EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DOKUMENTACE KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PARDUBICKÉHO KRAJE

Obsah dokumentace

Analytická část

- **Analýza potřeb v území pro potřeby KAP**
- **Analýza potřeb na školách v Pardubickém kraji**

Stanovení priorit - Prioritizace potřeb

Návrh řešení - Krajský akční plán

Přílohy:

- **Rámec potřeb v území do infrastruktury**
- **Schvalovací doložka odborného garanta**
- **List stvrzující schválení v Regionální stálé konferenci**

Předkládá:
realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Měsíc a rok odevzdání:
říjen 2016

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (dále jen KAP Pk) vznikl v rámci projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0./15_002/0000308 (Výzva č. 02_15_002 pro Krajské akční plány rozvoje vzdělávání v prioritní ose 3 OP VVV). Realizace projektu byla zahájena dne 1. 2. 2016.

Předložený dokument KAP Pk byl zpracován dle Postupů KAP (Příloha č. 2 k Výzvě č.j. MŠMT – 7246/2015-2), a to v souladu s plánovanými aktivitami projektu a s jednotlivými metodickými listy Národního ústavu pro vzdělávání (dále jen NÚV). Dokument KAP Pk byl zpracován realizačním týmem za součinnosti a úzké spolupráce s odborným garantem a s partnery v území (pracovními týmy a Pracovní skupinou Vzdělávání, dále jen PS Vzdělávání).

Východiskem pro tvorbu Dokumentu KAP Pk byla Analýza potřeb v území potřeby KAP (dále jen APÚ Pk), která definovala problémy a návrhy opatření, a následně Analýza potřeb na školách v Pardubickém kraji (dále jen APŠ Pk) zpracovaná NÚV. Na základě těchto analýz proběhla Prioritizace potřeb na území Pk (dále jen Prioritizace). Nedílnou součástí Prioritizace bylo zpracování Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk, tj. Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (dále jen Rámec), který byl projednán PS Vzdělávání a schválen Regionální stálou konferencí Pk (dále jen RSK Pk) dne 20. 6. 2016. Rámec je součástí tohoto Dokumentu.

Odborný tým poté sestavil Návrh řešení KAP Pk, který pro jednotlivá témata (intervence) stanovuje obecné priority a konkrétní návrhy řešení nutné k dosažení vytyčených cílů (potřeb) vzdělávací politiky na území Pk.

Předložený materiál (část I., III. a IV.) zpracoval odborný tým ve složení Stanislav Šťastný, Jiří Hlava, Jindřiška Kaplanová, Hana Jindrová, Monika Jirásková, Lucie Bořková a odborný garant Elena Pešková (část II.). Na tvorbě tohoto dokumentu se podíleli také vybraní zástupci odboru školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje, členové pracovních týmů a PS Vzdělávání. Návrh výsledného Dokumentu KAP Pk předložil realizační tým ke schválení odbornému garantovi, který k dokumentu jako celku přiložil podpisovou doložku. Takto odsouhlasený dokument byl projednán PS Vzdělávání a schválen RSK Pk.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ

Zpracovatel:
realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Zápis z jednání PS Vzdělávání v rámci RSK Pk ze dne 1. 6. 2016

Datum a místo jednání: 1.6. 2016, 10.00 – 14.15 KrÚ Pk, sál Zastupitelstva Pk

Přítomní: viz přiložená prezenční listina

Průběh jednání

Jednání se zúčastnilo 19 členů a 11 hostů

1. Úvodní slovo

Předseda PS Vzdělávání, dále jen PSV, Mgr. Hlava přivítal přítomné a seznámil je s programem jednání. Uvedl, že na jednání byli přizváni i členové pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání, kteří se také podíleli na zpracování podkladů pro toto jednání.

2. Úvod ke zpracování dokumentu Analýza potřeb v území pro potřeby KAP (povinných a nepovinných témat KAP), dále jen Analýza

Ing. Pešková seznámila přítomné s postupem tvorby Analýzy. Tato Analýza, zpracovaná členy odborného týmu KAP ve spolupráci s členy pracovních týmů, obsahuje i témata, která se pro potřeby kraje běžně neanalyzují.
Na základě výstupů z dotazníkového šetření na všech středních a vyšších odborných školách v území byla zároveň prostřednictvím NÚV zpracována Analýza potřeb ve školách v Pardubickém kraji.
Porovnáním výstupů Analýzy a výstupů Analýzy ve školách v Pardubickém kraji dojde k dokončení procesu vedoucího k prioritizaci potřeb, která bude podkladem pro čerpání prostřednictvím šablon z OP VVV.

3. Prezentace agregovaných dat z dotazníkového šetření NÚV

Ing. Pešková seznámila členy PSV s proběhlým dotazníkovým šetřením provedeným na SŠ a VOŠ Pk a s jeho výstupy. V rámci povinných oblastí pro KAP se jako nejdůležitější jeví rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení (v této oblasti školy Pardubického kraje projevily z celé ČR nejvyšší zájem o čerpání prostředků), dále podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol a zaměstnavatelů. Zde ale školy narážejí na překážky, např. na finanční náročnost zdravotních prohlídek žáků před vstupem na pracoviště či nedostatečnou motivaci ze strany žáků. Na závěr Ing. Pešková seznámila přítomné s výstupy u nepovinných témat KAP.

4. Představení dokumentu Analýza potřeb v území pro potřeby KAP

Mgr. Hlava seznámil přítomné s Analýzou. Ta má dvě části, textovou a tabulkovou, přičemž tabulková část má provazbu na textovou část. Analýza obsahuje jak povinná témata KAP, tak témata nepovinná.

5. Představení a projednání povinných a nepovinných témat KAP

Aby se členové PSV mohli vyjádřit k projednávaným tématům, byly jim příslušné podklady rozeslány před jednáním. V rámci jednání pak byla k tématům vedena diskuse. Změny v závažnosti specifikovaného problému či důležitosti daného opatření tak, jak je navrhli členové PSV, jsou zapracovány v tabulkách, které jsou přílohou zápisu (změny jsou označeny červeně).

Na závěr tohoto bodu bylo jednomyslně přijato následující usnesení:
Pracovní skupina Vzdělávání projednala povinná a nepovinná témata KAP pro potřeby OP VVV a IROP a doporučuje poskytnout RSK pro informaci zpracovaný dokument „Analýza potřeb v území pro potřeby KAP“.

6. Představení a projednání návrhu Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji, dále jen Rámec

Mgr. Hlava seznámil členy PSV s postupem tvorby Rámce a se záměry, které obsahuje.

Rámec obsahuje seznam projektových záměrů od různých typů zřizovatelů v oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání. Projektové záměry mají vazbu na klíčové kompetence IROP, reflektují potřeby škol a jednotlivých zřizovatelů, vykazují určitý stupeň připravenosti. U předkládaných projektových záměrů v rámci výzvy IROP 32 a 33 (Infrastruktura pro SŠ a VOŠ) se předpokládá ukončení realizace do 31. 12. 2018. Rámec dále obsahuje projekty zařazené do ITI (Hradecko-pardubická aglomerace), pro které není termín ukončení realizace 31. 12. 2018 závazný. Rámec neobsahuje projektové záměry typu nadstandardního a excelentního vzdělávacího prostoru, jejichž potřeba musí být nejdříve identifikována v rámci přípravy místních akčních plánů. Do současné doby nebyl vznesen žádný oficiální požadavek na takový projektový záměr, který by splňoval veškeré podmínky dle Postupů MAP. Vzhledem k tomu, že podmínky výzvy 63 a 64 (Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání) nejsou dosud známy, předpokládá se v souvislosti s vyhlášením těchto výzev aktualizace Rámce.

Rámec bude po projednání a doporučení PSV předložen ke schválení Regionální stálé konferenci Pardubického kraje.

V této souvislosti zástupkyně za ITI Hradecko-pardubické aglomerace Michaela Kudynová informovala o zájmu zařadit projektový záměr „Centrální polytechnické dílny" do nejbližší aktualizace Rámce. Ze strany odborného garanta KAP Ing. Peškové bylo v souvislosti s tímto a případnými dalšími požadavky doporučeno projednat postup předkládání projektových záměrů MAP, které splňují požadavky nadstandardního a excelentního vzdělávacího prostoru, s odborným garantem MAP.

Změny v Rámci pro podporu infrastruktury a investic v Pk
Na základě jednání došlo v dokumentu Rámec k dalším úpravám: jednalo se o změnu celkových odhadovaných nákladů u 3 projektových záměrů, vyřazení 3 projektových záměrů (2 projektové záměry zaměřeny na ZŠ a 1 projektový záměr s ukončením realizace v roce 2020), odstranění duplicitních projektových záměrů, upřesnění harmonogramu a klíčových kompetencí. Změny jsou zaznamenány v Příloze Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk.

Na závěr tohoto bodu bylo jednomyslně přijato následující usnesení:
Pracovní skupina Vzdělávání projednala a doporučuje RSK Pardubického kraje ke schválení „Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji" v předloženém znění.

8. Různé
Termín dalšího jednání PS Vzdělávání byl stanoven na 1. července 2016.

Přílohy:
- Příloha č. 1: Program jednání
- Příloha č. 2: Prezenční listina
- Příloha č. 3: Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk
- Příloha č. 4: Analýzy - tabulky s navrženými opatřeními a činnostmi
- Přílohy č. 5 – 17: prezentace

V Pardubicích 6.6.2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová- sekretariát RSK Pk
Schválil: Mgr. Jiří Hlava - vedoucí PS Vzdělávání

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ PRO POTŘEBY KAP

Analýza vývoje vzdělávacího systému a trhu práce Pk

OBSAH

1 Úvod 5

1.1 Metodika práce s daty 5

2. Analýza potřeb v území Pk 6

2.1 Úvod k provedené analýze 6

2.2 Demografický vývoj 6

2.3 Ekonomický a sociální vývoj v Pk 9

2.4 Trh práce v Pk 11
2.4.1 Pracovní síla v Pk 13
2.4.2 Absolventi škol 14
2.4.3 Klíčové obory a zaměstnavatelé Pk 18

2.5 Vzdělanostní struktura obyvatel Pk 21
2.5.1 Vzdělanostní struktura a trh práce 23

2.6 Vzdělávací systém 23
2.6.1 Předškolní vzdělávání 23
2.6.2. Základní vzdělávání 25
2.6.3 Střední vzdělávání 27
2.6.4 Vyšší odborné vzdělávání 37

2.7 Strategické dokumenty Analýzy 40
2.7.1 Regionální akční plán Pk 40
2.7.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk (2016 – 2020) 40
2.7.3 ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace 43
2.7.4 Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk 44
2.7.5 Sektorové dohody 46

3. Tematické okruhy analýzy 48

3.1 Polytechnické vzdělávání 48
3.1.1 Úvod k tématu 48
3.1.2 Specifika území Pk 50
3.1.3 Závěr 52

3.2 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů 53
3.2.1 Úvod k tématu 53
3.2.2 Specifika území Pk 55
3.2.3 Závěr 57

3.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 58
3.3.1 Úvod k tématu 58
3.3.2 Specifika území Pk 59
3.3.3 Závěr 64

3.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení 65
3.4.1 Úvod k tématu 65
3.4.2 Specifika území Pk 66
3.4.3 Závěr 77

3.5 Rozvoj kariérového poradenství ... *78*
3.5.1 Úvod k tématu ... 78
3.5.2 Specifika území Pk ... 78
3.5.3 Závěr ... 81

3.6 Podpora společného vzdělávání ... *82*
3.6.1 Úvod k tématu ... 82
3.6.2 Specifika území Pk ... 82
3.6.3 Závěr ... 85

3.7 Neformální vzdělávání ... *86*
3.7.1 Úvod k tématu ... 86
3.7.2 Specifika území Pk ... 86
3.7.3 Závěr ... 89

3.8 Rozvoj výuky cizích jazyků ... *90*
3.8.1 Úvod k tématu ... 90
3.8.2 Specifika území Pk ... 90
3.8.3 Závěr ... 92

3.9 Čtenářská a matematická gramotnost ... *93*
3.9.1 Úvod k tématu ... 93
3.9.2 Specifika území Pk ... 93
3.9.3 Závěr ... 95

3.10 Analýza úrovně ICT kompetencí ... *96*
3.10.1 Úvod k tématu ... 96
3.10.2 Specifika území Pk ... 96
3.10.3 Závěr ... 98

3.11 Infrastruktura SŠ a VOŠ ... *99*
3.11.1 Úvod k tématu ... 99
3.11.2 Specifika území Pk ... 99
3.11.3 Závěr ... 100

4. Závěr ... 101

Seznam grafů ... 102
Seznam tabulek ... 103
Seznam použitých zkratek ... 105
Seznam použitých zdrojů ... 107

Přílohy ke kapitole č. 3 Tematické okruhy analýzy:

Příloha č. 1: Analýza podpory a úrovně polytechnického vzdělávání

Příloha č. 2: Analýza podpory a úrovně odborného vzdělávání

Příloha č. 3: Analýza podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Příloha č. 4: Analýza rozvoje škol jako center celoživotního učení

Příloha č. 5: Analýza kariérového poradenství

Příloha č. 6: Analýza společného vzdělávání (Inkluze)

Příloha č. 7: Analýza stavu zájmového a nezájmového vzdělávání

Příloha č. 8: Analýza podpory výuky cizích jazyků

Příloha č. 9: Analýza stavu čtenářské a matematické gramotnosti

Příloha č. 10: Analýza úrovně ICT kompetencí

Příloha č. 11: Analýza infrastruktury SŠ a VOŠ

1 ÚVOD

Analýza potřeb v území pro potřeby KAP (dále jen Analýza) je zdrojem informací a podkladů pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pk. Nutnost tvorby KAP vyplynula z dosavadních zkušeností z realizace systémových změn ve vzdělávání, které ukazují, že je nutné posílit přenos těchto změn na úroveň jednotlivých škol. Bez tohoto posílení není dopad systémových změn dostatečný a nepřispívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Dalšími důvody pro tvorbu KAP je potřeba prioritizace témat podpory, nastavení vztahu projektů ze systémové úrovně a školní úrovně, včetně pobídky k tomu, aby školy připravovaly svoje plány s ohledem na SMART cíle. Dále je v tomto kontextu nezbytné sdílet zkušenosti a příklady dobré praxe mezi školami a pedagogy.

KAP byl tedy zvolen jako nástroj pro zlepšení řízení škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy kraje i jednotlivých škol (od úrovně jednotlivých škol bez rozdílu zřizovatele, přes spolupráci s lokální (MAP), krajskou (KAP) až po Strategii Evropa 2020 na národní a evropskou úroveň). Další rolí KAPu je podpora inkluzívního prostředí ve vzdělávání a také plní roli efektivního nástroje pro řízení/cílení intervencí/výzev z OP VVV, OP PPR (oblast investic) a z IROP.

Aby však všechny uvedené skutečnosti byly zaměřeny na skutečné potřeby Pk, je vytvářena tato Analýza, která se stane východiskem pro formulaci cílů seřazených na základě své důležitosti podle přidělených priorit.

1.1 Metodika práce s daty

Při tvorbě Analýzy jsme pracovali s dostupnými zdroji pro jednotlivé oblasti intervence. Konkrétně se jedná o tyto dokumenty: RAP Pk, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk (2016 – 2020) (dále jen Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk), ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, Krajská příloha k národní RIS3 Pk, sektorové dohody, regionálně specifická data a další. Tam, kde pro jednotlivé intervence nebyla data dostupná, jsme provedli vlastní výzkum prostřednictvím dotazníkového šetření u významných zaměstnavatelů v kraji a jednotlivá témata projednali v pracovních týmech z hlediska zajištění souladu projednávaných témat a terénu, dále se problematika projednávala v PS Vzdělávání, při workshopech a platformách se zástupci škol. Výstupem analýzy je vytvořená přehledná tabulka ve členění problémy – příčiny – cíle, ve které jsou sumarizovány a identifikovány problematické okruhy v oblastech jednotlivých intervencí a které jsou seřazeny podle jejich důležitosti na základě projednání pracovními týmy a PS Vzdělávání. Tyto tabulky budou dále podkladem pro prioritizaci potřeb v oblasti vzdělávání v Pk.

2. ANALÝZA POTŘEB V ÚZEMÍ PK

2.1 Úvod k provedené analýze

Analýza vychází z potřeb zaměstnavatelů a firem regionu Pk a na ně navazující obory SŠ a VOŠ působících v kraji. Kromě těchto potenciálních zaměstnavatelů absolventů SŠ a VOŠ jsou do této Analýzy zahrnuty potřeby vyplývající z předpokladu vzdělávání žáků SŠ a studentů VOŠ na VŠ a možnosti uplatnění dalších SŠ a VOŠ absolventů mimo region Pk s výjimečnou oborovou působností.

Dalším faktorem ovlivňujícím nezbytnost řešení témat uvedených v této platformě je pohled na uplatnitelnost absolventů SŠ a VOŠ Pk v oborech, ve kterých žáci a studenti získali vzdělání. Úspěšné uplatnění absolventa v dané profesi je dáno na jedné straně nabídkou práce v regionu odpovídající odbornému zaměření jeho vzdělání a také schopnostmi absolventa nabytými na SŠ, resp. VOŠ. Čím větší je přiblížení dovedností a znalostí žáka, resp. studenta, potřebám zvoleného potencionálního zaměstnavatele, tím vyšší je pravděpodobnost úspěchu při hledání a nástupu do zaměstnání.

Nabídka zaměstnání v Pk je poplatná zaměření firem působících zde na trhu práce. Rozhodující úlohu zde hraje v primárním sektoru především rostlinná výroba, v sekundárním sektoru obory chemie, elektrotechnika, strojírenství, automobilový průmysl a stavebnictví. Terciární sféra je silně zastoupena restauračními službami a službami v hotelnictví a lázeňství, dopravou a logistikou. Kvartérní sektor v Pk významně ovlivňuje průmysl zaměřený na informační technologie a služby poskytované v oblasti vzdělávání, vědy a výzkumu.

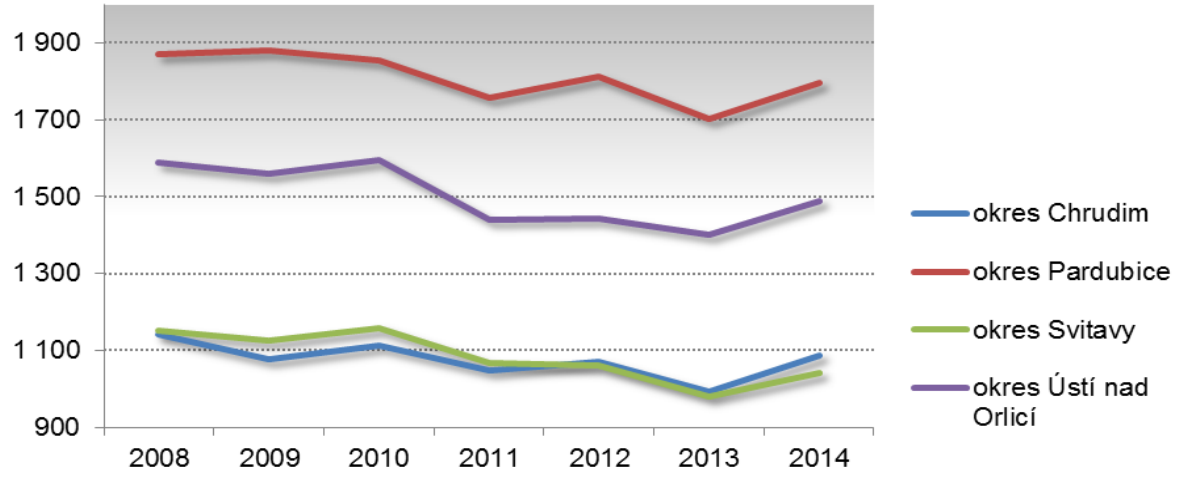
Rozhodujícím podkladem pro Analýzu jsou především regionálně specifická data a strategické materiály zpracované pro region Pk. Regionálně specifická data, jakož i strategické materiály a úkoly v nich stanovené pro zvýšení kvality vzdělávání na SŠ a VOŠ, jsou uvedeny v bodě 2.6.

2.2 Demografický vývoj

Od roku 2009 se růst počtu obyvatel zpomaloval až do roku 2013, kdy již byl zaznamenán úbytek. V roce 2014 počet obyvatel v kraji opět vzrostl. K 31. 12. 2014 žilo na území Pk 516 372 obyvatel, z toho 255 137 mužů a 261 235 žen. Ve srovnání s rokem 2013 se počet obyvatel zvýšil o 387 osob. Přirozenou měrou počet vzrostl o 287 osob a stěhováním přibylo 100 obyvatel. Migrací počet obyvatel klesl v okresech Ústí nad Orlicí a Svitavy, zvýšení bylo zaznamenáno v okresech Pardubice a Chrudim. Porodnost v kraji meziročně vzrostla, úmrtnost poklesla. Z hlediska věkové struktury obyvatelstva pokračoval pokles počtu obyvatel ve věkové skupině 15–64 let a růst ve skupině 65letých a starších.

Naplněnost škol nižších stupňů je značně ovlivněna vývojem porodnosti. Vývoj porodnosti v okresech Pk v letech 2008 až 2014 ukazuje graf 1.1.

Graf 1.1 – Vývoj porodnosti v okresech Pk v letech 2008 až 2014



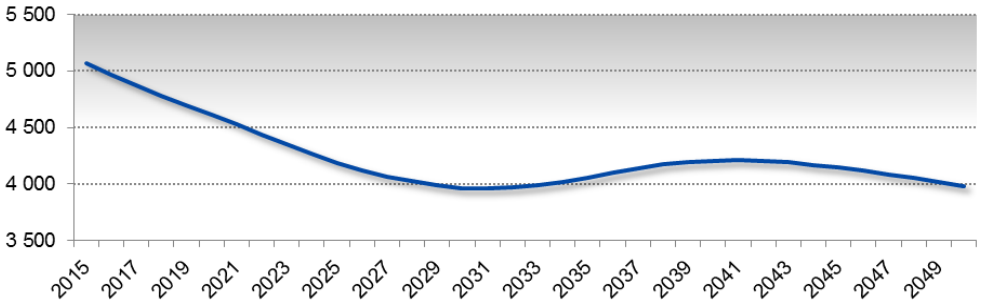
Zdroj dat: ČSÚ

Vzhledem k relativně silným ročníkům dětí narozených v letech 2006–2010 počet dětí v MŠ a žáků v ZŠ mírně roste. Počet žáků SŠ klesá vlivem nízké porodnosti v letech1990-2000. Počet studentů VŠ po předchozím zřetelném nárůstu stagnoval a začíná postupně klesat. Snížil se počet studentů s bydlištěm v kraji.

Počet obyvatel Pk bude, stejně jako ve většině ostatních krajů, postupně klesat. Podle výsledků projekce obyvatelstva zpracované ČSÚ lze předpokládat, že počet obyvatel Pk bude klesat a v roce 2050 dosáhne 487 tis. osob, což je o 29 tis. osob méně než v současné době. Maximální počet narozených dětí byl v kraji zaznamenán v roce 2008 v rámci poslední vlny zvýšené porodnosti. V následujících letech se již počet narozených dětí snižoval a jiný trend se nepředpokládá ani v budoucnu.

V Pk by se mělo rodit nejméně dětí (méně než čtyři tisíce ročně) kolem roku 2030. Díky vyšší porodnosti v prvním desetiletí tohoto století sice dojde po roce 2030 k mírnému zvýšení počtu narozených, ale nejpozději po roce 2042 by měly počty narozených dětí opět klesat, jak ukazuje graf 1.2.

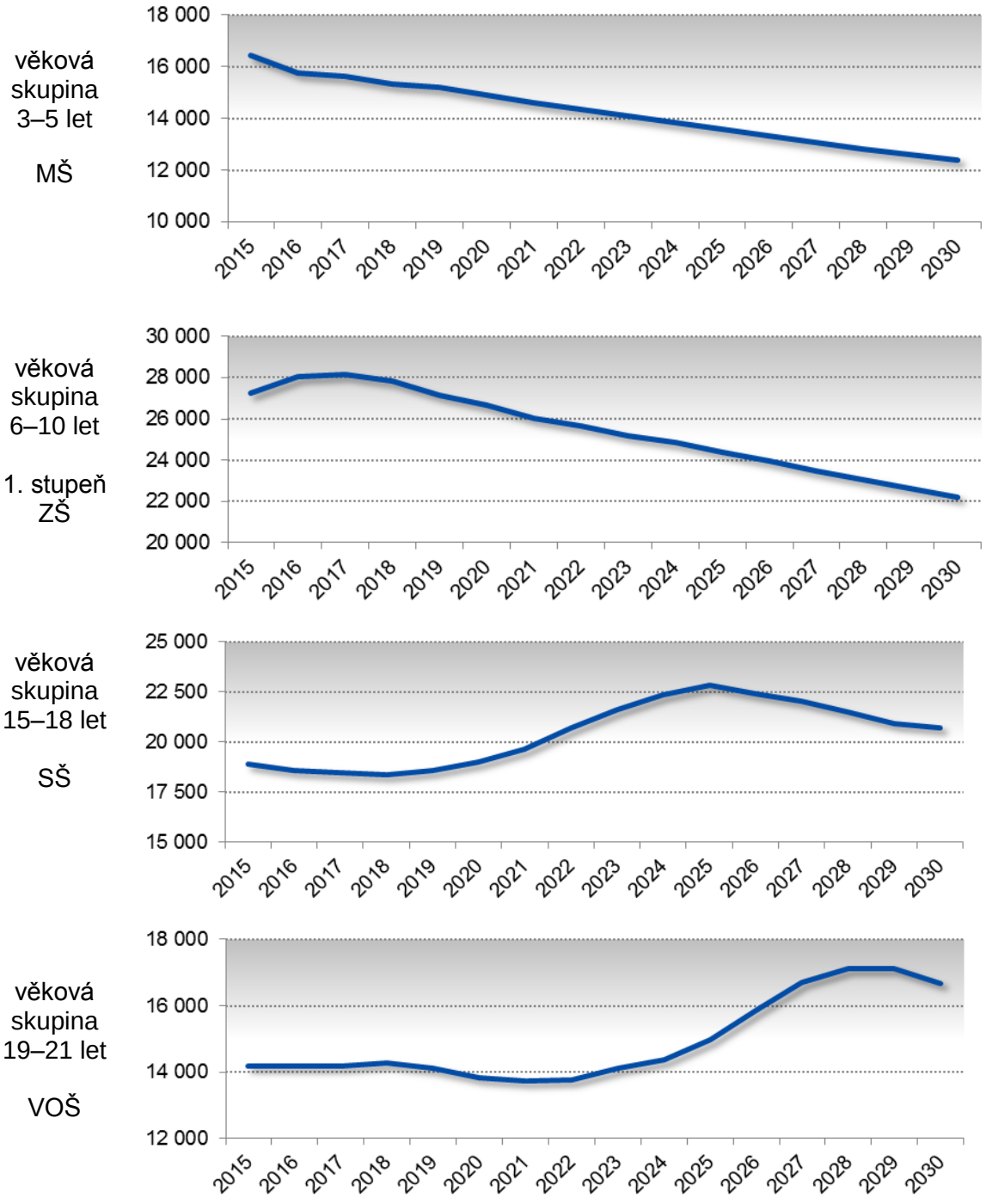
Graf 1.2 – Prognóza vývoje porodnosti v Pk v letech 2015 až 2050



Zdroj dat: ČSÚ

Projekci vývoje počtu dětí, žáků a studentů ve věkových kohortách 3–5 let (MŠ), 6–10 let (1. stupeň ZŠ), 11–14 let (2. stupeň ZŠ, vč. nižšího stupně víceletých gymnázií), 15–18 let (SŠ) a 19–21 let (VOŠ) v Pk v letech 2015 až 2030 (bez vlivu vnitřní i zahraniční migrace obyvatelstva) znázorňuje graf 1.3.

Graf 1.3 – Projekce počtu dětí, žáků a studentů v Pk v letech 2015 až 2030



Zdroj dat: ČSÚ

2.3 Ekonomický a sociální vývoj v Pk

Po mírném oživení ekonomiky v letech 2010 a 2011 došlo v roce 2012 a 2013 v Pk k poklesu HDP. V roce 2014 se v kraji zvýšil podíl zpracovatelského průmyslu na objemu hrubé přidané hodnoty. V průmyslových podnicích rostly tržby z prodeje vlastních výrobků a služeb průmyslové povahy rychleji než v letech 2010 až 2012. Mírně vzrostl počet pracovníků, tržby na jednoho zaměstnance byly mezi kraji třetí nejvyšší. Tvorba hrubého fixního kapitálu na obyvatele byla mezi kraji čtvrtá nejnižší. Objem základní stavební výroby ve stavebních podnicích s 50 a více zaměstnanci zaznamenal v roce 2014 v kraji výrazný nárůst, byl druhý nejvyšší v ČR. Počet dokončených bytů meziročně mírně poklesl v rodinných domech a vzrostl v domech bytových. Meziroční růst sklizně obilovin byl v kraji umožněn kombinací větších osevních ploch a vyšších hektarových výnosů ozimé pšenice, sklizeň řepky byla nejvyšší v historii. Rostly stavy skotu a klesaly stavy prasat. V odchovu telat a selat patří kraj k nejlepším.

Celkový počet ekonomických subjektů v Pk ke konci roku 2014 dosáhl 116 363, z nich byla u 61 768 zjištěna ekonomická aktivita. V průběhu roku 2014 přibylo v kraji 3 461 nových ekonomických subjektů, více než tři čtvrtiny nových subjektů byly fyzické osoby (především živnostníci). Z hlediska zaměření se nejvíce subjektů orientuje na obchod, ubytování a stravování (26 %), následuje průmysl (15 %), stavebnictví (13 %), profesní, vědecké a technické činnosti (9 %), peněžnictví a pojišťovnictví, zemědělství a lesnictví (po 5 %). V porovnání s rokem 2009 se v kraji zvýšil přepočtený počet zaměstnanců výzkumu o 22 %, což je srovnatelné tempo růstu s republikovým vývojem. Pouze 616 ekonomických subjektů sídlících v kraji má více než 50 zaměstnanců. Přes 1 000 zaměstnanců má 11 subjektů, z toho je 7 průmyslových podniků. Více než třetina subjektů nezaměstnává žádné zaměstnance.

Míra ekonomické aktivity od roku 2012 roste, i když v roce 2014 méně významně. Po poklesu zaměstnanosti vlivem ekonomického útlumu po roce 2008 nastává oživení na trhu práce a počet zaměstnaných osob nejprve mírně a následně zřetelně rostl. Z celkového počtu 263,3 tis. ekonomicky aktivních osob tvořících v roce 2014 v kraji pracovní sílu bylo 246,5 tis. osob zaměstnaných (tj. o 5,4 tis. více než v roce předchozím). Z hlediska postavení v zaměstnání tvoří největší podíl zaměstnaných osob zaměstnanci vč. členů produkčních družstev (84,4 %). V postavení podnikatelů (tj. zaměstnavatelů a pracujících na vlastní účet) působilo v roce 2014 v kraji 15 % zaměstnaných osob. Dlouhodobě se projevuje růst podílu podnikatelů.

Počet zaměstnaných v sekundárním sektoru (průmysl a stavebnictví) v minulých letech klesal, v roce 2014 mírně vzrostl, a to zejména díky průmyslu. Podíl sekundárního sektoru na celkové zaměstnanosti (45,4 %) byl v roce 2014 mezi kraji třetí nejvyšší. Zaměstnanost v terciárním sektoru (v tržních i netržních službách) klesla poprvé od roku 2009 pod 50 % na 49,8 % a byla mezi kraji třetí nejnižší. Podíl primárního sektoru (zemědělství a lesnictví) na celkové zaměstnanosti mírně klesl na 4,7 % a byl obdobně jako v předchozích letech v mezikrajském srovnání třetí nejvyšší.

Rozmístění a velikost jednotlivých škol a školských zařízení výrazně ovlivňuje nízká hustota obyvatelstva a nerovnoměrné osídlení Pk. Rozlohu, počet obyvatel, měst, obcí a škol (podle

druhů škol) ve školním roce 2014/2015 bez rozlišení zřizovatele v okresech Pk ukazuje tabulka 1.1.

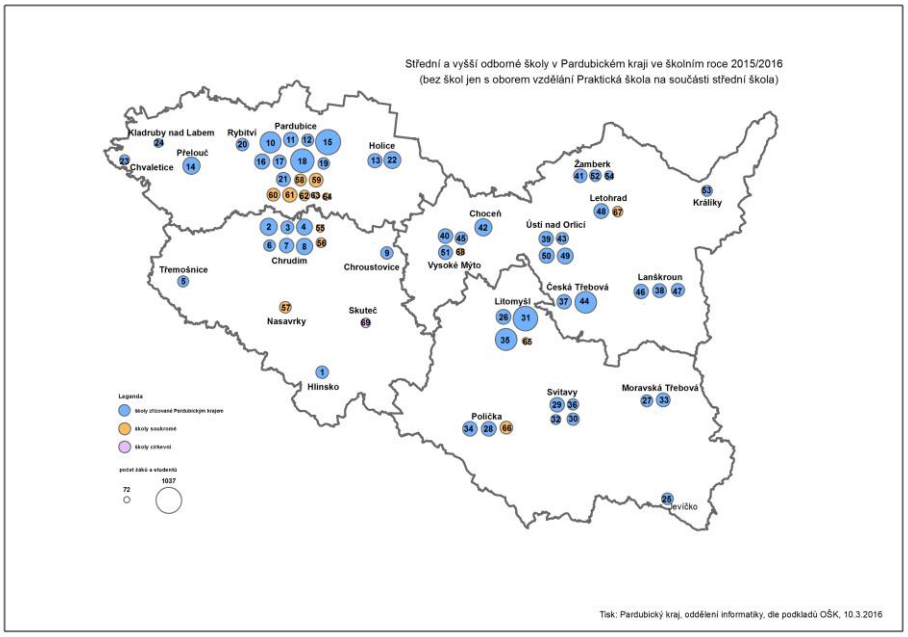
Tabulka 1.1 – Rozloha a počet obyvatel, měst, obcí a škol okresů Pk

	Okres			
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí nad Orlicí
	993	880	1 379	1 267
Počet obcí	108	112	116	115
Počet měst	13	8	7	10
Počet obyvatel	104 148	169 248	104 495	138 481
z toho ve věku 0–14	15 622	25 556	15 988	21 603
Počet MŠ	55 (1)	85 (1)	84 (1)	95 (1)
Počet ZŠ	49 (3)	56 (1)	64 (4)	82 (7)
Počet SŠ	13 (9)	23 (16)	16 (13)	21 (19)
Počet konzervatoří	0	1 (1)	0	0
Počet VOŠ	1 (1)	3 (1)	3 (2)	2 (2)

Poznámka: V závorce je uveden počet škol zřizovaných Pk.
Zdroj dat: ČSÚ

Pro rozhodování o vývoji a rozvoji sítě škol a školských zařízení Pk je nutné respektovat jejich nezbytné územní rozložení (historicky a geograficky) a zachovat žádoucí spektrum oborů vzdělání v návaznosti na potřeby trhu práce.

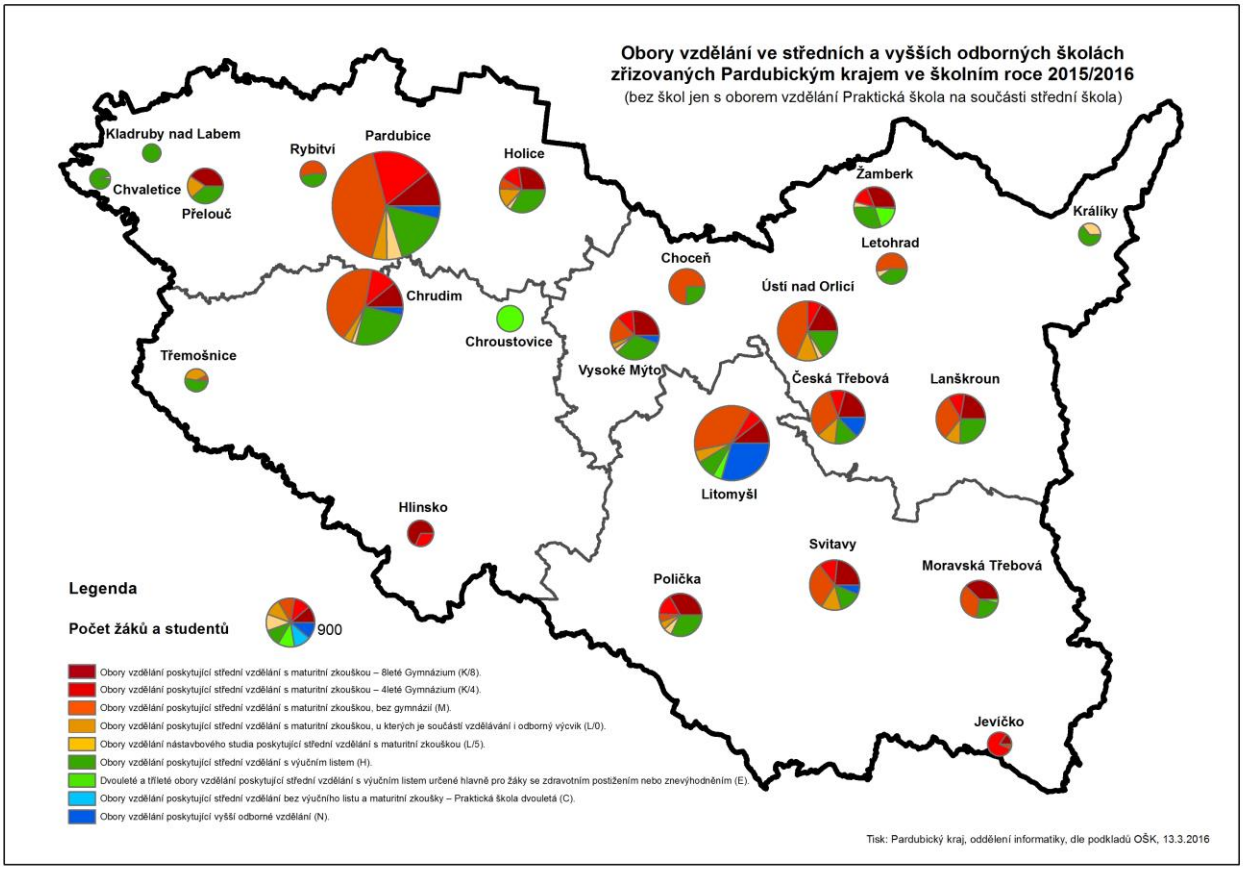
Mapa 1.1 - Územní rozložení SŠ a VOŠ bez rozlišení zřizovatele ve školním roce 2014/2015 (bez 4 škol pouze s oborem Praktická škola jednoletá nebo dvouletá).



Zdroj dat: Odbor školství a kultury, Krajský úřad Pardubického kraje

Ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo nad 350 žáků či studentů 18 krajských škol, od 251 do 350 žáků či studentů 24 krajských škol, od 201 do 250 žáků či studentů 5 krajských škol a do 200 žáků 7 krajských škol.

1.2 - Mapa s územním rozložením SŠ a VOŠ zřizovaných Pk (bez 3 škol pouze s oborem Praktická škola jednoletá a dvouletá) a rozlišením podle velikosti (počtu vzdělávaných žáků a studentů) ve školním roce 2014/2015.

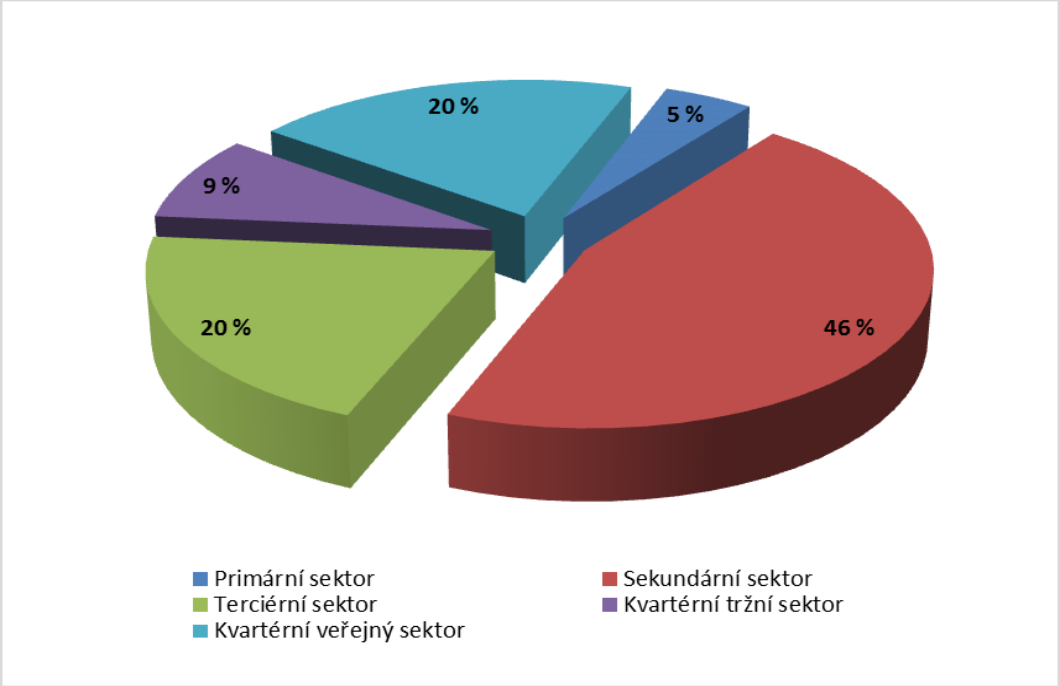


Zdroj dat: Odbor školství a kultury, Krajský úřad Pardubického kraje

2.4 Trh práce v Pk

Sčítání lidu, domů a bytů poskytuje nejkomplexnější informace o struktuře obyvatel podle bydliště, také z hlediska trhu práce. Podle posledního censu v roce 2011 se Pk vyznačoval největším podílem zaměstnanců v sekundárním sektoru, naopak nejnižší byl podíl v primárním sektoru. Velmi intenzivně je také zastoupen sektor vědy a výzkumu.

