardubického kraje.

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům středních škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje v listopadu 2022 dvoudenní poradu zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnilo 70 ředitelk a ředitelů středních škol a konzervatoře. Cílem bylo seznámit zástupce středních škol s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve středním vzdělávání, např. Neformální vzdělávání v praxi – Zažij DoFĚ, Rétorika a přesvědčivé vystupování na veřejnosti, Památník Zámeček Pardubice – Vize edukačních programů, Junior Achievement – představení možnosti výuky podnikavosti pro školy a informace Národního pedagogického institutu České republiky o projektu UpSkillling.

Pracovnice odboru školství informovaly při setkáních výchovných poradců základních škol v jednotlivých okresech Pardubického kraje o novinkách v legislativě k přijímacímu řízení ke vzdělávání ve středních školách a možnostech získání prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání středních škol zřizovaných Pk. Také se podílely na vydání Atlasu školství v Pardubickém kraji, který obsahuje informace o nabídce oborů středních škol, konzervatoře a vyšších odborných škol v kraji, počtech přijímaných žáků a studentů, dnech otevřených dveří jednotlivých škol, vyučovaných cizích jazycích nebo možnostech ubytování a stravování. Databáze vzdělávací nabídky v Pk byla prezentována také na Školském portálu Pardubického kraje a na webových stránkách Pardubického kraje včetně aktuálních informací k přijímacímu řízení a poskytování prospěchových stipendií.

Za finanční podpory Pardubického kraje pokračovaly projekty TECHNOhrátky a ZDRAVOhrátky. V rámci 10. ročníku projektu se podařilo v roce 2022 zorganizovat pro žáky základních škol 15 návštěv středních odborných škol. Do 11. ročníku projektu se do června 2023 zapojilo 867 žáků z 50 základních škol. V 8 středních školách se vytvořilo zajímavé a inspirativní prostředí pro aktivní seznámení žáků převážně 8. ročníků základních škol s vyučovanými obory. V rámci projektu ZDRAVOhrátek se podařilo od září roku 2022 zorganizovat 4 akce pro vybrané žáky ZŠ se zájmem o studium zdravotnických oborů. Na začátku března 2023 proběhlo slavnostní vyhlášení vítězů grafické soutěže na téma Nebezpečí kolem nás, která proběhla v rámci projektu mezi žáky všech 4 zdravotnických středních škol.

Pardubický kraj pokračoval v podpoře odborného vzdělávání ve zřizovaných středních školách formou výplaty prospěchových stipendií žákům v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2022/2023 se jednalo o 22 oborů vzdělání (např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař, Zemědělec – farmář, Zemědělské práce, Nástrojař, Autolakýrník a Výrobce potravin). Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaných stipendií je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a podle ročníku (od 300 do 700 Kč měsíčně). Prospěchové stipendium bylo vyplaceno žákům 22 středních škol zřizovaných Pardubickým krajem a bylo přiznáno téměř 51 % žáků vzdělávajícím se v podporovaných oborech vzdělání. Z rozpočtu Pardubického kraje byly zaslány školám na výplatu prospěchových stipendií finanční prostředky ve výši 2 348 tis. Kč.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pro pedagogické pracovníky středního vzdělávání obsahovala kurzy na podporu moderních metod výuky českého jazyka, cizích jazyků, matematiky a jejích aplikací, informačních technologií a přírodních a humanitních věd, např. semináře Činnostní výuka chemie, Canva – zábavné postery do výuky, Příprava terénní únikové hry za pomoci QR kódů. Rostoucí zájem byl zaznamenán o kurzy rozvíjející didaktické a psychologické kompetence, problematiku komunikace a řešení konfliktů, způsoby hodnocení a týmovou spolupráci, např. kurzy Principy respektující komunikace s dospívajícími, Posilování psychické odolnosti pedagogů a pozitivního postoje k životu a práci, Praktická asertivita. Obsahem seminářů určených pro vedoucí pracovníky byl především školský management a řízení školy, reflexe legislativních změn a rozšiřování právního vědomí, např. semináře Majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola, Hodnocení pedagogických pracovníků. Ke zvyšování kompetencí využívali pracovníci středních škol i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci středních škol během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti školy, zveřejňovat další kola přijímacího řízení a poptávat nové pracovníky. Na portálu byly také zveřejňovány aktuální právní předpisy a metodiky v oblasti středního vzdělávání.

4 Vyšší odborné vzdělávání

4.1 Hodnocení stavu a změn ve vyšším odborném vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 poskytovaly vyšší odborné vzdělávání 4 školy zřizované Pardubickým krajem, 1 škola soukromá a 1 škola Ministerstva obrany. Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové vzdělávala studenty v akreditovaném vzdělávacím programu Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Počet vyšších odborných škol, které v jednotlivých okresech Pk vzdělávaly studenty ve školním roce 2022/2023 udává tabulka 4.1.

Tabulka 4.1 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	1	1	4
Soukromník	0	1	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	2	2	1	6

Vyšší odborné školy zřizované Pardubickým krajem jsou součástí právnické osoby vykonávající současně i činnost střední školy, což umožňuje zajistit provoz těchto škol po personální i materiální stránce. Jediná samostatná je soukromá Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o. v Pardubicích, která má studenty pouze v jednom akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaný oční optik v dálkové formě vzdělávání. Přehled o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 udává tabulka 4.2.

Tabulka 4.2 – Počet studentů vyšších odborných škol

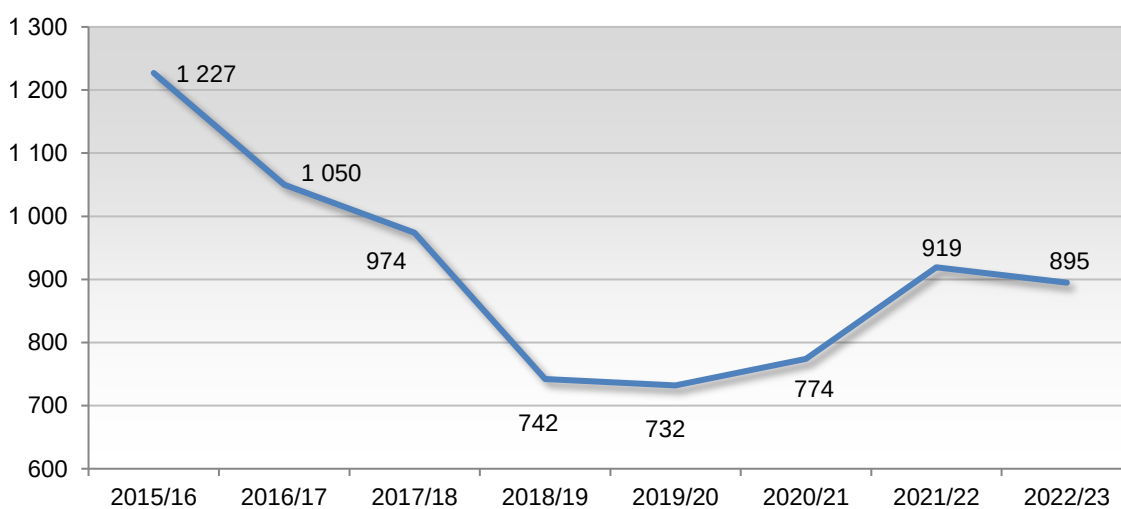
Forma vzdělávání	Počet studentů ve vyšších odborných školách		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	590	0	590
Dálková	256	43	299
Kombinovaná	6	0	6
Celkem	852	43	895

Počet studentů se v porovnání se školním rokem 2021/2022 snížil o 24, přičemž v denní formě vzdělávání klesl o 28 studentů a v kombinované formě o 9 studentů, naopak v dálkové formě se počet zvýšil o 13 studentů. Druhým rokem byli vzdělávání studenti v kombinované formě vzdělávání, a to v akreditovaném vzdělávacím programu Diplomovaná všeobecná sestra ve Vyšší odborné škole a střední škole zdravotnické a sociální Ústí nad Orlicí. Změny počtu studentů vyšších odborných škol ve školním roce 2022/2023 proti školnímu roku 2021/2022 udává tabulka 4.3.

Tabulka 4.3 – Změny počtu studentů vyšších odborných škol

Forma vzdělávání	Počet studentů ve školním roce		Změny počtu studentů
	2021/2022	2022/2023	
Denní	618	590	-28
Dálková	286	299	13
Kombinovaná	15	6	-9
Celkem	919	895	-24

Vývoj počtu studentů vyšších odborných škol v Pardubickém kraji od školního roku 2015/2016 ukazuje graf 4.1.



Graf 4.1 – Vývoj počtu studentů ve vyšším odborném vzdělávání

Přehled o počtu škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání a počtu studentů na součásti vyšší odborná škola v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 4.4.

Tabulka 4.4 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola (zkrácený název)	Počet studentů
Okres Chrudim – 1 vyšší odborná škola:	32
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	32
Okres Pardubice – 2 vyšší odborné školy:	156
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	113
Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční optik, s.r.o., Pardubice	43
Okres Svitavy – 1 vyšší odborná škola:	648
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	648
Okres Ústí nad Orlicí – 1 vyšší odborná škola:	59
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	59

Na součásti vyšší odborná škola studovalo celkem 31 studentů cizinců, z toho 29 ze Slovenska a 2 z Ukrajiny.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 98 studentů méně. Pokles byl zaznamenán ve všech formách vzdělávání (v denní formě o 76, v dálkové formě o 7 a v kombinované formě o 15 studentů). Studium

v denní formě vzdělávání zahájilo 62,6 % studentů v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl klesl o 5,5 procentního bodu).

Přehled o studentech nově přijatých do 1. ročníku vyšších odborných škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 4.5.

Tabulka 4.5 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Studenti nově přijatí do 1. ročníku	Počet studentů
Ihned po maturitě	144
Později než v roce, ve kterém úspěšně složili maturitní zkoušku	86
Celkem	230

Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách se ukončuje absolutoriem. Absolventi získávají vysvědčení o absolutoriu a diplom. Je jim přiznáno právo používat označení „diplomovaný specialista“ uváděné za jménem.

Ve školním roce 2022/2023 se úspěšnost ukončování studia ve vyšších odborných školách v porovnání s rokem předchozím klesla, a to o 7,8 procentního bodu. Přehled o počtu studentů v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 4.6.

Tabulka 4.6 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet studentů v posledním ročníku šk. roku 2022/2023	Počet absolventů školního roku 2022/2023	Podíl absolventů
Vyšší odborné vzdělání N	222	152	68,5 %

Přehled o počtu studentů v 1. ročníku, o celkovém počtu studentů a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 4.7.

Tabulka 4.7 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů šk. roku 2021/2022
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	22	32	21
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	18	27	4
39	Speciální a interdisciplinární obory	20	43	11
53	Zdravotnictví	25	59	16
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	255	734	115
Celkem		340	895	167

Hodnocení sítě vyšších odborných škol

Naplněnost VOŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 proti předchozímu školnímu roku klesla, a to o 1,8 procentního bodu. Pokles počtu studentů zaznamenaly všechny oborové skupiny kromě skupiny 39 – Speciální a interdisciplinární obory.

Přehled o využití kapacit vyšších odborných škol (nejvyššího povoleného počtu studentů zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení na součásti VOŠ) a o počtu studentů VOŠ

ve všech formách vzdělávání podle zřizovatele v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 4.8.

Tabulka 4.8 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk

Vyšší odborné školy	Kapacita škol	Počet studentů	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	1 210	858	70,9 %
Soukromé	90	43	47,8 %
Celkem	1 300	895	68,8 %

Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 35,7 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2022/2023 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce. Uvedený podíl se v porovnání s předchozím školním rokem zvýšil o 5,4 procentního bodu.

4.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vyšším odborném vzdělávání

Kromě průběžného poskytování metodické podpory pracovníkům vyšších odborných škol formou osobních konzultací a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje uspořádal odbor školství v listopadu 2022 dvoudenní poradu zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které se zúčastnili také ředitelé vyšších odborných škol. Cílem bylo seznámit je s právními předpisy a novými přístupy a metodami ve vzdělávání.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje zaměřená na zvyšování pedagogických kompetencí obsahovala kurzy na podporu moderních metod výuky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pedagogové vyšších odborných škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti školy.

5 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

5.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

K 1. září 2022 zřizoval Pardubický kraj 12 speciálních škol, 2 školy obce a 1 školu privátní sektor. Součástí 4 speciálních škol byla MŠ/ZŠ při zdravotnickém zařízení. Na součásti MŠ speciální se celkem vzdělávalo 39 dětí (v předchozím školním roce 40 dětí), v základních školách zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 1 128 žáků (v předchozím školním roce 1 077 žáků) a na součásti střední škola v oboru Praktická škola dvouletá se vzdělávalo 124 žáků (v předchozím školním roce 122 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavních oblastech poskytovaného vzdělávání udávají tabulky 5.1 až 5.3.

Tabulka 5.1 – Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

		Šk. rok 2021/2022		Šk. rok 2022/2023	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Děti se speciálními vzdělávacími potřebami		487	2,7 %	572	3,1 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	343	1,9 %	378	2,0 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	61	0,3 %	88	0,5 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	82	0,5 %	131	0,7 %
Děti s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		273	1,5 %	313	1,7 %
Děti v MŠ celkem		17 975	100,0 %	18 511	100,0 %

Tabulka 5.2 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ

		Šk. rok 2021/2022		Šk. rok 2022/2023	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		6 335	13,3 %	6 843	13,9 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	4 998	10,5 %	5 180	10,5 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	1 672	3,5 %	1 840	3,7 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	910	1,9 %	962	1,9 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		1 670	3,5 %	1 862	3,8 %
Žáci v ZŠ celkem		47 461	100,0 %	49 402	100,0 %

Tabulka 5.3 – Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v denní formě vzdělávání SŠ

		Šk. rok 2021/2022		Šk. rok 2022/2023	
		Počet	Podíl	Počet	Podíl
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami		1 547	7,1 %	1 686	7,4 %
z toho	se zdrav. postižením (§ 16 odst. 9 ŠZ)	1 330	6,1 %	1 484	6,6 %
	s jiným zdravotním znevýhodněním	322	1,5 %	411	1,8 %
	z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek	119	0,5 %	134	0,6 %
Žáci s přiznaným podpůrným opatřením s kódem NFN		48	0,2 %	55	0,2 %
Žáci v SŠ celkem		21 794	100,0 %	22 653	100,0 %

Vzdělávání v **mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení** poskytovaly: Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (nemocnice v Pardubicích a Chrudimi), Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí (nemocnice v Ústí nad Orlicí) a Speciální základní škola a praktická škola Skuteč (v Hamzově odborné léčebně pro děti a dospělé). Ve školách při nemocnicích se vzdělávají děti a žáci se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocní, kteří byli hospitalizováni ve zdravotnických zařízeních. Vzhledem ke zkracování doby hospitalizace převládala v tomto typu školy psychosociální péče herních specialistů. Dlouhodobě se vzdělávají děti a žáci v mateřské škole a základní škole, kteří jsou na léčebném pobytu v Hamzově odborné léčebně. Výuka zde probíhala v souladu s požadavky kmenových škol tak, aby žáci neměli po návratu z léčení problémy ve výuce. Do 6 tříd mateřských škol při zdravotnickém zařízení bylo k 30. září 2022 zapsáno 47 dětí a do 10 tříd základních škol při zdravotnickém zařízení 75 žáků (v předchozím školním roce 36 dětí a 65 žáků).