Graf 1.4 - Zaměstnanost dle ekonomických sektorů



Zdroj dat: ÚP ČR, krajská pobočka v Pardubicích

Zaměstnanost v Pk a ČR ve vybraných odvětvích podle klasifikace ekonomických činností (CZ-NACE) zjištěná prostřednictvím výběrového šetření pracovních sil ČSÚ v roce 2014 ukazuje tabulka 1.2.

Tabulka 1.2 – Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Pk (v %)

Odvětví	Pk	ČR
Zemědělství, lesnictví a rybářství	**4,7**	**2,7**
Těžba a dobývání		0,7
Zpracovatelský průmysl	34,4	26,7
Výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla	0,6	1,1
Zásobování vodou; činnosti související s odpady	1,2	1,1
Stavebnictví	9,1	8,3
Průmysl (vč. stavebnictví)	**45,4**	**38,0**
Velkoobchod a maloobchod; opr. mot. vozidel	11,8	11,9
Doprava a skladování	5,4	5,9
Ubytování, stravování a pohostinství	3,1	3,9
Informační a komunikační činnosti	1,5	3,0
Peněžnictví a pojišťovnictví	1,9	2,4
Činnosti v oblasti nemovitostí	0,5	0,9
Profesní, vědecké a technické činnosti	3,6	4,5
Administrativní a podpůrné činnosti	1,2	2,6
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezpečení	5,2	6,4

Vzdělávání	5,7	6,6
Zdravotní a sociální péče	7,0	7,1
Kulturní, zábavní a rekreační činnosti	0,9	1,6
Ostatní činnosti	1,4	1,8
Služby	**49,8**	**59,2**

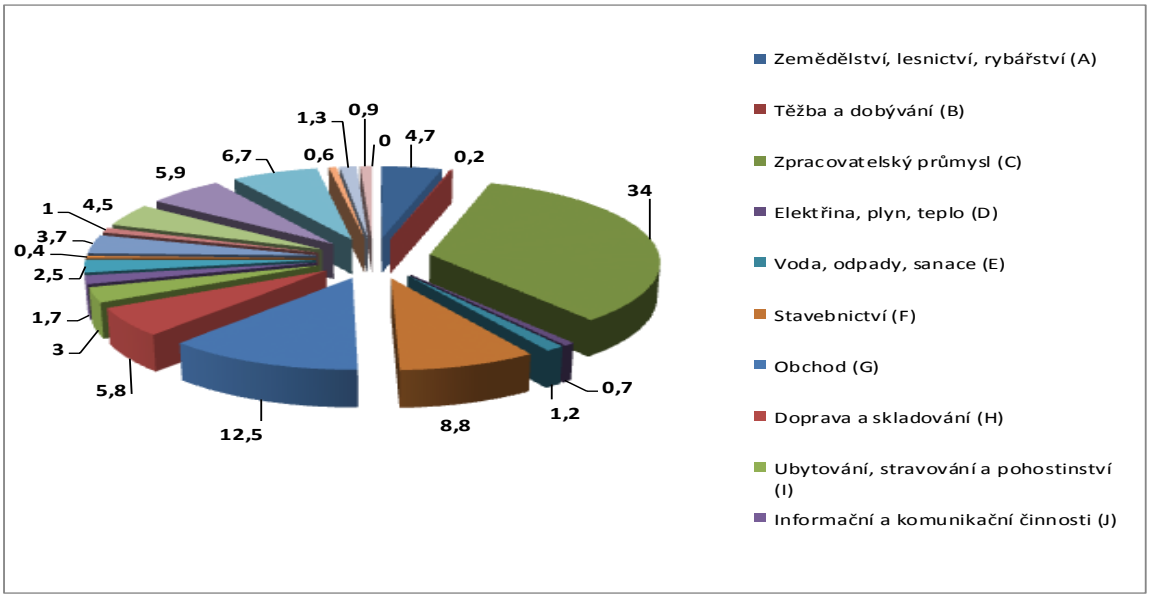
Zdroj dat: MPSV

2.4.1 Pracovní síla v Pk

Podle výsledků Výběrového šetření pracovních sil ČSÚ tvořilo v roce 2014 pracovní sílu v kraji 263,3 tis. osob, tj. přibližně stejný počet ve srovnání s předchozím rokem a zároveň o 8,4 tis. více proti stavu před pěti lety. Na změny ve struktuře pracovní síly podle věku působí nejen demografické vlivy, ale také měnící se míra ekonomické aktivity u nejmladších (prodlužující se příprava na povolání) a nejstarších věkových kategorií (prodlužování věku pro odchod do důchodu).

Podíl vysokoškoláků na pracovní síle vzrostl v kraji v roce 2014 na 18,6 %, před pěti lety se pohyboval kolem 14 % (za průměrem ČR zaostává o 3,4 %). Rovněž podíl středoškoláků s maturitou na pracovní síle v kraji nedosahoval republikové hodnoty. Počet i podíl středoškoláků bez maturity, včetně vyučených, se po předchozím dlouhodobém poklesu v roce 2014 oproti minulému roku zvýšil (o 3,5 tis. osob na 40,9 %) a průměrnou republikovou hodnotu převyšoval o 5 %.

Graf 1.5 – Zaměstnanost v odvětvích Pk



Zdroj dat: MPSV

Počet neumístěných uchazečů o zaměstnání a volná pracovní místa v ČR a Pk k 30. 9. 2014 znázorňuje tabulka 1.3. Vzdělanost pracovní síly v kraji roste, nadále však nedosahuje republikové úrovně.

Tabulka 1.3 – Neumístění uchazeči o zaměstnání a volná pracovní místa

Území	Evidovaní uchazeči		Počet uchazečů na jedno volné pracovní místo	Podíl nezaměstnaných osob v %		
	Celkem	z toho dosažitelní ve věku 15–64 let		Celkem	Muži	Ženy
ČR	**529 098**	**512 606**	**9,4**	**7,26**	**6,89**	**7,63**
Pk	**20 972**	**20 418**	**5,3**	**5,91**	**5,37**	**6,47**
okres Chrudim	4 475	4 278	8,6	6,13	5,47	6,82
okres Pardubice	5 814	5 645	4,1	5,00	4,52	5,51
okres Svitavy	5 262	5 207	7,9	7,41	6,76	8,09
okres Ústí n. O.	5 421	5 288	3,9	5,70	5,28	6,14

Zdroj dat: MPSV

Podíl nezaměstnaných osob (počet dosažitelných uchazečů o zaměstnání ve věku 15–64 let na počtu obyvatel ve věku 15–64 let) byl ke konci září roku 2014 v ČR 7,26 % a v Pk 5,91 %, tj. v mezikrajském srovnání čtvrtý nejnižší podíl nezaměstnaných. U mužů byla krajská úroveň (5,37 %) nižší oproti celostátní o 1,52 %. Podíl nezaměstnaných žen byl v kraji 6,47 %, což je 1,16 % pod celostátním průměrem. Na úřadech práce bylo evidováno 20 972 nezaměstnaných osob, z toho 20 418 dosažitelných uchazečů ve věku 15–64 let, kteří mohli bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa. Volných pracovních míst hlášených úřadům práce bylo v kraji ke konci září 3 978 (na 1 místo tak připadalo 5 uchazečů o zaměstnání). Mezi okresy byl nejnižší podíl nezaměstnaných na Pardubicku – 5 %, nejvyšší v okrese Svitavy – 7,41 %. Nejpříznivější poměr mezi uchazeči a volnými místy byl v okresech Ústí nad Orlicí a Pardubice, na 1 volné místo zde připadali 4 uchazeči. Naopak 8 uchazečů připadalo na volnou pozici v okrese Svitavy a 9 v okrese Chrudim.

2.4.2 Absolventi škol

Při úpravách struktury škol a jejich oborového portfolia je jedním z nejdůležitějších hledisek uplatnitelnost absolventů škol na trhu práce. K objektivnímu posouzení nezaměstnanosti absolventů je využíván ukazatel míry nezaměstnanosti absolventů, který vyjadřuje, kolik procent absolventů dané kategorie vzdělání (případně skupiny oborů vzdělání) zůstalo k 30. 4. následujícího roku bez zaměstnání. Nejnižší míru nezaměstnanosti v kraji v dubnu 2015 vykazovali absolventi v oborech kategorie dosaženého středního vzdělání K (gymnazisté), neboť větší část těchto absolventů pokračuje v terciárním studiu. Relativně nižší byla rovněž míra nezaměstnanosti absolventů středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou (kategorie M, bez odborného výcviku). Naopak nejvyšší nezaměstnanosti dosahují absolventi s výučním listem (kategorie E a H) a absolventi středního odborného vzdělání s maturitní zkouškou a odborným výcvikem (kategorie L), což je obecný trend v celé ČR.

Přehled o míře nezaměstnanosti absolventů SŠ v denní formě vzdělávání podle kategorií vzdělání v dubnu 2015 dává tabulka 1.4.

Tabulka 1.4 – Míra nezaměstnanosti absolventů v dubnu 2015

Kategorie dosaženého středního vzdělání	Pk	Česká republika
S maturitní zkouškou "K" (gymnaziální)	3,1 %	3,8 %
S maturitní zkouškou (bez odborného výcviku) "M"	9,1 %	9,6 %
S maturitní zkouškou (vč. odborného výcviku) "L/0" a nástavbové studium "L/5"	13,4 %	14,0 %
S výučním listem "H" a "E"	11,0 %	13,7 %

Zdroj dat: NÚV

Následující tabulka 1.5 uvádí hodnoty nezaměstnanosti za duben 2015 v členění podle kategorií dosaženého vzdělání a podle skupin oborů vzdělání v Pk. Pro větší vypovídající hodnotu ukazatele míry nezaměstnanosti je uveden počet absolventů roku 2014 a počet nezaměstnaných absolventů v dubnu 2015. Nejsou zpracovány hodnoty u skupin oborů, které se v dané kategorii vzdělání v kraji nevyučují nebo které mají velmi nízký počet absolventů.

Tabulka 1.5 – Nezaměstnaní absolventi SŠ podle oborových skupin v Pk

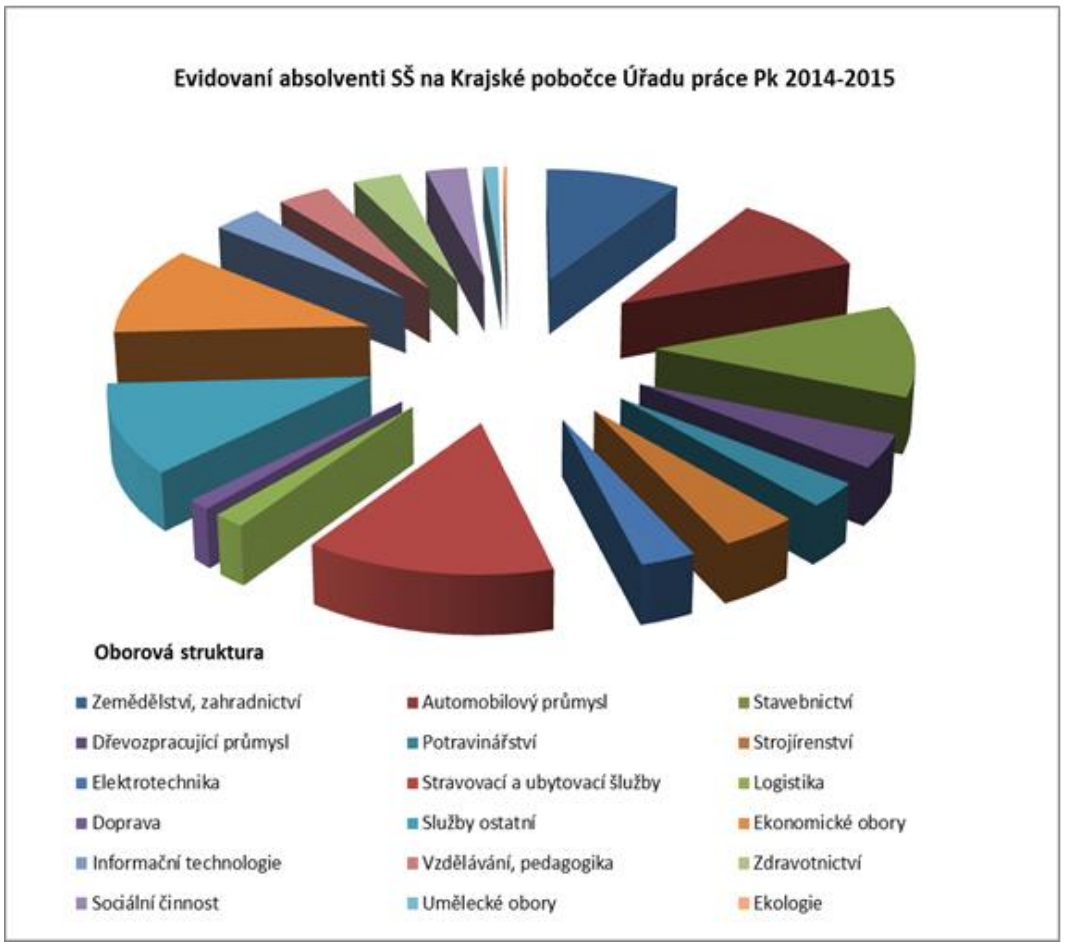
Skupina oborů (kód a název)		Počet absolventů (2014); počet nezaměstnaných absolventů; míra nezaměstnanosti v %		
		s VL (E a H)	s MZ (L/0 a L/5)	s MZ (M)
16	Ekologie a ochrana životního prostředí			**22; 0; 0,0 %**
18	Informační technologie			***121; 17; 14,0 %***
23	Strojírenství a strojírenská výroba	302; 23; **7,6 %**	**79; 7; 8,9 %**	***45; 3; 6,7 %***
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	138; 11; **8,0 %**	**81; 6; 7,4 %**	***84; 6; 7,1 %***
28	Technická chemie a chemie silikátů			*52; 2;* ***3,8 %***
29	Potravinářství a potravinářská chemie	93; 16; **17,2 %**		*30; 9;* ***30,0 %***
31	Textilní výroba a oděvnictví	2; 2; **100,0 %**		*9; 2;* ***22,2 %***
33	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	57; 7; **12,3 %**	23; 1; **4,3 %**	
34	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotograf.	34; 1; **2,9 %**	22; 5; **22,7 %**	*13; 4;* ***30,8 %***
Skupina oborů (kód a název)		Počet absolventů (2014); počet nezaměstnaných absolventů; míra nezaměstnanosti v %		
		s VL (E a H)	s MZ (L/0 a L/5)	s MZ (M)
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	172; 23; **13,4 %**	10; 1; **10,0 %**	*106; 8;* ***7,5 %***
37	Doprava a spoje			*34; 0;* ***0,0 %***
39	Speciální a interdisciplinární obory	8; 0; **0,0 %**	54; 1; **1,9 %**	
41	Zemědělství a lesnictví	194; 26; **13,4 %**		*134; 16;* ***11,9 %***
43	Veterinářství a veterinární prevence			*19; 3;* ***15,8 %***
53	Zdravotnictví	30; 2; **6,7 %**		*130; 2;* ***1,5 %***
63	Ekonomika a administrativa			*419; 42;* ***10,0 %***
64	Podnikání v oborech, odvětví		60, 13; **21,7 %**	
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	206; 23; **11,2 %**	41; 8; **19,5 %**	*103; 15;* ***14,6 %***
66	Obchod	28; 3; **10,7 %**	22; 7; **31,8 %**	
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost			*34; 4;* ***11,8 %***
69	Osobní a provozní služby	77; 11; **14,3 %**	31; 7; **22,6 %**	
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	12; 1; **8,3 %**		*132; 7;* ***5,3 %***

78	Obecně odborná příprava			*156; 9;* ***5,8 %***
79	Obecná příprava – gymnázia			*1 016; 32;* ***3,1 %***
82	Umění a užité umění	5; 1; **20,0 %**		*41; 4;* ***9,8 %***

Zdroj dat: NÚV

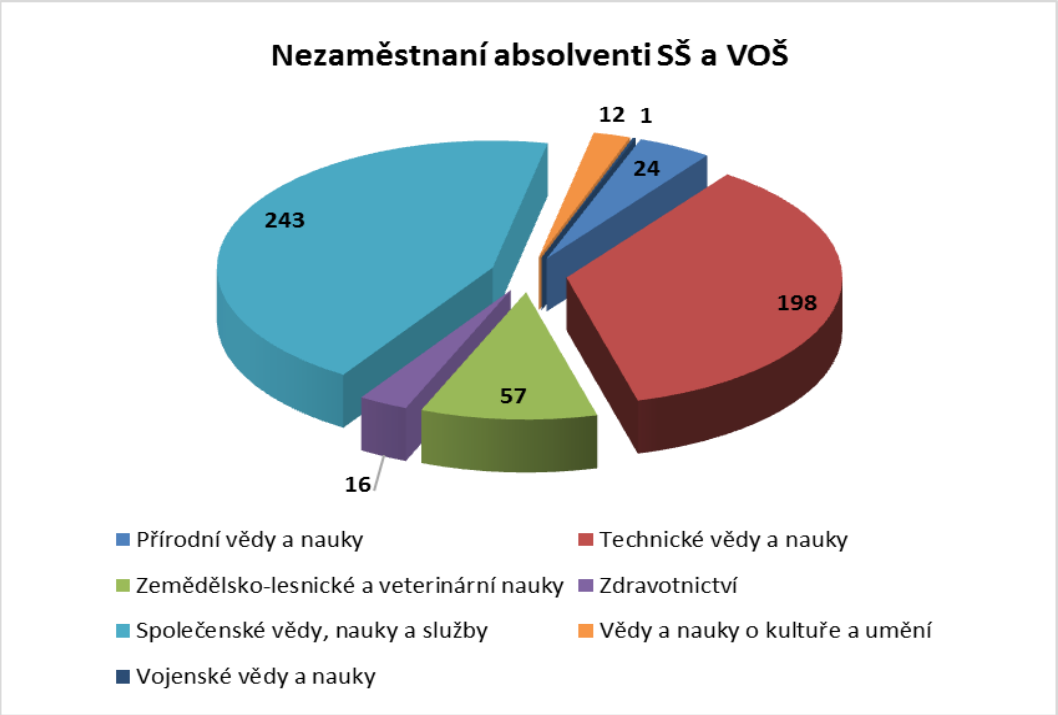
Absolventy škol lze z hlediska uplatnitelnosti na trhu práce považovat za rizikovou skupinu, ve srovnání s ostatními uchazeči o zaměstnání je znevýhodňuje nedostatek pracovních zkušeností a návyků. Získání odborných znalostí a dovedností vyžadovaných reálnou praxí v průběhu středoškolského vzdělávání zvyšuje možnosti absolventů škol se bezproblémově začlenit do pracovního procesu.

Graf 1.7 - Nezaměstnaní absolventi škol podle ekonomických sektorů



Zdroj dat: ÚP v ČR, krajská pobočka v Pardubicích

Graf 1.8 - Absolventi SŠ a VOŠ evidovaní na ÚP, krajské pobočce v Pardubicích k 30 . 9. 2015



Zdroj dat: ÚP ČR, krajská pobočka v Pardubicích

Spolupráce škol se zaměstnavateli

V SŠ zřizovaných Pk se daří rozvíjet spolupráci škol a regionálních zaměstnavatelů, a to zejména v oblasti odborné výuky, která představuje klíčovou složku přípravy žáků z hlediska jejich postojů k práci a úrovně získaných kompetencí. Významným motivačním prvkem potenciálních zaměstnavatelů je poskytování stipendií žákům, kteří si osvojují dobré pracovní návyky. Firemní stipendium ve školním roce 2014/2015 nabízely žákům SŠ v Pk např. firmy REHAU s.r.o., RWE Česká republika a.s., České dráhy, a.s., Cerea, a.s., INA Lanškroun, s.r.o. a FOREZ s.r.o., KOVOLIS HEDVIKOV a. s. Třemošnice, DAKO-CZ, a. s. Většina SŠ také v posledních letech získala ke zlepšení kvality poskytovaného vzdělávání od podnikatelských subjektů finanční prostředky či hmotné dary (např. vybavení odborných učeben a laboratoří, výukový materiál a učební pomůcky). Mezi další rozvíjející se formy spolupráce patří stáže a proškolování učitelů odborných předmětů a praktického vyučování ve firmách, využívání odborníků z praxe ve výuce, při zpracování odborných prací žáků a jako dalších členů v komisích pro závěrečné a maturitní zkoušky. Za podpory Pk se zástupci podnikatelské sféry aktivně zapojují do volby SŠ či oboru vzdělání uchazečů o studium, a to zejména působením na rodiče žáků a výchovné (kariérní) poradce v ZŠ. Firmy se účastní společně se školami burz škol, dnů otevřených dveří jednotlivých škol a organizují vlastní prezentační dny pro širokou veřejnost.

Celkem 11 krajských škol je navázaných na významné a strategické zaměstnavatele v regionu (např. Synthesia, a.s. – Střední průmyslová škola chemická Pardubice; Iveco Czech Republic, a. s., ŠKODA AUTO a.s. – Střední škola automobilní Holice, Integrovaná

střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 a Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí; RWE Česká republika a.s. – Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice; Bühler CZ s.r.o. – Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk; CZ LOKO, a.s. – Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová; REHAU s.r.o. – Střední odborné učiliště Svitavy; ERA spol. s.r.o., RETIA, a.s. – Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice; Národní hřebčín Kladruby nad Labem, státní podnik – Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem; Konsorcium výrobních firem regionu Orlicka: Isolit-Bravo, spol. s r.o., ZEZ SILKO, s.r.o., Bühler CZ s.r.o., OEZ s.r.o., Rieter CZ s.r.o. a FOREZ s.r.o. – Průmyslová střední škola Letohrad) a 20 na ostatní zaměstnavatele (výrobní podniky, živnostníky, nemocnice). Mezi ostatních 23 krajských škol byla zařazena gymnázia, obchodní akademie a školy bez vazeb na zaměstnavatele.

2.4.3 Klíčové obory a zaměstnavatelé Pk

Klíčové obory a zaměstnavatelé (firmy), které rozhodujícím způsobem ovlivňují potřeby vzdělávání na SŠ a VOŠ Pk, lze shrnout do následující tabulky:

Tabulka 1.6 – Rozhodující odvětví a zaměstnavatelé v Pk

Odvětví	Pk	Obor - Klíčový zaměstnavatel
Zemědělství, lesnictví a rybářství	**4,7**	AGRA - BOHEMIA, a.s. Cerea, a.s.
Zpracovatelský průmysl	**34,4**	**Chemie:** Contipro Biotech s.r.o. Explosia, a.s. PARAMO, a.s. SYNPO, a.s. Synthesia, a.s. VÚOS, a.s. **Strojírenství:** ADECO, spol. s r. o. ALEMA Lanškroun a.s. Bühler CZ s.r.o. DEKRA Industrial s.r.o. CHAS - MT s.r.o. INMEX Pardubice, a.s. Isolit-Bravo, spol. s r.o. JK MONT s. r. o. KOVOLIS HEDVIKOV a.s. KRANTECHNIK s.r.o. KORADO, a.s. MONTÁŽE Chrudim, s. r. o. MONTIFER, s.r.o. MONTS s.r.o. ORSO Lanškroun s.r.o. ProJUS s.r.o. Poličské strojírny a.s. PROKOP INVEST, a.s. Rieter CZ s.r.o. SKM Litomyšl s.r.o. Strojírny Prachovice s.r.o. TAURUS, s.r.o., Chrudim TMS - Holice a.s

Zpracovatelský průmysl		T M T spol. s r.o. Chrudim TOS Svitavy,a.s. Tritón Pardubice, spol. s r.o. **Dopravní prostředky:** BORTOLIN s.r.o. IVECO Czech Republic, a.s. SOR Libchavy spol. s r.o. TOM service s.r.o. DAKO-CZ, a.s. CZ LOKO, a.s. **IT technologie:** CESA, a.s.,Pardubice AUTO MOTIVE INDUSTRIAL a.s. **Elektrotechnický průmysl:** FOREZ s.r.o. Panasonic Automotive Systems Czech, s.r.o. ERA a.s. **Výroba papíru a výrobků z papíru:** Ravensburger Karton s.r.o. **Výroba kovových konstrukcí a kovodělných výrobků, kromě strojů a zařízení:** Brück AM spol. s r.o. ELECTROPOLI Czech Republic, s.r.o., Třemošnice ZEZ SILKO, s.r.o. **Výroba pryžových a plastových výrobků:** UNIPAP a.s. **Výroba ostatních nekovových minerálních výrobků:** SAINT-GOBAIN ADFORS CZ s.r.o. Tritón Pardubice, spol. s r.o.
Stavebnictví	**9,1**	PRVNÍ STAVEBNÍ CHRUDIM a.s. ZALSTAV, spol. s r. o A.B.V. spol. s r.o. HEAT POWER ENGINEERING CZ s.r.o. STAPO spol. s r. o. Agrostav Pardubice, akciová společnost
Velkoobchod a maloobchod	**11,8**	AGROPODNIK SVITAVY, a.s. CEMOD - CZ s.r.o. JIP východočeská, a.s.
Doprava a skladování	**5,4**	Dopravní podnik města Pardubic a.s. ARRIVA VÝCHODNÍ ČECHY a.s. Veolia Transport Východní Čechy a.s. CSAD BUS TURIST, a.s. ČSAD Ústí nad Orlicí, a.s. Vox Group a.s. MULTITRANS CZ, s.r.o. EXPLOSIVE Spedition spol. s r.o. SPEDITION ZAVŘEL s.r.o. CZ Logistics, s.r.o. EAST BOHEMIAN AIRPORT a.s. LOG-IN CZ, s.r.o.
Ubytování, stravování a pohostinství	**3,1**	**Hotely, hostely, restaurace** Léčebné lázně Bohdaneč a.s. Bohemia Esox s.r.o. - HOTEL ZLATÁ ŠTIKA BIRDIE PARDUBICE s.r.o. GREENGOLF Pardubice a.s.

		Wellness hotel Vista (Sněžník a.s.) Hotel EURO Pardubice a.s. Měšťanská restaurace Muzeum Hotel JEZERKA s.r.o. Hotel Zlatá hvězda s.r.o.
Profesní, vědecké a technické činnosti	**3,6**	Daně - Audit, a.s. SYSTEMA AUDIT a.s. KonekTel, a.s. Energetický institut, s.r.o. RETIA, a.s.
Veřejná správa a obrana; pov. soc. zabezpečení	**5,2**	Krajský úřad Pk Krajská hygienická stanice Pk Krajské ředitelství policie Pk HZS Pk Krajské vojenské velitelství Pardubice Finanční úřad pro Pk - Územní pracoviště v Pardubicích ÚP ČR - krajská pobočka v Pardubicích Katastrální úřad pro Pk, Katastrální pracoviště Pardubice Okresní správa sociálního zabezpečení, Pardubice Okresní správa sociálního zabezpečení, Chrudim Okresní správa sociálního zabezpečení, Ústí nad Orlicí Okresní správa sociálního zabezpečení, Svitavy Krajský soud v Hradci Králové - pobočka v Pardubicích Okresní státní zastupitelství Pardubice Okresní státní zastupitelství Chrudim Okresní státní zastupitelství Svitavy Okresní státní zastupitelství Ústí nad Orlicí
Vzdělávání	**5,7**	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ ZUŠ, DDM Univerzita Pardubice
Zdravotní a sociální péče	**7,0**	Nemocnice Pk, a.s. Poličská nemocnice, s.r.o. Vysokomýtská nemocnice Nemocnice následné péče Moravská Třebová Hamzova odborná léčebna pro děti a dospělé Albertinum OLÚ, Žamberk Odborný léčebný ústav Jevíčko Rehabilitační ústav Brandýs nad Orlicí Léčebna dlouhodobě nemocných Rybitví Lentilka - Dětské rehabilitační centrum Pardubice Léčebné lázně Bohdaneč a.s. AESKULAP spol. s r.o., Červená Voda Oblastní charita Pardubice Oblastní charita Nové Hrady u Skutče Oblastní charita Ústí nad Orlicí Farní charita Litomyšl Charita Svitavy Sociální služby města Pardubic Sociální služby města Moravská Třebová Sociální služby Česká Třebová Sociální služby Lanškroun Domov pro seniory Sloupnice Domov pro seniory Heřmanův Městec Domov sociálních služeb Slatiňany Domov seniorů Drachtinka Domov pod Kuňkou Domov u fontány Domov na rozcestí Svitavy Domov na zámku Bystré

		Domov pod hradem Žampach Domov u studánky, Anenská Studánka Domov důchodců sv. Zdislavy Domov důchodců Ústí nad Orlicí SKP-Centrum, o.p.s. Dětské centrum Veská Dětské centrum Svitavy Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola, Chrudim Dětský domov pro děti od 1 do 3 let Holice Dětský domov Holice Dětský domov Pardubice Dětský domov Dolní Čermná
Celkem Pk	**90,0**	

Zdroj dat: vlastní šetření

Tabulka představuje podíly zaměstnaných ve vybraných odvětvích s uvedením nejvýznamnějších zaměstnavatelů.

2.5 Vzdělanostní struktura obyvatel Pk

Vzdělanostní struktura obyvatel je jedním ze základních faktorů ovlivňujících další rozvoj společnosti. Nároky na kvalifikovanou pracovní sílu a tedy na celý vzdělávací systém se stále zvyšují. Ubývá málo kvalifikovaných pracovních míst a roste počet míst s vyššími kvalifikačními požadavky. Ve vývoji vzdělanostní struktury obecně dochází ke snižování podílu obyvatel se základním vzděláním a zvyšování podílu obyvatel se středoškolským a vysokoškolským vzděláním (starší obyvatelstvo s nižším stupněm vzdělání je nahrazováno mladším s vyšším vzděláním). Tyto přirozené trendy jsou v jednotlivých oblastech posilovány nebo oslabovány procesem migrace.

V Pk mladší generace častěji dosahuje vyššího stupně vzdělání než ostatní věkové skupiny obyvatelstva. Více než dvě pětiny obyvatel kraje ve věku 20 až 34 let mají studium ukončené maturitní zkouškou. Ve věkové skupině 25 až 29 let má pětina osob vysokoškolské vzdělání. Jedním z faktorů podporujícím vzdělanost mladší generace je rozšiřování studijních možností v SŠ a VŠ (vznik nových škol a oborů).

Mezi obyvateli Pk ve věku 35 až 69 let je nejsilněji zastoupena skupina vyučených. S rostoucím věkem se zvyšuje podíl osob se základním vzděláním a zároveň klesá podíl obyvatel s vyšším stupněm vzdělání. Ve věku 50 až 69 let je v porovnání s ostatními věkovými skupinami nejvyšší podíl vyučených. Bez vzdělání je méně než půl procenta 15letých a starších. Rozložení osob podle věku, které nedosáhly ani základní vzdělání, je poměrně vyrovnané.

Dvě třetiny obyvatel kraje s ukončeným vzděláním maturitní zkouškou studovaly ve SŠ a pětina v gymnáziích. Absolventi SŠ studovali především technické obory. Mezi vysokoškolsky vzdělanými jsou silně zastoupeny obory příprava učitelů a pedagogika, technické obory a dále společenské vědy. Mladší věkové skupiny častěji získaly vysokoškolský titul v oboru informatika, obchod, řízení a správa a společenské vědy.

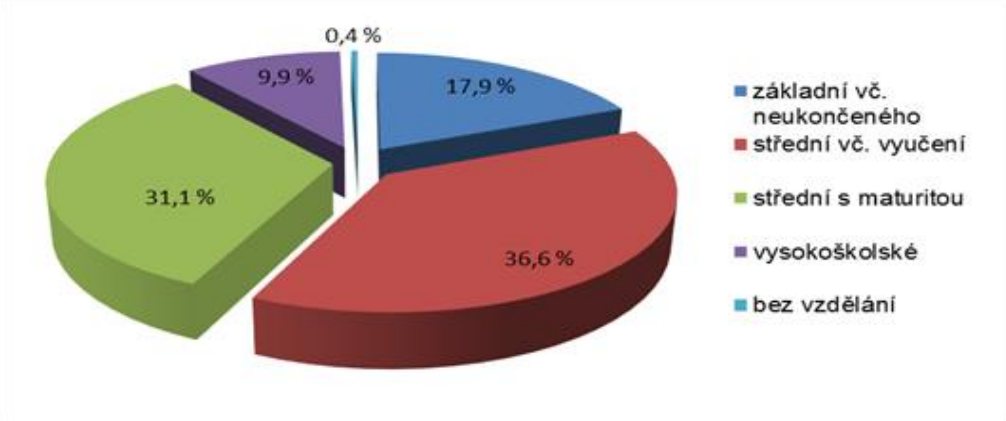
Mezi zaměstnanci jsou více zastoupeni absolventi oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou a VŠ. Nadprůměrné zastoupení vysokoškolsky vzdělaných je mezi zaměstnavateli. Mezi nezaměstnanými je výrazně vyšší zastoupení osob se základním vzděláním a také vyučených, podíl absolventů VŠ je minimální.

Podle dat sčítání lidu, domů a bytů 2011, které poskytlo podrobnější údaje za oblast vzdělávání, lze konstatovat, že:

- v populaci kraje je vyšší podíl vyučených a nižší podíl vysokoškolsky vzdělaných než v ČR (ostatní vzdělanostní stupně jsou zastoupeny srovnatelně);
- úroveň vzdělanosti je u mladší generace vyšší než u generace starší;
- ženy nižší věkové kategorie dosahují vyššího stupně vzdělání než muži;
- nejčastějším typem středního vzdělání s maturitou je střední odborné;
- mladší generace častěji získává vysokoškolský titul (1/3 titul bakalářský);
- ženy mají častěji bakalářské vzdělání, muži magisterské nebo doktorské;
- nejvíce vysokoškolsky vzdělaných má pedagogické vzdělání;
- obyvatelé s vyšší úrovní vzdělání se koncentrují do velkých center a okolí.

V populaci Pk ve věku 15 a více let měla největší zastoupení vzdělanostní skupina vyučených (36,6 %). Následovala skupina osob s úplným středním vzděláním s maturitou (31,1 %), která zahrnuje také nástavbové a vyšší odborné vzdělání. Třetí nejpočetnější byla vzdělanostní skupina se základním vzděláním včetně neukončeného (17,9 %). Ukončené vysokoškolské vzdělání mělo 9,9 % z populace 15letých a starších, 0,4 % bylo bez vzdělání. Obyvatelstvo Pk podle nejvyššího ukončeného vzdělání ze zjištěných hodnot (nezjištěno 4,1 %) ukazuje graf 1.9.

Graf 1.9 – Obyvatelstvo Pk podle nejvyššího ukončeného vzdělání



Zdroj dat: ČSÚ

Územní rozložení obyvatel Pk podle vzdělanosti je poměrně nerovnoměrné. Obecně platí, že obyvatelé krajského města a větších center (Chrudim, Litomyšl, Ústí nad Orlicí, Žamberk, Vysoké Mýto, Česká Třebová) a také obyvatelé obcí, které leží v blízkém okolí těchto center, dosahují vyššího stupně vzdělání než obyvatelé malých obcí, které se nacházejí ve větší vzdálenosti od velkých měst. Dalším faktorem je také věková struktura obyvatelstva, v malých obcích ležících mimo velká centra žijí většinou příslušníci starší generace, u které

je obvyklá nižší úroveň vzdělanosti. Patrná je také souvislost mezi úrovní vzdělání, ekonomickou aktivitou obyvatelstva a územním rozložením. Mezi obyvateli oblastí s vyšší nezaměstnaností (Moravskotřebovsko, Svitavsko) je nadprůměrný podíl osob se základním vzděláním a vyučených. Naopak na Pardubicku, kde je nejvyšší úroveň vzdělanosti obyvatelstva, je nezaměstnanost nižší. Relativně nejvíce vysokoškolsky vzdělaných žije v okrese Pardubice, kde je nejen nejvíce pracovních příležitostí vhodných pro tuto vzdělanostní skupinu, ale také možnost získat vysokoškolský titul v oborech, které nabízí Univerzita Pardubice.

2.5.1 Vzdělanostní struktura a trh práce

Z hlediska odvětví ekonomické činnosti pracuje nadprůměrný podíl osob se základním vzděláním pouze v zemědělství a lesnictví. Vyučení mají výrazně nadprůměrné zastoupení u pracovníků ve stavebnictví. Více než polovina pracovníků ve veřejné správě a ve zdravotnictví má střední vzdělání s maturitou. Vysokoškolsky vzdělaní jsou silně zastoupeni v odvětví vzdělávání, nadprůměrný podíl pracuje také v odvětví veřejná správa a v oblasti zdravotní a sociální péče. Nejméně vysokoškolsky vzdělaných pracuje v dopravě a skladování.

2.6 Vzdělávací systém

2.6.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Poskytuje také speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

V Pk ve školních letech 2010/2011 až 2014/2015 vzrostl počet MŠ, a to jak zřizovaných obcí, tak zřizovaných privátním sektorem. Ve školním roce 2010/2011 poskytovalo předškolní vzdělávání 305 běžných MŠ zřizovaných obcemi (z toho 96 MŠ jako součást spojeného subjektu se ZŠ) a 2 MŠ soukromé (z toho 1 bilingvní spojená se ZŠ). Síť MŠ dále dotvářelo 6 MŠ speciálních, z toho 5 zřizovaných Pk a 1 obcí. Ve školním roce 2012/2013 přibyla první církevní MŠ (zřizovatelem sbor Církve bratrské v Pardubicích) jako součást spojeného subjektu se ZŠ, dále 1 obecní a 1 soukromá. Ve školním roce 2013/2014 začala poskytovat předškolní vzdělávání 1 nová obecní MŠ spojená se ZŠ a 1 soukromá, která je součástí soukromé SŠ. Od září 2014 přibyla 1 MŠ obecní a 1 soukromá spojená se ZŠ.

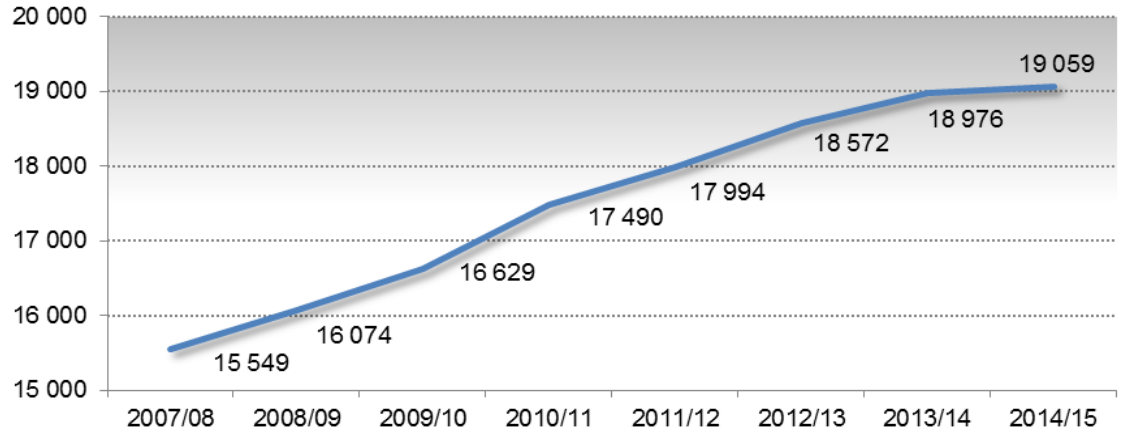
Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pk celkem 308 běžných MŠ zřizovaných obcemi, z toho 101 bylo součástí ZŠ. Předškolní vzdělávání dále poskytovalo 5 soukromých MŠ (z toho 1 bilingvní spojená se ZŠ a 1 spojená se SŠ) a 1 církevní (spojená se ZŠ). Síť MŠ dále tvořilo 5 speciálních MŠ, z toho 1 zřizovaná obcí a 4 Pk. Tyto školy byly součástí spojeného subjektu se ZŠ.

Výrazně stoupal počet dětí navštěvujících MŠ. Ke dni 30. 9. 2014 bylo zapsáno celkem 18 848 dětí v 769 běžných třídách MŠ (17 256 dětí v 708 třídách ke dni 30. 9. 2010). Z celkového počtu dětí bylo přijato s polodenní docházkou 13 dětí (29 dětí ve školním roce 2010/2011). V souladu se zákonem č. 117/1995 Sb., o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje podmínky pro pobyt dítěte v MŠ nepřevyšující 5 dnů v měsíci nebo 4 hodiny denně, bylo přijato 23 dětí (306 dětí ve školním roce 2010/2011).

Ve speciálních třídách bylo ve školním roce 2014/2015 zapsáno celkem 211 dětí v 16 třídách, všechny na celodenní docházku. Ve školním roce 2010/2011 bylo zapsáno 234 dětí v 17 speciálních třídách, 2 děti byly přijaty na polodenní a 2 na omezenou docházku. Počet dětí individuálně integrovaných v běžných třídách MŠ se během let příliš nelišil. Ve školním roce 2010/2011 se jednalo o 84 dětí a v roce 2014/2015 o 83 dětí.

Stoupající tendenci počtu dětí zapsaných do MŠ v Pk od školního roku 2007/2008 ukazuje graf 1.10

Graf 1.10 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015

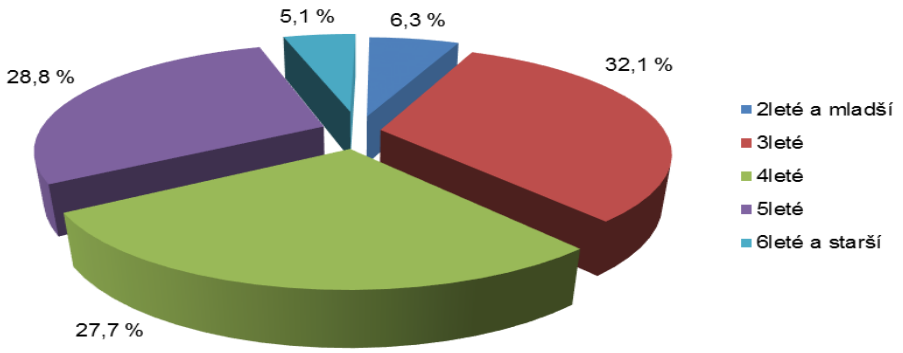


Zdroj dat. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Průměrná naplněnost tříd ve školním roce 2014/2015 byla 24,51 dětí na jednu běžnou třídu a 13,19 dětí na jednu třídu speciální. Ve školním roce 2010/2011 byla průměrná naplněnost běžné třídy 24,37 dětí a třídy speciální 13,76 dětí.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2014/2015 MŠ 2 534 dětí mladších tří let (2 330 dětí ve školním roce 2010/2011). Ve školním roce 2014/2015 chodilo poslední rok před zahájením povinné školní docházky do MŠ 6 453 dětí (5 768 dětí ve školním roce 2010/2011). Věkové složení dětí MŠ v Pk ve školním roce 2014/2015 ukazuje graf 1.11.

Graf 1.11 – Věkové složení dětí v MŠ



Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Ve školním roce 2014/2015 se ve větší míře dařilo vyhovět zvýšenému zájmu zákonných zástupců o umístění dětí do předškolního vzdělávání, přesto nebylo umístěno 1 806 dětí (v předchozím školním roce 2 265 dětí). Většinou se jednalo o děti mladší tří let. Během posledních tří let se výrazně snížil počet dětí zapsaných na polodenní či omezenou docházku.

V několika třídách MŠ se děti vzdělávaly podle Montessori či Waldorfské pedagogiky. Mnohé MŠ se přihlásily do projektu Zdravá mateřská škola. Ve více jak polovině MŠ byly děti formou zájmových kroužků seznamovány se základy cizího jazyka dle Národního plánu výuky cizích jazyků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje rovněž v přípravných třídách ZŠ. V Pk byly ve školním roce 2014/2015 zřízeny 4 přípravné třídy, z nichž 1 při škole zřizované obcí (ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy) a 3 při školách zřizovaných Pk (Základní škola praktická Česká Třebová, ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráska 140 a Základní škola speciální a Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice), což je o 2 třídy méně než ve školním roce 2010/2011. Třídy byly postupně utlumeny z důvodu nenaplněnosti.

V dalších letech se již začne projevovat snížení počtu narozených dětí v Pk po roce 2010. Pk proto podpoří navýšení kapacit MŠ jen v místech aktuální potřeby, kdy v posuzované lokalitě nebude dostatek volných stávajících kapacit MŠ. Při navyšování těchto kapacit bude zvažována možnost využití v následujícím období i pro jiné účely (volnočasové aktivity, sociální služby apod.).

2.6.2. Základní vzdělávání

V Pk ve školních letech 2010/2011 až 2014/2015 poskytoval základní vzdělávání přibližně stejný počet ZŠ (ve školním roce 2010/2011 se jednalo o 252 ZŠ a ve školním roce 2014/2015 o 251 ZŠ). U soukromých škol se proti školnímu roku 2010/2011 zvýšil počet z 3 na 5 ZŠ. Ve školním roce 2011/2012 přibyla první církevní ZŠ, jejímž zřizovatelem je sbor Církve bratrské v Pardubicích.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pk celkem 251 ZŠ, z toho 230 ZŠ zřizovaných obcemi, 15 Pk, 5 soukromníky a 1 církví. Celkem 108 bylo součástí spojeného subjektu s MŠ a 2 se SŠ. Celkem 102 obecních ZŠ bylo neúplných (pouze s prvním stupněm).

Počet žáků v základním školství klesal až do roku 2011. Zlom nastal ve školním roce 2011/2012, kdy začal postupný nárůst počtu žáků. Ve školním roce 2014/2015 se vzdělávalo v 2 053 běžných třídách 41 901 žáků a v 162 speciálních třídách 1 211 žáků (ve školním roce 2010/2011 se vzdělávalo v 1 934 běžných třídách 39 345 žáků v 196 speciálních třídách 1 543 žáků). Hlavní vliv na růst počtu žáků v ZŠ měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. ročníků ZŠ. Ve školním roce 2011/2012 zahájilo povinnou školní docházku 4 969 žáků v běžných třídách, tj. o 207 žáků více než v předchozím školním roce. Ve školním roce 2014/2015 nastoupilo do 1. ročníků ZŠ 5 864 žáků. Rovněž vzrostl počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách, ve školním roce 2014/2015 byl jejich celkový počet 2 458 žáků, tj. o 544 žáků více než ve školním roce 2010/2011. Nejvyšší nárůst zaznamenali žáci s vadami řeči, s vývojovými poruchami chování a autisté.

Přehled o vývoji počtu žáků ZŠ v běžných a speciálních třídách v Pk za školní roky 2007/2008 až 2014/2015 dává tabulka 1.7.

Tabulka 1.7 – Vývoj počtu žáků ZŠ

Počty žáků	Školní rok							
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Běžné třídy	42 225	40 753	39 537	39 345	39 678	40 105	40 959	41 901
Speciální třídy	1 761	1 700	1 650	1 543	1 440	1 345	1 282	1 211
Plnící škol. docházku podle § 38, 41 a 42	48	66	85	98	107	156	159	205
Celkem	44 034	42 519	41 272	40 986	41 225	41 606	42 400	43 317

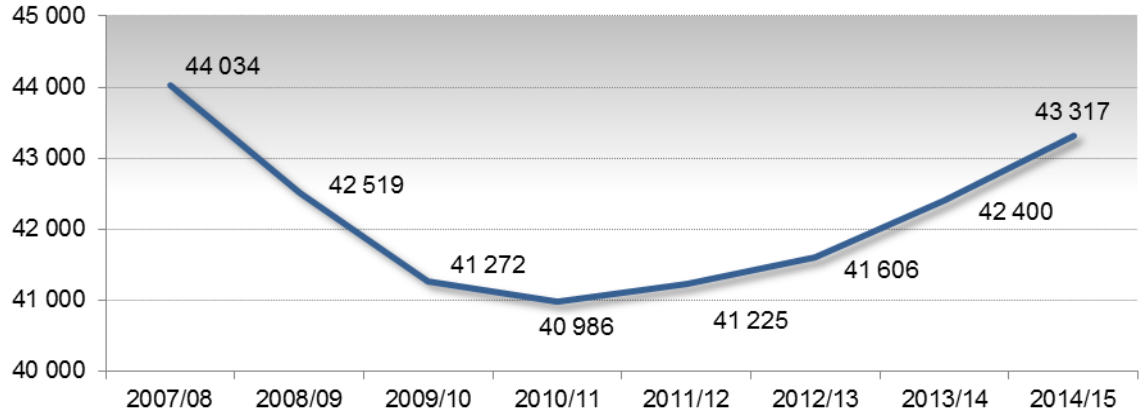
Poznámka:

§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR
§ 41 – individuální vzdělávání
§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Stoupající tendenci počtu žáků vzdělávaných v ZŠ od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 1.12.

Graf 1.12 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015



Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Ve školním roce 2014/2015 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,41 žáků a speciálních tříd 7,48 žáků. Ve školním roce 2010/2011 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,34 žáků a speciálních tříd 7,87 žáků. V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů) povolovali zřizovatelé ve školních letech 2010/2011 až 2014/2015 výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě 63 až 68 ZŠ v Pk.

Dostupnost základního vzdělávání je v Pk velmi dobře zajištěna. Síť ZŠ je dostatečně hustá a umožňuje většině žáků docházku v blízkém okolí místa bydliště. Nabízí i volbu školy, která více vyhovuje zaměření a povaze dítěte (např. s výukou podle Montessori či Waldorfské pedagogiky).

V posledních školních letech zaznamenávají ZŠ růst počtu žáků na 1. stupni, který by měl pokračovat až do roku 2017. Přes zvyšující se počet žáků ve věku 6–15 let jsou zatím stávající kapacity ZŠ celkově dostačující. Přesto může v některých oblastech vzniknout problém se zajištěním povinné školní docházky. Pk proto podpoří navýšení kapacit ZŠ, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.

Záměrem Pk je zejména zajistit soulad se státní politikou a podporovat rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání a s tím spjatý rozvoj pedagogických pracovníků, zejména v oblasti společného vzdělávání. Vznik nových ZŠ či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání ZŠ bude podporován pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj.

2.6.3 Střední vzdělávání

K 1. 9. 2014 vykonával Pk zřizovatelskou funkci vůči 57 SŠ a 1 konzervatoři. Dále poskytovalo střední vzdělávání 14 soukromých SŠ (z toho 11 společností s ručením omezeným a 3 obecně prospěšné) a 1 škola církevní (Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči).

V okrese Svitavy má sídlo jediná střední vojenská škola v ČR – Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, která vzdělává v oboru vzdělání Technické lyceum v denní formě vzdělávání a oboru Podnikání (nástavbové

studium) v dálkové formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou podrobnější informace o počtu žáků známy.

Počet SŠ podle zřizovatele ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pk uvádí tabulka 1.8.

Tabulka 1.8 – Počet SŠ podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Pk	9	16	13	19	**57**
Soukromník	3	7	2	2	**14**
Církev	1	0	0	0	**1**
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	**1**
Celkem	**13**	**23**	**16**	**21**	**73**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Přehled o počtu SŠ se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou (ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pk dává tabulka 1.9.

Tabulka 1.9 – Počet SŠ podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

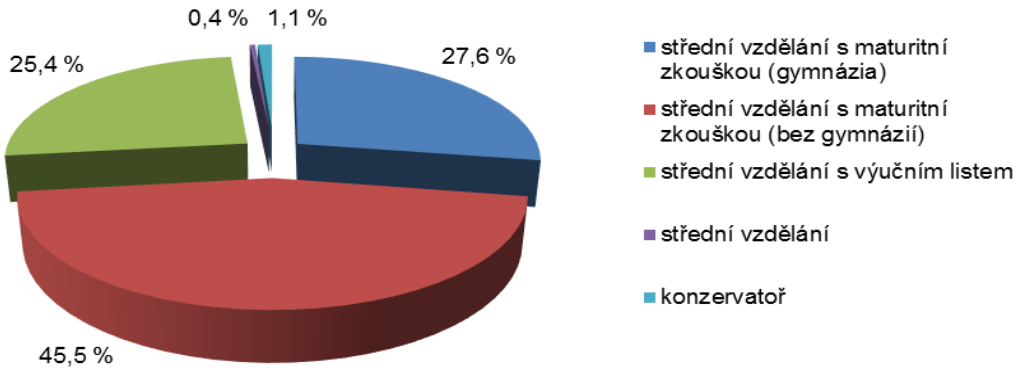
Okres	Počet SŠ poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	9	6	0
Pardubice	6	15	12	2
Svitavy	5	11	5	1
Ústí n. O.	6	13	11	2
Celkem	**20**	**4848**	**34**	**5**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Střední vzdělání s výučním listem v 2letých nebo 3letých oborech vzdělání určených hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním (kategorie vzdělání E) poskytovalo celkem 5 SŠ, z toho 4 zřizované Pk.

Počet SŠ a počet žáků v nich vzdělávaných v jednotlivých okresech Pk významně ovlivňuje poměrně nerovnoměrné rozložení obyvatel kraje a velký počet malých sídel. Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve SŠ a konzervatoři ve školním roce 2014/2015 v Pk zobrazuje graf 1.13.

Graf 1.13 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělávání v SŠ a konzervatoři



Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Počet žáků v SŠ a konzervatoři ve všech formách vzdělávání ve školním roce 2014/2015 v Pk udává tabulka 1.10.

Tabulka 1.10 – Počet žáků SŠ a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
SŠ a konzervatoř zřizované Pk						
Denní	5 541	7 873	4 920	59	167	**18 560**
Dálková	0	38	0	0	0	**38**
Večerní	0	119	0	0	0	**119**
Kombinovaná	0	21	22	0	74	**117**
Celkem	**0541**	**8 051**	**4 942**	**59**	**241**	**18 834**
SŠ soukromé a církevní						
Denní	398	1 316	315	33	0	**2 062**
Dálková	0	410	201	0	0	**611**
Večerní	0	35	0	0	0	**35**
Kombinovaná	0	0	4	0	0	**4**
Celkem	**398**	**1 761**	**520**	**33**	**0**	**2 712**
SŠ a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	5 939	9 189	5 235	92	167	**20 622**
Dálková	0	448	201	0	0	**649**
Večerní	0	154	0	0	0	**154**
Kombinovaná	0	21	26	0	74	**121**
Celkem	**5 939**	**9 812**	**5 462**	**92**	**241**	**21 546**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Změny oborové struktury

Od školního roku 2010/2011 byly postupně otevřeny v SŠ následující nové obory vzdělání, které nebyly v Pk vyučovány:

36-56-H/01 Kominík ve Středním odborném učilišti plynárenském Pardubice

36-65-H/01 Vodař ve Vyšší odborné škole stavební a Střední škole stavební Vysoké Mýto

39-08-M/01 Požární ochrana ve Střední průmyslové škole chemické Pardubice

53-41-L/51 Zdravotnický asistent (nástavbové studium) ve Střední zdravotnické škole, Pardubice, Průmyslová 395

41-51-H/01 Zemědělec – farmář ve Střední škole zemědělské a Vyšší odborné škole Chrudim

28-52-H/01 Chemik ve Střední průmyslové škole chemické Pardubice

69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční v Anglickém gymnáziu, Střední odborné škole a Vyšší odborné škole, s.r.o. v Pardubicích

69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér ve Střední škole obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.

68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost ve Střední průmyslové škole chemické Pardubice

68-42-L/51 Bezpečnostní služby ve Střední průmyslové škole chemické Pardubice

29-53-H/01 Pekař ve Střední průmyslové škole potravinářství a služeb Pardubice

41-56-H/02 Opravář lesnických strojů ve Střední škole zahradnické a technické Litomyšl

41-43-L/01 Chovatel cizokrajných zvířat ve Střední škole zahradnické a technické Litomyšl

72-41-M/01 Informační služby v Gymnáziu, Moravská Třebová, Svitavská 310

78-62-C/01 Praktická škola jednoletá ve Speciální střední škole a základní škole Žamberk

Při posuzování žádostí o zápis nového oboru vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení bylo vždy vyžadováno doporučující stanovisko ÚP ČR – krajské pobočky v Pardubicích, u jedinečných oborů vzdělání také stanovisko Asociace krajů ČR. Základním principem pro provedené změny v oborové struktuře SŠ bylo neomezit přístup ke vzdělávání a zachovat žádoucí spektrum oborů vzdělání, které bude odpovídat jak poptávce uchazečů o sekundární vzdělávání, tak poptávce zaměstnavatelů po kvalifikovaných pracovních silách.

Oborová struktura žáků SŠ Pk

Obsahem této statistické části jsou data evidující oborovou strukturu vzdělávání žáků na SŠ v období posledních pěti let. Souhrn poskytuje přehledné informace vývoje o:

- počtu a podílu počtu žáků SŠ členěných dle kategorií E+H, L0, C, M, K
- počtu odevzdaných přihlášek ke vzdělávání odevzdaných do 1. ročníku SŠ
- počtu a podílu nově přijatých žáků ke studiu
- počtu a podílu absolventů SŠ členěných dle kategorií E+H, L0, C, M, K
- počtu a podílu absolventů SŠ členěných dle oborů vzdělání
- počtu absolventů SŠ členěných dle oborů vzdělání a podílu dívek

Tabulka 1.11 - Vývoj počtu žáků a studentů v Pk – denní forma vzdělávání

Kategorie vzdělání	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	5 484	5 380	5 241	5 235	5 114
Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)	1 763	1 499	1 419	1 346	1 361
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (C)	81	88	86	92	101
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	8 793	8 052	7 459	7 240	7 258
Gymnaziální vzdělání (K)	6 305	6 014	5 987	5 939	6 003
Nástavbové vzdělání (L/5)	676	630	623	603	520
Vyšší odborné vzdělání (N)	1 135	1 142	1 147	1 083	927
Celkem počet žáků a studentů	**24 237**	**22 805**	**21 962**	**21 538**	**21 284**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.12 - Vývoj podílu počtu žáků v Pk – denní forma vzdělávání

Kategorie vzdělání	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	24,5%	25,6%	26,0%	26,4%	25,8%
Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)	7,9%	7,1%	7,0%	6,8%	6,9%
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (C)	0,4%	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	39,2%	38,3%	36,9%	36,5%	36,6%
Gymnaziální vzdělání (K)	28,1%	28,6%	29,7%	29,9%	30,3%

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.13 - Počet přihlášek ke vzdělávání v 1. roč. SŠ a konzervatoře v Pk (první kolo přijímacího řízení, denní forma vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia)

Skupina oborů vzdělání		Pro školní rok			
Kód	Název	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	49	15	20	32
18	Informatické obory	360	385	441	391
23	Strojírenství a strojírenská výroba	821	984	1 054	1 152
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	486	480	566	454
28	Technická chemie a chemie silikátů	124	147	185	181
29	Potravinářství a potravinářská chemie	259	319	354	323
31	Textilní výroba a oděvnictví	1	6	10	9
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	130	104	108	99
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	194	147	182	121
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	543	509	498	423
37	Doprava a spoje	40	43	38	45
39	Speciální a interdisciplinární obory	150	160	213	185
41	Zemědělství a lesnictví	566	578	654	618
43	Veterinářství a veterinární prevence	72	89	89	90
53	Zdravotnictví	257	232	255	254
63	Ekonomika a administrativa	623	522	460	470

64	Podnikání v oborech, odvětví	0	91	123	143
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	872	899	736	747
66	Obchod	98	73	80	60
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	75	183	329	356
69	Osobní a provozní služby	292	320	296	294
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	7	27	17	8
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	232	286	260	297
78	Obecně odborná příprava	217	192	191	269
79	Obecná příprava	1 895	2 023	2 091	2 178
82	Umění a užité umění	268	209	247	235
Celkem		**8 631**	**9 023**	**9 497**	**9 434**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.15 - Vývoj podílu počtu nově přijatých žáků v Pk – denní forma vzdělávání

Kategorie vzdělání	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	35,2%	35,7%	33,1%	34,4%	31,9%
Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)	6,7%	5,5%	7,1%	6,5%	6,5%
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (C)	0,7%	0,6%	0,7%	0,4%	0,8%
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	38,3%	38,1%	37,7%	39,0%	40,1%
Gymnaziální vzdělání (K)	19,1%	20,0%	21,4%	19,8%	20,6%

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.16 - Nově přijatí do 1. ročníku SŠ a konzervatoře v Pk (denní forma vzdělávání)

Skupina oborů vzdělání		Školní rok				
Kód	Název	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	18	22	11	11	17
18	Informatické obory	185	209	222	224	226
23	Strojírenství a strojírenská výroba	597	593	582	608	663
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	354	284	294	326	257
28	Technická chemie a chemie silikátů	80	90	79	100	120
29	Potravinářství a potravinářská chemie	203	187	233	243	207
31	Textilní výroba a oděvnictví	7	7	5	4	6
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	87	83	71	65	69
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	133	120	94	105	84
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	463	356	310	319	261
37	Doprava a spoje	32	20	24	23	30
39	Speciální a interdisciplinární obory	111	96	108	121	114
41	Zemědělství a lesnictví	485	457	426	442	441
43	Veterinářství a veterinární prevence	26	43	58	54	51
53	Zdravotnictví	193	156	167	171	159
63	Ekonomika a administrativa	279	316	309	264	298

64	Podnikání v oborech, odvětví	153	137	99	113	114
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	565	551	530	471	437
66	Obchod	79	59	47	49	39
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	40	29	114	168	215
69	Osobní a provozní služby	172	171	192	158	182
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0	14	17	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	146	102	135	101	134
78	Obecně odborná příprava	118	150	117	114	155
79	Obecná příprava	981	1014	1099	1057	1119
82	Umění a užité umění	110	116	100	118	125
Celkem		**5 617**	**5 368**	**5 440**	**5 446**	**5 523**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.17 - Vývoj počtu absolventů v Pk (denní forma vzdělávání)

Kategorie vzdělání	2011	2012	2013	2014	2015
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	1 517	1 474	1 383	1 351	1 283
Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)	377	356	340	284	232
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (C)	24	13	18	16	25
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	2 028	2 026	2 005	1 684	1 429
Gymnaziální vzdělání (K)	1 206	1 167	1 063	1 016	961
Nástavbové vzdělání (L/5)	144	152	169	140	85
Vyšší odborné vzdělání (N)	301	192	244	277	265
Celkem počet absolventů	**5 597**	**5 380**	**5 222**	**4 768**	**4 280**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.18 - Vývoj podílu počtu absolventů v Pk (denní forma vzdělávání)

Kategorie vzdělání	2011	2012	2013	2014	2015
Střední vzdělání s výučním listem (E+H)	29,4%	29,3%	28,8%	31,1%	32,6%
Střední s MZ a odborným výcvikem (L0)	7,3%	7,1%	7,1%	6,5%	5,9%
Střední vzdělání bez MZ i výučního listu (C)	0,5%	0,3%	0,4%	0,4%	0,6%
Střední odborné vzdělání s MZ (M)	39,4%	40,2%	41,7%	38,7%	36,4%
Gymnaziální vzdělání (K)	23,4%	23,2%	22,1%	23,4%	24,5%

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.19 - Absolventi SŠ a konzervatoře v Pk (denní forma vzdělávání)

Skupina oborů vzdělání		Školní rok			
Kód	Název	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	22	21	22	6
18	Informatické obory	0	37	121	139
23	Strojírenství a strojírenská výroba	562	474	426	379
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	380	364	303	266

28	Technická chemie a chemie silikátů	68	52	52	68
29	Potravinářství a potravinářská chemie	105	96	123	136
31	Textilní výroba a oděvnictví	33	17	11	1
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	89	92	80	71
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	77	68	69	83
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	308	334	288	228
37	Doprava a spoje	45	38	34	21
39	Speciální a interdisciplinární obory	78	69	62	76
41	Zemědělství a lesnictví	371	353	329	315
43	Veterinářství a veterinární prevence	0	21	19	22
53	Zdravotnictví	157	170	160	144
63	Ekonomika a administrativa	429	542	419	236
64	Podnikání v oborech, odvětví	285	58	60	23
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	360	429	350	345
66	Obchod	59	74	50	41
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	29	38	34	39
69	Osobní a provozní služby	206	181	108	118
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	0	0	0	0
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	70	107	144	104
78	Obecně odborná příprava	183	176	115	83
79	Obecná příprava	1 228	1 063	1 016	961
82	Umění a užité umění	73	69	61	86
Celkem		**5 217**	**4 943**	**4 456**	**3 991**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.20 Struktura žáků SŠ a konzervatoře v Pk dle pohlaví (denní forma vzdělávání, šk. rok 2015/2016)

Skupina oborů vzdělání		Žáci celkem	Z toho dívky	Podíl dívek
Kód	Název			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	62	38	61,3%
18	Informatické obory	837	71	8,5%
23	Strojírenství a strojírenská výroba	1 916	110	5,7%
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 000	19	1,9%
28	Technická chemie a chemie silikátů	360	211	58,6%
29	Potravinářství a potravinářská chemie	606	479	79,0%
31	Textilní výroba a oděvnictví	13	13	100,0%
33	Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	237	19	8,0%
34	Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	321	210	65,4%
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	958	116	12,1%
37	Doprava a spoje	100	46	46,0%
39	Speciální a interdisciplinární obory	399	41	10,3%
41	Zemědělství a lesnictví	1 500	650	43,3%

43	Veterinářství a veterinární prevence	176	160	90,9%
53	Zdravotnictví	585	519	88,7%
63	Ekonomika a administrativa	1 171	803	68,6%
64	Podnikání v oborech, odvětví	189	96	50,8%
65	Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 486	976	65,7%
66	Obchod	140	97	69,3%
68	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	465	304	65,4%
69	Osobní a provozní služby	526	472	89,7%
72	Publicistika, knihovnictví a informatika	27	15	55,6%
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	451	423	93,8%
78	Obecně odborná příprava	496	334	67,3%
79	Obecná příprava	6 003	3 414	56,9%
82	Umění a užité umění	488	354	72,5%
Celkem		**20 512**	**9 990**	**48,7%**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Z uvedených dat lze vyvodit závěr, že se nepotvrdil předpoklad, že populační propad počtu žáků vstupujících do středního vzdělávání se promítne především v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem. Výrazně se projevil vliv zavedení jednotných přijímacích zkoušek do oborů ukončených maturitních zkouškou a prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání v SŠ zřizovaných Pk, informační kampaně a dalších aktivit Pk (např. projekt TECHNOhrátky, kulaté stoly, sektorové dohody, podpora soutěží).

Počet žáků SŠ ve školním roce 2014/2015 proti předchozímu školnímu roku klesl celkem o 430 žáků, z toho v denní formě vzdělávání o 360 žáků, v dálkové formě o 54 žáků a ve večerní formě o 33 žáků. V kombinované formě vzdělávání došlo k nárůstu o 17 žáků. V konzervatoři se vzdělávalo o 8 žáků více v denní formě vzdělávání a v kombinované o 3 žáky.

Od roku 2011 každoročně narůstá počet žáků Střední průmyslové školy chemické Pardubice, a to z 328 žáků ve školním roce 2011/2012 na 894 žáků ve školním roce 2015/2016. Tento nárůst je způsoben především otevřením nových oborů 39-08-M/01 Požární ochrana, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a 68-42-L/51 Bezpečnostní služby na této škole. Od roku 2013 vzrůstá počet žáků Gymnázia, Pardubice, Mozartova 449 a od roku 2012 u Střední průmyslové školy elektrotechnické a Vyšší odborné školy Pardubice, který pozitivně ovlivnil obor zaměřený na telekomunikační a výpočetní techniku.

Ve sledovaném období došlo k poklesu žáků především u Vyšší odborné školy a Střední školy technické Česká Třebová, Obchodní akademie a Střední odborné školy cestovního ruchu Choceň, Střední průmyslové školy potravinářství a služeb Pardubice a Vyšší odborné školy stavební a Střední školy stavební Vysoké Mýto.

Počet žáků ve středním vzdělávání neovlivňuje jen počet absolventů ZŠ, ale i další skutečnosti. Žáci v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky. Ve školním roce 2014/2015 v Pk opakovalo některý z ročníků celkem 643 žáků v denní formě vzdělávání, z toho nejvíce 1. ročník (199 žáků).

Nově bylo přijato do 1. ročníku SŠ denní formy vzdělávání 336 žáků, kteří odešli z jiné SŠ či oboru, aniž by získali střední vzdělání. Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na SŠ po určité době strávené na trhu práce (107 žáků). Důvodem opakovaných vstupů na SŠ je zejména nevhodná volba oboru nebo úrovně vzdělání.

Na základě srovnání údajů podzimního a jarního sběru dat ze školních matrik lze z uvedeného rozdílného počtu vzdělávaných žáků v SŠ vyhodnotit odchody žáků během školního roku. Z porovnání údajů o počtu vzdělávaných žáků k rozhodnému datu 30. 9. 2014 a 31. 3. 2015 vyplývá, že od začátku školního roku se v SŠ snížil počet žáků o 691 (tj. o 3,24 %), z toho nejvíce v nástavbovém studiu a v jiných formách vzdělávání než denní. Nejčastěji se jedná o žáky 1. ročníků.

Změny počtu žáků denní formy vzdělávání, ve které se vzdělává většina žáků SŠ, v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání ve školním roce 2014/2015 proti školnímu roku 2013/2014 v Pk podrobně udává tabulka 1.21.

Tabulka 1.21 – Změny počtu žáků SŠ a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2013/2014	2014/2015	
Obecné vzdělávání – gymnaziální 4leté "K/4"	2 316	2 276	-40
Obecné vzdělávání – gymnaziální 8leté "K/8"	3 671	3 663	-8
S maturitní zkouškou bez OV "M" (SOŠ)	7 459	7 240	-219
S maturitní zkouškou vč. OV "L/0" (SOU)	1 419	1 346	-73
S výučním listem "H" (SOU)	4 742	4 756	14
S výučním listem "E" (OU)	499	479	-20
S maturitní zkouškou – nástavby "L/5"	623	603	-20
Praktické školy "C"	86	92	6
Konzervatoř	159	167	8
Celkem	**1367**	**20 622**	**-352**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Přehled o nově přijatých žácích do 1. ročníku SŠ denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 1.22.

Tabulka 1.22 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku denní formy vzdělávání podle předchozího působiště

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium
	8leté	4leté	2–3leté		
Z 5. ročníků ZŠ	477	x	1	0	x
Z 6. ročníků ZŠ	0	x	1	0	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	x	21	1	x
Z 8. ročníků ZŠ	x	2	127	1	x
Z 9. ročníků ZŠ	x	2 615	1 289	17	x
S neukončeným středním vzděláním	x	151	185	0	x
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	9	52	1	334
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	0	10	1	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	4	8	0	3
Žáci odjinud	0	23	79	2	3
Celkem	**477**	**187**	**334334**	**23**	**340**

Pozn. Žáci odjinud jsou žáci, kteří v minulém školním roce nenavštěvovali žádnou ZŠ ani SŠ.

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

2.6.4 Vyšší odborné vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání bylo ve školním roce 2014/2015 zajištěno v 6 školách zřizovaných Pk a ve 2 soukromých. V okrese Svitavy zřizuje Ministerstvo obrany ČR Vojenskou střední školu a Vyšší odbornou školu Ministerstva obrany v Moravské Třebové. Tato škola má studenty VOŠ v oboru vzdělání Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou podrobnější informace o počtu studentů známy.

Počet VOŠ ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pk uvádí tabulka 1.23.

Tabulka 1.23 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet VOŠ v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	2	2	**6**
Soukromník	0	2	0	0	**2**
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	**1**
Celkem	**1**	**3**	**3**	**2**	**9**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Vzhledem k dlouhodobému nezájmu uchazečů o studium bylo utlumeno v roce 2011 vzdělávání na součásti vyšší odborná škola ve 2 školách zřizovaných Pk. Studium VOŠ je pro mnohé studenty jen dočasným řešením při nepřijetí na vybranou VŠ, o čemž vypovídá

počet 217 studentů (tj. 36,1 %), kteří zahájili své studium ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 v něm již nepokračovali.

Ve školním roce 2014/2015 v porovnání s předchozím školním rokem ubylo ve VOŠ v Pk celkem 98 studentů, z toho v denní formě vzdělávání 64 studentů a v dálkové formě 34 studentů.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 90 studentů méně, z toho o 70 studentů v denní formě vzdělávání a o 20 studentů v dálkové formě. Nejvíce studentů se stejně jako v předchozích školních letech vzdělávalo ve skupině 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče, nejvýrazněji klesl zájem o obory ze skupin 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 63 Ekonomika a administrativa.

Přehled o počtu studentů VOŠ ve všech formách vzdělávání ve školním roce 2014/2015 v Pk podle zřizovatele dává tabulka 1.24.

Tabulka 1.24 – Počet studentů VOŠ

Forma vzdělávání	Počet studentů ve VOŠ		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	1 060	23	1 083
Dálková	217	69	286
Celkem	1 277	92	1 369

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Oborová struktura studentů VOŠ

Obsahem této statistické části jsou data evidující oborovou strukturu vzdělávání na VOŠ v období posledních pěti let. Souhrn poskytuje přehledné informace vývoje:

- počtu absolventů VOŠ členěných dle oborů vzdělání a podílu dívek;
- počtu a podílu nově přijatých studentů ke studiu do 1. ročníku VOŠ;
- počtu a podílu absolventů VOŠ členěných dle oborů vzdělání.

Tabulka 1.25 - Struktura studentů VOŠ v Pk dle pohlaví (denní forma vzdělávání, školní rok 2015/2016)

Skupina oborů vzdělání		Studenti celkem	Z toho dívky	Podíl dívek
Kód	Název			
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	53	31	58,5%
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	43	1	2,3%
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	52	10	19,2%
63	Ekonomika a administrativa	67	57	85,1%
64	Podnikání v oborech, odvětví	54	33	61,1%
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	658	610	92,7%
Celkem		**927**	**742**	**80,0%**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.26 - Nově přijatí do 1. ročníku VOŠ v Pk (denní forma vzdělávání)

Skupina oborů vzdělání		Školní rok				
Kód	**Název**	**2011/12**	**2012/13**	**2013/14**	**2014/15**	**2015/16**
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	25	18	33	15	15
26	Elektrotechnika, telekomunikační a VT	18	22	24	21	21
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	20	34	30	28	28
63	Ekonomika a administrativa	50	65	63	16	16
64	Podnikání v oborech, odvětví	71	65	52	27	27
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	321	267	285	240	240
Celkem		**505**	**471**	**487**	**347**	**347**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Tabulka 1.27 - Absolventi VOŠ v Pk (denní forma vzdělávání)

Skupina oborů vzdělání		Školní rok			
Kód	**Název**	**2011/12**	**2012/13**	**2013/14**	**2014/15**
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	18	23	9	9
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	8	7	11	11
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	15	10	24	24
63	Ekonomika a administrativa	40	50	35	35
64	Podnikání v oborech, odvětví	28	24	19	19
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	135	164	167	167
Celkem		**244**	**278**	**265**	**265**

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Se zhoršující se demografickou situací na vstupu do terciárního vzdělávání a široké nabídce volných studijních míst na VŠ nelze v následujících školních letech očekávat zvýšení zájmu o vyšší odborné vzdělávání. Vzhledem k těmto skutečnostem není žádoucí zřizovat či podporovat zápis nové VOŠ do Rejstříku škol a školských zařízení nebo navyšovat kapacity a místa poskytovaného vzdělávání stávajících VOŠ (kromě výjimečných a odůvodněných případů, např. u škol s obory technického nebo přírodovědného zaměření v návaznosti na demografický vývoj.

Sektor vyššího odborného vzdělávání se dlouhodobě potýká s nejednoznačným postavením v rámci vzdělávací soustavy. V současné době se řeší další směrování VOŠ, zejména vytvoření legislativních podmínek pro poskytování profesně orientovaného odborného vzdělávání neakademického typu. Záměrem Pk je utlumovat obory, jejichž absolventi jsou obtížně uplatnitelní na trhu práce, a dále obory, u kterých je vhodnější realizovat vzdělávání na úrovni bakalářského studia.

2.7 Strategické dokumenty Analýzy

Nedílnou součástí Analýzy je specifikace kroků a cílů obsažených v tomto dokumentu na základě již provedených analýz v dále uvedených strategických dokumentech promítnutých do všech témat KAP. Za stěžejní dokument je považován RAP Pk.

2.7.1 Regionální akční plán Pk

RAP Pk v bodě č. 1 specifikuje jako priority kraje v oblasti vzdělávání zejména rovný přístup ke vzdělávání, soulad odborného vzdělávání s potřebami trhu práce, podporu dalšího vzdělávání včetně rekvalifikací a vzdělávání, které povede k větší uplatnitelnosti na trhu práce.

Opatření:

- Zvyšování kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.
- Zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit pro vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ.
- Zvyšování kvality výuky a zlepšování podmínek ICT vybavení pro rozvoj nadaných žáků a studentů a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem daného regionu a jeho rozvojového potenciálu.
- Zvýšení flexibility a zefektivnění vzdělávací soustavy s ohledem na předpokládaný demografický vývoj.
- Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání.
- Podpora motivace žáků a studentů zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce.
- Poskytování specifického vzdělávání a realizace volnočasových aktivit.
- Podpora vzdělávání sociálně vyloučených a ohrožených skupin obyvatelstva.
-

2.7.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk (2016 – 2020)

Stěžejním dokumentem pro oblast školství na krajské úrovni je Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Cílem Pk je vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení, která bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání a poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby. Výchozím principem je neomezit přístup ke vzdělávání a zachovat žádoucí spektrum oborů vzdělání, které bude odpovídat poptávce uchazečů o sekundární vzdělávání a poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce.

Tabulka 1.28 - Opatření

Materiálně technické vybavení, pořízení vybavení, ekonomická efektivita	•Zvýšení efektivity využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol a školských zařízení. •Efektivní využívání kapacit škol a školských zařízení a jejich objektů. •Naplněnost oborů vzdělání (stanovení minimálního počtu žáků v 1. ročníku otevíraného oboru vzdělání s cílem dosažení ekonomické efektivity a kvality vzdělávání), využití cílové kapacity školy. •Zkvalitňovat výuku technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyšším využitím ICT. •Zlepšovat podmínky pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami. Zajistit ICT vybavenost škol a školských zařízení
Kvalita vzdělávání	•Úspěšnost žáků a studentů ve společné (státní) části maturitních zkoušek a při jednotných závěrečných zkouškách, plnění cílů vzdělávacích programů. •Vytvoření předpokladů pro zvýšení prostupnosti a volitelnosti vzdělávacích cest a pro kvalitnější nabídku vzdělávacích služeb. •Vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělání, nabídka oborů vzdělání v různých stupních a kategoriích vzdělání, homogennost oborové nabídky (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory).
Společné vzdělávání	•Podpora žáků a studentů se SVP, zajištění bezbariérového přístupu a pohybu handicapovaných žáků. •Podpora nadaných žáků a studentů – účast a úspěšnost žáků a studentů školy v soutěžích zaměřených jak na teoretické znalosti a vědomosti, tak na prověřování zručnosti a odborných dovedností žáků a studentů (za 3leté období).
Další vzdělávání	•Realizace dalšího vzdělávání a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů
Soulad vzdělávání a potřeb trhu práce	•Uplatnitelnost absolventů na trhu práce (jak na celostátní, tak na krajské úrovni), úspěšnost v navazujícím studiu. •Perspektivnost vzdělávací nabídky školy (zavádění a aplikování nových technologií ve výuce, možnost získávání odborných znalosti a dovedností žáků a studentů vyžadovaných reálnou praxí).

	•Spolupráce škol se sociálními partnery – zejména se zaměstnavateli a dále se ZŠ, partnerskými školami, VŠ, výzkumnými institucemi, nestátními neziskovými organizacemi, poradenskými zařízeními, pobočkami ÚP ČR apod. •Aktuálně reagovat na současné a očekávané požadavky trhu práce a na vysokou míru nezaměstnanosti absolventů oborů vzdělání. •Nově zařazovat nebo kapacitně posilovat jen obory vzdělání s vysokou uplatnitelností absolventů na trhu práce. •Podporovat sociální partnerství SŠ a zaměstnavatelů. Od ředitelů zřizovaných škol bude požadováno další prohlubování spolupráce s podnikatelským sektorem. •Prohlubovat spolupráci SŠ s dalšími partnery (např. zaměstnavateli, partnerskými školami, VŠ, výzkumnými institucemi, nestátními neziskovými organizacemi) při řešení technických a technologických problémů a aktualizaci výukových materiálů a popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel. •Podporovat propojení struktury oborů vyššího odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.
Účast v projektových aktivitách, mobilita	•Zapojení do projektů na celostátní, krajské a lokální úrovni, úspěšná realizace projektů s dopadem na kvalitu poskytovaného vzdělávání. •Další prohloubení zahraničních aktivit škol (výměnné pobyty, stáže, mobilita žáků, studentů a vyučujících). •Podporovat mobilitu žáků a studentů za účelem zvyšování či prohlubování jejich praktických a teoretických znalostí, zejména v technických a přírodovědných oborech a řemeslech. •Podporovat mobilitu pedagogických pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a tvorby či inovace učebních materiálů pro výuku zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel.
Centra excelence	•Nadregionální působnost a jedinečnost vybraných škol.
Technické a přírodovědné vzdělávání	•Podporovat odborné vzdělávání formou uzavírání sektorových dohod, organizování kulatých stolů, podpory pořádání prezentačních burz firem v rámci mikroregionů, mediálních kampaní a prezentací škol, poskytování prospěchových stipendií žákům vzdělávajících se v oborech žádaných na trhu práce, pokračování projektu TECHNOhrátky, podpory práce s nadanými žáky a studenty (např. mezinárodní soutěže ŘEMESLO/SKILL, projektu – Program vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pk, programu Pk – Podpora

	talentované mládeže). •Zapojit žáky ZŠ do mimoškolních aktivit ve SŠ zaměřených na popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel (např. formou organizování technicky zaměřených kroužků pro žáky ZŠ v odborných učebnách a dílnách SŠ).
Jazykové vzdělávání	•Podporovat jazykové vzdělávání – výběr škol dle výše časové dotace pro výuku jazyků a počtu vyučovaných cizích jazyků stanovených RVP (případně ŠVP) oborů vzdělání dané školy.

Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

2.7.3 ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace

ITI strategie definuje potřeby Hradecko-pardubické aglomerace se vztahem k jednotlivým operačním programům, které jsou v tomto nástroji integrovány.

Tabulka 1.29 - Opatření

Polytechnické a přírodovědné obory	•Podpořit vzdělávání na všech stupních škol se zaměřením na polytechnické a přírodovědné obory. •Zvýšení kvality vzdělávání v technických a přírodovědných předmětech na ZŠ, SŠ a VOŠ, včetně zavedení studia biotechnologie. •Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů.
Věda, výzkum	•Podpořit propojení vzdělávání a vědeckého výzkumu s praxí a podnikatelskou sférou v souladu s chytrou specializací regionu.
DVPP	•Profesní podpora pedagogů a systematické vzdělávání pedagogů v technických a přírodovědných oblastech včetně osobnostně sociálního růstu.
Specializované vzdělávání	•Propojení specializovaných oborů od počátečního vzdělávání až po vzdělávání univerzitní s cílem systematicky připravovat odborníky ve speciálních oborech. •Rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí, především v oblasti matematické gramotnosti a základních schopností v oblasti vědy a technologií a schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Zdroj: ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace

2.7.4 Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk

Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk je dalším strategickým dokumentem specifikujícím potřeby podpory oblasti vzdělávání v regionu.

Tabulka 1.30 - Opatření

Polytechnické a přírodovědné vzdělávání	•Zvýšení kvality a atraktivity přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ.
Další vzdělávání	•Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanost s počátečním vzděláváním.
Věda, výzkum	•Podpora přípravy a realizace společných projektů výzkumných organizací a aplikačních partnerů v programu Věda a výzkum (VaV) a vzdělávání s důrazem na mezioborové přístupy a definici zaměření aktivit ve spolupráci s aplikační sférou (projekty typu kompetenčních center); Průmyslové profesury (profesorské pozice pro zkušené odborníky z praxe). Aktivity na popularizaci výzkumu s cílem zvýšit zájem mladé generace o výzkumnou činnost, včetně zkvalitňování infrastruktur pro popularizaci; Mobilní expozice a laboratoře (viz např. BioTechnikum, Nanotruck atp.) pro zajištění vysoké dostupnosti popularizačních a neformálních vzdělávacích aktivit vyžadujících kvalitní materiální a odborné zázemí. •Zvýšení kvality a intenzity popularizace vědy a techniky. •Zvýšení kvality vědecké přípravy zavedením povinnosti realizovat část doktorského studia v zahraničí, povinnosti realizace stáží studentů doktorského studia nebo stínování odpovídající profese v praxi.
Cizí jazyky	•Zvýšení aktivní znalosti cizího jazyka, úrovně měkkých kompetencí a podnikavost. •Zapojení rodilých mluvčích do výuky angličtiny a dalších cizích jazyků i jiných předmětů v systému počátečního vzdělávání (metoda CLIL – tematická síť); Zavedení systému zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy a jeho propojení s kariérní dráhou učitele; Zapojení zahraničních odborníků do výuky na VŠ; Zavedení povinnosti aktivního použití cizího jazyka během studií na VŠ, např. ve formě studia některých předmětů v anglickém jazyce nebo realizace studijního pobytu v zahraničí; Zavedení nástrojů k diagnostice a rozvoji podnikavosti a měkkých kompetencí definovaných Národní soustavou povolání.