Přehled o počtu dětí a žáků vzdělávajících se v běžných třídách jednotlivých druhů škol podle druhu zdravotního postižení (denní forma vzdělávání) ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 5.4.

Tabulka 5.4 – Počet dětí a žáků v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení

Druh postižení (podle § 16 odst. 9)	Počet dětí a žáků podle druhu postižení		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	34	189	24
Sluchové	6	43	12
Zrakové	5	34	7
Závažné vady řeči	74	503	40
Tělesné	20	44	11
Více vad	22	56	12
Vývojové poruchy učení	13	2268	875
Poruchy chování	39	750	103
Autismus	45	125	63
Celkem	258	4012	1147

Ve školním roce 2022/2023 poskytovaly v Pardubickém kraji střední vzdělání s výučním listem kategorie dosaženého vzdělání E (koncipován s nižšími nároky na oblasti všeobecného i obecně odborného vzdělání) 3 školy – Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1, Střední škola a základní škola Žamberk a Střední škola zahradnická a technická Litomyšl. Celkem se ve 2letých a 3letých oborech vzdělávalo 471 žáků (v předchozím školním roce 442 žáků).

Obory Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá jsou určeny žákům s různou mírou závažnosti zdravotních postižení (zejména s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším druhem postižení, středně těžkým a těžkým mentálním postižením, více vadami a autismem). V oboru Praktická škola dvouletá se ve školním roce 2022/2023 vzdělávalo 124 žáků (v předchozím školním roce 122 žáků). Toto vzdělávání, které je ukončeno závěrečnou zkouškou (bez výučního listu), nabízelo v Pardubickém kraji celkem 9 škol – Speciální základní škola a praktická škola Chrudim, Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová, Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice, Speciální základní škola a praktická škola Skuteč, Speciální základní škola a střední škola Svitavy, Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto,

Střední škola a základní škola Žamberk a Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s.

Hodnocení poskytovaných podpůrných opatření

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována konkrétní podpůrná opatření bez ohledu na způsob vzdělávání. Jejich vzdělávání bylo primárně zajištěno formou individuální integrace do běžných spádových škol. Ve školách vzdělávajících žáky ve smyslu inkluzivního vzdělávání bylo stejně jako ve speciálních školách přihlíženo k jejich vrozeným schopnostem a možnostem s cílem maximálně rozvinout jejich vzdělávací potenciál. Podpůrná opatření spočívající v úpravě metod, organizace a hodnocení vzdělávání bez finančních nároků byla uplatňována ve školách i bez doporučení školského poradenského zařízení. Uplatňováním prvního stupně podpory se školy snažily předejít školním neúspěchům žáků. Jednalo se o aplikaci metod a forem práce sloužících jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti žáků. Většinou tento stupeň podpory spočíval v úpravě zasedacího pořádku, zkrácení vyučovací hodiny a naopak zavedení delších přestávek, vhodné motivaci a zapojování žáků do skupinové výuky.

Podpůrná opatření vyšších stupňů byla poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení s možností finančního zabezpečení. Nejčastěji to byla personální podpora v podobě asistenta pedagoga do tříd, v nichž se vzdělávali žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogická intervence nebo zařazení předmětu speciálně pedagogické péče či prodloužení délky vzdělávání. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazení do 2.–5. stupně podpůrných opatření měli na základě doporučení školských poradenských zařízení možnost využívat rovněž kompenzační pomůcky a speciální učebnice v závislosti na druhu postižení, např. lupy, speciální klávesnice, židle pro tělesně postižené, stůl s výškově nastavitelnou plochou, softwary pro alternativní komunikaci.

5.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání a podpoře dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školách v Pardubickém kraji vznikala školská poradenská pracoviště, ve kterých vedle výchovných poradců a psychologů, příp. speciálních pedagogů mohou poskytovat své služby rovněž sociální pedagogové. Náplní jejich činnosti je poskytování podpory zejména dětem/žákům ohroženým školním neúspěchem, s nízkou motivací ke vzdělávání, prospěchovou neúspěšností a z nepodnětného rodinného prostředí. Z důvodu neukotvení sociálního pedagoga ve školské legislativě a s tím související obtížné financování a personální zařazení nebyla tato pozice běžně využívána. Výkon funkce sociálního pedagoga zajišťovaly školy, v nichž byla pozice zřízena, z prostředků zřizovatele nebo prostřednictvím dotačních titulů v rámci Šablon (projekty zjednodušeného financování).

V říjnu 2023 se uskutečnilo setkání Pracovní skupiny pro osoby s poruchami autistického spektra. Jeho výstupem byly aktuální informace z oblasti zdravotnictví, školství a sociálních věcí. V souvislosti se zvyšujícími se počty dětí s diagnózou PAS a psychicky náročnou péčí o ně vyplývá nutnost zvažovat zřízení nových pobytových služeb pro věkovou skupinu 20–30 let, které v Pardubickém kraji chybí. Negativním jevem v péči o děti s vrozenou poruchou některých mozkových funkcí přetrvává nedostatek

pedopsychiatrů a psychologů. Pardubický kraj inicioval vznik Pracovní skupiny pro děti s duševním onemocněním, která již zahájila činnost.

K rozvoji systému logopedické péče přispěla činnost krajského logopeda, jehož pozice je zřízena s celokrajskou působností v Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí.

Metodická podpora pracovníkům škol v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2023, průběžně individuální formou a možností účastnit se aktivit projektu Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje (I-KAP) – stáže pedagogických pracovníků ve školách v zahraničí.

Školy měly možnost zúčastnit se projektu Podpora rovných příležitostí, který v letech 2022–2026 realizuje Národní pedagogický institut ČR (pobočka Pardubice). Cílem projektu je příprava a realizace řešení vedoucích ke snižování rostoucích nerovností ve vzdělávání, zvýšit podporu společného vzdělávání a posílit profesní kompetence pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních.

Akreditované vzdělávací programy nabízelo pedagogům všech druhů a typů škol Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Zájemci získali nové poznatky a osvojili si nové formy výuky v oblasti výchovy a vzdělávání žáků se specifickými potřebami.

Pardubický kraj byl již čtvrtým rokem zapojen do Operačního programu Potravinové a materiální pomoci, jehož gestorem je Ministerstvo práce a sociálních věcí. V rámci projektu Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji získalo ve školním roce 2022/2023 bezplatné školní stravování celkem 24 podpořených dětí a žáků z 10 zapojených speciálních škol.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje dostali pracovníci škol zřízených primárně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami příležitost prezentovat aktivity a činnosti svých škol v průběhu celého školního roku.

6 Podpora dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

6.1 Hodnocení stavu a změn podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Dle statistických výkazů ve školním roce 2022/2023 nenavštěvovalo žádnou mateřskou školu nadané dítě. V základních školách se vzdělávalo 90 nadaných žáků, z toho 29 mimořádně nadaných. Ve středních školách se vzdělávalo 30 nadaných žáků, z toho 13 mimořádně nadaných. Ve vyšších odborných školách se vzdělával 1 mimořádně nadaný student. V předchozím školním roce vykazovala 1 MŠ jedno nadané dítě v předškolním vzdělávání, v základním vzdělávání bylo podle výkazů 69 nadaných žáků (z toho 27 žáků mimořádně nadaných), ve středním vzdělávání 23 nadaných (z toho 12 žáků mimořádně nadaných) a ve vyšším odborném vzdělávání 1 mimořádně nadaný student. Z uvedených dat lze usuzovat, že statistiky počtu dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných s velkou pravděpodobností neodráží skutečnost ve školách a že potenciál některých dětí a žáků není dále rozvíjen. Problém je zejména v nepřesné definici nadání a v metodice pro zpracování statistických výkazů.

Na podporu soutěží, které motivují žáky a pedagogické pracovníky k rozvíjení nadání, vyhlásilo MŠMT dvě výzvy: na podporu sportovních, řemeslných, uměleckých a ostatních soutěží a výzvu na podporu okresních a krajských kol vědomostních soutěží v roce 2023. Kraje a příspěvkové organizace krajů byly oprávněnými žadateli v dotační výzvě na podporu vědomostních soutěží. Alokace pro Pardubický kraj stanovená podle počtu žáků základních a středních škol činila 762 810 Kč s povinnou spoluúčastí kraje ve výši 10 % nákladů na projekt. Rada Pardubického kraje pověřila zajištěním okresních a krajských kol vědomostních soutěží na území kraje v roce 2023 příspěvkovou organizaci Pk Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje.

Na podaném projektu Realizace okresních a krajských kol soutěží v zájmovém vzdělávání 2023 v Pardubickém kraji se podíleli další externí partneři (4 střediska volného času, která organizovala soutěže ve své působnosti, a střední školy, které poskytly zázemí pro uskutečnění soutěží). V souladu s nastavenými podmínkami čerpání dotace probíhala spolupráce s partnery – organizátory na základě smluv o dodávce služeb.

V lednu 2023 Rada Pardubického kraje schválila poskytnutí neinvestičních prostředků ve výši 2 635 tis. Kč pro CCV Pk na zabezpečení soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání včetně webhostingu, činností krajských komisí, odborných pracovníků a konzultantů školských soutěží. Z uvedených finančních prostředků byly financovány náklady (včetně mzdových) spojené s organizačním zajištěním a metodickou podporou soutěží v Domě dětí a mládeže ALFA Pardubice, v Domě dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí a ve Středisku volného času Svitavy.

Z projektu bylo ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji podpořeno 32 759 účastníků okresních a krajských kol vědomostních soutěží (okresní kola: 32 153 účastníků, krajská kola 606 účastníků).

Z rozpočtu Pardubického kraje bylo dále čerpáno 450 tis. Kč (navýšení o 141 tis. Kč proti roku 2022) na realizaci Programu na podporu organizace a zajištění soutěží a jiných aktivit k vyhledávání a rozvoji nadání žáků, který byl zaměřen zejména na zajištění dalších

soutěží regionálního i celostátního charakteru pořádaných středními školami, např. Ekonomický tým 2023, Hledáme mladého grafika, Liga zemědělských škol v parkurovém skákání, Řemeslo má budoucnost, Řeznická sekyra 2023, Strojní mechanik pro žáky ZŠ, Zlatá včela aj.

V roce 2023 probíhal za finanční podpory Pardubického kraje ve výši 700 tis. Kč XV. ročník Programu vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pardubickém kraji. Navázal na předchozí ročník a zahrnoval okresní a krajské kolo soutěže Festival vědy a techniky pro děti a mládež v Pardubickém kraji, letní školu mladých vědců, letní školu mechatroniky, vybavení školních klubů mechatronickými stavebnicemi a zahraniční stáže.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla podpořena odborná soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika s celorepublikovým dosahem. Dále byla poskytnuta individuální neinvestiční dotace ve výši 200 tis. Kč Univerzitě Pardubice na projekt Univerzita v pohybu. Projekt byl zaměřen na realizaci vědecko-populárně-naučných akcí, programů a aktivit směřovaných k podpoře technického a přírodovědného vzdělávání.

Přístup škol k podpoře nadaných dětí a žáků je rozdílný. Nejčastěji spočívá v obohacování učiva, zadávání rozšiřujících a náročnějších úkolů a jejich zapojování do olympiád, přehlídek a vědeckotechnických festivalů. V posledních letech se zvyšuje povědomost rodičů a škol o možnostech podpory a začínají se více obracet na pedagogicko-psychologické poradny s žádostmi o identifikaci nadání dětí a žáků. Poradenská zařízení doporučovala podpůrná opatření jako např. pedagogickou intervenci, využívání vhodných pomůcek, hostování ve vyšším ročníku, individuální vzdělávací plán.

6.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru podpory dětí, žáků a studentů nadaných a mimořádně nadaných

Ve školním roce 2022/2023 byla metodická pomoc pedagogům, kteří se podíleli na rozvoji nadání dětí, žáků a studentů, poskytována osobně, formou elektronické komunikace a prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Ke zvýšení svých kompetencí mohli pedagogové využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR. Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli také možnost prezentovat aktivity v této oblasti.

K ocenění vynikajících umístění žáků v předmětových a odborných soutěžích, realizací úspěšných projektů a dalších aktivit nad rámec výuky vyhlásil v roce 2022 odbor školství 15. ročník udílení cen Mladý talent Pardubického kraje. Školy podaly celkem 104 návrhů na ocenění ve dvou kategoriích (ZŠ, SŠ). Nárůst v počtu návrhů oproti roku 2021, kdy bylo přijato 47 návrhů byl zapříčiněn několika faktory, z nichž nejvýznamnější byla stabilizace práce ve školách po pandemii, větší propagace a zejména rozšíření ocenění o oblast společenské odpovědnosti. Cena Mladý talent byla udělena 39 žákům (12 v kategorii ZŠ, 27 v kategorii SŠ). Mezi oceněnými žáky byli i ti, kteří se účastnili dobrovolnických aktivit, využili svůj volný čas v obecném zájmu, účastnili se jiné aktivity společenského významu, nebo svým přístupem, invencí prokázali kompetence, které uplatní v dalším osobním rozvoji. Slavnostní předání cen proběhlo 6. prosince 2022 na Zámku Pardubice.

7 Základní umělecké vzdělávání

7.1 Hodnocení stavu a změn v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 působilo na území Pardubického kraje 30 základních uměleckých škol (ZUŠ), z toho 27 zřizovaných obcemi a 3 privátním sektorem (obdobně jako v předchozím školním roce). Základní umělecké školy navštěvovalo celkem 15 139 žáků (14 541 žáků ve školním roce 2021/2022).

Proti předchozímu školnímu roku ve všech oborech klesl počet žáků, kromě literárně-dramatického. Souhrnný přehled o počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech ZUŠ v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 dává tabulka 7.1.

Tabulka 7.1 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk

Okres	Počet žáků celkem	z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním s individuální výukou	hudebním s kolektivní výukou
Chrudim	3 019	326	773	95	1 777	48
Pardubice	3 863	429	778	178	2 315	163
Svitavy	3 348	444	758	99	1 929	118
Ústí nad Orlicí	4 909	740	881	215	2 907	166
Celkem	15 139	1 939	3190	587	8 928	495

Základní umělecké školy pořádaly kulturní a společenské akce ve městech, kde sídlí. Podílely se na organizování uměleckých soutěží.

Kapacity základních uměleckých škol se jeví v Pardubickém kraji jako dostačující, podíl souhrnných kapacit ZUŠ na populaci ve věku 6–18 let překračuje 20 %.

7.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v základním uměleckém vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 byla metodická pomoc pracovníkům základních uměleckých škol poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2022 a průběžně individuální formou.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci ZUŠ využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje, která se zaměřovala na oblast umění a kultury, např. semináře Tango Argentino, Projekty v keramické dílně. Problematika řízení školy, školského managementu, případně legislativní záležitosti byly obsahem kurzů pro vedoucí pracovníky, např. semináře Novely právních norem, Jak se připravit na inspekci. Současně byly nabízeny semináře rozvíjející didaktické a psychologické kompetence, např. seminář Formativní hodnocení ve výuce, Jak reagovat na krizové situace ve škole.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci základních uměleckých škol možnost během školního roku prezentovat aktivity a činnosti škol.

8 Jazykové vzdělávání včetně podpory dětí, žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

8.1 Hodnocení stavu a změn v jazykovém vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 se téměř všichni žáci **základních škol** v Pardubickém kraji vzdělávali v anglickém jazyce. Anglický jazyk byl pro většinu z nich prvním cizím jazykem, pouze pro 26 žáků byl prvním cizím jazykem německý jazyk a pro 1 žáka jazyk ruský. Celkem 59,8 % žáků základních škol učících se druhý cizí jazyk si jako druhý cizí jazyk zvolilo němčinu, další v pořadí byly jazyk ruský (34,7 % žáků), jazyk španělský (3,6 %) a francouzský (1,7 %). Celkem 108 žáků základních škol absolvovalo výuku některých předmětů v anglickém jazyce a 43 žáků ve španělském jazyce. Počet žáků absolvujících výuku některých předmětů v cizím jazyce se oproti školnímu roku 2021/2022 zvýšil (o 24,8 %). Nabídka cizích jazyků vyučovaných v základních školách a jazykové preference žáků se dlouhodobě významně nemění.

Ve **středních školách** se v denní formě vzdělávání 53,4 % žáků učilo jeden cizí jazyk, 45,9 % žáků dva a 0,7 % žáků tři cizí jazyky. Většina žáků se vzdělávala v anglickém jazyce (99,9 %), druhým nejčastěji vyučovaným jazykem byl německý jazyk (28,9 % žáků), následoval ruský (9,0 % žáků), španělský (5,6 % žáků) a francouzský jazyk (3,8 % žáků). Ve středních školách v posledních letech roste podíl žáků učících se španělský jazyk na úkor jazyka ruského. V **konzervatoři** se v denní formě vzdělávání 54,0 % žáků učilo jeden cizí jazyk, ostatní žáci se učili dvěma (29,5 %) nebo třem (1,7 %) cizím jazykům, a to jazyku anglickému, německému a italskému. Ve **vyšších odborných školách** se ve školním roce 2022/2023 vyučoval téměř výhradně anglický jazyk.

Ve školním roce 2022/2023 poskytovaly jazykové vzdělávání 2 **jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky** zřízené Pardubickým krajem, které jsou součástí středních škol (Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325). Od školního roku 2020/2021 umožnilo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy nahradit školní část maturitní zkoušky z cizího jazyka jazykovou zkouškou úrovně B1 a vyšší. Obě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky v Pardubickém kraji se proto zaměřily zejména na přípravu žáků k uvedeným zkouškám.

Studium v **jednoletých kurzech cizích jazyků** s denní výukou (jednoleté pomaturitní studium) nabízely dvě jazykové školy (Holmes English, s. r. o. a Klub Polabiny IV., s. r. o.). Dále v Pardubickém kraji působily další vzdělávací instituce, které poskytovaly jazykové vzdělávání na komerční bázi.

Počet jednotlivých kurzů organizovaných jazykovými školami (bez ohledu na jejich zřizovatele) a počet žáků v nich vzdělávaných ve školních letech 2021/2022 až 2022/2023 udává tabulka 8.1.

Tabulka 8.1 – Rozsah jazykového vzdělávání

Školní rok	Speciální kurzy		Přípravné kurzy ke státní jazyk. zkoušce		Žáci v jednoletých kurzech základních a středních
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	
2021/2022	11	145	2	18	30
2022/2023	16	198	2	17	51

Zájem o studium v jazykových školách v současné době klesá z důvodu intenzivnějšího jazykového vzdělávání v základním a středním školství, rostoucí poptávce po terciárním vzdělávání a jeho větší dostupnosti. Řada jazykových škol ukončila svou činnost, jazyková výuka dospělých se přesunula do firem a on-line prostředí.

8.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v jazykovém vzdělávání

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje obsahovala kurzy a semináře na podporu moderních metod výuky cizích jazyků, např. Angličtina párově a kooperativně.

Vzhledem k rostoucímu počtu cizinců ve školách bylo od 1. září 2021 nastaveno systémové řešení jejich vzdělávání novelou vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. V předškolním vzdělávání byli hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v České republice. Pokud měla mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více cizinců, byla vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4–8 dětí. Do skupiny mohly být na základně posouzení ředitele školy zařazeny i jiné děti, které měly prokazatelně obdobné integrační problémy jako děti cizinci. Škola měla povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu 1 hodiny týdně. Tyto děti byly do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemuseli o jejich zařazení žádat. Vzhledem k podmínce pro otevření skupiny (4 děti cizinci v povinném předškolním vzdělávání) vznikly tyto skupiny v Pardubickém kraji jen výjimečně.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání byli žáci plnící povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců. Podmínkou pro vznik skupiny a zahájení výuky byli minimálně 2 žáci cizinci nově příchozí. Žáci měli na jazykovou přípravu nárok, nebyli však povinni se jí účastnit. Do skupiny bylo možné začlenit také ostatní žáky s potřebou jazykové podpory, kdy nejvyšší počet ve skupině byl 10 žáků. Bezplatnou jazykovou přípravu poskytovaly školy zřízené obcí určené krajským úřadem. V září 2022 určil krajský úřad 70 základních škol pro jazykovou přípravu žáků cizinců. V průběhu školního roku bylo jmenováno ještě 5 základních škol. Určené školy celkově otevřely 112 skupin češtiny pro žáky cizince. Žákům s potřebou jazykové podpory tak byla zajištěna větší dostupnost bezplatné jazykové přípravy.

Na rostoucí počet žáků cizinců ve středních školách reagovala novela vyhlášky 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších

předpisů. Od školního roku 2022/23 bylo možné za splnění podmínky alespoň pěti žáků cizinců určit střední školu pro jazykovou přípravu. Žákům, kteří byli v pověřených školách na vlastní žádost zařazeni do skupiny, mohla být poskytnuta jazyková příprava v rozsahu minimálně 100 hodin, do výše až 200 hodin. Krajský úřad určil 3 střední školy a konzervatoř, celkem byly otevřeny 4 skupiny. Jazyková příprava podporuje žáky ke zvládnutí odborné terminologie a připravuje na ukončení vzdělávání závěrečnou a maturitní zkouškou.

9 Zájmové vzdělávání

9.1 Hodnocení stavu a změn v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času zřizovaných obcemi a 1 zřizované privátním sektorem (stejně jako v předchozím školním roce).

Zájmová činnost v SVC probíhala následujícími formami:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školním roce 2022/2023 bylo přijato do 1 489 zájmových útvarů v pravidelné zájmové činnosti 12 048 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků. V předchozím školním roce navštěvovalo 1 478 zájmových útvarů 14 614 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků.

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

V rámci této formy se uskutečnilo od 1. září 2022 do 31. srpna 2023 celkem 1 968 akcí, kterých se zúčastnilo 139 710 dětí, žáků a dospělých (o 30 860 účastníků více než v předchozím roce).

Táborová a další činnost spojená s pobytem

Od 1. září 2022 do 31. srpna 2023 proběhlo 230 pobytových akcí s celkovým počtem 5 798 účastníků (o 172 účastníků více než v předchozím roce), a to především v době prázdnin. Velké oblibě se těšily městské a příměstské tábory, kterých se uskutečnilo 172 za účasti 3 822 dětí. V předchozím roce proběhlo 159 městských a příměstských táborů za účasti 3 510 dětí.

Další činnosti zájmového vzdělávání

Další činnosti zájmového vzdělávání navštívilo od 1. září 2022 do 31. srpna 2023 celkem 102 420 účastníků (o 74 201 více než v předchozím roce).

Na projektu Realizace okresních a krajských kol soutěží v zájmovém vzdělávání 2022 v Pardubickém kraji se podílelo 6 středisek volného času.

Školní družiny a školní kluby

Ve školním roce 2022/2023 působilo v Pardubickém kraji 252 školních družin, z toho 227 zřízených obcí, 12 krajem, 12 privátním sektorem a 1 církví. Zapsaných účastníků bylo celkem 16 402 žáků, z toho 16 007 z 1. stupně ZŠ. V předchozím školním roce navštěvovalo 250 školních družin 15 836 žáků, z toho 15 495 z 1. stupně.

Ve školním roce 2022/2023 působilo v Pardubickém kraji 16 školních klubů, z toho 12 zřizovaných obcí, 2 privátním sektorem a 2 církví (o 1 školní klub více než v předchozím školním roce). Zapsaných účastníků bylo 688, z toho 277 z 2. stupně ZŠ, 365 z 1. stupně ZŠ a 46 z nižšího stupně 8letých gymnázií (v předchozím školním roce celkem 438 účastníků).

Zájem zákonných zástupců o pravidelnou docházku jejich dětí do družiny každoročně roste.

9.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v zájmovém vzdělávání

Ve školním roce 2022/2023 byla metodická pomoc pracovníkům v zájmovém vzdělávání poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje, na dvoudenní poradě zástupců škol a školských zařízení v listopadu 2022 a průběžně individuální formou.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 450 tis. Kč na Program na podporu rozvoje sportovní činnosti krajských škol a školských zařízení a na podporu volnočasových aktivit, z kterého bylo hrazeno zejména sportovní vybavení škol, zajištění činnosti volnočasových kroužků a pořádání turnajů.

Vzdělávací nabídka Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pro pracovníky v zájmovém vzdělávání obsahovala kurzy na podporu rozvoje didaktických a psychologických kompetencí, např. semináře Zážitková pedagogika ve výchově a výuce – nové metody výuky, Zajímavé techniky a nápady ve výtvarné práci s dětmi, Relaxační techniky pro děti s prvky jógy. Pracovníci středisek volného času, školních družin a klubů využívali i nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci v zájmovém vzdělávání během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti středisek volného času, školních družin a klubů.

Během školního roku 2022/2023 došlo ke zvýšení kapacit školních družin při spádových základních školách zřizovaných obcemi o 277 žáků a zřizovaných krajem o 26 žáků. Zároveň ve školním roce 2022/20223 se nově zapsaly dvě školní družiny u nespádových základních škol o celkové kapacitě 60 žáků (u ZŠ a MŠ Na rovině v České Třebové 30 žáků a ZŠ Comenia s.r.o. 30 žáků). Hodnota maximálního meziročního zvýšení kapacit u školních družin stanovená ve výši 4,28 % nebyla překročena. V rámci zákona Lex Ukrajina došlo k navýšení kapacit školních družin u spádových základních škol o 93 žáků, u nespádových škol o 76 žáků.

10 Poradenské služby

10.1 Hodnocení stavu a změn v poradenských službách

Pedagogicko-psychologické poradny

Pardubický kraj zřizoval ve školním roce 2022/2023 stejně jako v předchozích školních letech 2 pedagogicko-psychologické poradny (PPP) jako samostatné právní subjekty: Pedagogicko-psychologickou poradnu Pardubice s odloučenými pracovišti v Hlinsku, Holících, Chrudimi, Přelouči a ve Třemošnici a dále Pedagogicko-psychologickou poradnu Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 s odloučenými pracovišti v Lanškrouně, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce, Svitavách, Vysokém Mýtě a Žamberku. Součástí PPP Ústí nad Orlicí je Krajské centrum primární prevence.

Sít poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologických poraden je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím 15 samostatných pracovišť. Odloučená pracoviště poraden zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky.

Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 10.1.

Tabulka 10.1 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden

ŠPZ	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023		
	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální péče celkem	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
PPP	13 074	4 591	3 954	13 032	4 677	4 121

Celkový počet klientů s priznaným podpůrným opatřením byl 4 675 (v předcházejícím roce 4 305 klientů).

Speciálně pedagogická centra

Ve školním roce 2022/2023 zajišťovalo stejně jako v předchozích školních letech komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogy i rodiče 5 speciálně pedagogických center (SPC) zřizovaných jako součást speciálních škol – SPC Polička, SPC Moravská Třebová, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Skuteč a soukromé zařízení SPC Svítání Pardubice. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek.

S ohledem na dlouhodobě nevyhovující prostory, v nichž se nacházelo speciálně pedagogické centrum ve Speciální mateřské škole a základní škole Polička, a dlouhodobě neuspokojivému personálnímu zabezpečení, jež ztěžovalo činnost speciálně pedagogického centra ve Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Moravská Třebová, došlo od 1. 1. 2023 k jejich výmazu z rejstříku škol a školských zařízení. Současně bylo zřízeno speciálně pedagogické centrum při Pedagogicko-psychologické poradně Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513, vč. změny názvu na Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí.

Přehled o činnosti speciálně pedagogických center ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 10.2.