Práce s talenty	•Zvýšení kvality práce s talenty a podporu profesní profilace žáků. •Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání (pro podnikání, pro technické profese a pro výzkum a vývoj) včetně přípravy poradců pro práci s nimi; Realizaci vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným podnikatelským talentem, technickým talentem nebo talentem pro výzkumnou a vývojovou práci.; Vytvoření v regionu profesionalizované kariérní centrum s odpovídající kapacitou, které bude vytvářet odbornou a metodickou podporu „in house“ kariérního poradenství ve školách, zajišťovat jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce s podniky a institucemi navazujícího vzdělávání atp.
Neformální vzdělávání	•Zvýšení kvality a dostupnosti neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného na přírodní a technické obory a matematiku (STEM).
Zkvalitnění výstupů vzdělávání	•Zavedení (např. ve spolupráci se SCIO) hodnotících standardů výstupů vzdělávání včetně zajištění měření přidané hodnoty škol (pokud nebude realizován z národní úrovně); Vytváření špičkové sdílené kapacity (jak infrastrukturní tak odborné) pro realizaci experimentálně orientované výuky ZŠ a SŠ v oblastech STEM. •Definici očekávaných výstupu vzdělávání, lze říci kompetenčních modelů absolventů, které budou pro jednotlivé úrovně systému počátečního vzdělávání uvádět nejen požadované kompetence, ale také jejich obsah a jejich cílové úrovně; tyto očekávané výstupy budou zpracovány pro jednotlivé skupiny povolání a budou tak představovat doporučení pro úpravu kurikul jednotlivých škol (cílem tohoto opatření je konkrétní popsání cílů vzdělávání na základě potřeb zaměstnavatelů.

Zdroj: Krajská příloha k národní strategie RIS3 Pk

2.7.5 Sektorové dohody

Sektorové dohody uzavřené v Pk mezi samosprávou, organizacemi sdružujícími zaměstnavatele, SŠ a VOŠ poskytují rámec společných potřeb zúčastněných, jejichž řešení je nezbytně pro další rozvoj škol a ekonomiku regionu.

Sektorová dohoda v oblasti potravinářství, sektor zpracování obilí a mouky

Tato dohoda se zaměřuje především na následující okruhy problémů a spolupráci firem a škol při jejich řešení:

- Zajistit zvyšování kvalifikační úrovně pracovníků v oboru v důsledku uplatňování automatizace, nových technologií a nových surovin i materiálů. Proto je také potřebné a nepostradatelné trvalé odborné vzdělávání stávajících pracovníků a poskytování odborných informací pro jejich činnost. Přináší to také nutnost změnit obsah i systém odborného vzdělávání pracovníků v rámci počátečního vzdělávání.
- Stabilizovat/vytvořit centrum odborného vzdělávání v předmětných oborech s působností pro celou republiku. Toto centrum bude vybavené potřebným materiálním a technickým zařízením.
- Řešit nedostatek kvalifikovaných zaměstnanců pro práci v sektoru zpracování obilí a mouky jak z počátečního, tak z dalšího vzdělávání.
- Zajistit a stabilizovat systém odborného vzdělávání, které v současné době nezajišťuje dostatek lidí pro činnost v sektoru.
- Zajistit trvalé odborné vzdělávání stávajících pracovníků ve využívání nových technologií. Vytvoření systému a nastavení podmínek pro další vzdělávání v sektorech zpracování obilí a mouky.
- Změnit přístup k medializaci studijních oborů v oblasti potravinářství a zpracování obilí a mouky a poskytování odborných informací pro činnosti ve výrobě.

Sektorová dohoda k oblasti dopravy a dopravní obslužnosti

Dohoda je strategickým dokumentem pro řešení oboru zasahujícího fatálním způsobem do ekonomiky a jejího efektivního řízení v rámci celé ČR. Její cíle a v ní navrhovaná témata pro spolupráci mezi zaměstnavateli a SŠ zaměřenými na tuto oblast lze shrnout do následujících témat řešení:

- Absolventi škol dopravních oborů vstupujících do praxe v dopravě nejsou schopni v dostatečném počtu a kvalitě nahrazovat přirozený úbytek lidských zdrojů v důsledku odchodů do důchodu a stabilizovat tak lidské zdroje v dopravě.
- Pro uplatnění nezaměstnaných v dopravě nejsou vytvořeny dostatečné možnosti v oblasti rekvalifikačních programů.
- Zajistit dostatek kvalifikovaných lidských zdrojů a efektivní možnosti financování jejich kvalifikací jako nezbytný předpoklad stabilizace sektoru.
- Zlepšit kvalitu a optimalizovat kvantitu absolventů v klíčových školách ve spolupráci škol a zaměstnavatelů v dopravě.

- Změnit strukturu absolventů ve prospěch odborného vzdělávání všech úrovní pro zvýšení uplatnitelnosti absolventů.
- Strategická spolupráce s vybranými školami, včetně zajištění legislativní a daňové podpory této spolupráce.

Sektorová dohoda pro chemii „Dorost pro chemický průmysl“

Tato dohoda slouží k prosazování potřebných systémových změn ve vzdělávací soustavě, orientovaných na posílení významu technického školství v ČR. Dohoda může být platformou pro zapojení dalších zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí a dotýká se následujících témat:

- Zajištění potřebné struktury zaměstnanosti a zachování konkurenceschopnosti této významné části průmyslu v ČR. Jedná se i o velkou výzvu a příležitost pro mladé, kteří v současné době hledají své uplatnění. Snahou je zajistit dostatek mladých lidí nejen pro chemický průmysl, ale i distribuci a užití chemických látek a analytiky pro chemické laboratoře a pro oblast životního prostředí a nakládání s odpady včetně jejich recyklace.
- Podpora odborného školství v oblasti chemie.
- Propagace chemie na ZŠ.
- Popularizace chemie formou prvotního seznámení v předškolních třídách MŠ.

3. TEMATICKÉ OKRUHY ANALÝZY

Rozvoj v oblastech vědy a technologií je chápán jako nástroj udržení konkurenceschopnosti a růstu coby východisek z hospodářské krize, jak je uváděno ve Strategii Evropa 2020. Specificky je uváděno, že „je třeba věnovat více pozornosti zvýšení úrovně základních dovedností jako je schopnost psát, číst a počítat, zvýšení atraktivity matematiky, přírodních věd a technologií a posílení jazykových znalostí." (cit. „Závěry Rady ze dne 12. května 2009 o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, 2009/C 119/02", str. 2, Úřední věstník Evropské unie 28. 5. 2009).

Tuto Analýzu lze rozdělit tematicky do vzájemně souvisejících okruhů, ve kterých je nezbytné vycházet z porovnání oborové struktury absolventů opouštějících SŠ a VOŠ a úrovně kvality jejich vzdělání a praktických dovedností s potřebami trhu práce v regionu Pk. Na základě této analýzy a konfrontace nabídky a poptávky lze následně určit potřeby, nástroje a priority dalšího zvyšování kvality vzdělávání ve SŠ a VOŠ a jejich směrování a provázání s významnými zaměstnavateli a firmami působícími v regionu Pk.

3.1 Polytechnické vzdělávání

Polytechnické vzdělávání je definováno jako vzdělávání poskytující vědomosti o vědeckých principech a odvětvích výroby, znalosti z technických a jiných oborů a všeobecně technické dovednosti. Přispívá nejen k rozšiřování poznatků, ale především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány v běžném a později i pracovním životě. Váže se na technické myšlení jako souhrn vědomostí, dovedností a zkušeností v členění na praktické, vizuální, intuitivní a koncepční myšlení.

3.1.1 Úvod k tématu

Oblast podpory polytechnického vzdělávání pro potřeby tohoto dokumentu zahrnuje následující témata, která se do značné míry prolínají: technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání. Koncept slučování technického a přírodovědného vzdělávání je uplatňován v celosvětovém měřítku, např. v podobě tzv. STEM přístupu. Environmentální vzdělávání sice na první pohled není součástí STEM konceptu, ani není v jiných dokumentech uváděno společně se zbylými dvěma oblastmi, nicméně svou charakteristikou i obsahem zasahuje do přírodovědných a technických oblastí.

Cílem polytechnického vzdělávání je zvyšovat znalosti o technickém prostředí, rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti žáků a studentů, napomáhat k vytváření a fixování správných pracovních návyků a postupů, podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnické vzdělávání posiluje zájem nejen o obory technické, ale i přírodovědné a environmentální. Současný stav podpory a úrovně polytechnického vzdělávání ve ZŠ, SŠ a VOŠ vychází z materiálně technických podmínek škol, z úrovně zpracovaných ŠVP a v neposlední řadě z kvality výuky poskytované pedagogickými pracovníky. Úroveň, kvalitu a obsah polytechnického vzdělávání je nutné v této Analýze konfrontovat s potřebami zaměstnavatelů, jejichž nároky na absolventy SŠ a VOŠ se mohou v řadě případů lišit od dosažených znalostí a dovedností těchto absolventů.

Evropské strategické dokumenty

Základním strategickým dokumentem Evropské unie současnosti určujícím vývoj vzdělávání v souvislosti se zmíněnou Strategií Evropa 2020 je z roku 2009. Specificky pro oblast přírodních věd uvádí Strategie Evropa 2020 následující referenční hodnotu: „V roce 2020 by podíl 15letých žáků, kteří mají problémy se čtením, matematikou a přírodními vědami, měl být nižší než 15%." (str. 7). V rámci Strategického cíle č. 2 Zlepšit kvalitu a efektivitu vzdělávání a odborné přípravy je pak návazně uveden záměr pokračovat ve spolupráci a vytyčení konkrétních opatření za účelem zvýšení znalostí v oblasti přírodních věd na vyšších stupních vzdělávání a odborné přípravy. Z hlediska environmentálního vzdělávání je v rámci Strategického cíle č. 3 Podporovat spravedlivost, sociální soudržnost a aktivní občanství kromě jiného uvedeno, že vzdělávání by mělo reflektovat ohleduplnost k životnímu prostředí.

Polytechnické vzdělávání v ČR

V ČR je přírodovědné a technické vzdělávání také často pojímáno společně, příkladem je individuální projekt národní MŠMT „Podpora technických a přírodovědných oborů", který s cílem zatraktivnit uvedené obory kromě jiného přinesl metodiky pro komunikaci, motivační akce a podporu výuky. V jednom ze závěrů je uvedeno, že ačkoli jsou technické a přírodovědné obory žáky a studenty vnímány pozitivně jako perspektivní a praktické, myslí si žáci i studenti na druhou stranu, že jsou obtížné a náročné.

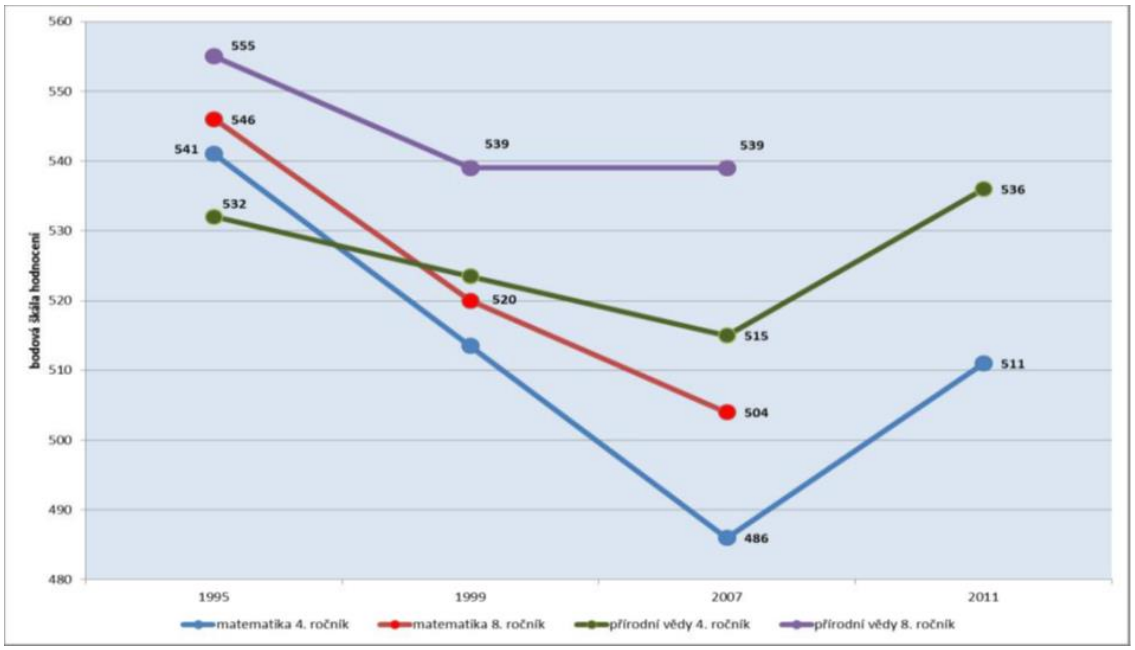
EVVO se dle §16 zákona č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů „provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách". Polytechnické vzdělávání, jak je pojímáno v tomto dokumentu, je tedy komplexní téma.

Národní strategické dokumenty

V roce 2014 byla publikována Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, včetně s ní spojených implementačních dokumentů. Pro oblast polytechnického vzdělávání jsou zásadními hlavně Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020, (dále jen Dlouhodobý záměr ČR) a také Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020.

V Dlouhodobém záměru ČR je uvedeno, že z důvodu změn ve společnosti bude všeobecně nutné přizpůsobit jak obsah vzdělávání, tak personální a materiální zabezpečení škol. Na poli přírodních věd Dlouhodobý záměr ČR uvádí mimo jiné grafické znázornění výsledků českých žáků v šetření TIMMS (jedná se o šetření znalostí žáků 4. a 8. tříd v oblastech matematické a přírodovědné gramotnosti, které koordinuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání).

Graf 1.14 - Hodnocení ČR v šetření TIMSS (1995, 1999, 2007, 2011)



Zdroj dat: Dlouhodobý záměr ČR, str. 48.

Z grafu je zřejmé, že se žáci 8. ročníků v roce 2011 šetření neúčastnili, nicméně i tak lze vyčíst, že v případě úrovně přírodovědné gramotnosti je v posledních letech trend vzestupný či minimálně přetrvávající. Přesto jsou v dokumentu uvedeny cíle a konkrétní opatření pro další zlepšení pro jednotlivé stupně vzdělávání v návaznosti na opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

3.1.2 Specifika území Pk

Analýzy stavu podpory a úrovně polytechnického vzdělávání ve SŠ a VOŠ zahrnují tu část odborného vzdělávání, která se týká odbornosti pedagogů a jejich pedagogických dovedností a znalostí a dovedností žáků a studentů v oblasti přírodních věd, tj. předmětů, které jsou společné pro všeobecné i odborné vzdělávání ve SŠ a VOŠ. Jedná se o propojení teorie a praxe zejména v oblasti matematiky, fyziky, chemie a biologie při vzdělávání žáků a studentů. Ze specifických regionálních dat vyplývá, že v Pk je nadprůměrný podíl, ve srovnání s průměrem ČR, nově přijatých žáků v oborech 16 Ekologie a ochrana ŽP pro vyšší odborné vzdělání a 41 Zemědělství a lesnictví pro střední odborné vzdělání. Nižší podíly než je republikový průměr naopak pozorujeme u oborů 28 Technická chemie a chemie silikátů pro střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Struktura vzdělávání

Polytechnické vzdělávání žáků a studentů SŠ a VOŠ regionu Pk vychází ze dvou základních požadavků na cíle jejich vzdělávání. Polytechnické vzdělávání na ZŠ probíhá ve školních dílnách, ve spolupráci s neziskovým sektorem a SŠ. Polytechnické vzdělávání ve školách zaměřených na všeobecné vzdělávání probíhá zejména v prostředí odborných učeben a laboratoří, kde žáci a studenti získávají znalosti a zkušenosti s ohledem na jejich

předpokládané pokračování studia na VŠ. V odborných školách probíhá polytechnické vzdělávání buď v podmínkách odborných učeben, laboratoří, dílen, polygonů a na dalších specializovaných pracovištích vybudovaných pro výuku nebo přímo v praxi na pracovištích potencionálních zaměstnavatelů a firem, které mají o absolventy daného oboru zájem. Vzdělávání v oblasti polytechnické výchovy je v Pk směrováno do oborové struktury v souladu s potřebami významných zaměstnavatelů a firem působících v tomto regionu. Podrobný popis oborové struktury vzdělávání v Pk, včetně počtů žáků, studentů a absolventů SŠ a VOŠ je uveden v tabulce 1.15 (viz kapitola 2.6.3).

Projekty a aktivity v oblasti polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání nebo jeho jednotlivá témata bylo podporováno v rámci řady projektů. SŠ a VOŠ realizovaly řadu grantových projektů financovaných z OP VK. Mezi další významné projekty realizované Pk s celokrajským dopadem řadíme:

- Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pk: cílem projektu je zkvalitnění podmínek pro výuku přírodovědných a technicky zaměřených předmětů a navázání spolupráce mezi SŠ, ZŠ a sociálními partnery škol.
- Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pk: odborné školy zajišťují absolvování stáží pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů. Stáže probíhají ve dvou vlnách a po každé z nich následují výměny poznatků a zkušeností prostřednictvím profesních workshopů v 6 sekcích (strojírenská, elektro vč. ICT, automobilní včetně dopravy, služební, zemědělská a stavební).
- TECHNOhrátky: Cílem projektu Pk je popularizace řemeslných a technických oborů. Součástí projektu je i navázání a prohloubení spolupráce ZŠ, SŠ, VOŠ a zaměstnavatelů.
- Stipendijní program Pk.
- Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR: Soutěž je typickým příkladem průřezové spolupráce v oblasti přírodovědného vzdělávání realizovaného v partnerství Univerzity Pardubice, Střední průmyslové školy chemické Pardubice, Svazem chemického průmyslu v ČR. Účastníky soutěže jsou žáci ZŠ.

Použité dokumenty a zdroje

Pro analýzu úrovně a identifikaci problémů v oblasti polytechnického vzdělávání byly použity následující strategické dokumenty, zdroje a šetření:

- RAP Pk;
- Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, str. 40–47, str. 50–51;
- ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 4, str. č. 6;
- Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Příloha č. 1;
- Akční plán sektorové dohody pro chemii;
- Statistické údaje MŠMT, NÚV, MPSV, CERMAT, ÚP ČR;

- Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol;
- Prezentace zaměstnavatelů na tematickém setkání platformy Polytechnika a odborné vzdělávání dne 5. 4. 2016.

3.1.3 Závěr

Na základě provedené analýzy byly identifikovány následující problémy:

- V RVP pro základní školy je nízký počet hodin praktického vyučování vedoucího k rozvoji zájmu o polytechniku/ (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Špatné pracovní návyky žáků ZŠ a SŠ, malý až mizivý vztah k fyzické práci, absence zkušeností se zacházením s nářadím, náčiním, s pracovními postupy. (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Špatné podmínky pro vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ. (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Nedostatečná polytechnická způsobilost absolventů SŠ a VOŠ ve vazbě na nároky ať již v dalším studiu nebo nástupu do zaměstnání. (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Nízké kompetence pedagogů pro polytechnickou výuku (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání, zaměstnavateli.)*
- Aktivity škol nekorespondují s momentálními požadavky trhu práce. Nedostatečná absorpce potřeb firem do ŠVP na SŠ. (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Nesystémové kroky (za každou cenu realizovat polytechnické vzdělávání), nepromyšlená návaznost na společenskou praxi. (*Zdroj: Výstup projednávání tématu pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání.)*
- Nedostatečná naplněnost oborů a dalších aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání. *(Zdroj: Výstup dotazníkového šetření NÚV.)*

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 1).

3.2 Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

3.2.1 Úvod k tématu

Střední vzdělávání odborného zaměření představuje nejvýraznější vzdělávací proud na úrovni středního vzdělávání, které připravuje žáky nejen pro přímý vstup na trh práce, ale i pro další studium ve VOŠ nebo VŠ. Analýza podpory a úrovně odborného vzdělávání vychází z posouzení materiálně technických podmínek SŠ a VOŠ a erudovanosti pedagogů a souladu vyučovaných oborů s uplatnitelností jejich absolventů na trhu práce. Oborová struktura škol musí odrážet potřeby významných zaměstnavatelů a firem v regionu Pk. Odborné vzdělávání se svým smyslem míjí bez kontaktu se světem práce.

Strategické dokumenty k problematice

Plnění Akčního plánu podpory odborného vzdělávání (MŠMT 2011)

Akční plán podpory odborného vzdělávání byl schválen Vládou ČR dne 16. prosince 2008. Byl zpracován na základě podkladů z jednání s příslušnými resorty v hodnoceném období a z podkladů jednotlivých krajů. V dokumentu Akční plán podpory odborného vzdělávání je popsána situace, respektive problémy týkající se odborného vzdělávání a jsou zde také navrženy opatření k podpoře odborného vzdělávání:

- zvýšení prostupnosti vzdělávací soustavy;
- kariérové poradenství a informování veřejnosti;
- motivační program spolupráce škol a zaměstnavatelů;
- doporučení pro vzdělávací politiky krajů;
- podpora dalšího vzdělávání;
- zapojení prostředků Evropského sociálního fondu;
- zapojení ČR do mezinárodních aktivit.

V roce 2010 byla vydána zpráva o plnění navržených opatření a byly navrženy nové úkoly a nové přístupy k odbornému vzdělávání.

Nová opatření na podporu odborného vzdělávání (MŠMT 2013)

V tomto dokumentu z roku 2013, byly v souvislosti s Dlouhodobým záměrem ČR stanoveny následující cíle:

- motivovat žáky ZŠ k výběru oborů středního vzdělání na základě jejich zájmu a schopností a žáky SŠ a studenty VOŠ k pozitivnímu vztahu ke zvolenému oboru v procesu přípravy na povolání i k dalšímu vzdělávání;
- úpravami vzdělávacích programů a procesu ukončování vzdělávání v oborech středního vzdělání dosáhnout úplnou prostupnost vzdělávací soustavy mezi jednotlivými stupni středního vzdělání a vytvořit podmínky pro další zkvalitnění úrovně středního vzdělávání;

- úpravou systému financování regionálního školství vytvořit podmínky pro střední vzdělávání v příslušných oborech vzdělání s ohledem na jejich specifické zvláštnosti;
- zlepšovat podmínky pro spolupráci škol, zřizovatelů škol, zaměstnavatelů a dalších subjektů, které se podílejí na procesu odborného vzdělávání, včetně jejich motivace, a odstraňovat bariéry této spolupráce;
- vytvořením systému přípravy a získáváním odborné kvalifikace pedagogických pracovníků zlepšovat podmínky pro další zkvalitnění úrovně vzdělávání.

Akční plán na podporu hospodářského růstu a zaměstnanosti ČR

Akční plán na podporu hospodářského růstu a zaměstnanosti ČR byl koncipován na roky 2014 a 2015. Reaguje na aktuální hospodářské potřeby země a shrnuje vládní opatření legislativní i nelegislativní povahy na podporu hospodářského růstu. V rámci opatření „Podpora zaměstnanosti a trhu práce“ je uvedena priorita týkající se podpory spolupráce školské a zaměstnavatelské sféry a také priorita predikce kvalifikačních potřeb trhu práce založené na spolupráci SŠ a zaměstnavatelů.

Pro rok 2016 byla vytvořena aktualizace tohoto akčního plánu.

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Součástí Analýzy je rovněž posouzení stavu a možností dalšího zkvalitnění spolupráce škol a zaměstnavatelů při implementaci prvků duálního vzdělávání do praxe. Další zvyšování úrovně vzdělávání ve SŠ bude posuzováno z pohledu uplatnění teoretických znalostí a dovedností žáků a studentů v reálné praxi, a to jak u potencionálních budoucích zaměstnavatelů, tak při praktické výuce přímo ve škole. Zvyšování atraktivity odborného vzdělávání spočívá jak ve vybavování pracovišť praktického vyučování moderními technologiemi, tak v rekonstrukci nebo výstavbě zcela nových dílen a pracovišť odborného výcviku, neboť stávající zařízení mnohdy nevyhovují již současným požadavkům. Jedním z bodů této strategie je posilování společných prvků v oborech středního vzdělání. V následujících letech (do roku 2020) budou rozvíjena opatření s následujícími cíli:

- posilovat společný základ v oborech středního vzdělání, středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou, zaměřený především na rozvoj základních znalostí, dovedností, schopností a postojů, a to v zájmu dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů na pracovním trhu a vyšší úspěšnosti v dalším studiu i v osobním životě;
- nenavyšovat počet oborů středního vzdělání a efektivněji jejich strukturu provázat s potřebami trhu práce;
- do společné části maturitní zkoušky povinně zařadit matematiku, a to nejdříve od roku 2020, v návaznosti na systémové změny ve výuce tohoto předmětu v základním a středním vzdělávání provést důkladnou reformu oborů navazujících na obory středního vzdělávání bez maturitní zkoušky v zájmu zvýšení jejich kvality a efektivity;
- podpořit další profesní růst absolventů oborů středního vzdělávání bez maturitní zkoušky zavedením mistrovské zkoušky, kterou by mohli skládat absolventi těchto

oborů nejdříve 3-5 let po absolutoriu a jejíž úspěšné složení by umožňovalo vstup do terciárního vzdělávání.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020

Dlouhodobý záměr ČR na období 2015-2020 navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr a v souladu se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2020 stanovuje hlavní cíle regionálního vzdělávání. V těchto hlavních cílech jsou definovány i cíle týkající se částečně či zcela odborného vzdělávání, a to:

- podpora středního odborného vzdělávání;
- přiměřený rozvoj sítě škol a školských zařízení vzhledem k dlouhodobé uplatnitelnosti absolventů ve společnosti a na trhu práce;
- kariérní systém.

3.2.2 Specifika území Pk

Do tohoto bloku je zahrnuta analýza stavu podpory a úrovně odborného vzdělávání na SŠ a VOŠ Pk zahrnující tu část vzdělávání, která se týká schopností a dovedností pedagogů a znalostí a dovedností a žáků a studentů v odborných předmětech, které jsou odvislé od oborů, na které se SŠ, resp. VOŠ ve vzdělávání žáků a studentů specializují. Jedná se o propojení teorie a praxe v oblasti strojírenství, elektrotechniky, chemie, dopravy, IT a dalších odborných předmětů při vzdělávání žáků a studentů na odborných SŠ a VOŠ. Analýza a porovnání kvality a možnosti dalšího kvalitativního rozvoje je strukturována s ohledem na odborné cíle vzdělávání uvedených škol. Podrobný popis oborové struktury vzdělávání v Pk včetně počtů žáků, studentů a absolventů SŠ a VOŠ jsou uvedeny v kapitole 2.6.

Je třeba zohlednit výrazné odlišnosti v možnostech a způsobech spolupráce jednotlivých škol a zaměstnavatelů. Spolupráce může mít mnoho forem, od zajišťování odborné výuky žáků a studentů na pracovišti, umožnění stáží pedagogických pracovníků, poskytnutí materiálu nebo zařízení, přispění na opravy a modernizaci zařízení využívaných pro účely praktického vyučování, poskytnutí stipendií, příspěvku na stravování, ubytování, jízdné a osobní ochranné pomůcky žákovi či studentovi přes ad hoc exkurze, přednášky, zapojení odborníka z praxe do výuky až po aktivní participaci na závěrečné či maturitní zkoušce, společný nábor, tvorbu profilu absolventa a ŠVP. Existuje celá řada příkladů rozvinuté spolupráce podchycených mimo jiné v dříve realizovaných projektech (IQ AUTO, IQ INDUSTRY, Kurikulum S, POSPOLU). Až 60% škol v Pk aktivně spolupracuje se zaměstnavateli. Přehled navázané spolupráce a nejvýznamnějších zaměstnavatelů je uveden v kapitole 2.4.2.1 a 2.4.3 této Analýzy. Struktura a podíly žáků a studentů v odborném vzdělávání jsou součástí této analýzy v kapitolách 2.6.3 a 2.6.4.

Aktivity a projekty v oblasti odborného vzdělávání

Stipendia

Ve SŠ zřizovaných Pk bylo od školního roku 2010/2011 podpořeno odborné vzdělávání zavedením prospěchových stipendií v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2015/2016 se jednalo o 20 oborů vzdělání (např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Vodař, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař). Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaného stipendia je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a studovaného ročníku od 300 do 600 Kč měsíčně. Finanční prostředky na výplatu prospěchových stipendií jsou školám poskytovány z rozpočtu Pk. Celkem bylo ve školním roce 2015/2016 zasláno 20 SŠ zřizovaným Pk 1 349 tis. Kč a stipendium bylo přiznáno přes 40 % žákům vzdělávajícím se v podporovaných oborech vzdělání.

POSPOLU – Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi

Tento individuální projekt národní byl realizován v rámci OP VK pod registračním číslem CZ.1.07/4.1.00/33.0015 MŠMT. Partnerem projektu byl NÚV. Realizován byl v období od 7. 12. 2012 do 31. 10. 2015.

Cílem projektu Pospolu byla podpora spolupráce odborných SŠ a zaměstnavatelů, která vedla k lepší přípravě absolventů škol, k prohloubení přípravy žáků a studentů v reálném pracovním prostředí a k hledání dalších možností spolupráce škol vedle odborného výcviku a odborné praxe ve firmách. Hlavním cílem projektu bylo dospět k návrhům systémových a legislativních úprav, které spolupráci škol a firem usnadní a umožní její prohloubení. V Pk se do projektu zapojily 2 odborné SŠ (DELTA - Střední škola informatiky a ekonomie, Základní škola a Mateřská škola, s. r. o. a Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice), 12 zaměstnavatelů z kraje (eBRÁNA s. r. o., Nedcon Bohemia, s. r. o., AWOS s. r. o., RETIA, a. s., Tritón Pardubice, spol. s r. o., KonekTel, a. s., HT KOVO Chrudim, s. r. o., MULTIMA a. s. (pobočka Pardubice), CommScope CZ, spol. s r.o., Mikroelektronika spol. s r. o., Bc. Adam Polet, Čeperka; Ing. Michal Flídr, Benátky (u Litomyšle).

Výstupem projektu byla pilotáž, která ověřovala spolupráci škol a firem v realizaci odborné praxe v celkovém počtu 3 520 hodin pro následující skupinu 44 žáků a studentů oboru vzdělání Informační technologie.

Pilotáž se soustředila i na rozšířené formy spolupráce jako stáže učitelů odborného výcviku ve firmě, profilová maturitní zkouška, využití odborníků z praxe při teoretické výuce či volnočasové aktivity.

Nabídková cena, se kterou partnerství vyhrálo svou část veřejné zakázky a která byla využita na realizaci partnerství v období od února 2014 do ledna 2015, činila 1 054 000 Kč (bez DPH).

Použité dokumenty a zdroje

Pro analýzu úrovně a identifikaci problémů v oblasti odborného vzdělávání byly využity následující strategické dokumenty, zdroje a šetření:

- RAP Pk
- Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk , str. 40–47, str. 50–51;
- Akční plán podpory odborného vzdělávání MŠMT
- ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 4, str. č. 6
- Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Příloha č. 1
- Sektorové dohody v oblasti chemie, potravinářství a dopravy
- Statistické údaje MŠMT, NÚV, MPSV, CERMAT, ÚP ČR
- Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.

3.2.3 Závěr

Na základě provedené analýzy byly identifikovány následující problémy:

- Nedostačující materiálně technické, laboratorní a sociální vybavení škol ve vztahu k poskytovanému vzdělávání v oborech vzdělání. (*Zdroj: Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol, bod 2j str. 4.)*
- Špatná informovanost o možnostech pracovního uplatnění v regionu. *(Zdroj: Akční plán sektorové dohody v oblasti potravinářství, obory zpracování obilí a mouky, bod 1.2.)*
- Nedostačující úroveň odborné způsobilosti pedagogických pracovníků ve vztahu na moderní technologie ve firmách a výzkumných pracovištích, včetně VŠ. *(Zdroj: ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 6.)*
- Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce. *(Zdroj: Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.)*
- Nedostačující úroveň kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby. (*Zdroj: RAP Pk, tabulková část.)*
- Nedostačující spolupráce všech subjektů na krajském trhu práce – kraj, ÚP, zaměstnavatelské svazy, sektorové rady, SŠ, VŠ, a další instituce při slaďování požadavků na kvalifikační úroveň zaměstnanců s možnostmi vzdělávacího systému. (*Zdroj: RAP Pk, bod č. 1.)*

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č.2).

3.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Úvodní text Analýzy území v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity je zaměřen na vymezení základních pojmů, specifika území Pk a výčet zdrojů a dokumentů včetně popisu použitých metod sběru dat pro účely vytvoření analýzy území.

Druhá část textu se zabývá vyhodnocením výsledků dotazníkových šetření, závěrů vyplývajících z jednání pracovního týmu Kariéra a celoživotní vzdělávání, jednání s řediteli a pedagogy vybraných škol, z agregovaných dat NÚV a z dat poskytnutých CEFIF týkajících se dané problematiky. Na základě sběru a vyhodnocení dat a informací jsou v závěru textu vymezeny hlavní okruhy problémů a jejich příčin členěných do tematických oblastí. V rámci tematických oblastí jsou navržena opatření a činnosti, jejichž podporou a realizací by mělo dojít ke zlepšení současného stavu.

3.3.1 Úvod k tématu

Výchova k podnikavosti je ze strany Evropské komise akcentována jako klíčový faktor konkurenceschopnosti v globalizované ekonomice a je uvedena ve Strategii Evropa 2020, navazující na Lisabonskou strategii. V Akčním plánu na podporu podnikavosti (Entrepreneurship 2020 Action Plan) z ledna 2013 vyzývá Evropská komise členské státy, aby do konce roku 2015 zajistily zakotvení podnikavosti do osnov základního, středního, vyššího odborného a vysokoškolského vzdělávání a do vzdělávání dospělých jako klíčovou kompetenci. Výchova k podnikavosti by měla začínat již výukou dětí na prvním stupni ZŠ a končit rozvojem dovedností stávajících podnikatelů.

Termín podnikavost je třeba chápat v širších souvislostech. Podnikatelská výchova by neměla být zaměňována s obecným ekonomickým studiem, ale chápána jako soubor klíčových kompetencí (schopností, znalostí, dovedností, postojů a hodnot), kterými by měl každý absolvent disponovat a trvale je rozvíjet. Jedná se zejména o komunikační a prezentační dovednosti, projektové řízení vyžadující dovednosti v oblasti plánování, organizování, vedení a řízení, postoje, jakými jsou aktivita, iniciativa, motivace, odhodlání plnit stanovené cíle, schopnost pracovat samostatně i v týmu, schopnost rozhodovat se a nést zodpovědnost, schopnost řešit problém. Nezbytný je také společensko-ekonomický přehled, matematická, finanční a IT gramotnost. Pro úroveň ZŠ se jedná zejména o pochopení práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení a rozvoje potřebných měkkých dovedností.

Klíčovým faktorem v úspěšné realizaci výchovy k podnikavosti jsou pedagogové, kteří musí být podpořeni přípravou a dalším vzděláváním. Výchova k podnikavosti vyžaduje od pedagogů použití vhodných výukových metod, jakými jsou například projektové učení či některé prvky zkušenostního učení. Pro rozvoj kompetencí k podnikavosti je nezbytné zdůrazňovat také ekonomické či hospodářské aspekty a souvislosti probírané látky. Výchova k podnikavosti a rozvoj tzv. měkkých dovedností není vhodná jen jako nástroj pro

samostatnou přípravu k podnikání, ale je důležitá i pro zaměstnanecký život vedoucí k aktivnímu řešení zadaných úkolů v zaměstnaneckém vztahu.

3.3.2 Specifika území Pk

Mezi základní a účinné nástroje podpory podnikavosti, zejména u ekonomicky zaměřených oborů vzdělání SŠ a VOŠ) v Pk patří založení a registrace „fiktivní firmy“ při CEFIF, a to většinou v rámci samostatného předmětu (Firemní praxe, Fiktivní firma). Alternativním nástrojem je Junior Achievement, kdy jsou zakládány „reálné obchodní firmy“ s cílem vyzkoušet podnikání v praxi. Uvedené nástroje podpory podnikavosti využívají pouze některé ze SŠ, a to zejména školy s oborem vzdělání Obchodní akademie či Ekonomika a podnikání. Dosud nejsou využívány školami s oborem vzdělání Podnikání a Agropodnikání. V oboru vzdělání Obchodní akademie vzdělávají žáky 4 SŠ zřizované Pk a 1 soukromá SŠ, která vzdělává žáky také v oboru vzdělání Ekonomické lyceum. Obor vzdělání Ekonomika a podnikání je vyučován ve 4 soukromých SŠ a dalších 7 SŠ (4 zřizované Pk, 2 soukromé a 1 zřizovaná Ministerstvem obrany) má žáky v nástavbovém oboru vzdělání Podnikání. Obor vzdělání Agropodnikání je vyučován v rámci Pk na 2 školách, které jsou zřízeny Pk.

V roce 2015 bylo v rámci Pk v CEFIF registrováno 19 fiktivních firem celkem z 5 SŠ. Fiktivní firmy měly registrovány pouze 2 školy zřizované Pk (Obchodní akademie a Jazyková škola s právem s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485) a dále 3 soukromé subjekty (Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o., Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o., EDUCA Pardubice – Střední odborná škola, s.r.o.). Žáci 2 SŠ zřizovaných Pk provozují tzv. „skutečnou firmu“ (JA firma zapsaná jako spolek) v rámci Junior Achievement (Obchodní akademie a Střední odborná škola cestovního ruchu Choceň, Obchodní akademie Chrudim, Tyršovo náměstí 250). Vzhledem k celkovému počtu SŠ všech zřizovatelů v rámci Pk (74 SŠ a 1 konzervatoř) a v kontextu s počtem ekonomicky zaměřených oborů je využití jednoho z účinných nástrojů výchovy k podnikavosti (CEFIF či Junior Achievement) poměrně nízké. Jednou z dalších důležitých cílových skupin, kde by prvky výuky výchovy k podnikavosti měly být aplikovány, jsou žáci učebních oborů kategorie H, ze kterých v budoucnu mohou být živnostníci.

Na základě zaslaného dotazníku NÚV týkajícího se šetření potřeb ZŠ vyplývá, že oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je z daných oblastí podporovaných z OP akcentována ze strany ZŠ v rámci Pk velmi málo. Mezi největší překážky v oblasti podpory podnikavosti, inciativy a kreativity uvádějí ZŠ zejména nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik, malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.

Použité dokumenty a zdroje

Základní teze o podpoře výše uvedených měkkých kompetencí a podnikavosti na SŠ vychází z Krajské přílohy k národní strategii RIS3 Pk. Zpracování analýzy v oblasti podpory podnikavosti, iniciativy a kreativity vychází z výzkumu provedeného formou dotazníkového šetření mezi středními a velkými zaměstnavateli Pk, závěrů jednání pracovního týmu Kariéra

a celoživotní vzdělávání, dotazníkového šetření mezi vybranými školami Pk, jednání s vybranými pedagogy a řediteli škol a dalšími subjekty v regionu, včetně poskytnutých regionálních specifických dat (ÚP, zaměstnavatelé).

Dotazníkové šetření určené zaměstnavatelům obsahovalo především uzavřené otázky. Dotazník byl členěn do 4 okruhů s výčtem 18 klíčových kompetencí, u kterých zaměstnavatelé volili jejich důležitost ve škále 1 až 5 (nejdůležitější) a hodnotili míru jejich úspěšného osvojení ze strany absolventů škol v členění dle dosaženého vzdělání (absolventi oborů vzdělání s výučním listem, s maturitní zkouškou a absolventi VŠ). Doplňující otázky se týkaly preferencí zaměstnavatelů při přijímání čerstvých absolventů do zaměstnání a pracovních pozic, které jsou nedostatkové na trhu práce. Dotazník byl rozeslán středním a velkým zaměstnavatelům Pk a vyplnilo jej 25 respondentů, většinou velkých firem, což lze považovat za dostatečně relevantní vzorek.

Rovněž byla provedena analýza výchovy k podnikavosti na sekundárním stupni vzdělávání ve vybraných odborných školách s obory vzdělání s výučním listem a s maturitní zkouškou v rámci sektorů ekonomiky a také u gymnázií. Jednalo se o školy s větším počtem žáků rovnoměrně regionálně rozmístěné v rámci Pk. Výchozími daty byly odpovědi z dotazníkového šetření a osobní jednání s řediteli a pedagogy vybraných škol. Analyzováno bylo 10 SŠ (6 odborných a 4 gymnázia). Dotazníkové šetření v oblasti klíčových kompetencí, jejich preference ze strany školy a míry jejich osvojení ze strany žáků a studentů bylo koncipováno stejně jako u dotazníkového šetření pro zaměstnavatele. Cílem bylo získat zpětnou vazbu a dále provést metodou komparační analýzy srovnání výsledků šetření mezi zaměstnavateli a vybranými školami. Dotazník pro školy byl rozšířen o dvě otevřené otázky, a to v rámci jakých předmětů a jakými metodami a prostředky jsou rozvíjeny kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. Poslední otázka se týkala ochoty školy nadále posilovat výuku podnikatelských schopností a rozvíjení iniciativy žáků a studentů s uvedením preference jednotlivých navržených opatření (např. zavedení samostatného předmětu, posílení hodin v rámci stávajícího ŠVP, založení fiktivní či reálné firmy, posílení výukové metody formou projektového učení, pořádání přednášek a seminářů s podnikateli). V dotazníkovém šetření byl ponechán prostor pro vyjádření názoru či návrhu jiných opatření a činností ze strany školy, které povedou ke zlepšení výuky k podnikavosti.