Tabulka 10.2 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center

ŠPZ	Školní rok 2021/2022			Školní rok 2022/2023		
	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
SPC	4 343	2 052	1 135	4 214	1 976	857

Celkový počet klientů s přiznaným podpůrným opatřením byl 1 874 (v předcházejícím roce 1 641 klientů).

Teritoriální pokrytí speciálně pedagogických center vnímají jejich klienti dlouhodobě jako neuspokojivé. Disproporce v zajištění dostupnosti služby přetrvávají zejména u dětí a žáků s poruchami autistického spektra a kombinovanými poruchami v okrese Pardubice a Chrudim.

10.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v poradenských službách

V průběhu školního roku 2022/2023 došlo ke kvalitativní změně v rámci sítě školských poradenských zařízení, zejména s ohledem na speciálně pedagogická centra.

- Od 1. ledna 2023 došlo k výmazu součásti Speciálně pedagogického centra u Speciální mateřské školy a základní školy Polička.
- Od 1. ledna 2023 došlo k výmazu součásti Speciálně pedagogického centra u Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Moravská Třebová.
- Od 1. ledna 2023 byl změněn název Pedagogicko-psychologické poradny, Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 na Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí, jelikož byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána nová součást Speciálně pedagogické centrum.

Prostorové a materiální podmínky školských poradenských zařízení v Pardubickém kraji jsou dobré. Ke zkvalitnění služeb přispěla jejich reorganizace v okrese Svitavy.

Pracovníci školských poradenských zařízení pozitivně hodnotí nastavení jednotného informačního systému DIDANET, který efektivně poskytuje vzájemně provázané služby pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center k evidenci klientů. Datová komunikace je tak pro pracovníky PPP a SPC maximálně zjednodušená a nezatěžuje je zbytečnou agendou.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci školských poradenských zařízení využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR.

11 Prevence rizikového chování dětí a mládeže

11.1 Hodnocení stavu a změn prevence rizikového chování dětí a mládeže

Školy v Pardubickém kraji při tvorbě minimálních preventivních programů, které představují základní strategii v oblasti prevence rizikového chování žáků škol a školských zařízení (Š/ŠZ), vycházely z dokumentu Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje 2020–2028 a vlastních potřeb. Aktivně spolupracovaly především s pedagogicko-psychologickými poradnami. Z důvodu dopadů distančního vzdělávání v uplynulých letech a ozbrojeného konfliktu na Ukrajině docházelo ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví dětí a mládeže. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí byly tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství aktivit. Velmi pozitivně se projevil přínos práce školních psychologů, jejich počet působících ve školách je však dlouhodobě nedostačující.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice pro žáky

Ve školním roce 2022/2023 bylo organizováno 159 preventivních programů, do kterých se zapojilo 3 435 žáků ze základních a středních škol. Programy byly zaměřeny zejména na oblasti:

- vrstevnických vztahů ve třídě
- agrese a domácího násilí
- prevence šikany a kyberšikany
- poruch příjmu potravy
- zneužívání návykových látek, prevence kouření
- obrany proti různým typům násilí a manipulace
- mezilidských vztahů, sebezpojetí, lásky a přátelství
- holokaustu
- pohlavně přenosné nemoci a AIDS
- finanční gramotnost

Proběhla 4 sociometrická šetření (problémové chování, narušené vztahy ve třídě) spojená s následnou interaktivní prací s kolektivem. Pro žáky 5. ročníků základních škol ve spolupráci s Magistrátem města Pardubice a Poradnou pro rodinu Pardubického kraje pokračoval program Na počátku záležití. Herci Východočeského divadla Pardubice natočili krátké šoty z oblasti patologie rodinných vztahů (např. domácí násilí, alkohol v rodině), které byly využívány v rámci interaktivních bloků pracovníky PPP.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice pro pedagogy a rodiče

Ve školním roce 2022/23 bylo realizováno 9 setkání s výchovnými poradci základních a středních škol spojených s odbornými semináři. Uskutečnilo se jedno výjezdní setkání, na kterém se výchovní poradci zabývali tématem „ADHD nebo nevychované děti?“

PPP bylo započato vzdělávání „Na počátku záleží“ pro 35 pedagogů a 8 školních psychologů z okresu Pardubice, kteří budou v tomto programu ve školách pokračovat. K programu vznikla metodická publikace.

Aktivity Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra Ústí nad Orlicí pro pedagogy

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnila dvě dvoudenní výjezdní setkání školních metodiků prevence a výchovných poradců. (listopad 33 účastníků, duben 21 účastníků).

Pokračovaly pravidelné metodické kabinety (on-line) pro výchovné poradce a školní metodiky prevence. Nově byla pro tyto odborníky založena „elektronická nástěnka“, která slouží ke vzájemnému sdílení odborných odkazů, informací a příkladů dobré praxe.

V rámci projektu MŠMT Podpora primární prevence v Pardubickém kraji II., který je realizován prostřednictvím PPP a SPC ÚO, proběhl VI. ročník konference „Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje“. Součástí projektu byly navazující odborné semináře pro třídní učitele a pro metodiky prevence – Sebepoškozování a pro předškolní pedagogy Osobnostní rozvoj.

PPP zorganizovala kulatý stůl k vytvoření funkčního intervenčního týmu, kam byli pozváni aktéři zajišťující ve školách a školských zařízeních krizovou intervenci. Výstupem setkání byl informační leták a vizitka pomoci, který představuje intervenční mapu jako pomocný nástroj při mimořádných událostech. Informační letáky byly postupně distribuovány v tištěné i elektronické podobě do všech škol v Pk.

Aktivity Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a speciálně pedagogickém centru Ústí nad Orlicí pro žáky a pedagogy

Krajské centrum primární prevence nabízelo školám a školským zařízením v Pardubickém kraji certifikované programy primární prevence. Základní a střední školy si mohly objednat programy z nabídky všeobecné primární prevence – Cesty z cesty a programy selektivní primární prevence – Před tabulí za tabulí, mateřské školy program zaměřený na zdravý životní styl – Tajuplný ostrov. Ve školním roce 2022/2023 byly programy primární prevence realizovány v 68 školách či školských zařízeních Pk. V mateřských školách se uskutečnily 2 programy Tajuplný ostrov pro 36 dětí, v základních školách proběhlo 310 programů všeobecné primární prevence pro 5 777 žáků (včetně 2 programů v přípravných třídách pro 21 dětí) a ve středních školách 20 programů pro 423 žáků. Krajské centrum primární prevence realizovalo 1 program v dětském domově pro 10 žáků.

V rámci selektivní prevence, která je určena pro třídní kolektivy ohrožené výskytem rizikového chování, bylo realizováno 132 programů pro 2 551 žáků základních škol a 6 programů pro 151 žáků středních škol. Součástí práce se třídou byla též intervence pro pedagogy. Realizace aktivit v rámci nabídky programů selektivní primární prevence proběhla za podpory projektu Cesty z cesty V., který pro rok 2022 podpořilo MŠMT.

Pedagogům (zejména třídním učitelům a školním metodikům prevence) bylo průběžně poskytováno pracovníky Krajského centra metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování.

Aktivity Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pk

Ve školním roce 2022/2023 se uskutečnilo 29 odborných seminářů zaměřených na prevenci rizikového chování dětí a mládeže, jichž se zúčastnilo 344 pedagogů.

Aktivita Pardubického kraje

Ve školním roce 2022/2023 bylo z rozpočtu Pardubického kraje vyčleněno na vzdělávání a podporu primární prevence rizikového chování 100 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly využity na akce:

- 2 semináře – Kázeň a klima třídy
- 1 seminář Rozvod rodičů ve školním prostředí
- 1 seminář Osobní rozvoj pedagogů
- VI. odborná konference Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje
- Vyhodnocení soutěžního kvízu a kvízu PLUS z projektu Kraje pro bezpečný internet
- Podpora soutěže Mladý cyklista
- Pracovní setkání vedoucích odborů školství při ORP

Od roku 2015 je Pardubický kraj zapojen do projektu Ministerstva vnitra ČR – Kraje pro bezpečný internet. Cílem projektu je osvětové a vzdělávací působení v oblasti prevence kybernetické bezpečnosti za účelem minimalizace nebezpečí související s užíváním informačních a komunikačních technologií se zaměřením na žáky základních a středních škol, pedagogy, rodiče, sociální pracovníky a seniory. Hlavní náplní projektu je realizace e-learningových kurzů, organizace soutěžních kvízů, tvorba videospotů, prezenční semináře a pořádání mezinárodní konference. Žáci mohou od září do února soutěžit ve znalostním kvízu na téma bezpečné práce na internetu. Pro řešitele kvízu je následně dostupná i jeho složitější varianta Kvíz PLUS. Ve školním roce 2022/2023 se do soutěže zapojilo 1 404 žáků ze 73 základních a středních škol a Kvízu PLUS se účastnilo 65 žáků.

11.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v prevenci rizikového chování dětí a mládeže

Ve školním roce 2022/23 se uskutečnily 4 porady krajského koordinátora primární prevence s okresními metodiky při pedagogicko-psychologických poradnách. Jejich obsahem bylo plánování akcí a seminářů pro školní metodiky prevence, organizace odborné konference, řešení aktuální situace ve školách a koordinace opatření. V rozpočtu Pardubického kraje byla v roce 2022 navýšena finanční podpora činnosti Krajského centra primární prevence při Pedagogicko-psychologické poradně a SPC Ústí nad Orlicí o částku 400 000 Kč na 2 500 000 Kč.

V říjnu 2022 se uskutečnila již po šesté krajská konference k prevenci rizikového chování – Bezpečné klima ve školách Pardubického kraje, které se zúčastnilo 80 pedagogů ze středních a základních škol. Program byl koncipován do společné části v dopoledních hodinách, a nabídlo mnoho seminářů rozmanitých témat např. Jak mluvit se spolužáky o dítěti na spektru autismu, Problematika primární prevence z pohledu Pardubického kraje, Nejistá tvář dospívání ve školním prostředí. V odpoledních hodinách probíhaly 3 workshopy – Komunikace s dospívajícími žáky s nejistou vztahovou vazbou, Žák s poruchou příjmu potravy a Dopravní výuka ve školách i na dopravních hřištích. Zástupci škol byli upozorněni na přínos zjištěných informací v rámci vykazování preventivních aktivit škol v Systému evidence preventivních aktivit NPI ČR. Konference byla podpořena částkou 36 000 Kč.

Projekt Kraje pro bezpečný internet byl podpořen částkou 50 000 Kč. Slavnostní vyhlášení vítězů krajského kola a ocenění vylosovaných řešitelů soutěžního kvízu proběhlo v dubnu 2023 v sále Rady Pardubického kraje za přítomnosti radního odpovědného za školství pana Josefa Kozla.

Z rozpočtu Pardubického kraje byla vyčleněna částka 400 tis. Kč na Program na podporu rozvoje činnosti krajských škol a školských zařízení v oblasti bezpečného klimatu školy, z kterého byly hrazeny zejména adaptační pobyty žáků a aktivity zaměřené na primární prevenci.

Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje realizovalo ve školním roce 2022/2023 40 programů zaměřených na prevenci rizikového chování. Zúčastnilo se jich celkem 344 pedagogů. Ke zvyšování kompetencí v této oblasti měli pedagogičtí pracovníci možnost využívat nabídku dalšího vzdělávání Národního pedagogického institutu České republiky.

Na Školském portálu Pardubického kraje byly průběžně uveřejňovány informace z oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, např. o projektu Kraje pro bezpečný internet, o soutěži Mladý cyklista, o novelizacích a uveřejnění nových metodických doporučení k primární prevenci MŠMT.

12 Školská ubytovací zařízení

12.1 Hodnocení stavu a změn v ubytovacích službách

Ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji zajišťovalo ubytování 36 ubytovacích zařízení, z toho 34 domovů mládeže (DM) a 2 internáty. V provozu bylo 30 domovů mládeže při školách zřizovaných Pardubickým krajem, 1 samostatný zřízený Pardubickým krajem, 1 zřizovaný církví, 1 privátním sektorem a 1 obcí. Školní ubytování dále zajišťovaly 2 internáty při speciálních a praktických školách zřizovaných Pk. Celkem bylo ubytováno 3 997 dětí, žáků a studentů, z toho 3 941 v DM a 56 v internátech. Celkový počet lůžek byl 4 530 lůžek, z toho 4 466 v DM a 64 v internátech. V předchozím školním roce bylo celkově ubytováno ve školských ubytovacích zařízeních 3 740 dětí, žáků a studentů.

Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování a zřizovateli školských ubytovacích zařízení v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 dávají tabulky 12.1 a 12.2.

Tabulka 12.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování

Okres	Počet domovů mládeže	Počet internátů	Počet ubytovaných	Počet lůžek
Chrudim	6	0	546	663
Pardubice	8	0	1 276	1 372
Svitavy	8	1	1 020	1 039
Ústí nad Orlicí	12	1	1 155	1 456
Celkem	34	2	3 997	4 530

Tabulka 12.2 – Přehled o zřizovateli školských ubytovacích zařízení

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	4	0	1	1
Pardubice	8	0	0	0
Svitavy	9	0	0	0
Ústí nad Orlicí	12	1	0	0
Celkem	33	1	1	1

Ubytování žáci a studenti měli možnost využívat společenské místnosti, klubovny, učebny výpočetní techniky, kuchyňky, posilovny, tělocvičny a hřiště, kde provozovali volnočasové aktivity.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny nabídlo 16 škol a školských zařízení zřízených Pardubickým krajem k dočasnému nouzovému ubytování 171 lůžek Krajskému asistenčnímu centru pro uprchlíky z Ukrajiny. Aktivně bylo využito všech 171 lůžek v uvedených 16 školách a školských zařízeních.

Domovy mládeže a internáty ve většině regionů Pardubického kraje svojí činností pokrývaly poptávku po školním ubytování. Plně vyhovět žadatelům o ubytování se nedařilo na Pardubicku.

12.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ubytovacích službách

Ve školním roce 2022/2023 byla metodická pomoc pracovníkům školských ubytovacích poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje a elektronické komunikace ohledně aktuální legislativy a provozních záležitostí. Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje a Národního pedagogického institutu ČR. Prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje měli pracovníci školských ubytovacích zařízení během školního roku možnost prezentovat aktivity a činnosti domovů mládeže a internátů.

Celková kapacita školských ubytovacích zařízení zůstala téměř nezměněna. Ve školním roce 2022/2023 došlo u Střední školy a základní školy Žamberk ke snížení kapacity domova mládeže o 10 žáků.

13 Zařízení školního stravování

13.1 Hodnocení stavu a změn ve školním stravování

Ve školním roce 2022/2023 zajišťovalo v Pardubickém kraji školní stravování celkem 525 zařízení školního stravování, z toho 403 školních jídelen a 120 školních jídelen – výdejen a 2 výdejny lesní mateřské školy. Kraj zřizoval 47 zařízení školního stravování, 457 obce, 19 privátní sektor a 2 církve. Stravovalo se v nich 104 069 strážníků, z toho 80 557 dětí, žáků a studentů a 23 512 ostatních pravidelně stravovaných včetně 12 207 pracovníků škol a školských zařízení. Pro 11 759 stravovaných byla připravená jídla odvážena do výdejen, z toho pro 10 088 dětí, žáků a studentů. Dietní stravování bylo poskytnuto 172 strážníkům.

Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování a zřizovatelích zařízení školního stravování v jednotlivých okresech Pardubického kraje ve školním roce 2022/2023 dávají tabulky 13.1 a 13.2.

Tabulka 13.1 – Přehled o rozsahu poskytovaného školního stravování

Okres	Počet ŠJ	Počet ŠJ – výdejen	Počet výdejen lesní MŠ	Počet stravovaných (dětí, žáků a studentů)	z toho v režimu dietního stravování
Chrudim	78	19	0	14 881	43
Pardubice	119	29	1	28 192	29
Svitavy	92	31	0	14 450	66
Ústí nad Orlicí	114	41	1	23 034	34
Celkem	403	120	2	80 557	172

Tabulka 13.2 – Přehled o zřizovatelích zařízení školního stravování

Okres	Kraj	Obec	Církev	Privátní sektor
Chrudim	5	86	1	5
Pardubice	12	126	1	10
Svitavy	11	112	0	0
Ústí nad Orlicí	19	133	0	4
Celkem	47	457	2	19
Celkem v Pk	525			

Pardubický kraj se ve školním roce 2022/2023 již počtvrté zapojil do Operačního programu potravinové a materiální pomoci Ministerstva práce a sociálních věcí s projektem „Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi v Pardubickém kraji“, jehož záměrem je zajistit dětem ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu a vypěstovat u nich zdravé stravovací návyky. Cílovou skupinou jsou děti a žáci ve věku 3 až 15 let navštěvující mateřskou nebo základní školu, případně nižší stupeň víceletých gymnázií. Do projektu se zapojilo celkem 75 škol a školských zařízení pro podporu 872 dětí a žáků v celkové výši 5 509 738,50 Kč. V rámci metodické podpory připravil odbor školství pro zapojené školy a školská zařízení v měsíci dubnu a květnu 2022 webináře o podmínkách projektu a možnostech čerpání finančních prostředků.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy opětovně vyhlásilo dotační program zaměřený na bezplatné poskytování školních obědů pro sociálně znevýhodněné děti. Příjemci dotačního programu byly neziskové organizace, které následně zajistily úhradu za školní obědy žákům, jejichž rodiče nebyli schopni z finančních důvodů tyto obědy platit. Ve školním roce 2022/2023 bylo podpořeno v Pardubickém kraji prostřednictvím obecně

prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN celkem 970 žáků z 88 škol a školských zařízení a výše podpory činila celkem 5 369 528,00 Kč.

Síť zařízení školního stravování rovnoměrně pokrývá území Pardubického kraje. Většinou jsou školní jídelny nebo školní jídelny – výdejny včetně výdejny lesní mateřské školy součástí škol. Jen v 19 případech se jedná o samostatná zařízení školního stravování, která svojí činností zabezpečují místní poptávku po školním stravování.

13.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru

Ve školním roce 2022/2023 byla metodická pomoc pracovníkům zařízení školního stravování poskytována prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje a elektronické komunikace ohledně aktuální legislativy, edukačních a provozních záležitostí.

Ke zvýšení svých kompetencí mohli pracovníci zařízení školního stravování využít vzdělávací nabídky Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Na Školského portálu Pardubického kraje měli možnost během školního roku prezentovat činnosti školních jídelen.

Radní Pardubického kraje zodpovědný za školství předal již počtvrté cenu Gastrohvězda školních jídelen vyjadřující uznání pracovníkům zařízení školního stravování, kteří se zasloužili o reprezentaci Pardubického kraje ve finále celostátní soutěže Nejlepší kuchař roku ve společném stravování. Kritéria pro udělení ceny splnily celkem 2 školní jídelny. Ceny byly předány v říjnu 2022 v sále Rady Pardubického kraje.

Ve školním roce 2022/2023 se nově zapsala jedna školní jídelna o kapacitě 100 stravovaných a tři školní jídelny – výdejny o celkové kapacitě 115 stravovaných při základních a mateřských školách, dále se nově zapsala jedna výdejna lesní mateřské školy o kapacitě 24 stravovaných. Další úpravy kapacit školních jídelen, školních jídelen – výdejen a výdejny lesní mateřské školy odrážely demografický vývoj a potřebnost zajištění stravovacích služeb pro děti a žáky.

Došlo i k navyšování kapacit v rámci zákona Lex Ukrajina k zajištění školního stravování dětí a žáků z Ukrajiny.

14 Ústavní výchova (dětské domovy)

14.1 Hodnocení stavu a změn v ústavní výchově

Ve školním roce 2022/2023 byla v Pardubickém kraji nařízená ústavní výchova realizována stejně jako v minulých letech v 5 dětských domovech zřízených Pk a 1 soukromém zařízení. Na základě soudního rozhodnutí bylo do dětských domovů umístěno 128 dětí, 3 děti na základě předběžného opatření a 15 dětí na základě dobrovolně prodlouženého pobytu. Celkem bylo využito 88 % lůžkové kapacity ústavních zařízení v kraji.

Přehled naplněnosti dětských domovů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 dává tabulka 14.1.

Tabulka 14.1 – Naplněnost dětských domovů

Dětský domov	Lůžková kapacita	Počet dětí k 31.10.2021	Počet dětí K 31.10.2022
Dětský domov Dolní Čermná	44	39	35
Dětský domov Holice, Husova 623	32	29	30
Dětský domov Moravská Třebová	18	15	18
Dětský domov Pardubice	40	37	39
Dětský domov Polička	24	14	16
Soukromý dětský domov Markéta, o. p. s.	8	7	8
Celkem	166	141	146

Všechna zařízení zřizovaná Pardubickým krajem procházejí dlouhodobě transformačním procesem ve smyslu naplňování opatření Akčního plánu Strategie transformace péče o ohrožené děti a rodiny na území Pardubického kraje. Cílem je zejména omezení ústavní péče směrem k řadě poskytovaných integrovaných rodinných a komunitních služeb. Dochází k minimalizaci hromadných provozů a kolektivních či režimových prvků v „domácnostech“ dětských domovů, které jsou charakteristické pro chod instituce. Provozy „domácností“ v rámci jednotlivých zařízení se od sebe odlišují v návaznosti na složení dětí v rodinné skupině a jejich potřeb. Z celkového počtu 146 dětí umístěných v dětských domovech žije aktuálně 53,4 % dětí v samostatných bytech mimo areál školského zařízení. Pozitivně se projevilo snížení počtu dětí v rodinných skupinách na 4 až 6 dětí.

V roce 2022 byly k tomuto účelu poskytnuty neinvestiční finanční prostředky z rozpočtu Pardubického kraje ve výši 8 mil. Kč, a to zejména na mzdové prostředky a úhradu nájemného a energií v pronajatých bytech. Pro rok 2023 uvolnil Pardubický kraj ze svého rozpočtu 10 mil. Kč. Finanční prostředky byly využívány zejména na personální zajištění jednotlivých domácností a na úhradu pronájmů bytů.

Přestože Pardubický kraj systematicky podporuje rozvoj služeb pro rodiny s dětmi v oblasti prevence sociálního vyloučení, rizikového chování a výchovných problémů, nebyl pokles počtu dětí v ústavní péči významný. Příčiny umístění dětí do ústavních zařízení zůstávaly stejné jako v předchozích školních letech – nízký sociální status rodiny, zanedbávání péče, dlouhodobé výchovné problémy a delikvence rodičů.

14.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v ústavní výchově

Ve školním roce 2022/2023 došlo k další stabilizaci rodinných skupin žijících v samostatných domácnostech mimo zařízení. Dva dětské domovy (DD Polička a DD Moravská Třebová) završily transformaci zařízení z hlediska kompletního opuštění ústavních zařízení do bytů a domků. Děti z Dětského domova Dolní Čermná žijí v bytech v Lanškrouně, Letohradě a Žichlínce, v kmenové budově sídlí pouze 3 rodinné skupiny. Dětský domov Pardubice disponuje 5 pronajatými byty. Také Dětský domov Holice, Husova 623 má 1 rodinnou skupinu umístěnou v pronajatém bytě.

Transformace ústavní péče se netýká pouze přesunů z velké budovy do bytů či domků, ale především jiného přístupu k dětem a jejich potřebám. Výchovní pracovníci v transformovaných domácnostech proto důsledně odstraňují ústavní prvky v rámci činnosti rodinných skupin. Tento trend byl ve školním roce 2022/2023 rovněž kladně vnímán pracovníky školské inspekce, kteří reflektují pozitivní přínos změn v našich dětských domovech.

V těchto oddělených domácnostech se děti více osamostatňují, vzájemně se respektují a nově zažívají běžné sousedské vztahy. Vzájemné potkávání se sousedy v místě bydliště podporuje navazování nových vzájemných vztahů a snižování separace dětí v ústavní péči. Dětem byla poskytována rovněž individuální péče a byly rozvíjeny kompetence potřebné pro jejich samostatný život a tak současně dochází k přirozenému naplňování Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně ochranné péče v dětských domovech.

Nedílnou součástí procesu transformace ústavních zařízení v Pardubickém kraji je průběžné vzdělávání pracovníků dětských domovů. Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo vzdělávání na téma identita dítěte a práce s rodinou dítěte. Ve spolupráci s OSPOD byli rodiče motivováni k častějším kontaktům se svými dětmi umístěnými do ústavní péče. Výsledkem bylo více dětí odcházejících do biologické rodiny na krátkodobé pobyty.

Ve školním roce 2022/2023 došlo u Dětského domova Pardubice ke snížení kapacity o 4 lůžka a u Dětského domova Dolní Čermná o 10 lůžek.

15 Další vzdělávání a odborný rozvoj pracovníků ve školství

15.1 Hodnocení stavu a změn ve vzdělávání a odborném rozvoji pracovníků ve školství

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Príspevková organizace Pk Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje pokračovala ve školním roce 2022/2023 v zajišťování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, poskytování celoživotního vzdělávání, pořádání odborných kurzů, školení a dalších vzdělávacích akcí. Z 207 realizovaných vzdělávacích programů jich 184 proběhlo prezenční formou a 23 on-line formou. Přehled těchto aktivit obsahují tabulky 15.1 a 15.2.

Tabulka 15.1 – Realizované aktivity DVPP podle obsahových priorit

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osob/hodin	
	Celkem	Podíl	Celkem	Podíl	Celkem	Podíl
Efektivní řízení škol	18	8,03	758	20,46	6 674	12,67
Oborové činnosti	71	31,69	788	21,27	5 009	9,51
Klíčové kompetence učitele a zkvalitňování a modernizace výuky	68	30,35	1 021	27,56	7 126	13,53
Udržitelný rozvoj	11	4,92	93	2,51	412	0,78
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	27	12,05	397	10,72	2 068	3,93
Kvalifikační vzdělávání	10	4,48	258	6,96	28 860	54,79
Kariérové poradenství	17	7,59	356	9,6	2 300	4,37
Celoživotní vzdělávání	2	0,89	34	0,92	223	0,42
Celkem	224	100	3 705	100	52 672	100

Tabulka 15.2 – Realizované aktivity DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.

Druh DVPP dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.	Studium ukončené k 30. 6. 2023		
	Počet skupin	Počet účastníků	Počet absolventů
Studium pedagogiky (§3)	1	65	64
Studium pro ředitele škol a školských zařízení (§5)	1	12	12
Studium pro asistenty pedagoga (§4)	3	99	96
Studium pedagogiky pro pedagogy volného času (§3)	1	6	5
Studium pedagogiky pro vychovatele (§3)	1	6	5
Celkem	7	188	182

15.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství

Vzdělávací nabídka příspěvkové organizace Pardubického kraje Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje k naplňování opatření dlouhodobého záměru ve vzdělávání pracovníků školství je popsána v jednotlivých kapitolách výroční zprávy, např. předškolní vzdělávání, základní

vzdělávání, střední vzdělávání. Ke zvyšování svých kompetencí pracovníci škol a školských zařízení využívali také vzdělávací nabídky krajského pracoviště Národního pedagogického institutu České republiky, a to zejména v oblastech – podpora nadání, digitální vzdělávání, podpora pedagogů pro práci s dětmi/žáky cizinci, podpora výuky matematiky na základních a středních školách, prevence a šikana a zájmové a neformální vzdělávání.

V rámci projektu Rozvoj a aktualizace krajského akčního plánu (KAP Pk III) proběhla série tematických setkání/webinářů ve vybraných tématech z oblasti vzdělávání. Odborná setkání byla určena pro ředitele SŠ, VOŠ a pedagogické pracovníky z Pardubického kraje. Výčet realizovaných aktivit obsahuje tabulka 15.3.