Výsledky šetření

Výsledky dotazníkového šetření mezi středními a velkými zaměstnavateli v rámci Pk týkající se jejich preferencí klíčových kompetencí absolventů škol v členění dle dosaženého stupně vzdělání lze shrnout následovně:

- Z hlediska stupně dosaženého vzdělání není podstatný rozdíl mezi preferencí měkkých dovedností vyučených a maturantů s tím rozdílem, že jejich pořadí z hlediska priorit zaměstnavatelů se mírně liší. Rozdíl v pořadí klíčových kompetencí souvisí s pracovní pozicí a pracovní náplní vyučených a maturantů. Mezi nejvíce preferované klíčové kompetence patří ochota učit se nové věci, schopnost týmové práce a čtení a následné porozumění textu. U absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou patří mezi pět nejdůležitějších kompetencí navíc prezentační a komunikační dovednosti.

- V případě vysokoškolsky vzdělaných absolventů jsou zaměstnavateli více vyžadovány kompetence související se samostatností jedince (např. schopnost řešit problém) a dále komunikační a prezentační dovednosti.

Preference nejdůležitějších klíčových kompetencí v členění dle dosaženého stupně vzdělání z pohledu zaměstnavatelů v Pk jsou uvedeny v tabulce 1.32.

Tabulka 1.32 - Preference klíčových kompetencí

Vyučení		Maturanti		Vysokoškoláci	
1	ochota učit se nové věci	1	ochota učit se nové věci	1	komunikační a prezentační dovednosti
2	schopnost týmové práce	2	čtení a následné porozumění textu, instrukcím	2	čtení a následné porozumění textu, instrukcím
3	čtení a následné porozumění textu, instrukcím	3	schopnost týmové práce	3	schopnost řešit problém
4	adaptabilita a flexibilita	4	schopnost řešit problém	4	ochota učit se nové věci
5	schopnost nést zodpovědnost	5	prezentační a komunikační dovednosti	5	zběhlost v cizích jazycích

Zdroj dat: Vlastní dotazníkové šetření mezi vybranými zaměstnavateli

Míru úspěšného osvojení vybraných klíčových kompetencí ze strany absolventů škol v členění dle dosaženého vzdělání z pohledu zaměstnavatelů lze shrnout následovně:

Ve škále hodnocení 1 až 5 byla míra osvojení všech vybraných klíčových kompetencí v rámci formálního vzdělávání bez ohledu na dosažený stupeň vzdělání absolventů hodnocena průměrem 2,9. Vyučení (průměr 3,5) a maturanti (průměr 3,1) byli hodnoceni hůře, než absolventi VŠ.

I když znalost cizích jazyků nepatřila u většiny zaměstnavatelů k nejdůležitějším kompetencím, označili ji u všech absolventů bez ohledu na dosažený stupeň vzdělání za nedostatečnou. Nároky na jazykovou vybavenost rostly se stupněm dosaženého vzdělání a v souvislosti se zastávanou pracovní pozicí.

Absolventi oborů vzdělání s výučním listem jsou dle zaměstnavatelů špatně připraveni zejména z hlediska čtení a následného porozumění textu a instrukcím, schopnosti nést zodpovědnost a dále finanční gramotnosti. Nízká finanční gramotnost převážně u vyučených se projevuje neschopností splácet půjčky a následnými exekucemi. Absolventi oborů vzdělání s maturitní zkouškou si nejhůře osvojili schopnost rozhodovat se, zvládat neúspěch a dále iniciativu a prezentační a komunikační dovednosti.

Absolventi VŠ jsou nejhůře hodnoceni ve schopnosti rozhodovat se, zvládat neúspěch a překvapivě i v iniciativě a kreativitě. Je však třeba uvést, že ve všech výše uvedených kompetencích jsou v průměru hodnoceni daleko lépe než vyučení a maturanti.

Klíčové kompetence, které si absolventi v členění dle dosaženého stupně vzdělání z pohledu zaměstnavatelů osvojili nejhůře, uvádí tabulka 1.33.

Tabulka 1.33 - Nejhůře osvojení klíčové kompetence

Vyučení		Maturanti		Vysokoškoláci	
1	zběhlost v cizích jazycích	1	schopnost rozhodovat se	1	zběhlost v cizích jazycích
2	čtení a následné porozumění textu, instrukcím	2	zběhlost v cizích jazycích	2	schopnost rozhodovat se
3	kreativita	3	schopnost zvládnout neúspěch	3	schopnost zvládnout neúspěch
4	schopnost nést zodpovědnost	4	iniciativa	4	kreativita
5	finanční gramotnost	5	prezentační a komunikační dovednosti	5	iniciativa

Zdroj dat: Vlastní dotazníkové šetření mezi vybranými zaměstnavateli

Dle názoru zaměstnavatelů nerozvíjí vzdělávací systém dostatečně měkké kompetence žáků a studentů, které jsou klíčové pro jejich uplatnění a konkurenceschopnost na trhu práce. Rozšíření výchovy k podnikavosti, zlepšení kvality její výuky a většího důrazu na ekonomické aspekty probíraného učiva může vést ke zlepšení současného stavu.

Z dotazníkového šetření také vyplynulo, že zaměstnavatelé nejvíce preferují a přijímají čerstvé absolventy s výučním listem, a to zejména technicky zaměřených oborů (65 %), což bezpochyby souvisí s nedostatkem technických profesí na trhu práce. Aktuálně na trhu práce v rámci Pk zaměstnavatelé obtížně obsazují pracovní pozice nástrojaře, zámečníka, soustružníka, opraváře strojů, elektrikáře, obráběče kovů, lakýrníka, frézaře, mechanika údržby. Poměrně vysoká je také ochota zaměstnavatelů přijímat čerstvé absolventy s maturitním vysvědčením s technickým zaměřením. Jedná se o pracovní pozice konstruktéra, technologa, geodeta, projektanta, operátora výroby, programátora. Z ekonomicky zaměřených pozic se jedná např. o nákupčího či pojistného matematika.

Výsledky dotazníkového šetření mezi vybranými školami v rámci Pk týkající se důležitosti vybraných klíčových kompetencí absolventů z hlediska jejich budoucího vstupu na pracovní trh, případně pokračování ve studiu v členění dle dosaženého stupně vzdělání lze shrnout následovně:

Z hlediska stupně dosaženého vzdělání není podstatný rozdíl mezi preferencí měkkých dovedností ze strany školy u vyučených a maturantů. U vyučených je preferována, zejména ochota učit se nové věci, schopnost týmové práce a čtení a následné porozumění textu a instrukcím, což je totožné s výsledky šetření provedeného mezi zaměstnavateli.

U maturantů je stejně jako u vyučených preferována ochota učit se nové věci a schopnost týmové práce. Na rozdíl od vyučených jsou více preferovány komunikační a prezentační dovednosti a schopnost řešit problém.

Preference nejdůležitějších klíčových kompetencí absolventů v členění dle dosaženého stupně vzdělání z pohledu vybraných SŠ v Pk shrnuje tabulka 1.34.

Tabulka 1.34 - Nejdůležitější klíčové kompetence

Vyučení		Maturanti	
1	ochota učit se nové věci	1	ochota učit se nové věci
2	schopnost týmové práce	2	schopnost řešit problém
3	schopnost nést zodpovědnost	3	schopnost rozhodovat se
4	čtení a následné porozumění textu, instrukcím	4	komunikační a prezentační dovednosti
5	schopnost rozhodovat se	5	schopnost týmové práce

Zdroj dat: Vlastní dotazníkové šetření mezi vybranými školami

Míru obtížnosti osvojení vybraných klíčových kompetencí ze strany absolventů v členění na vyučené a maturanty z pohledu SŠ lze shrnout následovně:

- Ve škále hodnocení 1 až 5 byla míra osvojení všech vybraných klíčových kompetencí bez rozdílu dosaženého vzdělání ohodnocena průměrem 2,7. Míra osvojení kompetencí u vyučených byla v průměru hodnocena 3,2 a u maturantů 2,3. Míra osvojení kompetencí je SŠ hodnocena pozitivněji než zaměstnavateli.
- Stejně jako zaměstnavatelé hodnotí SŠ jako nejvíce nedostatečnou zběhlost v cizích jazycích, čtení a následné porozumění textu, instrukcím a kreativitu.
- U absolventů oborů vzdělání s maturitní zkouškou uvádějí SŠ stejně jako zaměstnavatelé nedostatečnou schopnost zvládnout neúspěch a nedostatečnou iniciativu.

Klíčové kompetence, které si absolventi v členění dle dosaženého stupně vzdělání z pohledu SŠ osvojili nejhůře, jsou uvedeny v tabulce 1.35.

Tabulka 1.35 - Nejhůře osvojené klíčové kompetence

Vyučení		Maturanti	
1	zběhlost v cizích jazycích	1	schopnost zvládnout neúspěch
2	čtení a následné porozumění textu, instrukcím	2	schopnost nést zodpovědnost
3	všeobecný společensko-ekonomický přehled	3	iniciativa
4	práce s čísly při pracovním uplatnění	4	kritické myšlení
5	Iniciativa	5	všeobecný společensko-ekonomický přehled

Zdroj dat: Vlastní dotazníkové šetření mezi vybranými školami

Z dotazníkového šetření ve vztahu k ochotě školy posílit rozvoj podnikatelských schopností a rozvoj iniciativy žáků a studentů vyplynuly následující poznatky:

- Z 10 oslovených SŠ 2 školy odpověděly, že posílení výuky podnikatelských schopností a rozvoj iniciativy žáků a studentů nepatří mezi jejich priority.
- SŠ v rámci rozvíjení podnikatelských schopností a iniciativy žáků a studentů nejvíce preferují pořádání přednášek a seminářů s podnikateli, dále pořádání exkurzí do podnikatelského prostředí a účast žáků a studentů na soutěžích a veletrzích. Z vybraných 10 škol 4 uvedly, že za účinný nástroj výchovy k podnikavosti považují založení fiktivní či reálné firmy.
- Nejméně je SŠ akcentována možnost zavedení samostatného předmětu k výchově k podnikavosti či posilování hodin v rámci stávajících ŠVP.

Poznatky z dotazníkového šetření týkající se vyučovacích předmětů, metod a prostředků, kterými jsou rozvíjeny kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě v členění dle oborů vzdělání lze shrnout následovně:

- Výchova k podnikavosti není ve většině případů vyučována jako samostatný předmět, ale její prvky jsou více či méně integrovány v rámci několika předmětů.
- Výuka je mnohdy zaměňována s obecným ekonomickým či hospodářským studiem. Výuka k podnikavosti se v praxi ne vždy realizuje podle ŠVP. V rámci výchovy k podnikavosti nejsou příliš využívány metody projektového učení.
- Pozitivní ohlas u žáků a studentů mají přednášky a semináře úspěšných podnikatelů, kteří slouží jako pozitivní vzory. Motivujícím prvkem žáků a studentů je účast na soutěžích, veletrzích a projektech.

3.3.3 Závěr

Na základě vyhodnocených dat lze definovat základní problémy v území, které jsou následující:

- Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí a kompetencí k podnikavosti žáky a studenty.
- Nedostatečné pochopení důležitosti a komplexnosti podnikatelské výchovy ze strany pedagogů, a s tím související jejich malý zájem o podporu podnikavosti. Malý zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity.
- Nedostatečné metodické a vzdělávací materiály pro výuku podnikatelské výchovy a rozvoje klíčových kompetencí v rámci formálního vzdělávání.

V rámci této Analýzy jsou k výše uvedeným problémům navrženy konkrétní opatření a činnosti, které by měly mít za následek postupné zkvalitnění a rozšíření výuky podnikavosti, rozvíjení a lepší osvojení klíčových kompetencí ze strany absolventů škol při jejich vstupu na trh práce jako jeden z klíčových faktorů konkurenceschopnosti v globalizované ekonomice. Popis zlepšení a odstranění definovaných problémů a příčin je uveden v přiložené tabulce, a to prostřednictvím navržených opatření a konkrétních činností (viz Příloha č. 3).

3.4 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

3.4.1 Úvod k tématu

Celoživotní vzdělávání představuje nepřetržitý proces, který probíhá po celý život jedince a zahrnuje všechny formy učení. Dle časové osy se rozděluje do dvou základních etap: počátečního vzdělávání a dalšího vzdělávání. Další profesní vzdělávání je jednou z forem dalšího vzdělávání.

Definice počátečního a dalšího vzdělávání je uvedena v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů. V tomto zákoně se rozumí

a) „počátečním vzděláváním předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, vzdělávání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělávání, uskutečňované podle zvláštního právního předpisu v mateřských školách, základních školách, SŠ, konzervatořích a VOŠ, a studium v akreditovaných studijních programech uskutečňovaných podle zvláštního právního předpisu VŠ nebo jejich součástmi,

b) dalším vzděláváním vzdělávací aktivity, které nejsou počátečním vzděláváním.“

(Zdroj: zákon 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů.)

Další vzdělávání lze tedy brát jako vzdělávání, které probíhá po počátečním vzdělávání zahrnující vědomosti, dovednosti a kompetence, které jsou důležité pro uplatnění jedince v pracovním, občanském, ale i osobním životě.

Další vzdělávání v ČR

Další vzdělávání v ČR je vymezeno řadou dokumentů, z nichž některé mají roli strategických dokumentů, jiné jsou legislativního charakteru. Mezi nejvýznamnější lze zařadit Strategii celoživotního učení ČR, která mimo jiné uvádí, že „účast dospělé populace ČR na dalším vzdělávání neodpovídá současným evropským trendům“, a to jak v absolutních číslech účasti dospělé populace na dalším vzdělávání, tak i v počtu osob účastnících se dalšího vzdělávání na školách.

Legislativně je tato oblast zakotvena především v zákoně č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) ve znění pozdějších předpisů. Na základě tohoto zákona byl vybudován systém uznávání výsledků předchozího učení založený na Národní soustavě kvalifikací. Tato soustava přináší větší otevřenost a prostupnost systému počátečního odborného vzdělávání a jeho propojení s dalším vzděláváním. Na tvorbě jednotlivých standardů pro profesní kvalifikace se mimo jiné podíleli zaměstnavatelé, čímž je zaručeno sepjetí s praxí. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 uvádí, že v uplynulých letech byla oblast dalšího vzdělávání současně podpořena transformací některých škol na centra celoživotního učení, jež se kromě počátečního vzdělávání orientují také na poskytování dalšího vzdělávání.

Školy jako centra celoživotního učení v národních strategických dokumentech

Tato problematika je na úrovni ČR řešena především prostřednictvím strategických dokumentů stanovujících vize a cíle pro další rozvoj této oblasti. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, která nahradila tzv. Bílou knihu, si v této oblasti stanovila za cíl „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrůznější skupiny dospělých“.

Základem pro čerpání finančních prostředků z evropských fondů bylo také zpracování Dohody o partnerství. Mezi hlavní problémy a potřeby rozvoje řadí tato dohoda nesoulad kvalifikace pracovní síly s požadavky trhu práce. Uvádí, že podporou dalšího vzdělávání dospělé populace je možné řešit nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce. Dohoda poukazuje na to, že lidé mají nedostatečnou orientaci v nabídce dalšího vzdělávání, ale také na to, že jednotlivci nepovažují význam dalšího vzdělávání, vzhledem k jejich uplatnitelnosti, za důležitý.

3.4.2 Specifika území Pk

Další vzdělávání v kraji je poskytováno vzdělávacími institucemi SŠ a VOŠ. Další vzdělávání poskytované vzdělávacími institucemi je zaměřeno především na jazykové vzdělávání, vzdělávání pro veřejnou správu a ekonomické vzdělávání pro účetní, personalisty či administrativní pracovníky. Další vzdělávání poskytované SŠ a VOŠ směřuje do oblasti dopravy, chemie, strojírenství, jazykového vzdělávání. Mezi nejvýznamnější poskytovatele dalšího vzdělávání v Pk patří Skřivánek s.r.o., AgroKonzulta Žamberk spol. s r.o., MARLIN s.r.o., v kraji působí Asociace institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s..

Celoživotní vzdělávání probíhá i na Univerzitě Pardubice. Jednotlivé fakulty nabízejí vzdělávání dle svého zaměření. Fakulta ekonomicko-správní nabízí sociálním pracovníkům možnost průběžného celoživotního vzdělávání v akreditovaném vzdělávacím programu. Fakulta filozofická nabízí cyklus přednášek pro veřejnost nazvaný Univerzita volného času - přednáškové cykly o vývoji lidské civilizace od starověku až po současnost. Dopravní fakulta nabízí aktivity Univerzity třetího věku, které jsou rozděleny do dvou bloků – humanitního a technického. Fakulta zdravotnických studií nabízí v rámci celoživotního vzdělávání Specializační vzdělávací program Ošetřovatelská péče v pediatrii Dětská sestra; Certifikovaný kurz v rámci celoživotního vzdělávání - Mentor klinické praxe ošetřovatelství a porodní asistence a kurzy předporodní přípravy. Fakulta restaurování nabízí rekvalifikační kurz Konzervátor knih a tisků pro pracovníky v kultuře. Fakulta chemicko – technologická nabízí vzdělávání v oblastech: Technologie nátěrových hmot a povrchových úprav; Základy technologie výroby vláknin, papíru a lepenek a jejich zpracování; Rozpojování hornin výbuchem; Teorie a technologie výbušin; Moderní technologie v polygrafii a Statistické zpracování dat.

Kurzy celoživotního učení jsou nabízeny také společností IRER o.p.s., která úzce spolupracuje s Univerzitou Pardubice. Realizuje vzdělávací programy a programy popularizující vědu a techniku pro školy, firmy a veřejnost. Konkrétně realizuje: Kurzy

akreditované jako další vzdělávání pedagogických pracovníků na MŠMT; Laboratorní dny chemie, biologie a fyziky pro žáky škol; Polytechnickou výchovu na MŠ; Kurzy „Jak zahájit podnikání“. Pro firmy nabízí 7 typů kurzů zaměřených na IT a dále organizuje akce popularizující vědu a techniku (Noc mladých výzkumníků, Vědecko-technický jarmark, Letní škola pro děti, Chemie na kolech za dětmi na táborech).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťuje organizace zřízená Pardubickým krajem Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pk. V průběhu roku využívá některou z aktivit dalšího vzdělávání přibližně 75 % všech pedagogických pracovníků Pk. Vzdělávání je zaměřeno na efektivní řízení škol, oborové činnosti, klíčové kompetence pedagoga, udržitelný rozvoj, zkvalitňování a modernizaci výuky, rovnost příležitostí ke vzdělávání, certifikované vzdělávání, vzdělávání ostatních pracovníků školy, vzdělávací programy na zakázku a celoživotní vzdělávání. Celkový počet aktivit za rok se pohybuje kolem 400, celkový počet účastníků nad 7 000 osob.

Za účelem podpory celoživotního vzdělávání je v Pk každoročně organizován týden vzdělávání dospělých. Pořádán je ve spolupráci s Asociací institucí vzdělávání dospělých ČR, o.s.. V roce 2015 nabízel 6 vzdělávacích seminářů zaměřených např. na osobnostní růst, umění fotografovat, úvod do finanční gramotnosti či schopnost pracovat s nástroji Google či Excel. Součástí Týdne vzdělávání dospělých byl i Den otevřených dveří pro veřejnost na útvarech rekvalifikací úřadu práce.

Realizované projekty v kraji

Na rozvoji dalšího vzdělávání se v Pk v minulých letech v zásadní míře podílely projekty realizované NÚV. Jednalo se o projekt UNIV, jehož cílem bylo uznávání výsledků neformálního vzdělávání v sítích škol poskytujících vzdělávací služby pro dospělé. Na něj navazoval projekt UNIV 2 zaměřený na rozvoj škol jako center celoživotního učení a projekt UNIV 3, jehož cílem byla podpora procesů uznávání výsledků předchozího učení a modernizací procesu akreditací (v návaznosti na zákon 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání) ve znění pozdějších předpisů). Výstupy projektů UNIV vedly k tomu, že některé školy v regionu navázaly nové nebo prohloubily stávající kontakty se zaměstnavateli, rozšířily svoji vzdělávací nabídku, zejména v menších městech vylepšily své image a zvýšily možnost uplatnění na trhu práce pro místní občany. Školy, které se projektu účastnily, lze považovat za centra celoživotního učení, která jsou neformálně zastřešena právnickou osobou Centrem uznávání a celoživotního učení Pk o.p.s., která byla založena za účelem prosazování společných zájmů na poli dalšího vzdělávání v Pk. Centrum uznávání a celoživotního vzdělávání Pk o.p.s. lze považovat za výstup síťování převážně odborných SŠ a VOŠ v regionu. Tato síť je tvořena 23 školami. Ostatní školy v Pk nejsou zapojeny v žádné obdobné organizaci a je třeba podporovat jejich přerod v centra celoživotního učení.

Na danou oblast byl zaměřen i projekt Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pk realizovaný v období 23. 10. 2009 – 23. 10. 2012 Pk. V projektu bylo zapojeno 25 SŠ. Cílem projektu byla podpora spolupráce škol a zaměstnavatelů v rámci vzdělávání učitelů odborných předmětů při realizaci odborných stáží. V rámci projektu se v průběhu jeho realizace uskutečnilo celkem 466 stáží pro pedagogy zapojených odborných

SŠ, v rámci kterých se do projektu zapojilo 304 odborníků v podnicích. Bylo zrealizováno 36 odborných workshopů s celkovou účastí 1 302 osob. V rámci workshopů měli pedagogové, kteří se zúčastnili odborných stáží, možnost předat získané zkušenosti a vědomosti svým kolegům.

Globální granty

Pk v roli Zprostředkujícího subjektu OP VK v programovacím období 2007 – 2013 vyhlásil v průběhu období 4 výzvy v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání. Realizováno bylo 69 projektů. Vzdělávací instituce realizovaly 54 projektů, z toho 16 projektů bylo realizováno přímo SŠ, zbývajících 15 projektů realizovaly NNO. Podporována byla provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním vytvářením vzdělávacích modulů; rozvoj vzdělávacích programů pro vzdělávání dospělých na školách a dalších vzdělávacích institucích, vzdělávání pedagogů, lektorů, řídících a organizačních pracovníků škol a dalších vzdělávacích a poradenských středisek; rozvoj sítí a partnerství subjektů působících v oblasti dalšího vzdělávání a poradenství a metodická pomoc při zavádění moderních a inovativních vzdělávacích technologií a metod.

Situace na trhu práce a vztah k dalšímu vzdělávání

Současná situace na trhu práce v regionu je charakterizovaná nedostatkem kvalifikovaných pracovních sil, nedostatečnou odbornou úrovní a následnou adaptabilitou pracovníků ve vztahu k potřebám trhu práce (zejména u osob nízkokvalifikovaných, starších a znevýhodněných). Z toho plyne potřeba programů vzdělávání dospělých perspektivních pro region, potřeba odborného vzdělávání pracovníků ve využívání nových technologií, rozšíření a zvýšení kvality oborového vzdělávání, vzdělávání v nových oborech dle požadavků klíčových zaměstnavatelů v regionu.

Tabulka 1.36 - Volná pracovní místa v Pk (struktura dle požadovaných profesí CZ-ISCO ke dni 31. 3. 2016, dle údajů ÚP, krajské pobočky v Pardubicích Pardubice)

Mikroregion (dle ORP)	Volná místa dle CZ-ISCO k 31.3.2016										
		THP + ostatní						Dělníci			
	celkem	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Okres Chrudim	1 050	0	20	47	94	24	185	4	340	195	141
Hlinsko	202	0	5	6	15	1	38	2	56	65	14
Chrudim	848	0	15	41	79	23	147	2	284	130	127
S neurčitou adresou	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Okres Pardubice	3 234	0	17	135	118	121	235	4	420	1 111	1 073
Holice	192	0	0	5	12	2	8	0	13	45	107
Pardubice	2 722	0	12	111	92	119	193	2	358	974	861
Přelouč	273	0	5	19	14	0	22	2	49	80	82
S neurčitou adresou	47	0	0	0	0	0	12	0	0	12	23
Okres Svitavy	1 417	0	23	58	87	36	173	18	354	261	407
Litomyšl	356	0	10	19	22	11	71	13	55	42	113

Moravská Třebová	269	0	5	8	21	5	24	2	102	28	74
Polička	207	0	6	9	20	2	20	0	48	39	63
Svitavy	538	0	2	21	23	11	42	2	133	150	154
S neurčitou adresou	47	0	0	1	1	7	16	1	16	2	3
Okres Ústí nad Orlicí	1 677	0	10	79	137	57	212	15	384	500	283
Česká Třebová	233	0	1	9	15	8	24	5	33	48	90
Králíky	51	0	0	4	1	2	12	0	3	22	7
Lanškroun	287	0	1	7	20	5	19	2	65	75	93
Ústí nad Orlicí	279	0	3	20	38	16	53	3	32	90	24
Vysoké Mýto	415	0	3	23	20	12	51	3	167	108	28
Žamberk	342	0	2	15	33	12	43	2	73	129	33
S neurčitou adresou	70	0	0	1	10	2	10	0	11	28	8
Pk	7 378	0	70	319	436	238	805	41	1 498	2 067	1 904

Zdroj: ÚP, krajská pobočka v Pardubicích

Číselník CZ-ISCO:
0 zaměstnanci v ozbrojených silách
1 zákonodárci a řídící pracovníci
2 specialisté
3 techničtí a odborní pracovníci
4 úředníci
5 pracovníci ve službách a prodeji
6 kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
7 řemeslníci a opraváři
8 obsluha strojů a zařízení, montéři
9 pomocní a nekvalifikovaní pracovníci

Nejvíce volných míst je v dělnických profesích – primát zde mají profese technické (obsluha strojů a zařízení, montéři, řemeslníci a opraváři), v technicko-hospodářských profesích je největší poptávka po pracovnících ve službách a prodeji a technických a odborných pracovnících. Z dotazníkového šetření prováděného v rámci tématu Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě vyplynulo, že zaměstnavatelé nejvíce preferují a přijímají čerstvé absolventy s výučním listem, a to zejména technicky zaměřených oborů (65 %), což samozřejmě souvisí s nedostatkem technických profesí na trhu práce. Aktuálně na trhu práce v rámci regionu problematicky obsazují zaměstnavatelé pracovní pozice nástrojaře, zámečníka, soustružníka, opraváře strojů, elektrikáře, obráběče kovů, lakýrníka, frézaře, mechanika údržby. Absolventi těchto oborů v Pk nepokryjí potřeby regionu. Tuto situaci lze dle šetření u zaměstnavatelů, částečně řešit právě prostřednictvím rekvalifikací či jiných forem dalšího vzdělávání.

Další vzdělávání poptávané Úřadem práce ČR, krajskou pobočkou v Pardubicích

ÚP ČR, krajská pobočka v Pardubicích umožňuje svým klientům účast v rekvalifikačních kurzech. V Pk rekvalifikace probíhají formou individuálních rekvalifikací (zvolené rekvalifikace) a dále rekvalifikacemi organizovanými úřadem práce (zabezpečené rekvalifikace).

Rekvalifikace organizované úřadem práce byly v roce 2015 následující: technické činnosti (řidičská oprávnění sk. T, C, C-E,D, vč. profesních způsobilostí, svářečské kurzy, kurzy v elektrotechnice vážící se na vyhlášku 50/1978 Sb., o odborné způsobilosti v elektrotechnice, kurzy obsluhy elektrovozíku a motovozíku, kurzy obsluhy CNC strojů apod.), počítačová gramotnost (obsluha osobního počítače – pro začátečníky nebo se zaměřením na práce v Excelu, obsluha osobního počítače dle sylabu ECDL, čtení a kreslení technické dokumentace, webdesigner apod.), kurzy dle specifických norem (např. kurzy v sociální oblasti dle zákona 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů kurzy strážný apod.), kurzy v oblasti služeb (kosmetické, kadeřnické, masérské apod.), dále přípravné kurzy pro začínající podnikatele - základy podnikání, kurzy v oblasti účetnictví (účetnictví a daňová evidence s využitím výpočetní techniky).

Zvolenou formou byly řešeny individuální potřeby uchazečů o zaměstnání v oblastech: chůva, sanitář, zdravotník zotavovacích akcí, vizážistka, specialista marketingu, mzdové účetnictví, daňový specialista, poradce pro výživu, kouč, instruktor skalního lezení, instruktor jezdectví, instruktor jógy, fotoreportér, designér interiérů, výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí, točíř keramiky, florista, chovatel včel apod.

U škol v Pk sledujeme velmi malou úspěšnost v soutěžích o získání zakázky na zajištění rekvalifikací pro úřady práce (v posledních 4 letech uspěly pouze 2 školy). Vzhledem k tomu, že školy jsou vysoce vhodným poskytovatelem rekvalifikačních programů jednak z důvodu kvalitního odborného vybavení učeben zejména pro praktickou výuku, dispozicí odborníků schopných vyučovat odborné předměty a také skutečností, že řada škol v Pk je autorizovanou osobou oprávněnou provádět zkoušky v souladu se zákonem 179/2006 Sb., o uznávání výsledků dalšího vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je nutné vnímat tuto neúspěšnost zejména jako problém s vlastním získáváním veřejných zakázek. Z průzkumu realizovaného u SŠ a VOŠ jsme zjistili, že školy nemají personální kapacity na sledování veřejných zakázek a nemají vyškoleného pracovníka, který by se věnoval zpracovávání nabídek do veřejných zakázek.

Tabulka 1.37 - Přehled autorizovaných osob z řad SŠ a VOŠ v Pk

Škola	**oblast**	**profesní kvalifikace (kód)**
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	gastronomie, hotelnictví, turismus	Jednoduchá obsluha hostů 65-007-H, Kuchař expedient 65-011-E, Příprava minutek 65-004-H, Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení 65-003-E, Příprava pokrmů studené kuchyně 65-002-H, Příprava teplých pokrmů 65-001-H, Složitá obsluha hostů 65-008-H
	stavebnictví, geodézie, kartografie	Montér zateplovacích systémů 36-022-H, Zedník 36-020-H
Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380	strojírenství a strojírenská výroba	Autolakýrník - finální povrchová úprava 23-019-H, Autolakýrník – přípravář 23-018-H, Frézování kovových materiálů 23-023-H, Montér ocelových konstrukcí 23-002-H, Nástrojař pro přípravky a měřidla 23-015-H, Obsluha CNC obráběcích strojů 23-026-H, Opravář strojů a zařízení 23-001-H, Soustružení kovových materiálů 23-022-H, Zámečník 23-003-H
	zpracování dřeva, hudební nástroje	Výroba čalouněných sedadel a opěradel židlí 33-011-H, Výroba matrací z matracových prefabrikátů 33-009-H, Výroba matracových potahů 33-008-H

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205	gastronomie, hotelnictví, turismus	Jednoduchá obsluha hostů 65-007-H, Kuchař expedient 65-011-E, Příprava minutek 65-004-H, Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení 65-003-E, Příprava pokrmů studené kuchyně 65-002-H, Příprava teplých pokrmů 65-001-H, Složitá obsluha hostů 65-008-H, Úklidové práce v ubytovacím zařízení – pokojská 65-015-E, Výpomoc při obsluze hostů 65-012-E, Výpomoc při přípravě pokrmů 65-005-E, Výroba knedlíků 65-013-E
	potravinářství a potravinářská chemie	Řemeslná výroba perníků 29-042-H, Řemeslné zpracování čokolády 29-016-H, Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty 29-008-H, Výroba jemného pečiva 29-002-H, Výroba restauračních moučníků 29-012-H, Výroba zákusků a dortů 29-007-H
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485	gastronomie, hotelnictví, turismus	Barman 65-009-H, Jednoduchá obsluha hostů 65-007-H, Kuchař expedient 65-011-E, Práce v ubytovacím zařízení 65-014-E, Příprava minutek 65-004-H, Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení 65-003-E, Příprava pokrmů studené kuchyně 65-002-H, Příprava teplých pokrmů 65-001-H, Složitá obsluha hostů 65-008-H, Sommelier 65-010-H, Ubytování v soukromí 65-016-H, Úklidové práce v ubytovacím zařízení – pokojská 65-015-E, Výpomoc při obsluze hostů 65-012-E, Výpomoc při přípravě pokrmů 65-005-E, Výroba knedlíků 65-013-E
Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o.	gastronomie, hotelnictví, turismus	Příprava minutek 65-004-H, Příprava teplých pokrmů 65-001-H, Složitá obsluha hostů 65-008-H
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.	obchod	Manažer prodeje 66-004-H, Pokladní 66-001-H, Prodavač 66-003-H, Skladník 66-002-H
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	potravinářství a potravinářská chemie	Řemeslná výroba perníků 29-042-H, Řemeslné zpracování čokolády 29-016-H, Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty 29-008-H, Výroba chleba a běžného pečiva 29-001-H, Výroba jemného pečiva 29-002-H, Výroba karamelových a kandytových výrobků 29-015-H, Výroba perníků 29-043-H, Výroba trvanlivého pečiva 29-044-H, Výroba zákusků a dortů 29-007-H, Výroba zmrzlin 29-014-H
Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto	stavebnictví, geodézie, kartografie	Hrázný a jezný 36-014-H, Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení 36-005-H, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace 36-003-H, Montér zateplovacích systémů 36-022-H, Pořičný 36-018-H, Topenář 36-004-H, Vodař - údržba vodních toků 36-019-H, Zedník 36-020-H
	zpracování dřeva, hudební nástroje	Stavební truhlář 33-002-H, Truhlář nábytkář 33-001-H
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	stavebnictví, geodézie, kartografie	Kamnář montér topidel 36-045-H, Montér suchých staveb 36-021-H, Montér zateplovacích systémů 36-022-H, Tesař 36-051-H, Zedník 36-020-H
	zpracování dřeva, hudební nástroje	Stavební truhlář 33-002-H, Truhlář nábytkář 33-001-H
Střední odborné učiliště Svitavy	stavebnictví, geodézie, kartografie	Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení 36-005-H, Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace 36-003-H, Topenář 36-004-H
	strojírenství a stroj. výroba	Montér ocelových konstrukcí 23-002-H, Obsluha CNC obráběcích strojů 23-026-H, Opravář strojů a zařízení 23-001-H, Základní kovoobráběčské práce 23-021-E, Zámečník 23-003-H
Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk	stavebnictví, geodézie, kartografie	Montér zateplovacích systémů 36-022-H, Zedník 36-020-H
	zpracování dřeva, hudební nástroje	Stavební truhlář 33-002-H, Truhlář nábytkář 33-001-H

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322	strojírenství a strojírenská výroba	Broušení kovových materiálů 23-024-H, Dělník ve strojírenské výrobě 23-007-E, Frézování kovových materiálů 23-023-H, Montér strojů a zařízení 23-004-E, Nástrojař pro formy na zpracování plastů a tlakové lití kovů 23-009-H, Nástrojař pro nástroje k plošnému a objemovému tváření 23-016-H, Nástrojař pro přípravky a měřidla 23-015-H, Nástrojař pro řezné nástroje 23-014-H, Obsluha CNC obráběcích strojů 23-026-H, Opravář strojů a zařízení 23-001-H, Soustružení kovových materiálů 23-022-H, Vrtání kovových materiálů 23-025-H, Zámečník 23-003-H, Ostřič nástrojů 23-010-H, Kontrolor strojírenských výrobků 23-006-E, Montér ocelových konstrukcí 23-002-H.
	zpracování dřeva, hudební nástroje	Truhlář nábytkář 33-001-H
Střední škola automobilní Holice	strojírenství a strojírenská výroba	Servisní technik klimatizace osobních automobilů 23-053-H
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	chemie	Chemický technik analytik 28-034-M, Chemický technik mistr 28-039-M, Chemický technik operátor 28-040-M, Chemický technik technolog 28-037-M, Chemik - laborant 28-032-H, Chemik pro obsluhu zařízení 28-033-H
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl	zemědělství a lesnictví	Florista 41-008-H, Ovocnář 41-005-H, Sadovník 41-007-H
Střední odborné učiliště včelařské – Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s.	zemědělství a lesnictví	Chovatel včel 41-035-H, Zpracovatel včelích produktů 41-036-H
Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1	zemědělství a lesnictví	Údržba veřejné zeleně 41-033-E, Vazačské práce 41-032-E
Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová	zpracování dřeva, hudební nástroje	Truhlář nábytkář 33-001-H

Zdroj dat: Národní soustava kvalifikací

Celkově 18 SŠ a VOŠ v Pk se stalo autorizovanou osobou pro jednu nebo více profesních kvalifikací.

Počet profesních kvalifikací, u kterých SŠ a VOŠ v Pk nabízejí ověření odborné způsobilosti fyzické osobě v příslušném kvalifikačním standardu profesní kvalifikace, je 79. V členění podle jednotlivých oblastí se jedná:

- pro oblast gastronomie, hotelnictví, turismus – o 15 profesních kvalifikací;
- pro oblast obchodu – o 6 profesních kvalifikací;
- pro oblast potravinářství a potravinářská chemie – o 11 profesních kvalifikací;
- pro oblast stavebnictví, geodézie, kartografie – o 11 profesních kvalifikací;
- pro oblast strojírenství a strojírenská výroba – o 18 profesních kvalifikací;
- pro oblast chemie – o 6 profesních kvalifikací;
- pro oblast zemědělství a lesnictví – o 7 profesních kvalifikací;
- pro oblast zpracování dřeva, hudební nástroje – o 5 profesních kvalifikací.

Další vzdělávání poptávané zaměstnavateli v Pk

Z průzkumu potřeb dalšího vzdělávání požadovaného zaměstnavateli v Pk jsme zjistili, že prakticky 100 % zaměstnavatelů požaduje vzdělávání pro svoje zaměstnance v oblasti tzv. soft skills (efektivní komunikace, kooperace, kreativita, flexibilita, uspokojování zákaznických potřeb, výkonnost, samostatnost, řešení problémů, plánování a organizování práce, celoživotní učení, aktivní přístup, zvládání zátěže, objevování a orientace v informacích, vedení lidí, ovlivňování ostatních) a cizích jazyků. Z hlediska odborného vzdělávání je zaměstnavateli Pk poptáváno zejména odborné technické a přírodovědné vzdělávání. Kromě konkrétních profesí jako jsou svářeči, seřizovači, nástrojáři, obsluha kovoobráběcích strojů apod. zaměstnavatelé požadují spíše obecný technický základ, jako je schopnost číst s porozuměním technické či stavební výkresy, umět podle nich pracovat či je dokázat modifikovat v souvislosti s konkrétní potřebou (dále základní orientace v systému SAP, orientace v technických výkresech, elektrických schématech, laboratorní zkoušení postupů a jejich převádění do provozních podmínek, manuální zručnost apod.).

Školy v Pk jsou schopny poskytovat další vzdělávání na míru objednateli tohoto vzdělávání. Existuje řada příkladů úspěšné spolupráce škol a firem. Školy však stále nejsou připraveny poskytovat vzdělávání v měkkých dovednostech podle potřeb trhu práce Pk. To, aby školy byly dobrými obchodníky, kteří jsou schopni prodávat svoje služby, je velkým úkolem a smyslem jejich dalšího rozvoje.

Spolupráce škol a firem v oblasti dalšího vzdělávání v Pk:

- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun - Rehau s.r.o., INA Lanškroun, s.r.o, FOREZ s.r.o.
- SOU Svitavy - REHAU Automotive, s.r.o.; INA Lanškroun, s.r.o., P-D Refractories CZ a.s., Poličské strojírny a.s., ALPS Eletric Czech, s.r.o.
- Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto – Povodí Labe, státní podnik, Povodí Ohře, státní podnik, Povodí Vltavy, státní podnik
- Střední průmyslová škola chemická Pardubice – Synthesia, a.s.
- Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice – Nopek, a.s., backaldrin s r.o.
- Střední škola automobilní Holice – NAPA TRUCKS spol. s r.o., Iveco Czech Republic a.s.
- Integrovaná střední škola technická Vysoké Mýto, Mládežnická 380 – Iveco Czech Republic a.s.; Brück AM spol. s r. o.
- Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické Třemošnice, Sportovní 322 – KOVOLIS HEDVIKOV a. s.; DAKO-CZ, a. s.
- Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 310 - OR-CZ spol. s r.o.
- Průmyslová střední škola Letohrad - OEZ s.r.o., Isolit-Bravo, spol. s r.o., FOREZ s.r.o., Rieter CZ s.r.o., ZEZ Silko, s.r.o.
- Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice - RWE Česká republika, a.s.; PRO Consulting s. r. o.

- Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk - Bühler CZ s.r.o.
- Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí - Model Obaly a.s., Rieter CZ s.r.o.
- Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim – Cerea, a.s.
- Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová - České dráhy, a.s.; CZ LOKO, a.s. a další.

Jazykové vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 jazykové vzdělávání poskytovalo 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, z toho 3 soukromé a 2 zřizované Pk, které jsou součástí SŠ (Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325).

Další SŠ poskytující jazykové kurzy jsou Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb Chrudim, Čáslavská 205, Střední průmyslová škola chemická Pardubice, Obchodní akademie Chrudim, Tyršovo náměstí 250.

Příklady nabídky vzdělávání pro veřejnost ze strany SŠ a VOŠ v Pk – Střední škola obchodní a služeb SČMSD Polička, s.r.o. (Manikérka a nehtová designérka, Pokladní, Skladník); Vyšší odborná škola pedagogická a Střední průmyslová škola Litomyšl, Komenského nám. 22 (Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky); Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250 (Asistentka); Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické Třemošnice a Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (Truhlář nábytkář); Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické Třemošnice, Sportovní 322 (Tavič); Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice (Pracovník v sociálních službách); Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice (Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty, Řemeslná výroba perníků, Výroba chleba a běžného pečiva); Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička, Čs. Armády 485 (Výroba masných výrobků a drůbežích masných výrobků, Porážení, jatečné opracování a porcování drůbeže, Zpracování živočišných tuků); Střední škola automobilní Holice (Logistik, Školení odborné způsobilosti řidičů, Kurz učitelů autoškoly); Střední průmyslová škola chemická Pardubice (Chemik laborant, Chemik pro obsluhu zařízení); Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice (Mechanik pro elektrotechniku, ECDL kurzy, Obsluha PC); Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová (CISCO akademie); Střední průmyslová škola Chrudim a Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380 (Svářečský kurz); Střední odborné učiliště Svitavy (Obsluha CNC strojů).

Použité dokumenty a zdroje

Analýza rozvoje škol jako center celoživotního učení vychází ze strategických dokumentů Pk vztahujících se k potřebám zaměstnavatelů a firem a k potřebám dalšího rozvoje vzdělávací soustavy. Jedná se především o RAP Pk, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, Krajskou přílohu k národní strategii RIS 3 Pk a sektorové dohody.