Tabulka 15.3 – Přehled aktivit KAP

Den konání	Téma a stručný obsah
12. 10. 2022	Výchova k podnikavosti na SŠ (JA Czech) „Naučte se pracovat s nástrojem Lean Canvas“ Ve spolupráci s organizací Junior Achievement (JA Czech), proběhlo setkání zaměřené na zvyšování kompetencí pedagogů, získávání znalostí z oblasti výchovy k podnikavosti v SŠ, seznámení s aplikovatelností nástroje Lean Canvas ve výuce včetně sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy.
20. 10. 2022 2. 11. 2022	Didaktika pro vnitřní motivaci žáků Setkání bylo věnováno tématu vnitřní motivace, která má nezastupitelnou roli nejen při nabývání znalostí, ale především při rozvoji kompetencí jedince. V souvislosti se správně vedenou motivací dokáží pedagogové nejen podpořit učení, ale i harmonizovat a využít žákovskou tvořivost, sociabilitu či systémové nebo projektové myšlení. Z důvodu zájmu škol o téma proběhla 2 setkání pro pedagogy SŠ. Spolupráce se společností HEURÉKA, Zlín.
23. 2. 2023 2. 3. 2023	Finanční gramotnost pro SŠ I. a II. Dvoudílné tematické setkání zaměřené na aktuální témata finanční gramotnosti (finanční systém v ČR, měna, moderní technologie, kyberbezpečnost a rizika spojená s používáním moderních technologií, téma kryptoměn, finanční produkty, domácí rozpočet a řada dalších praktických příkladů) bylo realizováno ve spolupráci s lektory ČSOB.
14. 3. 2023	Výchova k podnikavosti na SŠ Tematické setkání navazovalo na odborný seminář „Naučte se pracovat s nástrojem Lean Canvas“. Cílem setkání byla podpora středoškolské podnikavosti, podpora pedagogů při rozvoji aktivit k podnikavosti ve školách včetně praktických námětů využitelných ve výuce. V rámci setkání proběhlo vzájemné profesní sdílení mezi pedagogy i přenos funkčních inovativních metod. Součástí setkání bylo pozvání škol z Pk na soutěžní veletrh JA EXPO do Galerie Harfa Praha (30. 3. 2023), kde se konalo vyvrcholení celoročního programu JA Studentská firma 2022/2023.
22. 3. 2023 18. 4. 2023	Digitální kompetence a leadership Tematické setkání určené pro SŠ se uskutečnilo v rámci podpory rozvoje digitálních kompetencí, využívání technologií v praxi profesního i osobního života a zapojení digitálního well-beingu do prostředí výuky. Prakticky a zážitkově orientovaný program cílil na smysluplné využití technologií ve výuce, aktivizaci žáků a umožnil pedagogům osvojit si nové digitální pomůcky. Z důvodu zájmu škol o téma proběhla 2 setkání pro pedagogy SŠ. Spolupráce se společností ICT Education.
13. 4. 2023 20. 4. 2023	GeoGebra jako nástroj matematické gramotnosti na SŠ I. a II. Dvoudílné tematické setkání umožnilo pedagogům rozšířit si zásobník námětů nejenom pro výuku matematiky, ale i dalších předmětů. Účastníci získali informace o programu a jeho nastavení včetně samostatné práce, vypracování úkolů z planimetrie, propojení s programem Excel a vyzkoušeli si práci ve sdílené třídě. Setkání bylo zrealizováno ve spolupráci s lektorkou PhDr. Veronikou Havelkovou, Ph.D.

16 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

16.1 Hodnocení stavu a změn v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

V oblasti školství je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) součástí rámcových vzdělávacích programů, školních vzdělávacích programů a školních programů EVVO. Dále je integrována do další dokumentace škol a školských zařízení (např. koncepce rozvoje školy, školní řád, provozní řád). Ekologická výchova je realizována činnostmi probíhajícími ve školách a školských zařízeních, prostřednictvím volnočasových aktivit a v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřeného na oblast životního prostředí. Koordinací EVVO mohou ředitelé škol a školských zařízení pověřit pedagogického pracovníka, tzv. školního koordinátora EVVO.

Síť M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) je dlouhodobým programem, jehož záměrem je vytvářet funkční systémy školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Tato síť je určena základním a středním školám. Mateřské školy jsou zapojeny v síti MRKVIČKA. V síti M.R.K.E.V. bylo ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji registrováno 83 základních a středních škol, v síti MRKVIČKA 53 mateřských škol.

V roce 2022 funkci krajského koordinátora EVVO zajišťovala společnost Digital Star, s. r. o., která svou činností přispívala k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Na informačním serveru www.ekoosveta.cz a facebookových stránkách, byly k dispozici aktuální informace o aktivitách ekocenter, soutěžích, vzdělávacích akcích a možnostech čerpání dotací. Krajský koordinátor EVVO fungoval jako ekoporadna, spolupracoval s neziskovými organizacemi, obcemi a dalšími subjekty a zajišťoval environmentální poradenský servis pro veřejnost. Dále organizoval a koordinoval ekologické soutěže a akce např. v rámci Dne země, Mezinárodního dne pro biologickou diverzitu apod. Každých deset dní byl přihlášeným odběratelům zasílán Newsletter z oblasti ekovýchovy. V roce 2022 se jednalo celkem o 220 odběratelů.

V roce 2023 funkci krajského koordinátora EVVO zajišťovala Mgr. Iva Uhrová, která svou činností rovněž přispívala k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Na krajském informačním serveru www.ekovychova.cz, který provozovala, byly k dispozici aktuální informace z oblasti ekovýchovy v Pardubickém kraji – zejména o aktivitách ekocenter, soutěžích a vzdělávacích akcích a možnostech čerpání dotací. Krajský koordinátor EVVO v roce 2023 též fungoval jako ekoporadna, spolupracoval s neziskovými organizacemi, obcemi a dalšími subjekty a zajišťoval environmentální poradenský servis pro veřejnost. Dále organizoval a koordinoval ekologické akce Den země, soutěž Dobrý skutek pro přírodu apod. Zpravidla 2x měsíčně byl všem školám a školským zařízením v kraji a přihlášeným odběratelům zasílán Newsletter z oblasti ekovýchovy. V roce 2023 se jednalo celkem o 220 odběratelů.

Krajský koordinátor EVVO ve spolupráci s Pardubickým krajem uspořádal 5. října 2022 v Litomyšli 22. ročník Krajské konference EVVO na téma Jak chránit, aneb jak neplýtvat, kterého se zúčastnilo 120 pedagogů a hostů. V rámci dopoledního bloku vystoupili zástupci základních a vysokých škol, ekocenter a odborníci na problematiku ekovýchovy

s tématy odpovědného nakupování, plýtvání jídla a plýtvání zdrojů, cirkulární ekonomiky, odpovědné spotřeby. Odpolední část byla věnována praktickým workshopům. Účastníci si mohli v praxi vyzkoušet principy ZERO WASTE, úspory energií, systémů ekologické stability.

Krajské kolo Ekologické olympiády žáků středních škol proběhlo 1.–2. prosince 2022 v pobočce Ekocentra PALETA, z. s. v Oucmanicích. Tématem 28. ročníku byla druhová ochrana. Účastnilo se 12 tříčlenných týmů ze 8 středních škol v Pardubickém kraji. Soutěž se skládá z části prověřující znalosti (testy, poznávání přírodnin) a z části prověřující dovednosti. Součástí prověřování dovedností je vždy jeden či více praktických úkolů využitelných pro ochranu přírody a životního prostředí. Alespoň část úkolů probíhá vždy v terénu. Soutěž je často doplněna o další doprovodné části a programy. Soutěžní testy i splnění a prezentaci zadaných úkolů hodnotí vždy vícečlenná odborná porota. V tomto ročníku zvítězil tým z Gymnázia, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970, v národním kole se tým Gymnázia, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970 umístil na 8. místě.

V roce 2022 Ekocentrum PALETA, z.s. pod záštitou radního pro školství Pardubického kraje vyhlásilo krajskou ekologickou soutěž Zelený ParDoubek na téma plýtvání potravinami. Soutěž byla určena týmům z mateřských, základních, speciálních a středních škol se sídlem v Pardubickém kraji. Soutěž byla podpořena dotací Pardubického kraje ve výši 100 000 Kč. Úspěšné školy obdržely vouchery na environmentálně zaměřené výukové programy do středisek ekologické výchovy v Pardubickém kraji. Soutěžní postery škol byly prezentovány na Krajské konferenci EVVO v Litomyšli.

Krajská pracovní skupina EVVO zasedala 2. prosince 2022 a 21. června 2023. Na tomto setkání byla projednána zpráva krajského koordinátora EVVO a dále byly řešeny připravované akce v oblasti ekovýchovy včetně jejich financování.

Dne 15. února 2023 se v Pardubicích uskutečnila krajská soutěžní přehlídka žákovských prací v rámci projektu ENERSOL. Do tohoto projektu se zapojilo 5 krajských středních škol. Cílem soutěže bylo motivovat a inspirovat žáky středních škol k tvůrčí práci v tématech souvisejících s alternativními zdroji energií, možnostmi energetických úspor, ochranou ovzduší, hospodaření s vodou a nakládání s odpady. Účastníci přehlídky zhlédli zajímavé prezentace v kategorii Enersol a praxe, Enersol a inovace a Enersol a popularizace. Odborná porota vyhodnotila žáky s nejzdařilejšími pracemi, kteří reprezentovali kraj na celostátní konferenci Enersolu pořádané ve dnech 23.–24. března 2023 v Nymburce.

V listopadu 2022 se konaly dvoudenní porady zástupců škol a školských zařízení Pardubického kraje, které každoročně organizuje odbor školství Krajského úřadu Pardubického kraje v kongresovém centru JEZERKA v Ústupkách u Seče. Na těchto poradách vystoupil krajský koordinátor EVVO s aktuálními informacemi v oblasti environmentální výchovy.

Probíhalo dvouleté studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy v rámci regionu NUTS II Severovýchod (Liberecký, Královéhradecký a Pardubický kraj). Studium bylo organizováno formou vícedenních kurzů a z Pardubického kraje se jej účastnilo 9 pedagogů ze základních a středních škol. Závěrečné zkoušky proběhly 6. října 2022 v Pardubicích.

Střediska ekologické výchovy působící v Pardubickém kraji nabízela školám atraktivní a vysoce účinnou realizaci EVVO formou ekologických výukových programů. Jednalo se zejména o organizace: Ekocentrum PALETA, z. s. a jeho 2 pobočky v Chrudimi a v Oucmanicích (pobytové centrum), Ekocentrum Skřítek z. s., Společnost Renata z. s.,

Středisko ekologické výchovy AMOS, o. p. s., Zelený dům Chrudim z. s., Centrum environmentální výchovy Stolístek, Záchranná stanice a ekocentrum Pasíčka (pobytové centrum), Záchranná stanice volně žijících zvířat Zelené Vendolí, Záchranná stanice Lípec, z. s., ZO ČSOP Podorlicko, ZO ČSOP Zlatá Studánka, Český svaz ochránců přírody Pardubice, Městské lesy Chrudim, s. r. o., Boli, z. s., Hiporehabilitace Baneta, z. s., ELEMENTY z. s., APOLENKA z. s., Altus, z. s., Pohádková zahrada, Společnost pro zachování biodiverzity, z. ú., Krásenka z. s., ŠUMÁK, z. s. a Království sov, z. ú.

Návštěvnícké, informační a vzdělávací centrum soustavy Natura 2000 v Pardubicích (Natura Park) poskytovalo jednorázové programy ekologické výchovy pro děti a žáky, pořádalo příměstské tábory a organizovalo environmentální akce pro širokou veřejnost. Součástí Natura Parku byly též expozice zaměřené na osvětu a popularizaci soustavy Natura 2000, které byly veřejně přístupné. Jednalo se o řadu grafik a interaktivních exponátů (hry, skládačky, mapy) jak ve vnitřních prostorách, tak ve venkovním areálu. Expozici zhlédlo 9 813 osob. V Natura Parku proběhlo celkem 13 akcí, na kterých bylo přítomno 1 020 účastníků.

V oblasti EVVO byly naplňovány cíle stanovené v Krajské koncepci EVVO Pardubického kraje. Školy a školská zařízení implementovaly do svých činností ekologickou výchovu a byly realizovány výchovně vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání.

16.2 Hodnocení naplňování přijatých opatření dlouhodobého záměru v environmentální výchově a výchově k udržitelnému rozvoji

Realizaci environmentálního vzdělávání ve školách a školských zařízeních zajišťovali zejména školní koordinátoři EVVO. Školy implementovaly do svých činností ekologickou výchovu formou účasti žáků v ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy, v ekologických soutěžích a realizací školních projektů zaměřených na ekovýchovu. Využívaly byly speciální publikace a pomůcky.

Krajský koordinátor EVVO naplňoval Krajskou koncepci EVVO Pardubického kraje zejména prostřednictvím aktivit středisek ekologické výchovy (vzdělávací programy, pobytové programy, příměstské tábory, soutěž Zelený ParDoubek, soutěž Zlatý list atd.) a činností škol a školských zařízení. Krajský koordinátor zajišťoval síťování středisek ekologické výchovy formou osobních setkávání a videokonferencí. Pro ekocentra bylo zřízeno digitální úložiště pro sdílení příkladů dobré praxe a výukových materiálů. K výměně zkušeností docházelo například na Krajské konferenci EVVO a dvoudenních krajských poradách zástupců škol a školských zařízení organizovaných odborem školství. Krajská konference EVVO byla zároveň akreditovaným školením pro zúčastněné pedagogy. Web ekoosveta.cz, ekovychova.cz a Školský portál Pardubického kraje přispívaly k šíření aktuálních informací v oblasti EVVO.

Krajský koordinátor organizoval zasedání pracovní skupiny EVVO (dvakrát ročně), kde byla projednávána aktuální témata.

Ekocentrum PALETA, z. s. koordinovalo zapojení škol v celostátních sítích M.R.K.E.V. a MRKVIČKA. Dále ve spolupráci a za finanční podpory Pardubického kraje vyhlásilo tradiční soutěž Zelený ParDoubek 2022 na téma plýtvání potravinami. Do soutěže se zapojily týmy z mateřských, základních, speciálních a středních škol se sídlem v Pardubickém kraji. Soutěžní projekty přispěly k pozitivním změnám ve školách a jejich okolí. Školám byly pravidelně rozesílány metodické a informační materiály z oblasti ekologické výchovy.

Probíhalo studium k výkonu specializované činnosti v oblasti environmentální výchovy, kterého se účastnilo 9 pedagogů základních a středních škol z Pk. Studium bylo podpořeno z rozpočtu Pardubického kraje v celkové výši 208 tis. Kč. Dále byly organizovány semináře v oblasti EVVO např. venkovní výuka v rámci kterého se pedagogičtí pracovníci seznámili se základními principy, metodami a pomůckami venkovní výuky.

Závěr

Závěr výroční zprávy shrnuje poznatky z jednotlivých kapitol, aby mohl být podkladem pro naplňování a zpracování dlouhodobého záměru v Pardubickém kraji:

Mateřské školy v Pardubickém kraji využívaly k 30. 9. 2022 svou kapacitu z 87,6 %. V souvislosti s demografickým vývojem, zhoršující se socioekonomickou situací rodin, nízkou nezaměstnaností a zejména přijímáním dětí ukrajinských uprchlíků se zhoršuje dostupnost předškolního vzdělávání, a to zejména na Pardubicku a Chrudimsku.