V březnu 2016 proběhlo dotazníkové šetření, jehož cílem bylo doplnit informace týkající se spolupráce škol a firem v regionu z pohledu personalistů firem. Dotazníky byly rozdány

v rámci Veletrhu pracovních příležitostí – Pardubice 2016. Dotazník vyplnilo 16 respondentů, kteří odpovídali na následující otázky:

- Probíhá spolupráce personálního oddělení firmy s kariérovými poradci škol?
- Máte dostatek kvalifikované pracovní síly ze strany absolventů škol (SŠ,VOŠ)? (Učí školy obory, které potřebujete?)
- Probíhá vzájemný dialog mezi školami (SŠ,VOŠ) a vaší firmou ohledně zaměření vzdělávání, které školy poskytují, jehož cílem je nasměrovat školy tak, aby to lépe pokrývalo vaši pohledávku po pracovní síle?
- Poskytují školy rekvalifikace či jiné formy dalšího vzdělávání pro zaměstnance firmy?
- Jsou kvalifikace, které potřebujete obsaženy v Národní soustavě kvalifikací?
- Jsou absolventi odborných škol vybaveni dostatečnými praktickými kompetencemi pro profesi, na kterou byli v rámci vzdělávání připravováni?
- Jsou pracovníci škol (učitelé odborných výcviků), dle vašeho názoru, v kontaktu s moderními technologiemi a vývojem vybraných strojů apod., aby byli schopní působit jako lektoři rekvalifikací pro vaší firmu?
- Probíhá či probíhala u vás stáž/praxe pedagogických pracovníků škol (SŠ,VOŠ)?

Výsledky šetření lze shrnout takto:

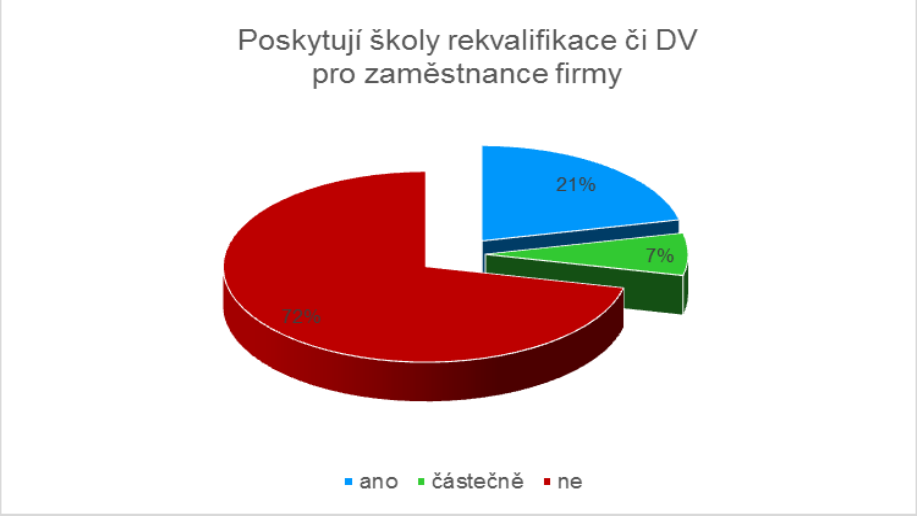
Převážná většina firem se domnívá, že spolupráce mezi školami a personálními odděleními firem buď neprobíhá vůbec, nebo je nedostatečná. Zaměstnavatelé nemají dostatečný počet kvalifikované pracovní síly ze strany absolventů škol. Nedostatek absolventů je pociťován zejména v technických oborech jako je strojírenství, elektro či IT obory. Pociťován je také deficit v oblasti nedostatečného odborného výcviku. Dialog mezi školami a firmami z hlediska poptávané kvalifikace absolventů škol spíše probíhá, avšak i zde jsou rezervy. Zaměstnavatelé se dále spíše shodují, že absolventi škol přicházejí do jejich firem vybaveni odbornými praktickými kompetencemi částečně. Často bývá kritizován právě zmiňovaný nedostatečný odborný výcvik.

Většina firem dále uvádí, že školy spíše neposkytují další vzdělávání či rekvalifikace pro jejich zaměstnance, pouze 21 % dotázaných firem uvádí opak. Z hlediska nástrojů využitelných v dalším vzdělávání dospělých byla testována i znalost problematiky profesních kvalifikací a Národní soustavy povolání, kde dotázaní zaměstnavatelé uvedli, že jimi požadované vzdělávání nenachází v Národní soustavě kvalifikací patřičnou odezvu. Z dotazníkového šetření zároveň vyplynulo, že Národní soustavu kvalifikací zná 82% dotázaných. Z odpovědí vyplývá nedostatek kvalifikované, cíleně vzdělávané pracovní síly (69 % dotázaných zaškrtlo nedostatek kvalifikované pracovní síly ze strany absolventů škol). Tuto oblast vedle počátečního vzdělávání může začít řešit dobře nastavený systém dalšího vzdělávání dospělých. Další oblastí, kterou je třeba rozvíjet, je i dialog mezi firmami a vzdělávacími institucemi (jen 24 % dotázaných uvedlo, že dialog probíhá, 38 % odpovědělo, že probíhá jen částečně) vedoucí k rozvoji rekvalifikací či jiných forem dalšího vzdělávání zaměstnanců firem, rozvoj stáží ve firmách (stáž zatím neprobíhala u 62 % dotázaných). Jako nejlépe zabezpečená oblast byla vyhodnocena péče a podpora nadaných studentů (poskytuje ji 62 % dotázaných firem).

Graf 1.16 - Grafické znázornění klíčových odpovědí







Zdroj dat: vlastní šetření

3.4.3 Závěr

Mezi oblasti navržené k řešení rozvoje škol jako center celoživotního učení patří:

- Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním: nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího profesního vzdělávání *(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk).*
- Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil, nedostatečná odborná úroveň a následná adaptabilita pracovníků ve vztahu k potřebám trhu práce (zejména u osob nízkokvalifikovaných, starších a znevýhodněných).
- Nízká míra informovanosti o významu dalšího vzdělávání a o nabídkách vzdělávacích aktivit v regionu s provázaností na nabídky zaměstnání. *(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk).*
- Nedostatečná podpora poskytování dalšího vzdělávání v kraji v souladu s požadavky zaměstnavatelů, úřadů práce a veřejnosti.
- Nedostatečně rozvinutý proces síťování a sociálního partnerství institucí v oblasti dalšího vzdělávání škol (sítě místních center celoživotního učení). Nepřipravenost center poskytovat další vzdělávání v oblasti měkkých dovedností dle definice Národní soustavy povolání v souladu s potřebami zaměstnavatelů v Pk. Nedostatečné obchodní schopnosti a marketing v prodeji svých vzdělávacích služeb.
- Nedostatečná odborná způsobilost pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích včetně VŠ. Nedostatečné lektorské dovednosti pedagogických pracovníků ve vztahu ke vzdělávání dospělých. *(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk).*
- Nedostačující prostorové a materiálově technické vybavení škol neumožňující v dostatečné míře realizovat aktivity dalšího vzdělávání *(Zdroj: analýzy škol, RIS3 strategie pro Pk).*
- Nedostatečné personální kapacity a odbornost pracovníků škol pro účast ve výběrových řízeních.

V rámci této Analýzy jsou k výše uvedeným problémům navrženy konkrétní opatření a činnosti, jejichž cílem je nastavení podmínek pro úspěšný rozvoj škol jako center celoživotního učení. Popis zlepšení a odstranění definovaných problémů a příčin je uveden v přiložené tabulce, a to prostřednictvím navržených opatření a konkrétních činností (viz Příloha č. 4).

3.5 Rozvoj kariérového poradenství

3.5.1 Úvod k tématu

Kariérové poradenství je definováno jako systém poradenských služeb, které podporují jednotlivce v jakékoliv fázi života při rozhodování v otázkách vzdělávání, práce, profesní přípravy a rozvoje kariéry.

Kariérové poradenství na ZŠ, SŠ a VOŠ je poradenstvím, jehož cílovou skupinou jsou žáci a studenti školy a jejich rodiče. Kariérové poradenství poskytuje obvykle pedagog v roli výchovného poradce ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, učiteli odborných předmětů a školním psychologem. Míra a způsob spolupráce mezi kariérovým poradcem a ostatními pracovníky školy nejsou nikde závazně vymezeny a jsou na každé škole částečně odlišné.

Zajistit pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti a zaměřeného na snížení počtu předčasných odchodů ze škol zlepšit výsledky vzdělávání všech složek (předškolního, základního, středního, odborného a terciárního vzdělávání) akcentuje i Strategie Evropa 2020, navazující na Lisabonskou strategii. Tato strategie si dále klade za cíl zlepšit vstup mladých lidí na trh práce prostřednictvím integrované činnosti zahrnující mimo jiné poskytování informací a poradenství a odborné vzdělávání.

3.5.2 Specifika území Pk

Tato Analýza udává možnosti rozvoje kariérového poradenství na školách z pohledu personálního zajištění, časového fondu, metod práce a možnosti podpory kariérových poradců. Dále postihuje spolupráci škol se školskými poradenskými zařízeními, s úřadem práce, s potenciálními zaměstnavateli a s poskytovateli vysokoškolského vzdělávání. Mapuje možnosti rozvoje kariérového poradenství, předpoklady vedoucí ke zlepšení kvality a rozsahu poskytování kariérového poradenství na školách v Pk. Analýza kariérového poradenství na ZŠ, SŠ a VOŠ v regionu vychází ze strategických dokumentů Pk vztahujících se k potřebám zaměstnavatelů a firem a z pohledu dalšího rozvoje vzdělávací soustavy a z průzkumu zaměřeného na sběr dat za účelem analýzy potřeb v území na základě využití některých metod kvalitativního výzkumu.

Použité dokumenty a zdroje

Strategické dokumenty Pk, které se oblasti kariérového poradenství dotýkají a ze kterých bylo čerpáno, byly následující: Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk a RAP Pk.

V současné době je kariérové poradenství na školách poskytováno jednak formou individuálního poradenství v rámci konzultačních hodin poradce a jednak formou skupinového poradenství jako součást výuky. Kariérové poradenství je poskytováno na ZŠ, SŠ a VOŠ v Pk převážně jako součást výchovného poradenství. Pojem kariérové poradenství se začal ve školském systému používat poměrně nedávno. Z toho vyplývá, že na rozdíl od výchovného poradenství nemá kariérové poradenství na školách jasně stanovenou formu a rozsah (standardní činnosti kariérového poradce jsou specifikovány jako

část standardních činností výchovného poradce), v legislativě je ukotveno jen jako součást výchovného poradenství.

Metody práce v oblasti kariérového poradenství na ZŠ a SŠ, které v sobě zahrnuje profesionální podporu při úvahách o osobních vlastnostech žáka a studenta, jeho schopnostech, zájmech, kompetencích a přáních a sladění s dostupnými možnostmi dalšího vzdělávání či pracovního uplatnění, nemají závaznou formu. Způsob výkonu práce vyplývá z profesionálního rozhodnutí konkrétního výchovného/kariérového poradce na základě povahy a potřeb daného poradenského procesu. Vedle škol poskytují kariérové poradenství i školská poradenská zařízení, především pedagogicko-psychologické poradny a pro žáky se zdravotním postižením také speciální pedagogické centrum. Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí zavedla nový diagnostický nástroj pro kariérové poradenství žáků, především s tělesným, intelektovým či jiným zdravotním postižením či znevýhodněním s názvem Hamet 2.

Vlastní výzkum a jeho výstup

Vzhledem k absenci konkrétních dat ke kariérovému poradenství na školách za region, proběhl v únoru 2016 průzkum zaměřený na sběr dat pro potřeby analýzy v území na základě využití některých metod kvalitativního výzkumu. Základní použitou metodou byl polostrukturovaný rozhovor. Cílem průzkumu bylo zmapování kariérového poradenství v Pk na školách. Průzkum byl prováděn na základě dodržení podmínky anonymity tázaného. Průzkum byl realizován na vybraném vzorku pěti SŠ Pk. Do vzorku byly zařazeny všechny typy SŠ – všeobecné, odborné i učiliště. Rozhovor byl nahráván na diktafon a následně přepsán. Výstupy všech rozhovorů byly souhrnně zpracovány do materiálu s názvem „Vyhodnocení průzkumu kariérového poradenství na školách“.

Sběr dat probíhal formou otevřených otázek, které byly rozděleny do pěti oblastí:

1. objem a náplň práce kariérového poradce na škole (rozlišení/splynutí poradenské činnosti v rámci propojení výchovného a kariérového poradenství na školách);
2. profesní připravenost kariérových poradců k vykonávání dané funkce;
3. používané metody práce kariérových poradců na školách;
4. oblasti podpory kariérových poradců;
5. spolupráce kariérových poradců s ÚP ČR, zaměstnavateli, poskytovateli vysokoškolského vzdělání.

Propojení kariérového poradenství ZŠ/SŠ/trh práce

Pro potřeby kariérového poradenství na ZŠ jsou organizovány vzdělávací programy úřady práce a pedagogicko-psychologickými poradnami. Poradci jsou zváni na dny otevřených dveří do SŠ a VOŠ a v rámci globálních grantů OP VK proběhla řada projektů, kdy se výchovní poradci ZŠ mohli seznámit s reálným prostředím SŠ, včetně ukázky vyučovaných oborů. Pk tuto provázanost podporuje realizací aktivity TECHNOhrátky, jejímž hlavním cílem je zvýšení zájmu o technické profese a řemesla u žáků ZŠ v Pk.

Přes tyto aktivity se zatím nepodařilo navázat účinnou spolupráci mezi osobami vykonávajícími kariérové poradenství na ZŠ a SŠ. Z průzkumu uskutečněného s osobami

vykonávajícími kariérové poradenství na SŠ jednoznačně vyplynulo, že ZŠ nemají dostatek informací o skladbě oborů, které SŠ nabízejí. Jednou z hlavních příčin může být nízký časový fond poradců na ZŠ i SŠ na tuto činnost.

Výsledky a šetření

- Existuje velká diferenciace ve způsobech poskytování kariérového poradenství na školách.
- Kariérové poradenství je u většiny škol součástí práce výchovného poradce.
- Povinnost poskytovat kariérové poradenství je nejčastěji uvedena jako jeden bod ve výčtu úkolů pracovní náplně práce výchovného poradce.
- S nárůstem nových problémových jevů vztahujících se k výchovnému poradenství (migrace žáků mezi školami vyvolané záškoláctvím, kyberšikana apod.) je časový prostor na kariérové poradenství nedostatečný.
- Vnitřně motivovaní kariéroví poradci vykonávají poradenství ve svém volném čase, věnují čas žákům v odpoledních hodinách (v jednom případě i o víkendech);
- Kariérové poradenství vykonávají pedagogové, kteří na škole zároveň vyučují; pro činnost kariérového poradce je výhodou, že žáky znají z procesu vzdělávání, často je zde již vytvořena důvěra mezi poradcem a žákem.
- Kariérové poradenství je nabízeno i rodičům žáků, probíhá na třídních schůzkách i na individuálních konzultacích v rámci konzultačních hodin poradce.
- Kariérové poradenství na školách často vykonávají poradci, kteří prošli vzděláváním výchovných poradců v době, kdy do něj ještě nebyla oblast kariérového poradenství zařazena vůbec nebo jen okrajově; uvítali by nabídku dalšího vzdělávání vztahující se přímo ke kariérovému poradenství (např. na způsob poradenské práce se žáky se SVP).
- Práce kariérových poradců probíhá formou volného rozhovoru, jiné metody práce nejsou používány; uvítali by test profesní orientace, který by byl sestaven přímo pro žáky jejich školy či žáky škol s obdobným zaměřením.
- Kariéroví poradci by uvítali společná setkávání za určitý dílčí region (např. Chrudimsko) navzájem s účastí školských poradenských zařízení či dalších přizvaných odborníků (předávání příkladů dobré praxe, sdělování novinek v oblasti kariérového poradenství apod.), doposud toto probíhá pro výchovné poradce, kariérovému poradenství je zde vyčleněn nedostatečný prostor (doplňkový charakter).
- Kariéroví poradci by uvítali „informační servis“ – průběžně zasílané informace podstatné pro kariérové poradenství;
- S Úřadem práce ČR (Informační a poradenské středisko) je navázána spolupráce, školy využívají možnosti besed i nabídky k individuálním konzultacím pro žáky a studenty.

- Spolupráce mezi kariérovým poradcem školy a potenciálními zaměstnavateli žáků a studentů se odvíjí od typu škol, je dobře nastavena tam, kde je práce kariérového poradce spojena se zajišťováním praxí či exkurzí pro žáky a studenty.
- Nedostatečná spolupráce v oblasti kariérového poradenství na ZŠ a SŠ.

3.5.3 Závěr

Mezi oblasti navržené k řešení rozvoje kariérového poradenství patří:

- Nedostatečný prostor pro kariérové poradenství na školách (doplňkový charakter), Nedostatečný počet poradenských pracovníků v PPP, tak aby se kariérovému poradenství mohl věnovat samostatný pracovník, který by dále vedl kariérové poradce ve školách.
- Nedostatečná podpora kariérových poradců v oblasti profesní připravenosti k této činnosti (formální, neformální a další vzdělávání poradců); nedostatečná podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: využívání kariérových informací, individuální a skupinové poradenství a další příbuzné aktivity.
- Nedostatečná úroveň vybavenosti poradenských pracovišť diagnostickými nástroji, metodami a materiálně technickým zařízením (u škol a školských poradenských zařízení).
- Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce a s poskytovateli vysokoškolského vzdělání (zavedení kariérového poradenství na VŠ); provázanost mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ.
- Nedostatečně rozvinutý systém poradenství zaměřený na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje k rozvoji všech typů nadání.

V rámci této Analýzy jsou k výše uvedeným problémům navrženy konkrétní opatření a činnosti, jejichž cílem je nastavení podmínek pro úspěšný rozvoj kariérového poradenství v prostředí SŠ a VOŠ. Popis zlepšení a odstranění definovaných problémů a příčin je uveden v přiložené tabulce, a to prostřednictvím navržených opatření a konkrétních činností (viz Příloha č. 5).

3.6 Podpora společného vzdělávání

Úvodní část Analýzy v oblasti společného vzdělávání (inkluze) je zaměřena na vymezení základních pojmů, popis současné situace vzdělávání dětí a žáků se SVP, včetně uvedení základních statistických údajů vztahujících se ke vzdělávání žáků se SVP na SŠ v regionu Pk.

Druhá analytická část identifikuje čtyři základní faktory zásadním způsobem ovlivňující společné vzdělávání na SŠ a VOŠ a identifikuje problémy společného vzdělávání v definovaných oblastech. Nedílnou součástí Analýzy je návrh opatření na eliminaci identifikovaných problémů a jejich příčin.

3.6.1 Úvod k tématu

Vymezení pojmů

Dítětem, žákem a studentem se SVP se rozumí dítě, žák či student, který k naplnění svých vzdělávacích nároků potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Inkluze (společné vzdělávání) je systém vzdělávání, který umožňuje všem dětem, žákům a studentům navštěvovat běžné školy, ideálně v lokalitě jejich bydliště.

Integrace znamená začleňování dětí, žáků a studentů do škol běžného typu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

MŠMT usiluje o systematické a intenzivní zavádění inkluzivního vzdělávání a nastolení rovného přístupu ke vzdělávání všech dětí, žáků a studentů v rámci ČR.

Podstatou společného vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem, žákům a studentům adekvátní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštnostech, znevýhodnění nebo nadání. Je to nepřetržitý proces, který sebou nese vyšší kvalitu ve vzdělávání a zapojení všech – škola v pohybu. Inkluze je především změna v přístupu ke vzdělávání.

Cílem je zajistit, aby pokud možno i děti, žáci a studenti se SVP prošli běžným vzdělávacím systémem v tzv. hlavním vzdělávacím proudu, tedy společně s dětmi i žáky ostatními s ohledem na nejvyšší zájem dítěte, žáka či studenta jako zabezpečení společného vzdělávání, za současné individuální podpory a rozvoje silných stránek dětí, žáků a studentů se znevýhodněním. Inkluzivní vzdělávání by mělo být vnímáno na úrovni systému, zřizovatelů, škol, dětí, žáků a studentů, rodičů a veřejnosti jako vysoce kvalitní vzdělávání, které umožňuje nejen rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání, ale i spravedlivou a přiměřenou podporu zohledňující různé vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů tak, aby plně využili svého studijního potenciálu bez vytváření bariér a snižování nároků.

3.6.2 Specifika území Pk

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP je poskytováno na základě doporučení školských poradenských zařízení. Podle rozsahu a závažnosti zdravotního znevýhodnění zabezpečují vzdělávání této skupiny dětí, žáků a studentů v kraji speciální školy nebo formou individuální,

příp. skupinové integrace školy hlavního vzdělávacího proudu (dle nové legislativy formou inkluze).

Oproti předchozímu školnímu roku došlo ve školním roce 2014/2015 k navýšení individuálně integrovaných dětí, žáků a studentů. Ve SŠ bylo ve školním roce 2014/2015 v běžných třídách individuálně integrováno 617 žáků, tj. 2,95 % žáků z celkového počtu žáků v běžných třídách (544 žáků ve školním roce 2013/2014, tj. 2,50 %). V 78 speciálních třídách se vzdělávalo 422 žáků (413 žáků v 75 speciálních třídách ve školním roce 2013/2014). Proti předchozímu školnímu roku byl nejvyšší nárůst zaznamenán u žáků s vývojovými poruchami chování a učení. Přehled o počtu individuálně integrovaných dětí a žáků v jednotlivých druzích běžných škol ve školním roce 2014/2015 podle druhu postižení dává tabulka 1.38.

Tabulka 1.38 - Počet dětí a žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení

Druh postižení	Počty postižených dětí a žákův jednotlivých druzích škol		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	14	55	17
Sluchové	10	32	6
Zrakové	1	10	3
Vady řeči	21	131	3
Tělesné	14	44	13
Více vad	7	54	9
Vývojové poruchy a poruchy učení	7	1 867	540
Poruchy chování	X	179	17
Autismus	9	86	9
Celkem	83	2 458	617

Zdroj dat: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pk za školní rok 2014/2015

Žákům se zdravotním znevýhodněním byla poskytnuta individuální podpora v rámci výuky a přípravy na výuku, případně jim byla upravena organizace vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Vysoká míra podpory byla věnována dětem a žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, kde zejména v romských komunitách se ve srovnání s majoritní populací dlouhodobě projevuje nízká vzdělanostní úroveň.

Analýza podpory společného vzdělávání v Pk

Zpracování Analýzy v oblasti společného vzdělávání žáků SŠ a VOŠ vychází z regionálně specifických údajů, které byly definovány ve strategických dokumentech Pk (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, RAP Pk, Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2018, Výroční zpráva Pk). Současně byly v Analýze zohledněny závěry z jednání pracovního týmu Inkluze (společné vzdělávání), ředitelů a učitelů SŠ a VOŠ, odborníky na oblast inkluzívního vzdělávání a zaměstnávání osob se zdravotním postižením a dalšími subjekty v regionu PK (ÚP ČR, NNO, apod.).

Cílem Analýzy je definování hlavních problémů v oblasti inkluzívního vzdělávání, zmapování jejich příčin a následná specifikace opatření a činností, které povedou k podpoře inkluzívního vzdělávání žáků SŠ a VOŠ a úspěšnému uplatnění těchto žáků ve společnosti i na trhu práce.

Problémy identifikované v rámci zpracování Analýzy odrážejí současnou situaci ve čtyřech oblastech, které přímo ovlivňují společné vzdělávání. Mezi tyto oblasti řadíme: Lidské zdroje, Poradenství a spolupráci, Materiálně technické zabezpečení škol a Infrastruktura.

Lidské zdroje

Analýzou tohoto základního faktoru byly identifikovány slabé stránky především v oblasti absence odborných pracovníků ve SŠ a VOŠ. Dále v oblasti připravenosti pedagogů na inkluzivní vzdělávání a jejich ochoty a motivace k dalšímu profesnímu vzdělávání. Problémy byly definovány i na úrovni fungování činnosti školního poradenského pracoviště, včetně spolupráce pracovníků školy i spolupráce pedagogů s poradenským pracovištěm.

Poradenství a spolupráce

Novela školského zákona účinná od 1. 9. 2016 mění podstatným způsobem podmínky vzdělávání dětí, žáků i studentů se SVP a zároveň nastavuje nové postupy při poskytování poradenských služeb poskytovaných školskými poradenskými zařízeními. S tím úzce souvisí identifikované slabé stránky v oblasti zvýšených nároků na činnost školských poradenských zařízení, nárůst výkonů i administrativy, chybějící zázemí odborných pracovišť i vybavení školských poradenských zařízení a chybějící odborné profese na trhu práce.

Faktor spolupráce mapuje slabé stránky v oblasti koncepčnosti a nastavení spolupráce všech účastníků společného vzdělávání – žáků-rodičů-školy-školských poradenských zařízení-dalších aktérů.

Dále v oblasti spolupráce ZŠ a SŠ, především s ohledem na přechod žáků se SVP ze ZŠ na SŠ, zde chybí nastavení systémové a koncepční spolupráce kariérových poradců škol, vzájemné předávání informací.

Materiálně technické zabezpečení

V oblasti materiálně technického zabezpečení byly identifikovány slabé stránky ve vybavení škol edukačními pomůckami, zajištěním učebních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek a metodik, vybavení IT technikou, softwarovými produkty a dalšími odbornými pomůckami.

Infrastruktura

V rámci infrastruktury byly zmapovány problémy související s absencí bezbariérových přístupů, popřípadě odborných učeben a pomůcek spadajících do investičního vybavení. Dalším problémem je chybějící zázemí (kanceláře a učebny) pro nově rozšířenou činnost školských poradenských zařízení.

3.6.3 Závěr

Identifikované slabé stránky determinují stanovení základních problémů společného vzdělávání v rámci vzdělávání žáků se SVP ve SŠ a VOŠ v regionu Pk:

- Vysoké nároky kladené na pedagogy při realizaci společného vzdělávání.
- Nepřipravenost (obavy) pedagogů hlavního vzdělávacího proudu pružně reagovat na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Činnost školního poradenského pracoviště (absence speciálních pedagogů, psychologů….).
- Nedostatek asistentů pedagoga.
- Preference odborného vzdělávání učitelů, nízký zájem o vzdělávání v oblasti.
- Nezájem a neochota sboru o inkluzívní vzdělávání.
- Zvýšení nároků na činnost školských poradenských zařízení.
- Obtížnost uplatnění osob se zdravotním znevýhodněním na trhu práce.
- Nekoncepční práce ve školách s nadanými žáky a studenty.
- Nedostatečná provázanost akademické a firemní sféry, chybí odpovídající partnerství a spolupráce středního školství s firmami v oblasti.
- Chybí systematická práce s mládeží na podporu zájmu o STEM a rozvoj souvisejících kompetencí.
- Kvalita STEM vzdělávání na SŠ neodpovídá potřebám VaVaI nebo praxe v průmyslu, zhoršuje se průměrná kvalita absolventů přírodních a technických oborů SŠ a VŠ.
- Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky.
- Podmínky pro společné vzdělávání SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny.
- Podmínky pro společné vzdělávání v SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny.
- Malý zájem rodičů dětí se SVP o spolupráci se školou v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Absence a nekoncepčnost meziresortní spolupráce (ZŠ, SŠ, orgány sociálně-právní ochrany dětí, trh práce, úřady práce, ….).
- Překážky a bariéry bránící přístupnosti budov, dopravy, informací a informačních technologií.
- Nedostatečně uzpůsobené prostředí škol pro společné vzdělávání.
- Nevyhovující prostorové uspořádání budov běžných ZŠ, SŠ, poradenských zařízení.

Součástí Analýzy je specifikace konkrétních opatření a činností, jejichž cílem je nastavení podmínek pro úspěšné inkluzivní vzdělávání v prostředí SŠ a VOŠ. Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 6).

3.7 Neformální vzdělávání

3.7.1 Úvod k tématu

Zájmové a neformální vzdělávání je zaměřeno na oblast naplňování volného času jedince. Jeho smysluplné využívání přispívá k rozvoji osobnosti jedince, jeho zájmů a nadání. Účastníky zájmového a neformálního vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi být i pedagogičtí pracovníci či ostatní dospělí.

Volný čas je významnou sociologickou, ekonomickou a pedagogickou kategorií. Smysluplné naplňování volného času je zvláště důležité pro děti a mládež. Může pozitivně ovlivnit budoucí profesní dráhu jedince a je významným prostředkem prevence rizikového chování.

Analýza stavu zájmového a neformálního vzdělávání obsahuje rozbor možností zájmového a neformálního vzdělávání nabízených školami, školskými zařízeními a NNO.

3.7.2 Specifika území Pk

Zájmové a neformální vzdělávání patří mezi nástroje přispívající ke zvýšení kvality vzdělávání žáků a studentů SŠ a VOŠ. Zaměření volnočasových aktivit žáků sleduje:

- zájem a uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v oborech rozhodujících pro region Pk, zejména v oblasti IT, systémového inženýrství, elektrotechnického průmyslu, strojírenství, dopravy, chemie a farmaceutického průmyslu;
- zájem absolventů SŠ a VOŠ o studium na Univerzitě Pardubice zaměřené na technické obory a chemii.
- aktivitu žáků a studentů na soutěžích a akcích pořádaných v rámci neformálního a zájmového vzdělávání na krajské, celostátní a mezinárodní úrovni.

Neformální polytechnické vzdělávání

Součástí popularizace polytechnického vzdělávání je realizace projektů podporovaných z prostředků projektů EU i z prostředků poskytovaných Pk. Cílem je prezentace a zvyšování dovedností žáků SŠ a snahy o zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické obory. Jedná se např. o účast žáků ZŠ a SŠ v soutěži AMAVET, žáků SŠ v soutěži SOČ a praktických dovedností ve stavební soutěži SKILL. Dále lze uvést projekt Pk TECHNOhrátky, ve kterém jsou 10-12 krát ročně popularizovány technické obory na SŠ Pk formou soutěží žáků ZŠ v dovednostech, které tyto obory charakterizují. Neméně důležité jsou v oblasti neformálního polytechnického vzdělávání i zahraniční výměnné pobyty žáků SŠ.

Podstatným příspěvkem neformálního polytechnického vzdělávání je realizace a udržitelnost projektu výzvy č. 44 Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Pk na 16 SŠ Pk. Rozhodujícím prvkem je využití realizovaného projektu ze strany ZŠ, a to jak ve formálním, tak i neformálním polytechnickém vzdělávání.

Nedílnou součástí popularizace odborného a polytechnického vzdělávání je Zpravodaj TECHNOhrátky (speciální bulletin projektu TECHNOhrátky Pk) a Zpravodaj odboru školství

a kultury Krajského úřadu Pk. Další medializace je realizována na Školském portálu Pk www.klickevzdelani.cz .

Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Funkci krajského koordinátora EVVO zabezpečuje Ekocentrum PALETA, které přispívá k plnění Koncepce EVVO Pk a provozuje krajský informační server www.ekovychova.cz. Krajský koordinátor EVVO zpracovává osvětové a výukové materiály, funguje jako ekoporadna, spolupracuje s obcemi a neziskovými organizacemi a zajišťuje environmentální poradenský servis pro veřejnost. Ve spolupráci s Pk každoročně v podzimních měsících pořádá krajskou konferenci EVVO. Každý sudý rok byla realizována krajská ekologická soutěž Zelený ParDoubek. V roce 2014 a 2015 byl realizován projekt Environmentální návštěvnické, informační a vzdělávací centrum (Natura Park) zahrnující dvě části: samotnou budovu centra a úpravu okolního parkového areálu. Centrum s interaktivními expozicemi poskytuje informace a služby k 3 ptačím oblastem a 50 Evropsky významným lokalitám návštěvníkům všech věkových skupin. Provoz areálu je celoroční a probíhá zde ekologická výuka pro školy a další zájemce.

Základní umělecké školy

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území Pk 30 ZUŠ, z toho 27 zřizovaných obcemi a 3 soukromým subjektem. Celkový počet ZUŠ se v posledních školních letech nezměnil. Počet žáků navštěvujících ZUŠ má mírně stoupající tendenci. Ve školním roce 2014/2015 navštěvovalo ZUŠ celkem 14 724 žáků (14 259 žáků ve školním roce 2010/2011). Zájem o vzdělávání rostl především v hudebním oboru s individuální výukou, naopak klesal v tanečním oboru a hudebním oboru s kolektivní výukou.

Domy dětí a mládeže, Střediska volného času, školní družiny a nestátní neziskové organizace

Ve školním roce 2014/2015 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času (DDM, SVČ) zřizovaných obcemi a 1 zřizované soukromým subjektem. Jejich činnost je velmi pestrá. Cílovou skupinou jsou žáci škol, některé DDM poskytují jako doplněk nabídku i pro seniory.

Tabulka 1.39 - Přehled DDM a SVČ v Pk

Název	Ulice	Město
DDM Kamarád	Sadová 1385	Česká Třebová
Dům dětí a mládeže	Na Ježkovce 791	Heřmanův Městec
DDM	Adámkova třída 1116	Hlinsko
SVČ	Budovatelů 1229	Hlinsko
Dům dětí a mládeže	Holubova 874	Holice
DDM Choceň	Paraple 1624	Choceň
DDM Chrudim	Palackého 418	Chrudim
Dům dětí a mládeže	Vančurova 46	Lanškroun
Dům dětí a mládeže	17.listopadu 905	Litomyšl

Dům dětí a mládeže	Jevíčská 55/606	Moravská Třebová
Dům dětí a mládeže	Družby 334	Pardubice
Dům dětí a mládeže	Štolbova 2665	Pardubice
Dům dětí a mládeže	Nám. B. Martinů 85	Polička
Dům dětí a mládeže	Veverkova 752	Přelouč
SVČ	Předměstí, Purkyňova 1/284	Svitavy
DDM Duha	Špindlerova 1167	Ústí nad Orlicí
SVČ	Choceňské Předměstí, Choceňská 190	Vysoké Mýto
Středisko volného času	28. října 713	Žamberk

Zdroj: Odbor školství a kultury, Krajský úřad Pardubického kraje

Aktivity pro volný čas dětí probíhají i ve ŠD a školních klubech. S ohledem na demografický vývoj počtu žáků na 1. stupni ZŠ pokračoval trend v navyšování kapacit ŠD a zvyšování počtu jejich oddělení. Ve školním roce 2014/2015 působilo v Pk 253 školních družin (z toho 232 zřizovaných obcí, 15 krajem, 5 soukromníkem a 1 církví) a navštěvovalo je celkem 13 867 žáků.

Neformální a zájmové vzdělávání dále nabízí i NNO v regionu, jako jsou např. skautské organizace, sportovní kluby, ekocentra, organizace se zaměřením na práci se znevýhodněním.

Zájmové a neformální vzdělávání starší populace

Druhou významnou skupinou, na kterou je zaměřeno zájmové a neformální vzdělávání v regionu, jsou vedle dětí senioři (50+). Aktivity pro ně nabízí Univerzita Pardubice v rámci programu s názvy Univerzity třetího věku či Univerzita volného času. Neformální vzdělávání probíhá i v rámci dalších aktivit, jako jsou např. kluby seniorů, kluby turistů.

Použité dokumenty a zdroje

Analýza stavu zájmového a neformálního vzdělávání vychází ze strategických dokumentů Pk. Jedná se především o RAP Pk, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, Krajskou přílohu k národní strategii RIS 3 Pk a sektorové dohody. Zapracováno do ní bylo šetření provedené realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.

Výsledky šetření

Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk v rámci směrů rozvoje zájmového vzdělávání uvádí jako úkol zvyšovat efektivitu a účelnost využívání kapacit (činností) stávajících školských zařízení pro zájmové vzdělávání a navyšovat kapacity (další činnosti) SVČ a místa poskytovaných služeb stávajících školských zařízení pouze v odůvodněných případech, jen v míře přiměřené počtu dětí a žáků vzdělávajících se ve školách na území Pk, v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit zařízení pro zájmové vzdělávání. Z analýzy provedené řediteli SŠ rovněž vyplývá potřeba řešit nedostatečnou dostupnost zájmových a neformálních center pro žáky, studenty a absolventy, kteří jsou z důvodu svého zdravotního, zejména pak mentálního, postižení ohroženi sociálním vyloučením z volnočasových aktivit.

Pro kvalitu a zvyšování úrovně zájmového a neformálního vzdělávání je rozhodující:

- zajištění materiálně technických podmínek ve SŠ a VOŠ pro jejich využití nejen v běžné výuce, ale také při zájmovém a neformálním vzdělávání nejen žáků a studentů SŠ a VOŠ, ale i žáků ZŠ;
- vytvoření podmínek pro zapojení pedagogických pracovníků do zájmového a neformálního vzdělávání žáků ZŠ a SŠ a studentů VOŠ;
- medializace a propagace akcí, soutěží a dalších aktivit vztahujících se k neformálnímu a zájmovému vzdělávání;
- hledání nových témat pro volnočasové aktivity žáků a studentů směrované v různých předmětech a oborech do moderních metod s uplatněním IT techniky;
- zajištění přístupu a zapojení žáků a studentů se SVP (zejména se zdravotním postižením) do volnočasových aktivit, podpora rovného přístupu k zájmovému a neformálnímu vzdělávání;
- podpora nadaných žáků v rámci zájmového a neformálního vzdělávání, např. příprava na soutěže a přehlídky dovedností.
- zvyšování pedagogické kvalifikace pedagogických pracovníků zapojených do zájmového a neformálního vzdělávání;
- spolupráce organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže.

3.7.3 Závěr

Na základě provedené analýzy byly identifikovány následující problémy:

- Nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání. *(Zdroj: Výstup projednávání pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělávání)*
- Nedostatečná dostupnost zájmových a neformálních center pro studenty a absolventy, kteří jsou z důvodu svého zdravotního, zejména pak mentálního, postižení ohroženi sociálním vyloučením z volnočasových aktivit. *(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání Pk)*
- Nedostačující vytváření podmínek pro kvalitní neformální a zájmové vzdělávání. *(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk)*

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 7).

3.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

3.8.1 Úvod k tématu

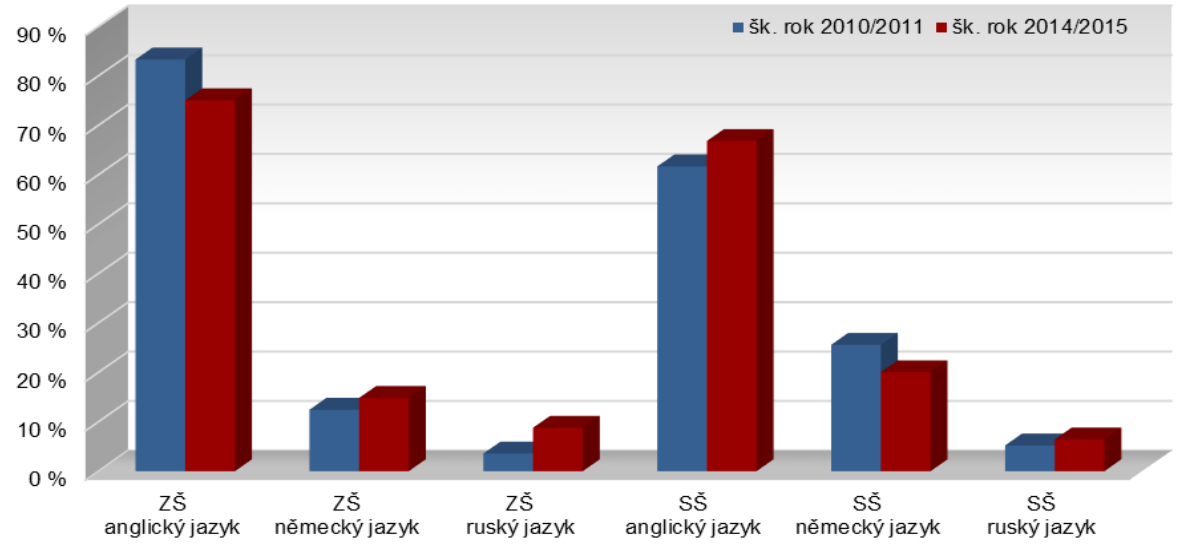
Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni. Schopnost komunikovat cizími jazyky je jedním z důležitých předpokladů pro uplatnění absolventů škol na trhu práce a pro jejich další studium.

Důležitými faktory, které výrazně ovlivňují úroveň jazykového vzdělávání, jsou jazykové kompetence a kvalifikace pedagogických pracovníků, materiálně technické vybavení škol a podpora mobilit žáků, studentů a učitelů. Analýza podpory výuky cizích jazyků je zaměřena především na odstranění rozdílů mezi jazykovou vybaveností absolventů SŠ a VOŠ a jazykovými schopnostmi požadovanými jejich potencionálními zaměstnavateli.

3.8.2 Specifika území Pk

Přehled o podílu nejčastěji vyučovaných cizích jazyků ve výuce v ZŠ a SŠ ve školním roce 2010/2011 a školním roce 2014/2015 v Pk udává graf 1.17.

Graf 1.17 – Nejčastěji vyučované jazyky v ZŠ a SŠ



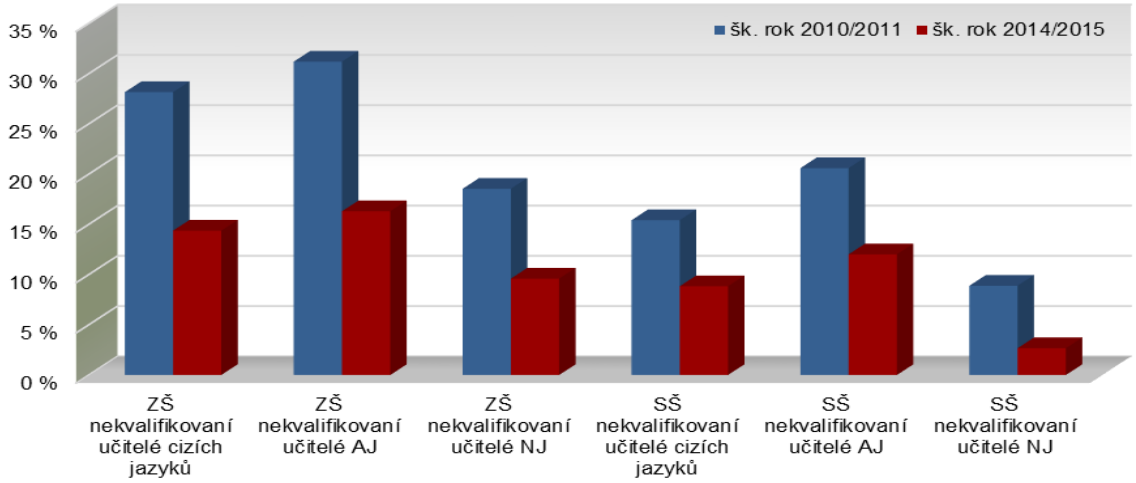
Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

V posledních letech ve SŠ vzrostl podíl anglického, ruského a španělského jazyka na úkor jazyka německého a francouzského. Ve VOŠ se vyučoval zejména anglický jazyk. Podíl výuky německého jazyka klesl za poslední čtyři roky na polovinu.