Naplňenost základních škol v Pardubickém kraji k 30. 9. 2022 dosáhla 75,5 %. V souvislosti s demografickým vývojem a zejména přijímáním dětí ukrajinských uprchlíků se zhoršila dostupnost základního vzdělávání zejména na Pardubicku.

Kapacita krajských středních škol byla k 30. 9. 2022 využita z 73,3 % a proti předchozímu školnímu roku vzrostla o 2,2 procentního bodu. Naplňenost škol soukromých a školy církevní ve výši 75,6 % vzrostla proti předchozímu školnímu roku o 5,8 procentního bodu. Největší naplňenost vykazovaly střední školy v okrese Pardubice (82,4 %), nejméně naplněné byly v okrese Chrudim (60,1 %). Téměř 30 % středních škol a konzervatoř využívalo svou kapacitu z více než 90 %. Mezi školy s největší naplňeností patřily Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s., Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí, Střední škola automobilní Holice, Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice, Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl, Obchodní akademie Chrudim a Konzervatoř Pardubice. Počet žáků 9. ročníků základních škol dosáhl ve školním roce 2022/2023 svého maxima. V dalších třech letech však budou do středních škol přicházet také početné populační ročníky a naplňenost středních škol ještě vzroste.

Naplňenost VOŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023 klesla o 1,9 procentního bodu. Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty nepřijaté na vysokou školu pouze dočasným řešením a započaté studium nedokončí. Celkem 35,7 % studentů nepokračovalo ve školním roce 2022/2023 ve studiu, které zahájili v předchozím školním roce (o 5,4 procentního bodu více než v předchozím školním roce). Sektor vyššího odborného vzdělávání se dlouhodobě potýká s nevyjasněným postavením v rámci vzdělávací soustavy a absencí koncepce dalšího rozvoje.

Síť poskytování poradenských služeb klientům pedagogicko-psychologických poraden je v rámci kraje optimálně rozložena prostřednictvím 15 samostatných pracovišť. Odloučená pracoviště poraden zabezpečují klientům poradenskou službu v blízkosti bydliště a pracovníkům poradny širší znalost místní problematiky. U speciálně pedagogických center není jejich teritoriální pokrytí v Pardubickém kraji uspokojivé a zatím zůstávají jako součásti speciálních škol.

U dětí a mládeže dochází ke zvýšení počtu případů rizikového chování a narušení duševního zdraví. Na školní poradenská pracoviště, školní psychology působící ve školách a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden včetně Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí jsou tak kladeny stále vyšší nároky na jejich činnost a množství aktivit. Nadále přetrvává nedostatek školních psychologů a pedopsychiatrů, což se promítá do delších čekacích lhůt na vyšetření dětí, žáků a studentů.

Domovy mládeže a internáty ve většině regionů Pardubického kraje svojí činností zabezpečují poptávku po školním ubytování. Plně vyhovět žadatelům o ubytování se nedařilo na Pardubicku a Litomyšlsku.

Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz) představuje moderní informační nástroj pro odbornou i širokou veřejnost. Ve školním roce 2022/2023 bylo zaznamenáno celkem 173 584 návštěvníků portálu, kteří zobrazili 522 182 stránek. (Do těchto statistik nejsou započítávány roboti a automatické systémy.) Byla provedena výměna firewallu z důvodu jeho končící podpory za firewall nové generace.

Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje

K naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024) významně přispívá projekt Implementace Krajského akčního plánu Pardubického kraje II, který byl zahájen v lednu 2021 s celkovým rozpočtem 183 591 500 Kč. Navazuje na již ukončený projekt I-KAP I a termín ukončení je listopad 2023. Projekt je realizován ve spolupráci se 3 partnery, a to s Regionální rozvojovou agenturou Pardubického kraje, Centrem uznávání a celoživotního učení Pardubického kraje, o. p. s. a Centrem celoživotního vzdělávání – zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Ve školním roce 2022/2023 se v rámci projektu Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje II (I-KAP II) realizovaly všechny předepsané aktivity.

Klíčová aktivita 1 – Řízení projektu

Realizační tým se pravidelně scházel na poradách, kde bylo projednáváno vykazování činností po stránce věcné i finanční, zásady publicity projektu, informování o probíhajících aktivitách a jejich výstupech, dodržování harmonogramu a případné problémy či změny související s realizací jednotlivých aktivit.

Věcná manažerka se rovněž zúčastnila pravidelných Setkání realizátorů MAP a KAP Pardubického kraje, kam se zvou realizátoři projektů v oblasti školství v Pardubickém kraji, konferencí či webinářů k tématům klíčových aktivit.

Informace o projektu jsou publikovány na portále Pardubického kraje, na webových stránkách partnerů a u zapojených základních a středních škol.

Klíčová aktivita 2 – Podpora polytechnického vzdělávání

Podpora rozvoje polytechnického vzdělávání je cílena na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky, aby byli schopni předávat žákům aktuální a relevantní informace o příslušných oborech a motivovali je k zájmu o tuto oblast.

Do aktivity je zapojeno 48 středních škol, které jsou rozděleny podle příbuznosti oborů do hnízd (gymnázia–chemie, gymnázia–fyzika, gymnázia–biologie, zdravotnictví, stavebnictví, zemědělství, gastronomie, automobilní/strojírenské, řemesla). Každá střední škola navázala spolupráci se dvěma až třemi základními školami a vznikly týmy pedagogických pracovníků SŠ a ZŠ, kteří vyučují předměty související s polytechnikou. Tyto týmy připravují tematicky zaměřené projektové dny a kroužky pro žáky základních škol. Podpora probíhá prostřednictvím realizace projektových dnů, kroužků a síťování škol podle hnízd včetně vzdělávání.

V uvedeném období se uskutečnilo 213 projektových dnů a 14 kroužků, u všech hnízd pak setkání spojené se vzděláváním v oblasti, na níž se zástupci dohodli. Funguje sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání spojené s dodanou technikou i s novinkami v oboru.

Vytvořená síť středních a základních škol plní svůj plánovaný účel. Pedagogičtí pracovníci rozšiřují svá odborná portfolia prostřednictvím nových poznatků z různých učebních oborů

jak v teoretické rovině, tak následné praxi využíváním projektem pořízených odborných pomůcek a k nim vhodného příslušenství a zejména sdílením praxe s odbornými lektory v rámci hnízd, či sdílení zkušeností, znalostí a dovedností mezi sebou navzájem. Samotné projektové dny a kroužky jsou hodnoceny velmi pozitivně, a to jak samotnými pedagogy, tak i žáky, kteří se jich účastní.

Dalším cílem této aktivity je podpořit školy v oblasti materiálně technické, proto proběhlo vypisování výběrových řízení na pořízení odborných pomůcek. Ve výběrových řízeních se odráží problémy aktuální situace trhu, ne vždy tak výběrové řízení skončilo podpisem smlouvy s vítězným uchazečem. V uvedeném období bylo pořízeno vybavení v celkové hodnotě přibližně 19 milionů Kč a na mzdách pedagogickým pracovníkům bylo vyplaceno přibližně 15 mil. Kč.

Klíčová aktivita 3 – Podpora matematické, čtenářské a digitální gramotnosti na SŠ, ZŠ a MŠ

Podpora gramotností probíhá prostřednictvím vzdělávání, zpětné vazby od interních mentorů směrem k pedagogům, testováním žáků, realizací příměstských táborů a kroužků.

Do aktivity je zapojených 20 škol (13 SŠ, 7 ZŠ, z toho dvě mají i MŠ), z nichž deset bylo součástí již předchozího projektu I-KAP.

V uvedeném období byli vybráni na každé škole tři interní mentoři (jeden pro matematickou gramotnost, jeden pro čtenářskou gramotnost a jeden pro digitální gramotnost). Dále se vytvořily školní týmy z pedagogů, kteří mají zájem podílet se na rozvoji gramotností. Interní mentoři absolvovali 30hodinové vzdělávání v oblasti aktivizačních metod ve výuce a v oblasti příslušné gramotnosti. Školní týmy pak 20hodinové vzdělávání ve všech třech typech gramotností, připravené ve spolupráci mentorů a lektorů tak, aby bylo zaměřeno na oblasti, v nichž je potřeba pedagogů rozvíjet. Týmy z předchozího projektu pak taktéž v aktivizačních metodách ve výuce. V oblasti digitální gramotnosti byly některé semináře připraveny přímo k využití dodávaných učeben ve výuce.

Interní mentoři chodili na náslechy k členům realizačního týmu, aby zhodnotili, jak se daří propojovat gramotnosti ve všech předmětech, a aby mohli dát svým kolegům zpětnou vazbu. Zároveň zpracovali zprávu z náslechu. Proběhlo 698 hospitací ke čtenářské gramotnosti, 684 k matematické gramotnosti a 772 k digitální gramotnosti.

Uskutečnila se dvě testování v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, včetně vyhodnocení testů a změřené přidané hodnoty v rámci navazujícího testování ve druhém roce, případně 1. školním roce. Proškolení interní mentoři škol získali na workshopech informace o výsledcích testování včetně informací o nedostatecích či přednostech testovaných žáků. Rovněž získali tipy, jak s dětmi pracovat, a odkazy na další podpůrné materiály.

V tomto školním roce školy rovněž realizovaly příměstské tábory a kroužky zaměřené na jednu z gramotností, případně i na více gramotností.

Součástí aktivity je rovněž vybavení učeben, v uvedeném období byly dodány jazykové učebny, učebny virtuální reality, učebny elektrotechniky v celkové hodnotě 2,5 milionů Kč, zapojeným pedagogickým pracovníkům byl vyplacen přibližně jeden milion Kč.

Klíčová aktivita 4 – Kariérové poradenství

V projektu I-KAP bylo vytvořeno Centrum kariérové podpory Pardubického kraje, které se dostalo do povědomí vedení škol, kariérových poradců i žáků. Pokračuje tedy ve své činnosti a postupně rozšiřuje nabídku svých služeb.

Do aktivity je zapojeno 13 partnerských škol (6 ZŠ, 7 SŠ), avšak řada aktivit je určena i pro kariérové poradce, jejichž školy nejsou do projektu zapojeny.

Velký zájem ze strany škol je o poradenské služby. V uplynulém období proběhlo 204 individuálních poradenství a 57 skupinových poradenství, kterých se zúčastnilo 1 090 žáků. S tím souvisí i vzdělávání pracovníků KC a kariérových poradců, aby prohlubovali své kompetence a zdokonalovali metodiku pro poskytování poradenství.

Zájem je rovněž o metodickou podporu a vzdělávání učitelů. Uskutečnily se webináře, vzdělávací kurzy, tři půldenní metodická setkání regionální a dvoudenní výjezdní metodické setkání. Rovněž byla realizována konference.

Dále bylo zahájeno testování zájmové profilace – prošlo jím 1 116 žáků SŠ a 421 žáků ZŠ. K testování proběhlo nejprve školení s dodavatelem. Proběhlo také 3x educoffee připravené pro rodiče a žáky na konkrétní škole.

Klíčová aktivita 5 – Předčasné odchody ze vzdělávání

Aktivita je realizována prostřednictvím zavádění dvouúrovňového komplexu preventivních a intervenčních opatření do praxe spolupracujících škol. Tato opatření svým komplexním a systematickým zaměřením postihují všechny rizikové oblasti předčasných odchodů ze vzdělávání. Opatření vychází z doporučení MŠMT a odborných platforem z oblasti vzdělávání a byla podrobně komunikována se zástupci zapojených škol prostřednictvím dotazníkového šetření. Primární cílovou skupinou jsou žáci škol, další pak učitelé škol a rodiče žáků. Do aktivity je zapojeno 8 SŠ, které se dle analýzy Odboru školství potýkají s předčasnými odchody ze vzdělávání ve vyšší míře než ostatní školy.

K nástrojům prevence patří adaptační pobyty, doučování a workshopy Efektivní učení pro žáky 1. ročníků SŠ. V tomto období proběhlo 22 adaptačních pobytů pro 423 účastníků, 1 265 hodin doučování a 22 workshopů Efektivního učení. Rovněž byly realizovány webináře Dospívání je zrcadlem výchovy, Řešení konfliktů a zdravé třídní klima jako neúčinnější prevence a Jak mluvit s dospívajícími.

Poradenství a metodická podpora, vzdělávání a sociometrie jsou nástroje intervenčních opatření. Ve školním roce 2022/2023 proběhlo 77 konzultačních sezení, podpořeno bylo 136 učitelů a 42 žáků. Rovněž byla uskutečněna sociometrická šetření – testováním žáků prošlo 82 tříd SŠ.

Klíčová aktivita 6 – Podpora rovných příležitostí ve vzdělávání

Pro realizaci této aktivity vznikl mobilní tým odborníků složený ze školního psychologa a speciálního pedagoga s klíčovou zkušeností v práci s konkrétním typem žáka se SVP a nadáním. V rámci realizace aktivity probíhají dva typy aktivit: poskytování akutních intervencí a odborná platforma.

Akutní intervence byly poskytovány po celé období. Sestavený mobilní tým pracoval se žáky zapojených škol a s pedagogickými pracovníky škol. Konkrétně byla poskytována speciálně pedagogická a psychologická podpora, po která v důsledku pandemie covid-19 stoupá poptávka. Současně tým pracoval se žáky sociálně znevýhodněnými. Začal též sběr příkladů dobré praxe, po jejich zpracování bude vydán sborník.

Byla zřízena platforma, jejímž hlavním cílem je vzájemné multioborové síťování a sdílení příkladů dobré praxe. V platformě jsou zapojeny školy (základní, střední) a další organizace jako např. středisko rané péče, rodinné integrační centrum, nízkoprahová zařízení apod. V uvedeném období se uskutečnila čtyři setkání.

Klíčová aktivita 7 – Mobility pro pedagogické pracovníky škol

V tomto období se uskutečnily výjezdy pedagogů do Slovinska, Chorvatska, Polska, Maďarska, Itálie a Nizozemí. Celkem se zúčastnilo téměř 250 pedagogů SŠ. Na stážích se seznámili se systémem školství dané země, s obory konkrétní školy, součástí byly rovněž hospitace v hodinách podle apropace, následné diskuse s pedagogy školy a s vedením školy. Součástí byla i prohlídka prostor školy a prostor pro výuku odborných předmětů. Zúčastnění učitelé po návratu uspořádali workshop pro své kolegy, kde sdíleli své poznatky a zkušenosti.