Připravenost pedagogů k výuce jazyků

Rozdílnou situaci ve školním roce 2010/2011 a ve školním roce 2014/2015 v ZŠ a SŠ ilustruje graf 1.18.

Graf 1.18 - Připravenost pedagogů k výuce jazyků



ZZdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Podíl nekvalifikovaných pedagogů vyučujících cizí jazyky se v porovnání se školním rokem 2010/2011 snížil, k čemuž bezesporu přispěla končící lhůta pro doplnění kvalifikace stanovená zákonem 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a také rostoucí počet kvalifikovaných učitelů cizích jazyků na trhu práce.

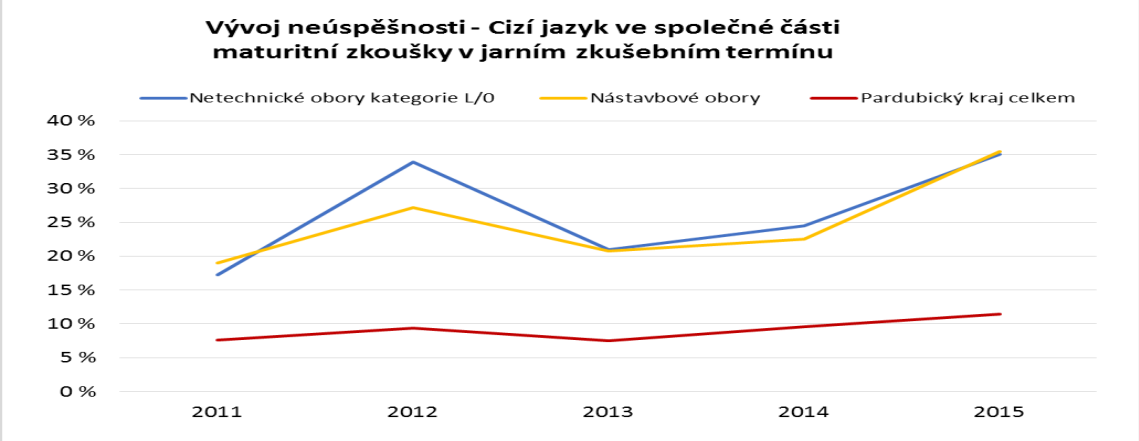
SŠ s právem státní jazykové zkoušky

Ve školním roce 2014/2015 jazykové vzdělávání poskytovalo 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, z toho 3 soukromé a 2 zřizované Pk, které jsou součástí SŠ (Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325).

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z cizího jazyka

Stav jazykové vybavenosti žáků SŠ na území Pk ukazuje graf 1.19.

Graf 1.19 - Vývoj neúspěšnosti – cizí jazyk



Zdroj dat: CERMAT 2011-2015

Použité dokumenty a zdroje

Pro analýzu úrovně a identifikaci problémů v oblasti podpory cizích jazyků byly využity následující strategické dokumenty, zdroje a šetření:

- RAP Pk
- Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, str. 61–63
- ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 4, str. č. 6
- Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Příloha č. 1
- Sektorové dohody v oblasti chemie, potravinářství a dopravy
- Statistické údaje MŠMT, NÚV, MPSV, CERMAT, ÚP ČR
- Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.

Výsledky šetření

Z analýzy provedené v oblasti jazykového vzdělávání žáků a studentů vyplývá nezbytná potřeba:

- Posílení jazykové způsobilosti žáků a studentů, především v oblasti komunikativních dovedností v cizím jazyce.
- Zlepšení materiálně technických podmínek škol pro jazykové vzdělávání žáků a studentů.
- Zvýšení jazykových kompetencí pedagogických pracovníků, zejména v oblasti výuky komunikativních dovedností.

3.8.3 Závěr

Z výše uvedených zdrojů vyplývají následující témata k řešení problému:

- Absolventi SŠ a VOŠ nedisponují dostatečnými jazykovými kompetencemi na trhu práce, neúspěšnost v navazujícím studiu v závislosti na jazykové vybavenosti. *(Zdroj: projednání pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělání a PS Vzdělávání.).*
- Jazykové kompetence pedagogů neodpovídající potřebám jazykového vybavení absolventů především v odborné terminologii. *(Zdroj: projednání pracovním týmem Polytechnika a odborné vzdělání a PS Vzdělávání).*

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 8).

3.9 Čtenářská a matematická gramotnost

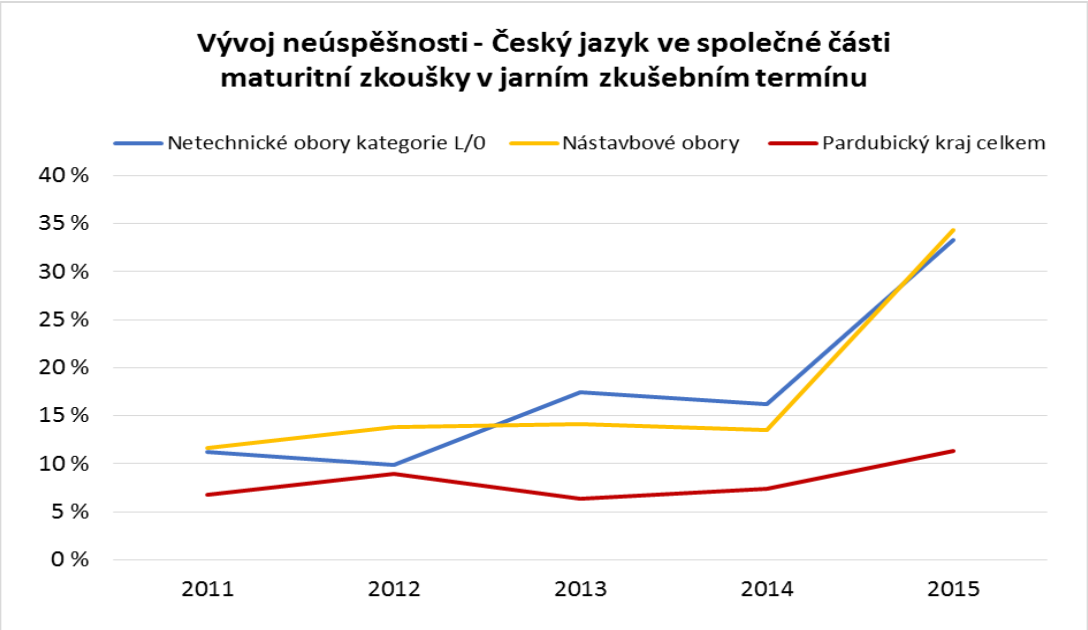
3.9.1 Úvod k tématu

Klíčovou roli v rozvoji vzdělanosti žáků a studentů hraje schopnost porozumět psanému textu, schopnost přemýšlet o něm a naučit se ho využívat k dosažení vlastních cílů. Na školách se toto řeší pod pojmem čtenářská gramotnost. Druhou klíčovou oblast představuje schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, naučit se dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby. Tato oblast se nazývá matematická gramotnost. Na rozdíl od čtenářské gramotnosti (a většiny dalších gramotností) je pojem matematická gramotnost obsažen v RVP. Důraz na edukaci žáků v obou gramotnostech je kladen především na ZŠ. SŠ na jejich činnost navazují a využívají ji. Významný podíl na zvyšování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků má i rodina.

3.9.2 Specifika území Pk

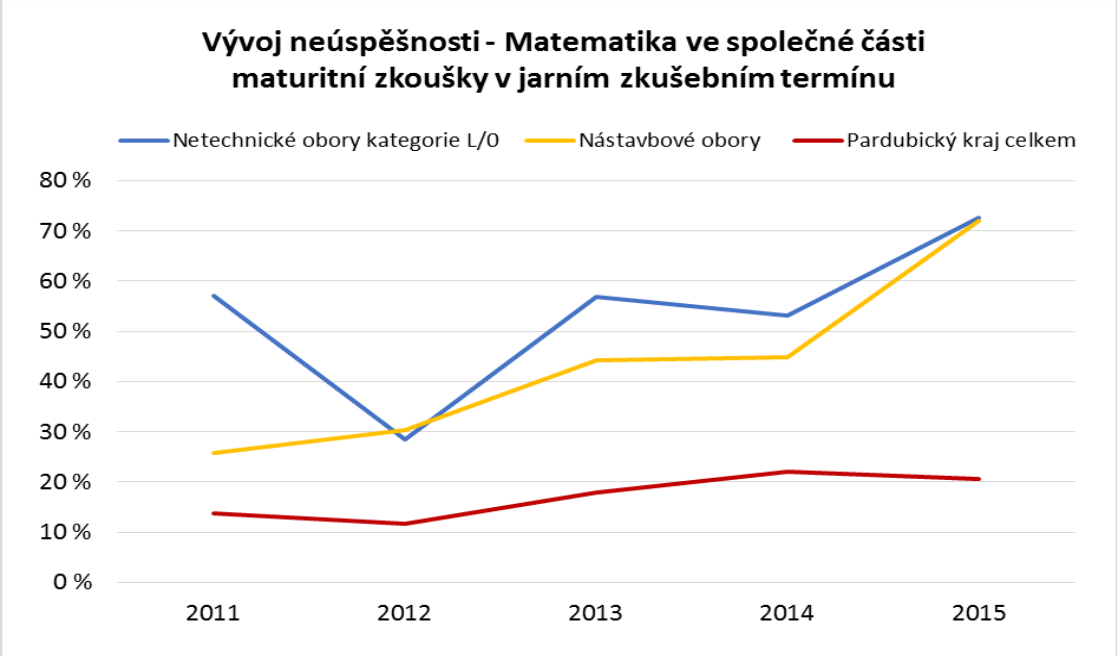
Vzhledem k tomu, že se jedná o oblast poměrně novou, neexistují k uvedenému tématu žádná specifická šetření v regionu. Analýza stavu čtenářské a matematické gramotnosti vychází proto ze statistických údajů o neúspěšnosti žáků ve společné části maturitních zkoušek v minulých školních letech ve SŠ Pk.

Graf 1.20 - Vývoj neúspěšnosti – český jazyk



Zdroj dat: CERMAT 2011–2015

Graf 1.21 – Vývoj neúspěšnosti – matematika



Zdroj dat: CERMAT 2011-2015

Z uvedených grafů vyplývá, že neúspěšnost má v posledních letech nepatrně stoupající tendenci u obou gramotností. Neúspěšnost z maturitní zkoušky z matematiky je téměř dvojnásobná (okolo 20 %) oproti českému jazyku (okolo 10 %). Neúspěšnost u matematiky je u každého 5. žáka, tedy vysoká, a nutnost důrazu na rozvoj matematické gramotnosti oprávněný. Neúspěšnost u českého jazyka je u každého 10. žáka. I toto číslo je jasným signálem k řešení. Čtenářskou gramotnost, která je nezbytnou dovedností k úspěšnému složení maturitní zkoušky z českého jazyka, je nutné u žáků prohlubovat.

Šetření PISA 2012

ČŠI představila výsledky mezinárodního šetření dovedností patnáctiletých žáků v klíčových gramotnostech s názvem PISA 2012. Zúčastnili se ho žáci z 64 zemí, vč. ČR. Čeští žáci v matematice vykazují ve srovnání se žáky ostatních zemí OECD podprůměrnou sebedůvěru, která výrazně negativně ovlivňuje jejich výsledky. Zhoršení průměrného výsledku v matematice od roku 2003 u nás bylo doprovázeno statisticky významným zhoršením průměrné hodnoty indexu charakterizujícího vztah žáka ke škole. Hodnota dalšího indexu vypovídajícího o tom, zda žák považuje školu za přátelské prostředí, poklesla od roku 2003 u českých žáků tak, že byla v roce 2012 nejnižší v zemích OECD.

V oblasti matematické gramotnosti se v ČR od roku 2003 statisticky významně zhoršily výsledky žáků všech druhů škol. Na zlepšení průměrného výsledku českých žáků v matematice od roku 2009 se podíleli zejména žáci ZŠ, kteří dokázali vykompenzovat další zhoršení výsledků žáků víceletých gymnázií a nematuritních oborů SŠ. Výsledky žáků na ZŠ se od roku 2009 statisticky významně zlepšily také v oblasti čtenářské a přírodovědné gramotnosti. Žáci Pk, kteří v roce 2003 patřili k průměrným, dosáhli v roce 2012 nejlepších výsledků. Spolu s Karlovarským a Plzeňským krajem bylo v Pk zjištěno nejmenší zastoupení slabých žáků.

ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace

Strategie vychází z potřeb regionu a mimo jiné obsahuje požadavek na rekonstrukci a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí, především v oblasti matematické gramotnosti a základních schopností v oblasti vědy a technologií a schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Použité dokumenty a zdroje

Analýza stavu úrovně čtenářské a matematické gramotnosti vychází ze strategických dokumentů Pk. Jedná se především o RAP Pk, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, Krajskou přílohu k národní strategii RIS3 Pk a sektorové dohody. Tyto dokumenty se však, s výjimkou ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, daného tématu týkají jen nepřímo.

Zapracována do ní byla šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.

3.9.3 Závěr

Z výše uvedených zdrojů vyplývají následující témata k řešení problému:

- Nedostatečná čtenářská gramotnost žáků, nedostatečná schopnost porozumět a analyzovat písemný text (neschopnost pracovat podle návodu apod.)
- Nedostatečná matematická gramotnost žáků. *(Zdroj: ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. 6)*.

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 9).

3.10 Analýza úrovně ICT kompetencí

3.10.1 Úvod k tématu

Pod pojmem ICT chápeme veškeré informační technologie, které se používají pro komunikaci a práci s informacemi. ICT navázaly na IT a doplnily je o prvek komunikace, kdy mezi sebou začaly komunikovat jednotlivé počítače či uzavřené sítě. ICT jsou jednak hardwarové prvky (počítače, servery…), jednak softwarové vybavení (operační systémy, síťové protokoly, internetové vyhledávače apod.).

Z toho vyplývá i trend na školách, kdy předmět ICT nahrazuje předmět s názvem Výpočetní technika či Informatika. Ovládání propojení informací a komunikace patří mezi klíčové kompetence, které by si měl osvojit každý žák či student. Vzhledem k tomu, že se jedná o oblast, která se velmi rychle rozvíjí, je kladen velký nárok i na úroveň ICT kompetencí a znalostí pedagogických pracovníků.

3.10.2 Specifika území Pk

Záměry Pk v oblasti ICT

Z Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk vyplývá záměr kraje pro oblast ICT u SŠ a VOŠ podpořit v následujícím období:

- zlepšování podmínek pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami;
- zkvalitnění výuky technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyššího využití ICT;
- zajištění ICT vybavenosti škol a školských zařízení.

Obory vzdělání zaměřené na ICT na SŠ a VOŠ v Pk

Ve skupině oborů vzdělání 18 Informatické obory se ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo celkem 794 žáků. Ve skupině oborů vzdělání 26 Elektronika, telekomunikační a výpočetní technika se vzdělávalo ve školním roce 2014/2015 celkem 1 087 žáků a 46 studentů. Tyto obory byly vyučovány na 8 školách zřizovaných krajem - na Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice; Střední odborné škole a Středním odborném učilišti obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205; Vyšší odborné škole a Střední škole technické Česká Třebová; Střední škole automobilní Ústí nad Orlicí; Střední škole automobilní Holice; Střední odborné škole, Středním odborném učilišti Lanškroun; Střední průmyslové škole Chrudim a Průmyslové střední škole Letohrad a na 3 soukromých školách - EDUCA Pardubice – Střední odborné škola, s. r. o.; DELTA - Střední škole informatiky a ekonomie, Základní škole a Mateřské škole s.r.o.; Střední škole řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.

Tabulka 1.40 - Počet nově přijatých do prvních ročníků středních a vyšších odborných škol (denní forma vzdělávání)

Skupina oborů vzdělání		Školní rok				
Kód	Název	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
18	Informatické obory	185	209	222	224	226
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	372	306	318	340	278

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

U oboru 18 Informatické obory je možné sledovat postupný nárůst počtu přijatých za pět let přibližně o 22 %. Obor 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika zaznamenal výkyvy v počtu nově přijatých, celkově však měl klesající tendenci. Tato skutečnost byla mimo jiné podmíněna i demografickým vývojem, který v těchto letech zaznamenal pokles žáků hlásících se na SŠ.

Tabulka - 1.41 - Struktura žáků dle pohlaví na SŠ (denní forma studia, školní rok 2015/2016)

Skupina oborů vzdělání		Žáci celkem	Z toho dívky	Podíl dívek
Kód	Název			
18	Informatické obory	837	71	8,5%
26	Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 043	20	1,9%

Zdroj dat: Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk

Vzhledem k charakteru oboru je v obou případech podíl dívek velmi nízký.

Podpora rozvoje ICT v minulém programovém období v rámci OP VK

OP VK nabízel SŠ tři možnosti, jak čerpat finanční prostředky na ICT. Jednak v rámci oblasti podpory 1.5 s názvem Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SŠ bylo jedním z osmi vyhlášených témat i využívání ICT. Druhou možnost nabízela oblast podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání, kde jednou z podporovaných aktivit bylo Zlepšování podmínek pro využívání ICT ve všeobecně vzdělávacích a odborných předmětech pro žáky, studenty i pedagogické pracovníky, a to i mimo vyučování. Oblast vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT dovednostech byla podporována v rámci oblasti podpory 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení, kde jednou z podporovaných aktivit byla aktivita Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce.

SŠ v Pk všechny možnosti využívaly ve vysoké míře, ať už projekty přímo zaměřenými na ICT nebo projekty, kde tato oblast byla jednou z podporovaných aktivit.

Použité dokumenty a zdroje

Pro analýzu úrovně a identifikaci problémů v oblasti ICT kompetencí byly využity následující strategické dokumenty, zdroje a šetření:

- RAP Pk
- ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 4, str. č. 6
- Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Příloha č. 1

- Sektorové dohody v oblasti chemie, potravinářství a dopravy
- Statistické údaje MŠMT, NÚV, MPSV, CERMAT, ÚP ČR
- Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol.

3.10.3 Závěr

Na základě provedené analýzy byly identifikovány následující problémy:

- Nedostatečné vybavení odborných učeben škol v oblasti ICT, nízká úroveň konektivity škol.
- Nízká úroveň ICT kompetencí a připravenost pedagogů, žáků a studentů na jejich zvyšování.
- Nedostatečná připravenost ŠVP na využití úrovně ICT kompetencí pedagogických pracovníků. Nedostatečné kompetence učitelů vyučujících ICT na školách, zaostávání pedagogů v oblasti ICT. Nedostatečné využití nabízeného DVPP zaměřeného na IT.
- Nedostatečné informace školám o vývoji ICT, stagnující obnova IT parku včetně instalovaných IT sítí.
- Absence profesionálů ve školních týmech (např. správci počítačových sítí atp.).

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 10).

3.11 Infrastruktura SŠ a VOŠ

Analýza infrastruktury SŠ a VOŠ je založena na zmapování podmínek, ve kterých probíhá vzdělávání žáků a studentů.

3.11.1 Úvod k tématu

Analýza infrastruktury SŠ a VOŠ posuzuje stav a další možný posun její úrovně v zásadních oblastech směřujících k podpoře a zvýšení kvality vzdělávání ve všech jeho aspektech. Cílem je vytvoření bezpečného prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i tělesný vývoj všech účastníků vzdělávacího procesu, včetně žáků a studentů se SVP. Analyzována je úroveň zabezpečení škol, instalované IT sítě (související IT vybavení škol), podmínek pro laboratorní práce, jazykového vzdělávání, výuky všeobecných a odborných předmětů, vybavení odborných učeben, tříd, laboratoří a dílen pro výuku, odborný výcvik a praxi.

3.11.2 Specifika území Pk

Rozvoj infrastruktury škol Pk je podpořen realizací řady projektů financovaných z OP VK či z ROP.

Podpora infrastruktury škol v Pk byla zastřešena v roce 2015 ukončením realizace projektu výzvy MŠMT č. 44 Podpora přírodovědného a technického vzdělávání, který byl realizován na 16 níže uvedených SŠ Pk v celkové výši 162 mil. Kč:

- Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč
- Gymnázium Pardubice, Dašická 1083
- Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
- Gymnázium Josefa Ressela Chrudim, Olbrachtova 291
- Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim
- Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí
- Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí
- Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová
- Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
- Střední odborné učiliště Svitavy
- Gymnázium Pardubice, Mozartova 449
- Střední průmyslová škola chemická Pardubice
- Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1
- Integrovaná střední škola technická, Vysoké Mýto, Mládežnická 380
- Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun
- Střední průmyslová škola Chrudim

Použité dokumenty a zdroje

Pro analýzu úrovně a identifikaci problémů v oblasti infrastruktury SŠ a VOŠ byly využity následující strategické dokumenty, zdroje a šetření:

- RAP Pk
- Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, str. 40–47, str. 50–51
- ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, str. č. 4, str. č. 6
- Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk, Příloha č. 1
- Sektorové dohody v oblasti chemie, potravinářství a dopravy
- Statistické údaje MŠMT, NÚV, MPSV, CERMAT, ÚP ČR
- Šetření provedená realizačním týmem ve spolupráci se čtyřmi vybranými členy PS Vzdělávání působícími v oblasti všeobecného i odborného vzdělávání při zohlednění různých zřizovatelů škol
- Prezentace firem na tematickém setkání realizovaném na Seči dne 5. 4. 2016 k platformě Polytechnika a odborné vzdělávání

3.11.3 Závěr

Na základě provedené analýzy byly identifikovány následující problémy:

- Nedostatečné zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a studentů.
- Nedostatečné prostory a materiálové vybavení pro vzdělávání v polytechnických, resp. Odborných předmětech.
- Nedostatečné zajištění IT zasíťování a vybavení školy jako nedílné součásti kvality vzdělávání.
- Nedostatečné materiálové a sociální vybavení škol pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami.
- Nedostačující úroveň dalších předpokladů pro zkvalitnění vzdělávání žáků na SŠ.
- Nedostatečné prostory a materiálové vybavení pro vzdělávání v cizích jazycích.
- Nedostatečná infrastruktura pro poskytování dalšího vzdělávání SŠ a VOŠ.
- Nedostatečná infrastruktura SŠ a VOŠ pro poskytování volnočasového a zájmového vzdělávání.

Navržená opatření a činnosti jsou podrobně rozpracována v přiložené tabulce (viz Příloha č. 11).

4. ZÁVĚR

Zpracovaná Analýza odpovídá na otázky potřebnosti v jednotlivých oblastech intervencí KAP, kterými jsou podpora kompetencí k podnikavosti, podpora polytechnického vzdělávání, podpora odborného vzdělávání, rozvoj kariérového poradenství, rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání, podpora inkluze, infrastruktura SŠ a VOŠ, rozvoj výuky cizích jazyků, ICT kompetence a čtenářská a matematická gramotnost. Analýza shrnuje aktuální situaci v Pk, zejména prostřednictvím analýzy klíčových krajských dokumentů, vlastním výzkumem a prostřednictvím analýzy dalších zdrojů. Výstupem této Analýzy jsou tabulkové podklady, které shrnují oblast každé jednotlivé intervence. Tato tabulka představuje konečný souhrn výsledků Analýzy, které vychází z výsledků činnosti pracovních týmů, ustavených platforem, workshopu s řediteli škol, PS Vzdělávání, z krajských dokumentů, vlastního výzkumu a dalších krajských zdrojů.

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj porodnosti v okresech Pk v letech 2008 až 2014 7
Graf 1.2 – Prognóza vývoje porodnosti v Pk v letech 2015 až 2050 7
Graf 1.3 – Projekce počtu dětí, žáků a studentů v Pk v letech 2015 až 2030....8
Graf 1.4 - Zaměstnanost dle ekonomických sektorů 12
Graf 1.5 – Zaměstnanost v odvětvích Pk....13
Graf 1.7 - Nezaměstnaní absolventi škol podle ekonomických sektorů....16
Graf 1.8 - Absolventi SŠ a VOŠ evidovaní na ÚP, krajské pobočce v Pardubicích k 30 . 9. 2015 17
Graf 1.9 – Obyvatelstvo Pk podle nejvyššího ukončeného vzdělání 22
Graf 1.10 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015 24
Graf 1.11 – Věkové složení dětí v MŠ 25
Graf 1.12 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015 27
Graf 1.13 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělávání v SŠ a konzervatoři 29
Graf 1.14 - Hodnocení ČR v šetření TIMSS (1995, 1999, 2007, 2011)....50
Graf 1.16 - Grafické znázornění klíčových odpovědí 76
Graf 1.17 – Nejčastěji vyučované jazyky v ZŠ a SŠ 90
Graf 1.18 - Připravenost pedagogů k výuce jazyků....91
Graf 1.19 - Vývoj neúspěšnosti – cizí jazyk 91
Graf 1.20 - Vývoj neúspěšnosti – český jazyk....93
Graf 1.21 – Vývoj neúspěšnosti - matematika 94

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Rozloha a počet obyvatel, měst, obcí a škol okresů Pk 10
Tabulka 1.2 – Zaměstnanost ve vybraných odvětvích v Pk (v %) 12
Tabulka 1.3 – Neumístění uchazeči o zaměstnání a volná pracovní místa 14
Tabulka 1.4 – Míra nezaměstnanosti absolventů v dubnu 2015 15
Tabulka 1.5 – Nezaměstnaní absolventi SŠ podle oborových skupin v Pk 15
Tabulka 1.6 – Rozhodující odvětví a zaměstnavatelé v Pk 18
Tabulka 1.7 – Vývoj počtu žáků ZŠ 26
Tabulka 1.8 – Počet SŠ podle zřizovatele v okresech Pk 28
Tabulka 1.9 – Počet SŠ podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk 28
Tabulka 1.10 – Počet žáků SŠ a konzervatoře 29
Tabulka 1.11 - Vývoj počtu žáků a studentů v Pk – denní forma vzdělávání 31
Tabulka 1.12 - Vývoj podílu počtu žáků v Pk – denní forma vzdělávání 31
Tabulka 1.13 - Počet přihlášek ke vzdělávání v 1. roč. SŠ a konzervatoře v Pk (první kolo přijímacího řízení, denní forma vzdělávání, bez nástavbového a zkráceného studia) 31
Tabulka 1.15 - Vývoj podílu počtu nově přijatých žáků v Pk – denní forma vzdělávání 32
Tabulka 1.16 - Nově přijatí do 1. ročníku SŠ a konzervatoře v Pk (denní forma vzdělávání) 32
Tabulka 1.17 - Vývoj počtu absolventů v Pk (denní forma vzdělávání) 33
Tabulka 1.18 - Vývoj podílu počtu absolventů v Pk (denní forma vzdělávání) 33
Tabulka 1.19 - Absolventi SŠ a konzervatoře v Pk (denní forma vzdělávání) 33
Tabulka 1.20 Struktura žáků SŠ a konzervatoře v Pk dle pohlaví (denní forma vzdělávání, šk. rok 2015/2016) 34
Tabulka 1.21 – Změny počtu žáků SŠ a konzervatoře 36
Tabulka 1.22 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku denní formy vzdělávání podle předchozího působiště 37
Tabulka 1.23 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk 37
Tabulka 1.24 – Počet studentů VOŠ 38
Tabulka 1.25 - Struktura studentů VOŠ v Pk dle pohlaví (denní forma vzdělávání, školní rok 2015/2016) 38
Tabulka 1.26 - Nově přijatí do 1. ročníku VOŠ v Pk (denní forma vzdělávání) 39
Tabulka 1.27 - Absolventi VOŠ v Pk (denní forma vzdělávání) 39
Tabulka 1.28 - Opatření 41
Tabulka 1.29 - Opatření 43
Tabulka 1.30 - Opatření 44
Tabulka 1.32 - Preference klíčových kompetencí 61

Tabulka 1.33 - Nejhůře osvojení klíčové kompetence.....62
Tabulka 1.34 - Nejdůležitější klíčové kompetence 63
Tabulka 1.35 - Nejhůře osvojené klíčové kompetence.....63
Tabulka 1.36 - Volná pracovní místa v Pk (struktura dle požadovaných profesí CZ-ISCO ke dni 31. 3. 2016, dle údajů ÚP, krajské pobočky v Pardubicích Pardubice)...68
Tabulka 1.37 - Přehled autorizovaných osob z řad SŠ a VOŠ v Pk 70
Tabulka 1.38 - Počet dětí a žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení.....83
Tabulka 1.39 - Přehled DDM a SVČ v Pk 87
Tabulka 1.40 - Počet nově přijatých do prvních ročníků středních a vyšších odborných škol (denní forma vzdělávání).....97
Tabulka - 1.41 - Struktura žáků dle pohlaví na SŠ (denní forma studia, školní rok 2015/2016) 97

Seznam použitých zkratek

CEFIF	Centrum fiktivních firem
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CNC	číslicové řízení počítačem (computer numeric control)
CŽU	celoživotní učení
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	dům dětí a mládeže
ECDL	vzdělávací program počítačové gramotnosti a digitálních znalostí a dovedností (European Computer Driving Licence)
EVVO	Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta
HDP	hrubý domácí produkt
ICT	informační a komunikační technologie (information and communication technologies)
IT	informační technologie
ITI	integrovaná územní investice (integrated territorial investment)
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
MAP	místní akční plán
MŠ	mateřská škola
MPSV	Ministerstvo práce a sociální věcí
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organization for Economic Cooperation and Development)
OP	operační program
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
PC	osobní počítač (personal computer)
PISA	mezinárodní šetření v oblasti měření výsledků vzdělávání, realizované OECD (Programme for International Student Assessment)
Pk	Pardubický kraj
PS	pracovní skupina
RAP Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje
RIS	regionální inovační strategie
ROP	Regionální operační program
SŠ	střední škola

STEM	vzdělávání v oborech přírodní vědy, technika a technologie a matematika (science, technology, engineering and mathematics)
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
ŠD	školní družina
VaVaI	výzkum, vývoj a inovace
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Seznam použitých zdrojů

Akční plán na podporu hospodářského růstu a zaměstnanosti ČR

Akční plán na podporu podnikavosti

Akční plán podpory odborného vzdělávání (MŠMT 2011)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 – 2020)

Individuální projekt národní - POSPOLU – Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi

ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace

Krajská příloha k národní RIS3 Pardubický kraj

Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2018

Národní soustava kvalifikací (www.narodnikvalifikace.cz)

Nová opatření na podporu odborného vzdělávání (MŠMT 2013)

Regionální akční plán Pardubického kraje

Sektorová dohoda k oblasti dopravy a dopravní obslužnosti

Sektorová dohoda pro chemii „Dorost pro chemický průmysl“

Sektorová dohoda v oblasti potravinářství, sektor zpracování obilí a mouky

Statistické údaje MŠMT, MPSV, NÚV, CERMAT, ÚP ČR, ČSÚ, ČŠI, CEFIF

Strategie Evropa 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pk za školní rok 2014/2015

Výroční zpráva Pardubického kraje

Výstupy projednávání tématu pracovními týmy, zaměstnavateli a PS Vzdělávání

Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání a o změně některých zákonů (zákon o uznávání výsledků dalšího vzdělávání), ve znění pozdějších předpisů

Závěry Rady ze dne 12. května 2009 o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, 2009/C 119/02“, Úřední věstník Evropské unie 28. 5. 2009

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
V RVP pro základní školy je nízký počet hodin praktického vyučování vedoucího k rozvoji zájmu o polytechniku/Stagnující progres vytvořených vazeb RVP ZŠ a RVP SŠ, včetně navazujícího vzdělávání pedagogů ZŠ a SŠ. Nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen a příp. nedostatečné a neodpovídající prostory ve škole.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vytvoření materiálních a vzdělávacích podmínek na SŠ pro přípravu žáků ZŠ na studium na SŠ a volbě oboru vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Modernizace učeben pro polytechnickou výchovu, modernizace laboratoří a dílen. Změny ŠVP ve vazbě na RVP směřující k vyššímu potenciálu polytechnické výchovy při vzdělávání žáků.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy s ohledem na moderní technologie.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Součinnost pedagogů SŠ a ZŠ v polytechnickém vzdělávání tak, aby žáci ZŠ v návaznosti na aktivity SŠ v tomto vzdělávání uspěli v schopnostech a dovednostech polytechnického vzdělávání v dalším vzdělávání na SŠ.	DVPP	ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Využití moderních metod polytechnického vzdělávání aplikovaných ve firmách a VŠ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Spolupráce s VŠ, resp. s firmami při zvýšení odbornosti pedagogů v polytechnické výuce.	metodika a poradenství	ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Špatné pracovní návyky žáků ZŠ a SŠ, malý až mizivý vztah k fyzické práci, absence zkušeností se zacházením s nářadím, náčiním, s pracovními postupy/Orientace zájmu žáků mimo uvedené nedostatečné dovednosti a schopnosti jak v rodině, tak ve škole i ve volném čase. Nedostatečně fungující kariérové poradenství na ZŠ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Realizace změn v ŠVP v předmětech vyžadujících aktivní podíl žáků SŠ a studentů VOŠ na činnostech souvisejících s jejich polytechnickou zdatností.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Projektové vyučování, praktických činnosti. Stáže žáků (ZŠ i SŠ) na odborných pracovištích (zaměstnavatelů, vysokých školách).	metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Podpora soutěží (SOČ, olympiády).	potřeba s nejvyšší důležitostí	Plánování, příprava a realizace prvků polytechnické výchovy, spojených s vytvářením předpokladů pro úspěšnou účast žáků SŠ ve vyhlašovaných soutěžích předpokládajících jejich polytechnickou zdatnost.	neformální vzdělávání, metodika a poradenství	
		Podpora zájmových útvarů (kroužků).	potřeba s nejvyšší důležitostí	Plánování, příprava a realizace volnočasových aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu na středních školách pro žáky ZŠ a SŠ.		
		Vytváření science center (popularizace vědy a techniky).	potřeba se střední důležitostí	Plánování, příprava a realizace aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu v prostředí science center.		
		Vytvoření podmínek ke vzdělávání žáků podle jejich zájmů, schopností a nadání a k získání praktických zkušeností a dovedností potřebných pro výkon práce a další vzdělávání.	potřeba se střední důležitostí	Plánování, příprava a realizace aktivit zaměřených na polytechnickou výchovu vycházející ze zájmů, schopností a nadání k získání praktických zkušeností a dovedností potřebných pro výkon práce a dalšímu vzdělávání.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nedostatečná polytechnická způsobilost absolventů SŠ a VOŠ ve vazbě na nároky ať již v dalším studiu na VŠ nebo nástupu do zaměstnání/ Nedostačující prostor pro uplatnění polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vytvoření materiálních a vzdělávacích podmínek na SŠ pro přípravu žáků SŠ na studium na VŠ, resp. pro uplatnění v praxi ve zvoleném oboru.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Realizace polytechnické přípravy žáků SŠ a studentů VOŠ v prostředí firem resp.v ysokých škol se zaměřením na obory vzdělávání vyučovaných příslušné škole.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství, spolupráce s VŠ	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Špatné podmínky pro vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ./Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen a příp. nedostatečné a neodpovídající prostory ve škole. Nedostatek finančních zdrojů na zajištění personálního zabezpečení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Aplikace moderních metod polytechnického vzdělávání aplikovaných ve firmách a na VŠ v ŠVP.	potřeba se střední důležitostí	Realizace a využití moderních metod polytechnického vzdělávání aplikovaných ve firmách a vysokých školách ve výuce dle aktualizovaných ŠVP.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství, spolupráce mezi SŠ, VOŠ a firmami a VŠ	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nízké kompetence pedagogů pro polytechnickou výchovu/ Stárnutí odborných pracovníků bez náhrady. Nedostatečné jazykové kompetence a přehled o nejaktuálnějším dění v této oblasti.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy, a to praktických i měkkých kompetencí.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Realizace a promítnutí poznatků získaných při dalším vzdělávání pedagogů souvisejících s polytechnickou výukou do vzdělávacího procesu.	DVPP	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Aktivity škol nekorespondují s momentálními požadavky trhu práce.Nedostatečná absorpce potřeb firem do ŠVP na SŠ./Nedostatečná flexibilita školského systému, "svázanost" výuky s RVP.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Aplikace aktuálních požadavků trhu práce do výuky v souvislosti s polytechnickou zdatností žáků.	potřeba se střední důležitostí	Realizace a promítnutí změn uskutečněných v ŠVP souvisejících s polytechnickou výukou do vzdělávacího procesu.	metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Nesystémové kroky (za každou cenu realizovat polytechnické vzdělávání), nepromyšlená návaznost na společenskou praxi/ Nedostatečná analýza potřeb trhu práce, neschopnost předvídat požadavky trhu práce ve víceletém horizontu.	potřeba se střední důležitostí	Analýza stávající úrovně polytechnického vzdělávání žáků a studentů na školách a jeho revitalizace z pohledu současných potřeb trhu práce.	potřeba se střední důležitostí	Aplikace závěrů vyplývajících z opatření v praxi.	metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Nedostatečná naplněnost oborů a dalších aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání/Malý zájem žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání. Nedostatečná motivace osob s předpoklady pro působení ve volnočasových aktivitách.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění motivačních a aktivizačních volnočasových aktivit pro děti a žáky, realizace vhodné osvětové kampaně pro rodiče.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Kariérové poradenství na ZŠ i pro rodiče žáků.	kariérové poradenství	Dotazníkové šetření NÚV
			potřeba se střední důležitostí	Realizace motivačních a aktivizačních volnočasových aktivit pro děti a žáky.	volnočasové aktivity, motivační a aktivizační aktivity	Dotazníkové šetření NÚV
		Odbornost a pedagogická kompetentnost osob působících ve volnočasových aktivitách.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Spolupráce zaměstnavatelů, VŠ, VOŠ, SŠ a ZŠ při přenosu informací o praktické možnosti uplatnění v polytechnických odvětvích na trhu práce.	široké partnerství v regionu	Dotazníkové šetření NÚV

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostačující materiálově technické, laboratorní a sociální vybavení škol ve vztahu k poskytovanému vzdělávání v oborech vzdělání/Zastaralé technické a laboratorní pomůcky neodpovídají stávajícím potřebám moderních výukových metod. Nedostatek finančních prostředků na obnovu a dovybavení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Porovnání stavu vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
				Zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
				Zvyšování kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.		Regionální akční plán Pardubického kraje
Špatná informovanost o možnostech pracovního uplatnění v regionu/Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol i zaměstnavatelů propagaci rozhodných oborů pro uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Exkurze ve středních odborných školách a dalších firmách v regionu pro žáky ZŠ a SŠ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Popularizovat příklady dobré praxe z firem v regionu.	metodika a poradenství	Sektorové dohody
		Seznámit širokou veřejnost s významnými osobnostmi rozhodných oborů, organizovat přednášky a prezentace o historii těchto oborů v ČR s vyzdvižením daného regionu pro žáky ZŠ a SŠ s účastí odborných škol a podniků daného regionu.		Besedy s žáky SOŠ o rozhodných oborech v regionu a jejich specifikách.		
				Pořádání dnů otevřených dveří na středních odborných školách a v rozhodujících firmách regionu.		
		Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o předmětných oborech a uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v praxi.		Besedy s žáky ZŠ, SŠ a VOŠ k propagačním filmům a volbě dalšího studia a uplatnění v praxi.		

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostačující úroveň odborné způsobilosti pedagogických pracovníků ve vztahu na moderní technologie ve firmách a výzkumných pracovištích, včetně VŠ/Stagnující spolupráce škol a firem v dalším vzdělávání pedagogů pro rozhodné obory uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Mobilita pedagogických pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a tvorby či inovace učebních materiálů pro výuku zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel, zapojení odborníků z praxe.	DVPP	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Propojení specializovaných oborů od počátečního vzdělávání až po vzdělávání univerzitní s cílem systematicky připravovat odborníky ve speciálních oborech.	potřeba se střední důležitostí	Zvýšení kvality vzdělávání v technických a přírodovědných předmětech na ZŠ, SŠ a VOŠ, včetně zavedení studia biotechnologie.		ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
		Profesní podpora pedagogů a systematické vzdělávání pedagogů v technických a přírodovědných oblastech, včetně osobnostně sociálního růstu.	potřeba s nejvyšší důležitostí			ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce/Stagnující spolupráce škol a firem v přípravě budoucích absolventů SŠ a VOŠ pro přechod do praxe. Nízká motivace zaměstnanců pro dokončení dalšího vzdělávání z důvodu nesouladu potřeb firem/zaměstnanců se zaměřením vzdělávacího programu.	potřeba se střední důležitostí	Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Mobilita žáků za účelem zvyšování či prohlubování jejich praktických a teoretických znalostí, zejména v technických a přírodovědných oborech a řemeslech.	odborná praxe ve firmách zajišťující odpovídající kvalitu absolventů SŠ a VOŠ	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Zavádění a aplikování nových technologií ve výuce, možnost získávání odborných znalosti a dovedností žáků vyžadovaných reálnou praxí.		Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání (pro podnikání, pro technické profese a pro výzkum a vývoj) včetně přípravy poradců pro práci s nimi. Realizace vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným podnikatelským talentem, technickým talentem nebo talentem pro výzkumnou a vývojovou práci.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Vertikální i horizontální prostupnosti oborů vzdělání, nabídka oborů vzdělání v různých stupních a kategoriích vzdělání, homogennost oborové nabídky (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory).				Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
		Podpora propojení struktury oborů vyššího odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.				Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Zvýšení kvality absolventů SŠ a VŠ a relevanci jejich odborných znalostí a dovedností.		Spolupráce SŠ, VOŠ a VŠ formou poptávky/nabídky zapojení se do projektů VŠ pro žáky SŠ a studenty VOŠ.		ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
		Zaměření na obory vzdělání s jinou formou vzdělávání než denní a na obory nástavbového studia.		Spolupráce s rozhodujícími firmami regionu, KHK a krajskou pobočkou Úřadu práce při řešení rekvalifikačního studia a poskytování dalšího celoživotního vzdělávání na SŠ a VOŠ.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Zajistit zvyšování kvalifikační úrovně pra		Spolupráce škol s rozhodujícími zaměstnavateli regionu, KHK a krajskou pobočkou Úřadu práce při řešení rekvalifikace zaměstnanců firem a poskytování dalšího celoživotního vzdělávání ve spolupráci se SŠ a VOŠ.		Sektorové dohody

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostačující úroveň kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby/Zastaralé vybavení SŠ a VOŠ rozhodující pro zajištění kvalitní moderní výuky technických a přírodovědných oborů. Obtížnost předvídat budoucí vývojové trendy.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšení kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Modernizace vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen, zejména se zaměřením na oborovou a jazykovou gramotnost dle zaměření SŠ, resp. VOŠ.	materiálně technické zabezpečení	Regionální akční plán Pardubického kraje
		Zvýšení efektivity využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol a školských zařízení.		Analýza stávajícího prostoru a možností využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu SŠ a VOŠ a řešení realizace modernizace a zefektivnění jeho využití pro vzdělávání a další vzdělávání.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Zkvalitnění výuky technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyšším využitím ICT.				Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nedostačující spolupráce všech subjektů na krajském trhu práce – kraj, ÚP, zaměstnavatelské svazy, sektorové rady, SŠ a VŠ a další instituce při slaďování požadavků na kvalifikační úroveň zaměstnanců s možnostmi vzdělávacího systému/Nekoordinovaný systém práce s relevatními daty zúčastněných subjektů, sdílení těchto dat s přesně vymezenými rolemi jednotlivých subjektů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšení úzké spolupráce všech subjektů zainteresovaných na krajském trhu práce, včetně VŠ.	potřeba se střední důležitostí	Podpora odborného vzdělávání formou uzavírání sektorových dohod, organizování kulatých stolů, podpory pořádání prezentačních burz firem v rámci mikroregionů, mediálních kampaní a prezentací škol, poskytování prospěchových stipendií žákům vzdělávajících se v oborech žádaných na trhu práce.	permanentní komunikace subjektů podílejících se na kvalitě a úrovni vzdělávání v regionu s programovými výstupy a závěry vzájemných dohod	Regionální akční plán Pardubického kraje, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
				Podporu přípravy a realizace společných projektů VO a aplikačních partnerů ve VaV a vzdělávání s důrazem na mezioborové přístupy a definici zaměření aktivit ve spolupráci s aplikační sférou (projekty typu kompetenčních center); Průmyslové profesury (profesorské pozice pro zkušené odborníky z praxe).		Krajská příloha k národní RIS3 Pardubický kraj

Příloha č. 3: Analýza podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí žáků a studentů a podnikavosti. Nedostatečné využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol prostřednictvím založení fiktivní firmy přes CEFIF či založení "skutečné firmy - JA firmy" v rámci Junior Achievement, příp. jiných nástrojů. Nedostatečné finanční prostředky pro zařízení , vybavení a učební pomůcky používané k výuce a stím související úhrady nákladů za účast na soutěžích a obdobných akcích. Nedostatečné finanční prostředky pro mimoškolní aktivity.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zavedení programů na zvyšování měkkých kompetencí, zavádění finanční gramotnosti a prvků podnikatelství.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Podpora fiktivních či reálných školních firem, účast žáků na soutěžích a veletrzích fiktivních firem či reálných firem v ČR i zahraničí, letní podnikatelské školy, pořádání seminářů pro žáky s podnikateli, exkurze do podnikatelského prostředí, podnikatelské kroužky v rámci mimoškolské zájmové činnosti pro žáky víceletých gymnázií, SŠ, VOŠ.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Příloha RIS3 Strategie, analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, dotazníkového šetření na vybraných školských subjektech a velkých a středních zaměstnavatelích (firem) v rámci Pk, seminář s podnikateli a školami Pk
				Pořádání seminářů pro žáky s podnikateli, exkurze do podnikatelského prostředí, podnikatelské kroužky v rámci mimoškolské zájmové činnosti pro žáky ZŠ, účast na soutěžích a veletrzích podporující podnikavost, kreativitu a iniciativu, vzájemné předávání znalostí a dovedností v rámci spolupráce mezi žáky ZŠ a SŠ a studenty VOŠ v oblasti podnikatelské výchovy (např. v rámci fiktivních firem, skutečné firmy - JA firmy, soutěží a veletrhů, finanční gramotnosti, aj.).		
		Materiálně-technická podpora podnikatelské výuky, zabezpečení finančních prostředků.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zřízení učeben pro SŠ, VOŠ simulující podnikatelské prostředí (kancelář) včetně pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek. Zabezpečení finančních prostředků na provoz fiktivních či reálných firem a úhrady nákladů související s účastí na soutěžích a veletrzích.		
				Zabepečení finančních prostředků pro ZŠ na pořízení vybavení a učebních pomůcek do tříd za účelem podpory kompetencí k podnikavosti,iniciativě a kreativitě.		
Nedostatečné pochopení důležitosti a komplexnosti podnikatelské výchovy ze strany pedagogů a s tím související jejich malý zájem o podporu podnikavosti. Výchova k podnikavosti je mnohdy zaměňována za obecnou ekonomickou výuku	potřeba se střední důležitostí	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky.	potřeba se střední důležitostí	Pořádání školení a kurzů s cílem pochopení problematiky a přínosu správné aplikace podnikatelské výuky ve vzdělávacím procesu.	DVPP	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, členů pracovní skupiny, jednání s řediteli vybraných školských subjektů
Malý zájem žáků a studentů o ekonomické aktivity. Formalistické pojetí podnikatelské výuky ze strany pedagogů bez reálného dopadu na posílení klíčových kompetencí žáků a studentů vztahující se k podnikavosti, kreativitě a inciativě.	potřeby se střední důležitostí	Větší propojenost vzdělávací teorie s praxí na ZŠ, SŠ a VOŠ.	potřeby se střední důležitostí	Pořádání seminářů a workshopů mezi pedagogickými pracovníky a zástupci podnikatelské sféry, pořádání exkurzí do podnikatelského prostředí, výměna praktických zkušeností mezi pedagogy v zemích EU týkající se způsobu aplikace podnikatelské výuky v rámci dané školy	DVPP, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, členů pracovní skupiny, dotazníkového šetření na vybraných školských subjektech
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Osvojení a aplikace metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování ze strany pedagogických pracovníků s cílem zvýšit jejich kvalifikaci a tím zlepšit kvalitu výuky		
Nedostatečné metodické a vzdělávací materiály pro výuku podnikatelské výchovy a rozvoje klíčových kompetencí v rámci formálního vzdělávání. Management školy a mnozí pedagogové nepovažují téma za prioritu. Problematika je realativně nová a školy ji v rámci svého obsahu a metod výuky neumějí plně aplikovat.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Vytvoření metodických a vzdělávacích materiálů pro ZŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Tvorba a šíření metodických a vzdělávacích materiálů pro ZŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, členů pracovní skupiny, jednání s řediteli vybraných školských subjektů
		Vytvoření metodických a vzdělávacích materiálů pro SŠ, VOŠ týkající se rozvoje podnikatelských kompetencí žáků a podnikatelské výchovy.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Tvorba a šíření metodických a vzdělávacích materiálů pro SŠ týkající se rozvoje podnikatelkých kompetencí žáků a podnikatelské výchovy.		

Příloha č. 4: Analýza rozvoje škol jako center celoživotního učení

Specifikace problému/příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním: nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího vzdělávání. / Nedostatečná orientace zainteresovaných subjektů v NSK a procesu uznávání, obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona 179/2006.	potřeby se střední důležitostí	Vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělávání, nabídka oborů vzdělávání v různých stupních a oblastech vzdělávání, homogennost oborové nabídky (obory vzdělávání stejné oborové skupiny, příbuzné obory).	potřeby se střední důležitostí	Zaměření na obory vzdělávání s jinou formou vzdělávání než prezenční. Implementace procesů uznávání výsledků předchozího učení do systému dalšího vzdělávání.	metodika a poradenství; personální zajištění	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji; analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk
		Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním. Nabídka programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Spolupráce škol s rozhodujícími firmami regionu, KHK, ÚP ohledně poskytování celoživotního vzdělávání na SŠ a VOŠ v návaznosti na počáteční vzdělávání.		Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil, nedostatečná odborná úroveň a následná adaptabilita pracovníků ve vztahu k potřebám trhu práce (zejména u osob nízkokvalifikovaných, starších a znevýhodněných). / Nedostatečné propojení dalšího vzdělávání a potřeb zaměstnavatelů při nastavení zaměření vzdělávacích programů.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zvýšení uplatnitelnosti osob na trhu práce prostřednictvím jejich účasti v programech dalšího vzdělávání.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Podpora nabídky odborného vzdělávání pracovníků ve využívání nových technologií. Rozšíření a zvýšení kvality oborového vzdělávání, nové formy dalšího profesního vzdělávání (distanční vzdělávání). Tvorba programů dalšího vzdělávání dle potřeb zaměstnavatelů. Tvorba programů dalšího vzdělávání v souladu se standardy NSK.	metodika a poradenství; personální zajištění	Regionální akční plán Pardubického kraje
		Zajištění dostatku kvalifikovaných lidských zdrojů a efektivní možnosti financování jejich kvalifikací.	potřeby s nejvyšší důležitostí			
		Přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu.	potřeby se střední důležitostí	Zapojení zaměstnavatelů do přípravy programů dalšího vzdělávání.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nízká míra informovanosti o významu dalšího vzdělávání a o nabídkách vzdělávacích aktivit v regionu s provázaností na nabídky zaměstnání. / Neexistence jednotného inforačního prostoru o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Nastavení jednotného informačního prostoru o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zvýšení povědomí veřejnosti i personalistů firem o NSK, NSP, možnostech přihlásit se ke zkouškám profesní kvalifikace.	metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
				Informace o dalším vzdělávání poskytovaném školami prostřednictvím Školského portálu Pk.		
				Tvorba propagačních materiálů (např. filmu) určených ke zvýšení obecného povědomí o nabízených studijních programech v režimu kariérového poradenství pro dospělé (nejen nezaměstnané).		Sektorové dohody
Nedostatečná podpora poskytování dalšího vzdělávání v kraji v souladu s požadavky zaměstnavatelů, úřadů práce a veřejnosti. / Nedostatečné propojení programů dalšího vzdělávání a požadavků úřadů práce a veřejnosti. Nedostatečná informovanost o procesech uznávání. Nedostatečné využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Spolupráce s Úřadem práce v oblasti vhodného zaměření připravovaných rekvalifikačních programů v souladu s potřebami trhu práce.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Vzdělávání pracovníka vyčleněného pro problematiku dalšího vzdělávání poskytovaného školou v problematice výběrových řízení a legislativy v oblasti dalšího vzdělávání.	metodika a poradenství; vzdělávání, personální zajištění	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, výstup z jednání Pracovního týmu KAP
		Realizace dalšího vzdělávání dle zákona č. 179/2006 Sb.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Vzdělávání autorizovaných osob v oblasti realizace zkoušek. Využívání diagnostických nástrojů pro zjištění vstupní úrovně frekventantů do programů dalšího vzdělávání.		
		Zavedení hodnocení kvality vzdělávacích institucí poskytujících další vzdělávání.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Rating vzdělávacích institucí.	metodika a poradenství	Výstup projektu Koncept

Specifikace problému/příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečně rozvinutý proces síťování a sociálního partnerství institucí v oblasti dalšího vzdělávání škol (sítě místních center celoživotního učení). Nepřipravenost center poskytovat další vzdělávání v oblasti měkkých dovedností dle definice Národní soustavy povolání v souladu s potřebami zaměstnavatelů v Pk. Nedostatečné obchodní schopnosti a marketing v prodeji svých vzdělávacích služeb. / Nedostatečná koordinace aktivit vedoucích k uzavírání strategických partnerství, nedostatečná motivace a informovanost zainteresovaných subjektů.	potřeby se střední důležitostí	Vytváření strategických partnerství v oblasti vzdělávání, propojení poskytovatelů dalšího vzdělávání, vytváření Center celoživotního učení. Vzdělávání v oblasti marketingu. Vzdělávání v oblasti tvorby programů dalšího vzdělávání dle potřeb zaměstnavatelů.	potřeby se střední důležitostí	Vznik vzdělávacích a výcvikových center v regionu, přeměna škol na Centra celoživotního učení. Dostupnost vzdělávacích a výcvikových center osobám s nízkou kvalifikací a osobám znevýhodněným na trhu práce. Konzorcia škol pro maximální využití materiálně technického vybavení.	metodika a poradenství; personální zajištění	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj; Sektorové dohody
				Vytváření podmínek k dialogu mezi poskytovateli dalšího vzdělávání (školami, zaměstnavateli a dalšími vzdělávacími institucemi) a jejich komunikace prostřednictvím komunikačního portálu, databází; předávání zkušeností a nových poznatků do vzdělávacích programů škol. Vzdělávání pracovníků škol v oblasti tvorby programů dalšího vzdělávání a v oblasti marketingu.	metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nedostatečná odborná způsobilost pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích včetně vysokých škol. Nedostatečné lektorské dovednosti pedagogických pracovníků ve vztahu ke vzdělávání dospělých. / Nedostatečná motivace pedagogických pracovníků pro účast v dalším vzdělávání, nedostatečné časové a finanční podmínky pro účast v přípravě pro poskytování dalšího vzdělávání.	potřeby se střední důležitostí	Rozvoj odborných kompetencí pracovníků působících v dalším vzdělávání s důrazem na moderní technologie. Rozvoj lektorských dovedností.	potřeby se střední důležitostí	Další vzdělávání pedagogů, stáže ve firmách, stáže v zahraničí, lektorské dovednosti.	DVPP, personální zajištění	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Využívání nových forem a metod práce (rozvoj distančního vzdělávání, názorné, demonstrační, badatelsky orientované, projektové formy aj.)	potřeby se střední důležitostí			
		Motivační aktivity pro účast pedagogů v poskytování dalšího vzdělávání.	potřeby se střední důležitostí	Setkávání, vzájemné sdílení zkušeností.		Výstup z jednání Pracovního týmu KAP
				Finanční ohodnocení.		
Nedostačující prostorové a materiálově technické vybavení škol neumožňující v dostatečné míře realizovat aktivity dalšího vzdělávání. / Nedostatečné finanční zabezpečení.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Porovnání stavu vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému, s přihlédnutím na jejich povinností vyplývajících z časového i prostorového nároku vztahujícího se k počátečnímu vzdělávání.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami.	materiálně technické zabezpečení	Regionální akční plán Pardubického kraje
			potřeby s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby. Řešení nedostatečných prostor pro další vzdělávání.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nedostatečné personální kapacity a odbornost pracovníků škol pro účast ve výběrových řízeních. / Nedostatečné finanční zabezpečení.	potřeby se střední důležitostí	Oblast výběrových řízení bude na školách zabezpečena odborným pracovníkem.	potřeby se střední důležitostí	Vytvoření pozice pracovníka pro VŘ a jeho proškolování.	personální zajištění; DVPP	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu

Příloha č. 5: Analýza kariérového poradenství

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečný prostor pro kariérové poradenství na školách (doplňkový charakter), Nedostatečný počet poradenských pracovníků v PPP, tak aby se kariérovému poradenství mohl věnovat samostatný pracovník, který by dále vedl kariérové poradce ve školách. / Nerozdělení role výchovných a kariérových poradců; nenastavení kapacity/financování příslušných poradenských pracovníků ve školách a školských poradenských zařízeních.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Kariérové poradenství ve školách se stane samostatným, uceleným okruhem činností odlišeným od výchovného poradenství.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Zavedení samostatné pozice kariérový poradce na školách a ve školských poradenských zařízeních.	personální zajištění	Dotazníkové šetření ve vybraných školských subjektech, analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu
				Nastavení rozsahu, způsobu a metod práce kariérového poradce na škole.	metodika a poradenství	
Nedostatečná podpora kariérových poradců v oblasti profesní připravenosti k této činnosti (formální, neformální a další vzdělávání poradců); nedostatečná podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: využívání kariérových informací, individuální a skupinové poradenství a další příbuzné aktivity. / Neexistence jednotného systému vzdělávání a dalšího rozvoje kariérových poradců.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Metodická podpora pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Vytvoření kariérního centra s odpovídající kapacitou, které bude vytvářet odbornou a metodickou podporu "in house" kariérnímu poradenství , zajišťovat jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce s podniky a institucemi navazujícího vzdělání apod.	metodika a poradenství; personální zajištění	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
				Nastavení podpory kariérových poradců ze strany školských poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších odborníků v kraji.	metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji; analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, dotazníkového šetření ve vybraných školských subjektech
				Poskytování informací z oblasti kariérového poradenství prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje.		
		Odborná podpora pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství formou systematického vzdělávání.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, setkávání poradců navzájem s cílem výměny zkušeností, příkladů dobré praxe, supervizní setkání, možnosti konzultací s odborníkem (školským poradenským zařízením, Úřadem práce ČR apod.), průběžné zasílání ucelených informací ke kariérovému poradenství, zahrnujících jak oblast legislativy, tak i informace z oblasti zaměstnavatelů a vysokých škol např. v souladu s profesní kvalifikací v Národní soustavě kvalifikací (Kariérový poradce pro vzdělávací a profesní dráhu (kód: 75-004-R); Kariérový poradce pro zaměstnanost (kód: 75-005-R); Kariérový poradce pro ohrožené, rizikové a znevýhodněné skupiny obyvatel (kód: 75-002-R).	DVPP	
Nedostatečná úroveň vybavenosti poradenských pracovišť diagnostickými nástroji, metodami a materiálně-technickým zařízením (u škol a školských poradenských zařízení). / Nedostatek finančních prostředků.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Rozvoj kariérového poradenství jako nástroje ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření, diverzifikace forem poskytování poradenství.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Tvorba nových aplikací pro podporu služeb kariérového poradenství, tvorba metodik a materiálů (např. dynamické postupy práce, testové baterie s aktuálními normami, metody adaptivních dovedností apod.), začlenění prvků koučingu a mentoringu do poradenství.	metodika a poradenství	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj; Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji; analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, dotazníkového šetření ve vybraných školských subjektech
				Zavedení testovací metody HAMET 2 do kariérového poradenství pro žáky se SVP a žáky - cizince.		
				Zvyšování kvality vybavenosti poradenských pracovišť.	materiálně technické zabezpečení	

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce a s poskytovateli vysokoškolského vzdělávání (zavedení kariérového poradenství na VŠ); provázanost mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ. / Nedostatečný časový fond kariérových poradců a nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Rozvoj spolupráce se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Nastavení funkční spolupráce škol se sociálními partnery - zejména se zaměstnavateli a dále se základními školami, partnerskými školami, vysokými školami, výzkumnými institucemi, NNO, poradenskými zařízeními, pobočkami Úřadu práce ČR apod.	metodika a poradenství; personální zajištění	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji; analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, dotazníkového šetření ve vybraných školských a podnikatelských subjektech
				Nastavení spolupráce kariérových poradců s personalisty firem.	metodika a poradenství	
				Spolupráce firem a středních škol v rámci Národní soustavy kvalifikací.		
				Řešení nedostatečného kapacitního zajištění kariérového poradenství na ÚP (IPS) a tím i omezené možnosti v rozsahu poskytovaných služeb školám.	metodika a poradenství; personální zajištění	
Nedostatečně rozvinutý systém poradenství zaměřený na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje k rozvoji všech typů nadání. / Neexistence systematického mapování směřování žáků dle jejich schopností a dovedností.	potřeby se střední důležitostí	Podpora motivace žáků, zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce.	potřeby se střední důležitostí	Vytvoření podmínek k podpoře žáků podle jejich zájmů, schopností a nadání a k získání praktických zkušeností a dovedností potřebných pro výkon práce a další vzdělávání.	metodika a poradenství	Regionální akční plán Pardubického kraje
		Systém včasného podchycení nadaných žáků a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem regionu a jeho rozvojového potenciálu.	potřeby s nejvyšší důležitostí	Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání včetně přípravy poradců pro práci s nimi.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
				Realizace vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným podnikatelským talentem, technickým talentem nebo talentem pro výzkumnou a vývojovou práci.		

Příloha č.6: Analýza společného vzdělávání (Inkluze)

Specifikace problému a jeho příčiny	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Zdroj*
Vysoké nároky kladené na pedagogy při realizaci společného vzdělávání./ Změny v systému vzdělávání žáků s SVP, nárůst žáků se specifickými poruchami učení a chování a rovněž dětí, žáků a studentů s autismem.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou metodickou a finanční pomoc při vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vytváření především personálních podmínek a materiální vybavování škol	DZ Pk
				Připravit vzdělávací projekt se zaměřením na nové trendy vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP	Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 - 2018
				Podporovat souběžné působení dvou pg. pracovníků ve třídách, kde jsou vzděláváni děti, žáci a studenti s SVP	
				Rozvíjení sociálních dovedností učitelů - realizace zážitkových seminářů a aktivity primární prevence	
Nepřipravenost (obavy) pedagogů hlavního vzdělávacího proudu pružně reagovat na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami./ Neznalost postupů při vzdělávání žáků s SVP, chybějící odborné vzdělání ke společnému vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Otimalizovat podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k rozvoji osobnosti dětí, žáků a studentů s SVP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podněcovat pedagogy k prohlubování kompetencí	DZ PK
				DVPP zaměřené na využívání různých forem hodnocení žáků	
				Podporovat vedení škol v nastavení vnitřních mechanismů tak, aby v důsledku velkých odlišností vzdělávací praxe nedocházelo ke snižování úrovně vzdělávání	
				Využít odborného potenciálu speciálních škol k podpoře inkluzívního vzdělávání dětí, žáků a studentů s SVP v hlavním vzdělávacím proudu	
				Podporovat rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků orientovaného na rovný přístup žáků ke vzdělávání	
Činnost školního poradenského pracoviště (absence speciálních pedagogů, psychologů….)./ Nejsou nastaveny postupy a nefunguje spolupráce a metodické vedení pedagogů ze strany ŠPP.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění finančních prostředků na vybavení ŠPP	DŠ
				Rozvoj metodické podpory a spolupráce ze strany ŠPZ (PPP)	
				Nastavení jednotných postupů a jednotných výstupů pro pracovníky ŠPP	
				Rozvoj kariérového poradenství pro žáky a žáky s SVP především při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ a ze SŠ na VOŠ	
Nedostatek asistentů pedagoga./ Nedostatečné finanční ohodnocení, neperspektiva dlouhodobého pracovního uplatnění, nedostatečné metodické vedení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajistit výuku kvalifikovanými AP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Připravit kvalifikační studia pro AP	
				Motivace AP k výkonu povolání	
				Metodické vedení AP	
Preference odborného vzdělávání učitelů, nízký zájem o vzdělávání v oblasti inkluze./ Obtížná orientace a neochota se vzdělávat ve speciálně pedagogické oblasti a nezkušenost práce s žáky s SVP.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Seznamování s příklady dobré praxe včetně spolupráce se zaměstnavateli	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vzájemná výměna zkušeností	DŠ
				Worshopy, kulaté stoly	
				Ukázkové hodiny	

Specifikace problému a jeho příčiny	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Zdroj*
Nezájem a neochota sboru o inkluzívní vzdělávání./ Obtížná orientace a neochota se vzdělávat ve speciálně pedagogické oblasti, nezkušenost práce s žáky s SVP.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podpora kompetencí pedagogů a jejich osobnostního rozvoje	potřeba se střední důležitostí	Příklady dobré praxe Mentoring, supervize, koučování Podpora a motivace vedení školy	DŠ
Zvýšení nároků na činnost školských poradenských zařízení./ Nárůst výkonů i administrativy, chybějící zázemí odborných pracovišť i vybavení ŠPZ a chybějící odborné profese na trhu práce, nutnost metodicky vést ŠPP.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podporovat činnost školních poradenských zařízení v PK	potřeba se střední důležitostí	Průběžně vybavovat ŠPZ kvalitními pomůckami a moderními diagnostickými nástroji Aktualizovat seznamy kompenzačních pomůcek a informovat školy o možnostech výpůjčky Posílení personálních kapacit ŠPZ a zároveň zajištění dostatečných prostor a jejich materiálně technického vybavení V zájmu zvýšení odbornosti a erudovanosti poradenských pracovníků vytvářet předpoklady k jejich dalšímu vzdělávání	PS
Obtížnost uplatnění osob se zdravotním znevýhodněním na trhu práce./ Nízký zájem zaměstnavatelů umožnit praxe a odborné stáže žákům se ZZ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné	potřeba s nejvyšší důležitostí	Forma osvěty týkající se problematiky osob se ZZ a následné uplatnění na trhu práce. Umožnit realizaci praxí a odborných stáží žákům a studentům se ZZ v rámci KÚ a PO. Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů - realizace odborných konferencí, kulatých stolů - předávání příkladů dobré praxe. Zkvalitnit kariérové poradenství pro žáky a studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, především při přechodu ze ZŠ na SŠ a ze SŠ a VOŠ Zajistit aktualizaci databáze zaměstnavatelů provozujících pracovní rehabilitace pro osoby se ZZ, chráněná pracovní místa, chráněné pracovní dílny a sociální podniky a informace zveřejňovat.	Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 - 2018, DZVPK
Nekoncepční práce ve školách s nadanými žáky a studenty./ Chybějící koncepce a pravidla práce s nadanými žáky, nízká erudovanost učitelů v oblasti práce s nadanými, chybějící finance.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Realizovat ucelený systém péče o nadané a talentované jedince a rozvíjet tak cílevědomou výchovnou a vzdělávací práci se žáky a studenty, zajištění finanční podpory pro práci s nadanými žáky a studenty	potřeba s nejvyšší důležitostí	Rozvíjet nabídku činností (intelektových, hudebních, výtvarných, jazykových aj.), v nichž se může talent a nadání projevit, včetně zajištění financování. Podporovat rozvoj spolupráce mezi školami, školskými zařízeními pro zájmové vzdělávání a organizacemi zabývajícími se volnočasovými aktivitami dětí, žáků a studentů. Podporovat vzdělávání profesionálních i dobrovolných pracovníků s dětmi, žáky a studenty. Podpora spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami kraje	DZVPK

Specifikace problému a jeho příčiny	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Zdroj*
Nedostatečná provázanost akademické a firemní sféry, chybí odpovídající partnerství a spolupráce středního školství s firmami v oblasti vzdělávání./ Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků a studentů	potřeba s nejvyšší důležitostí	Rozvíjet spolupráci ZŠ a SŠ s UPa, firmami a NNO za účelem profesní profilace žáků v přírodních a technických oborech, identifikace a rozvoje vysoce talentovaných jedinců (např. SOČ, žákovské projekty v rámci Festivalu vědy a techniky, letní školy, chemická, fyzikální, matematická, biologická olympiáda atp.). Zajistit prostupnost středoškolského a vysokoškolského studia pro talentované žáky a studenty (možnost získání uznatelných kreditů) s cílem získat je pro navazující studium na UPa.	RIS 3
Chybí systematická práce s mládeží na podporu zájmu o STEM a rozvoj souvisejících kompetencí./ Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků a studentů	potřeba s nejvyšší důležitostí	Rozvíjet kariérní poradenství na ZŠ odděleně od výchovného poradenství a rozvíjet spolupráci SŠ se zaměstnavateli v oblasti kariérního poradenství. Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání (pro podnikání, pro technické profese a pro výzkum a vývoj) včetně přípravy poradců pro práci s nimi.	RIS 3
Kvalita STEM vzdělávání na SŠ neodpovídá potřebám VaVaI nebo praxe v průmyslu, zhoršuje se průměrná kvalita absolventů přírodních a technických oborů SŠ a VŠ./ Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků a studentů	potřeba s nejvyšší důležitostí	Realizace vysoce individualizovaných programů na rozvoj jedinců s mimořádným podnikatelským talentem, technickým talentem nebo talentem pro výzkumnou a vývojovou práci Vytvořit v regionu profesionalizované kariérní centrum s odpovídající kapacitou, které bude vytvářet odbornou a metodickou podporu „in house“ kariérního poradenství ve školách, zajišťovat jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce s podniky a institucemi navazujícího vzdělávání atp.	RIS 3
Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM./ Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství, chybějící finance.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění technického vybavení SŠ a VOŠ	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vybavení odborných učeben odpovídající potřebám společného vzdělávání a nadaných dětí, žáků a studentů.	
Podmínky pro společné vzdělávání v SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny./ Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Posílení finančních prostředků na společné vzdělávání	potřeba s nejvyšší důležitostí	Financování pedagogických pracovníků pracujících s dětmi, žáky a studenty se SVP Financování diagnostických nástrojů a pomůcek Finacování investičních záměrů na podporu společného vzdělávání	
Podmínky pro společné vzdělávání v SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny./ Vysoké počty žáků ve třídách.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podpora různých forem organizace výuky	potřeba s nejvyšší důležitostí	Finanční podpora dělení tříd Vyšší počet vyučujících na třídě včetně zapojení sociálních pedagogů Zajištění financí na činnost sociálních pedagogů	
Malý zájem rodičů dětí s SVP o spolupráci se školou v oblasti inkluzivního vzdělávání./ Nedostatečně vhodný způsob podávání informací rodičům ze strany školy.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění informovanosti rodiny o možnostech inkluzivního vzdělávání Příklady dobré praxe Kulaté stoly, workshopy	

Specifikace problému a jeho příčiny	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Zdroj*
Absence a nekoncepčnost meziresortní spolupráce (ZŠ, SŠ, OSPOD, trh práce, ÚP…)./ Neexistence systematického koncepčního přístupu s jasně vymezenými rolemi jednotlivých aktérů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vytvořit funkční systém spolupráce	potřeba se střední důležitostí	Nastavit pravidla spolupráce mezi resorty, zajistit její fungování	
Překážky a bariéry bránící přístupnosti budov, dopravy, informací a informačních technologií./ Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajistit přístupnost školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem osobám se zdravotním postižením.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Průběžně odstraňovat architektonické bariéry ve školách, v nichž se vzdělávají či se mají vzdělávat děti, žáci a studenti s SVP budováním bezbariérových úprav	Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 - 2018
				Zmapovat bariérovost budov organizací, zejm. zdravotnických a školských zařízení	
				Informace o bezbariérovosti zařízení zveřejňovat na internetových stránkách zařízení, případně na webových stránkách Pardubického kraje (např. na školském portálu v případě základních a středních škol).	
Nedostatečně uzpůsobené prostředí škol pro společné vzdělávání./ Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajistit přístupnost vzdělávání žákům a studentům se SVP prioritně v hlavním vzdělávacím proudu	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podporovat možnosti využití moderních informačních technologií usnadňujících vzdělávací proces pro žáky a studenty s SVP	Krajský plán vyrovnávání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 - 2018
				Odstraňovat architektonické bariéry ve školách, v nichž se vzdělávají či se mají vzdělávat děti, žáci a studenti s SVP budováním bezbariérových úprav	
Nevyhovující prostorové uspořádání budov běžných základních, středních škol, poradenských zařízení./ Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP	potřeba s nejvyšší důležitostí	Rozšiřovat vybavenost škol o reedukační učebny, kompenzační a rehabilitační pomůcky	DZ PK
				Umožňovat přístup dětem, žáků a studentům s SVP k informačním systémům a v souvislosti s tím k modernímu způsobu výuky	
				Budování prostor pro činnost ŠPP	
				Budování prostor pro práci s dětmi, žáky a studenty se SVP	

Příloha č. 7: Analýza stavu zájmového a neformálního vzdělávání

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nevyhovující prostorové a materiální podmínky pro rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání/Dlouhodobá setrvalost nekomfortu prostor a materiálových podmínek v některých školských zařízeních určených pro volnočasové aktivity dětí a mládeže	pořeba s nejvyšší důležitostí	Zajistit prostory a materiálové podmínky pro další neformální a zájmové vzdělávání žáků a studentů ve Š a ŠZ.	pořeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben pro neformální a zájmové vzdělávání žáků a studentů	materiálně technické zabezpečení	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Revitalizace, úprava a vybavení vhodných prostor, které by se staly zájmovými a neformálními centry.				
Nedostatečná dostupnost zájmových a neformálních center pro studenty a absolventy, kteří jsou z důvodu svého zdravotního, zejména pak mentálního, postižení ohroženi sociálním vyloučením z volnočasových aktivit/Dlouhodobě neřešené začleňování žáků s hendikepem do volnočasových aktivit.	pořeba s nejvyšší důležitostí	Řešení nedostatečné příležitosti osob se zdravotním postižením využívat nabídek volnočasových aktivit, které jsou primárně poskytované zdravým osobám	pořeba s nejvyšší důležitostí	Odstraňování předsudků a stereotypů vůči schopnostem, dovednostem a přínosu osob s potřebou podpůrných opatření. Vytváření podmínek pro nabídky volnočasových aktivit pro hendikepované ve společném prostředí s ostatními žáky.	DVPP, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
Nedostačující vytváření podmínek pro kvalitní neformální a zájmové vzdělávání/Zažité stereotypy v některých formách volnočasových aktivit způsobené malým zájmem o změny souvisejícími s moderními prostředky a metodami, které současnou mládež a děti zaujmou.	pořeba s nejvyšší důležitostí	Poskytování specifického vzdělávání a realizace volnočasových aktivit.	pořeba s nejvyšší důležitostí	Zapojit žáky ZŠ do mimoškolních aktivit ve SŠ zaměřených na popularizaci, zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel (např. formou organizování technicky zaměřených kroužků pro žáky ZŠ v odborných učebnách a dílnách SŠ).	DVPP, metodika a poradenství	Regionální akční plán Pardubického kraje, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Podpora nadaných žáků v přípravě na soutěže a přehlídky dovedností		Účast a úspěšnost žáků školy v soutěžích zaměřených jak na teoretické znalosti a vědomosti, tak na prověřování zručnosti a odborných dovedností žáků.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Další vzdělávání pedagogických pracovníků a vedoucích skupin neformálního a zájmového vzdělávání		Zvýšení kvality a dostupnosti neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM).		Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
		Analýza stavu neformálního a zájmového vzdělávání v předmětových a oborových soutěžích.		Zapojení žáků ZŠ a SŠ do předmětových soutěží.		Sektorové dohody, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji

Příloha č. 8: Analýza podpory výuky cizích jazyků

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Absolventi SŠ a VOŠ nedisponují dostatečnými jazykovými kompetencemi na trhu práce, neúspěšnost v navazujícím studiu v závislosti na jazykové vybavenosti/Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi během studia. Nevyužívání metody CLIL na odborných školách ani na gymnáziích.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Nevyhovující prostory a materiálové vybavení pro praktickou část vzdělávání v přírodovědných, resp. odborných předmětech.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vybavení škol moderní vyučovací technikou s posílením nástrojů pro zlepšení znalosti mateřského i cizího jazyka.	materiálně technické zabezpečení	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Podporovat jazykové vzdělávání – výběr škol dle výše časové dotace pro výuku jazyků a počtu vyučovaných cizích jazyků stanovených rRVP (případně ŠVP) oborů vzdělání dané školy.		Zapojení rodilých mluvčích do výuky angličtiny a dalších cizích jazyků i jiných předmětů v systému počátečního vzdělávání (metoda CLIL – tematická síť); Zavedení systému zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy a jeho propojení se standardem pedagoga; Zapojení zahraničních odborníků do výuky na VŠ; Zavedení povinnosti aktivního použití cizího jazyka během studií na VŠ, např. ve formě studia některých předmětů v anglickém jazyce nebo realizace studijního pobytu v zahraničí; Zavedení nástrojů k diagnostice a rozvoji podnikavosti a měkkých kompetencí definovaných Národní soustavou kompetencí.	odborná praxe ve firmách a VŠ zajišťující jazykovou praxi absolventů SŠ a VOŠ	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020, Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
		Zvýšení aktivní znalosti cizího jazyka, úrovně měkkých kompetencí a podnikavosti.		Další prohloubení zahraničních aktivit škol (výměnné pobyty, stáže, mobilita žáků a vyučujících).	výměnné pobyty a jazykové stáže v zahraničí	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
Jazykové kompetence pedagogů neodpovídající potřebám jazykového vybavení absolventů především v odborné terminoligii/Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi při dalším vzdělávání pedagogů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvýšení kompetencí a znalostí pedagogů vyučujících cizí jazyk, zejména v odborné terminologii oborů vzdělávání poskytovaných na dané škole.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Promítnutí získaných znalostí a dovedností do ŠVP se zaměřením na odbornost absolventů a zvládnutí cizího jazyka v odborné praxi.	metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
				Tvorba a šíření metodických materiálů k výuce jazyků, aktivizace žáků.		
				Podpora samostatnosti žáků, využití počítačové podpory výuky, používání on-line výkladových slovníků.	DVPP, materiálně technické zabezpečení	
		Zvýšení počtu rodilých mluvčích a využití jejich služeb při zvyšování kompetencí pedagogů školy a pro výuku cizích jazyků.		Spolupráce rodilých mluvčích na programu dalšího vzdělávání cizích jazyků ve škole při zvyšování kompetencí pedagogů a výuce jazyka při volnočasových aktivitách a dalších akcích pořádaných školou.	neformální vzdělávání, metodika a poradenství	

Příloha č. 9: Analýza stavu čtenářské a matematické gramotnosti

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečná čtenářská gramotnost žáků, nedostatečná schopnost porozumět a analyzovat písemný text (neschopnost pracovat podle návodu apod. /Nedostatečně systematicky rozvíjená dovednost. Neexistence systematického přístupu na ZŠ, SŠ a VOŠ (např. zařazením dílen čtení jako pravidelné aktivity pro žáky), neexistence volnočasových aktivit směřovaných k rozvoji této dovednosti, nedostatečně systematická práce v hodinách českého jazyka a v dalších zejména odborných předmětech s textem, jeho analyzováním a jeho porozuměním.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podporovat jazykové vzdělávání – výběr škol dle výše časové dotace pro výuku jazyků a počtu vyučovaných cizích jazyků stanovených RVP (případně ŠVP) oborů vzdělání dané školy.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zapojení rodilých mluvčích do výuky angličtiny a dalších cizích jazyků i jiných předmětů v systému počátečního vzdělávání (metoda CLIL – tematická síť); Zavedení systému zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy a jeho propojení se standardem pedagoga; Zapojení zahraničních odborníků do výuky na VŠ; Zavedení povinnosti aktivního použití cizího jazyka během studií na VŠ, např. ve formě studia některých předmětů v anglickém jazyce nebo realizace studijního pobytu v zahraničí.	DVVP, metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
		Zvýšit aktivní znalosti cizího jazyka.				Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
		Analyzovat potřeby jazykových dovedností absolventů v závislosti na jejich dalším uplatnění v praxi, Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.		Rozvoj všech prvků čtenářské gramotnosti (schopnost porozumět textu, přemýšlet o jeho smyslu a umět ho vyložit) ve všech předmětech a aktivitách školy.		Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
				Realizovat aktivity pro zlepšení čtenářské gramotnosti: čtení různých typů textů a jejich komplexní rozbor – práce žáků pod vedením učitele za pomoci pracovních listů, dataprojektoru, audiotechniky, práce s internetem atd.	metodika a poradenství	
Nedostatečná matematická gramotnost žáků /Konzervativní metody výuky s nevhodnou propagací nepotřebnosti základů matematiky při studiu ostatních předmětů a jejího dalšího využití v praxi. Stagnující přístupy a neochota některých vyučujících změnit metody dosavadního způsobu výuky matematiky.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Efektivní tlak na žáky ve směru systematičnosti přípravy, důslednosti, přísnosti a zodpovědnosti.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vyšší časová dotace na opakování a procvičování učiva (raději učit méně témat, ale s podstatně větším důrazem na fixování vědomostí)	DVVP, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Inovace výuky matematiky, efektivní tlak na žáky, úlohy běžného života, opakování, fixování poznatků, motivační metody výuky. Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.		Promítnout moderní metody výuky matematiky nejen do tohoto předmětu, ale i do všech dalších souvisejících předmětů a oborů vzdělávání. Vytváření pracovních listů s mnoha příklady a řešeními situací z běžného života.		

Příloha č. 10: Analýza úrovně ICT kompetencí

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečné vybavení odborných učeben škol v oblasti ICT, nízká úroveň konektivity škol/Stagnující obnova IT parku včetně instalovaných IT sítí.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Modernizace škol v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, instalace infrastruktury.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality výuky a zlepšování podmínek ICT vybavení pro rozvoj nadaných žáků a studentů a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem daného regionu a jeho rozvojového potenciálu.	materiálně technické zabezpečení	Regionální akční plán Pardubického kraje, Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
				Zkvalitňovat výuku technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyšším využitím ICT. Zajistit ICT vybavenosti škol a školských zařízení.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji
Nízká úroveň ICT kompetencí a připravenost pedagogů, žáků a studentů na jejich zvyšování/Stagnující úroveň IT znalostí a zkušeností pedagogů, a to nejen ve specializaci IT, ale i při využívání IT ve všeobecných i odborných předmětech.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Rozvoj ICT dovedností pedagogů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vzdělávání managementu a pedagogů školy v oblasti ICT kompetencí s vazbou na využití dosažené úrovně ve výuce nejen ICT, ale i v dalších předmětech a oborech vzdělávání.	DVVP, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Rozvoj kompetencí ICT na straně pedagogů.				
		E-learning do škol, rozvoj kompetencí pedagogů,žáků a studentů v této oblasti.		Zlepšit znalosti a dovednosti pedagogů, žáků a studentů škol v oblasti využití výpočetní techniky prostřednictvím pořízení potřebného hardwarového, softwarového a projekčního vybavení.		
		Informační zdroje školy (weby) - rozvoj kompetencé žáků, studentů a pedagogů v této oblasti.				
Nedostatečná připravenost ŠVP na využití úrovně ICT kompetencí pedagogických pracovníků. Nedostatečné kompetence učitelů vyučujících ICT na školách, zaostávání pedagogů v oblasti ICT/Nedostatečné využití nabízeného DVPP zaměřeného na IT.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Analýza stavu ŠVP ve vztahu k modernizaci ICT