Seznam příloh

- Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých okresech Pk
- Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2022/2023 v Pk
- Příloha č. 3 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2022/2023 v jednotlivých okresech Pk (včetně konzervatoře a Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)

Střední škola (zkrácený název)	Počet žáků
Okres Chrudim – 14 středních škol	3 617
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim	467
Gymnázium K. V. Raise a SOU Hlinsko	273
Obchodní akademie Chrudim	329
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	245
Střední průmyslová škola Chrudim	427
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	338
SOŠ a SOU technické Třemošnice	155
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	460
Odborné učiliště Chroustovice	290
Speciální základní škola a praktická škola Skuteč	6
SOU včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s., Nasavrky	224
Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a ZŠ s. r. o.	206
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	190
Speciální základní škola a praktická škola Chrudim	7
Okres Pardubice – 24 středních škol včetně konzervatoře	9 042
Gymnázium Pardubice, Dašická	731
Gymnázium Pardubice, Mozartova	363
Sportovní gymnázium Pardubice	235
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice	346
Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč	482
Konzervatoř Pardubice	249
OA a Jazyk. škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice	339
Střední zdravotnická škola Pardubice	418
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	1 088
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	900
Střední škola automobilní Holice	538
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	408
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice	329
SŠ chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem	129
Střední odborné učiliště zemědělské Chvaletice	130
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	415
Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Pardubice	21
ZŠ a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o. p. s., Pardubice	18
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.	100
EDUCA Pardubice – SOŠ Pardubice, s. r. o.	249
AGYS – Anglické gymnázium a SOŠ, s. r. o., Pardubice	273
Labská SOŠ a SOU Pardubice, s. r. o.	379
SŠ cestovního ruchu a grafického designu, s. r. o., Pardubice	367
DELTA – SŠ informatiky a ekonomie, s. r. o., Pardubice	535
Okres Svitavy – 16 středních škol	5 125
Gymnázium, OA a Jazyková škola s právem SJZ Svitavy	454

Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	353
Gymnázium Jevíčko	236
Gymnázium a Letecká SOŠ Moravská Třebová	261
Gymnázium Polička	347
Střední zdravotnická škola Svitavy	253
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	436
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	882
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička	366
Střední odborné učiliště Svitavy	192
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	335
Speciální základní škola a střední škola Svitavy	18
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Moravská Třebová	19
Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, s. r. o., Litomyšl	144
SŠ obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.	383
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola MO v Moravské Třebové	446
Okres Ústí nad Orlicí – 22 středních škol	6 472
Gymnázium Ústí nad Orlicí	349
Gymnázium Česká Třebová	347
Gymnázium Lanškroun	298
Gymnázium Vysoké Mýto	309
Gymnázium Žamberk	304
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	560
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	250
SŠ technická a dopravní Gustava Habrmána Česká Třebová	761
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	290
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	468
Průmyslová SŠ Letohrad	380
SOŠ a SOU Lanškroun	353
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	326
Střední škola technická Vysoké Mýto	333
SOU opravárenské Králíky	188
SŠ gastronomická a technická Žamberk	175
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	362
Střední škola a základní škola Žamberk	93
Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Ústí nad Orlicí	22
Speciální základní škola a praktická škola Vysoké Mýto	7
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.	117
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. Letohrad	180
Celkem 76 středních škol včetně konzervatoře (bez rozlišení zřizovatele)	23 810

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání ve školním roce 2022/2023 v Pk (včetně Vojenské střední školy a Vyšší odborné školy Ministerstva obrany v Moravské Třebové)

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet žáků 1. roč.	Počet žáků celkem	Počet absolventů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
78 (C)	Obecně odborná příprava	60	124	32
Celkem		60	124	32
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23 (E)	Strojírenství a strojírenská výroba	19	46	11
23 (H)	Strojírenství a strojírenská výroba	370	1 007	315
26 (H)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	213	516	133
28 (H)	Technická chemie a chemie silikátů	9	30	12
29 (E)	Potravinářství a potravinářská chemie	29	66	10
29 (H)	Potravinářství a potravinářská chemie	197	472	98
31 (E)	Textilní výroba a oděvnictví	8	19	3
33 (E)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	15	30	9
33 (H)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	85	226	36
34 (H)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	58	124	40
36 (E)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	18	28	8
36 (H)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	141	387	74
37 (H)	Doprava a spoje	14	27	4
41 (E)	Zemědělství a lesnictví	73	178	39
41 (H)	Zemědělství a lesnictví	372	999	224
53 (H)	Zdravotnictví	25	75	25
65 (E)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	23	57	12
65 (H)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	221	521	131
66 (E)	Obchod	6	12	2
66 (H)	Obchod	50	88	19
69 (E)	Osobní a provozní služby	5	10	0
69 (H)	Osobní a provozní služby	148	383	112
75 (E)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	12	25	6
82 (H)	Umění a užité umění	7	19	3
Celkem		2 118	5 345	1 326
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
16 (M)	Ekologie a ochrana životního prostředí	30	67	3
18 (M)	Informatické obory	308	1 019	180
23 (L/0)	Strojírenství a strojírenská výroba	62	253	57
23 (L/5)	Strojírenství a strojírenská výroba	61	118	38
23 (M)	Strojírenství a strojírenská výroba	88	286	53
26 (L/0)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	69	234	36
26 (L/5)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	32	53	15
26 (M)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika*	172	623	116
28 (L/5)	Chemik operátor	4	8	1
28 (M)	Technická chemie a chemie silikátů	146	437	79
29 (L/5)	Potravinářství a potravinářská chemie	29	41	9
29 (M)	Potravinářství a potravinářská chemie	40	172	14

33 (L/0)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	30	85	6
34 (L/0)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	76	160	13
34 (M)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	23	66	9
36 (L/5)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	22	39	13
36 (M)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	207	600	92
37 (M)	Doprava a spoje	31	111	8
39 (L/0)	Speciální a interdisciplinární obory	128	431	47
39 (M)	Speciální a interdisciplinární obory	32	127	27
41 (L/0)	Zemědělství a lesnictví	61	245	28
41 (M)	Zemědělství a lesnictví	156	521	69
43 (M)	Veterinářství a veterinární prevence	64	219	38
53 (L/5)	Zdravotnictví	0	0	5
53 (M)	Zdravotnictví	200	846	118
63 (M)	Ekonomika a administrativa	520	1 807	289
64 (L/5)	Podnikání v oborech, odvětví*	143	279	56
65 (L/0)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	47	151	18
65 (M)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	160	499	88
66 (L/0)	Obchod	15	41	0
68 (L/5)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	0	39	4
68 (M)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	230	783	134
69 (L/0)	Osobní a provozní služby	41	124	25
69 (L/5)	Osobní a provozní služby	23	44	8
75 (M)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	161	533	129
78 (M)	Obecně odborná příprava*	294	955	124
79 (K)	Obecná příprava	1 067	6 007	992
82 (M)	Umění a užité umění	148	518	94
Celkem		4 920	18 541	3 035

* včetně VŠŠ MO MT

Vysvětlivka:

Kategorie dosaženého vzdělání – C

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky). Tyto obory (Praktická škola jednoletá a dvouletá) jsou určeny pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Kategorie dosaženého vzdělání – E

Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním).

Kategorie dosaženého vzdělání – H

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Kategorie dosaženého vzdělání – L

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 0, jedná se o obory vzdělání, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 5, jedná se o obory vzdělání nástavbového studia.

Kategorie dosaženého vzdělání – M

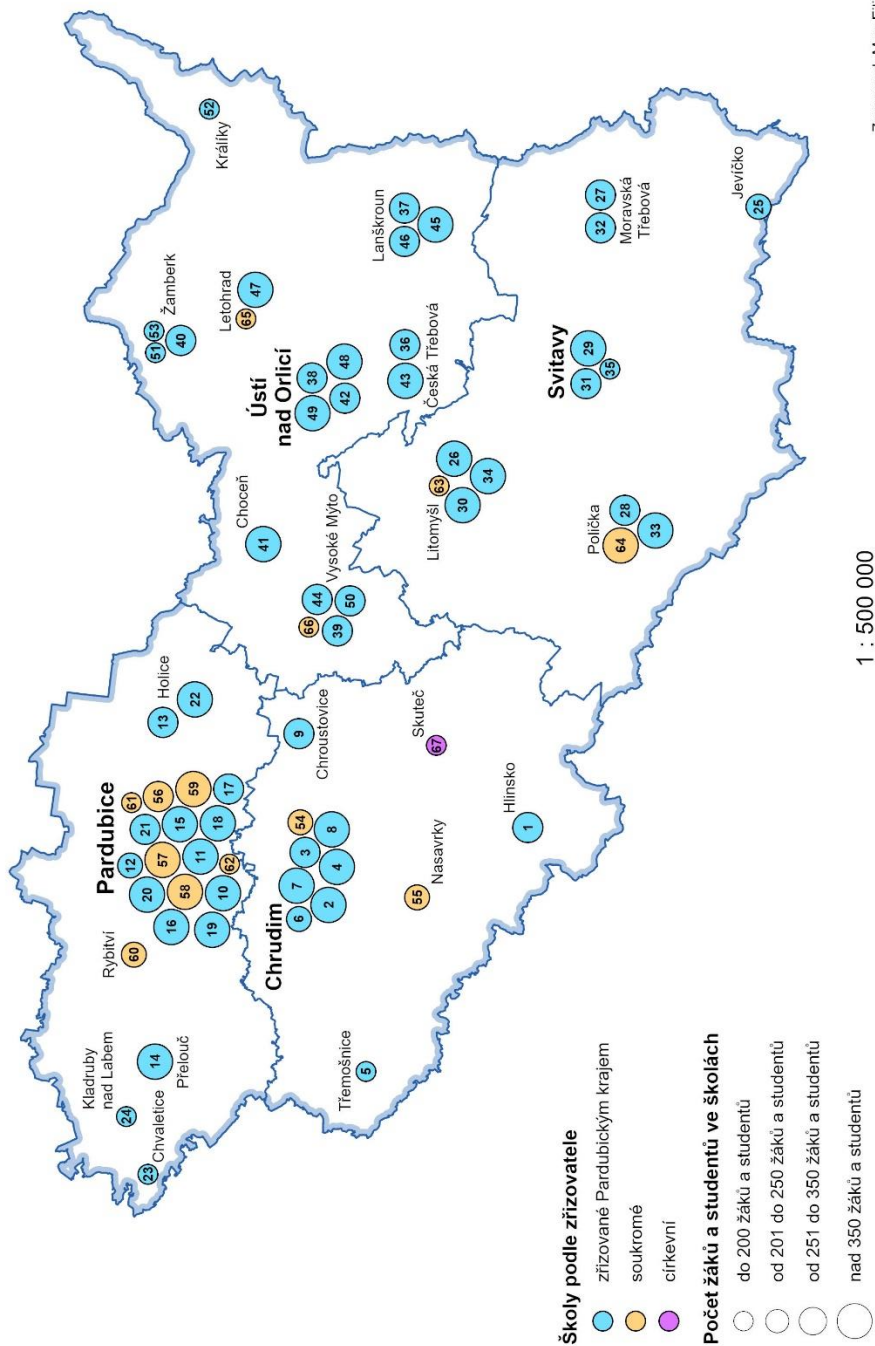
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií).

Kategorie dosaženého vzdělání – K

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia).

Příloha č. 3 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2022/2023 v Pardubickém kraji

Střední a vyšší odborné školy v Pardubickém kraji ve školním roce 2022/2023
(bez škol jen s oborem vzdělání Praktická škola na součásti střední škola)



Pardubice 2022
Zpracoval: Mgr. Filip Fedrzel, OIT KrÚ Pk
Zdroj: ČÚZK, OŠ KrÚ Pk

Číslo	Název školy
1	Gymnázium K. V. Raise a Střední odborné učiliště, Hlinsko, Adámkova 55
2	Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291
3	Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250
4	Střední průmyslová škola Chrudim
5	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322
6	Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim
7	Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
8	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205
9	Odborná učiliště Chroustovice, Zámek 1
10	Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
11	Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449
12	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
13	Gymnázium, Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110
14	Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč
15	Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
16	Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice
17	Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Pardubice, Štefánikova 325
18	Střední průmyslová škola chemická Pardubice
19	Střední zdravotnická škola Pardubice
20	Střední průmyslová škola stavební Pardubice
21	Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice
22	Střední škola automobilní Holice
23	Střední odborné učiliště zemědělské, Chvaletice, Žižkova 139
24	Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruhy nad Labem
25	Gymnázium, A. K. Vitáka 452, Jevíčko
26	Gymnázium Aloise Jiráka, Litomyšl, T. G. Masaryka 590
27	Gymnázium a Letecká střední odborná škola Moravská Třebová
28	Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306
29	Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
30	Vyšší odborná škola pedagogická a Střední pedagogická škola, Litomyšl, Komenského nám. 22
31	Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256
32	Integrovaná střední škola Moravská Třebová
33	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička, Čs. armády 485
34	Střední škola zahradnická a technická Litomyšl
35	Střední odborné učiliště Svitavy
36	Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970
37	Gymnázium Lanškroun
38	Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106
39	Gymnázium Vysoké Mýto
40	Gymnázium Žamberk
41	Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Chocẽ
42	Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí
43	Střední škola technická a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová
44	Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto

45	Střední odborné škola a Střední odborné učiliště Lanškroun
46	Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun
47	Průmyslová škola Letohrad
48	Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí
49	Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí
50	Střední škola technická Vysoké Mýto
51	Střední škola gastronomická a technická Žamberk
52	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky, Předměstí 427
53	Střední škola a základní škola Žamberk
54	Bohemia – Hotelová škola a Střední pedagogická škola a Základní škola s. r. o.
55	Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o. p. s.
56	AGYS – Anglické gymnázium a Střední odborná škola, s. r. o.
57	Střední škola cestovního ruchu a grafického designu, s. r. o.
58	Labská střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s. r. o.
59	DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie, s. r. o.
60	EDUCA Pardubice – Střední odborná škola, s. r. o.
61	Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s. r. o.
62	Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s. r. o.
63	Soukromá střední odborná škola TRADING CENTRE s. r. o.
64	Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s. r. o.
65	Letohradské soukromé gymnázium o. p. s.
66	Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s. r. o.
67	Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči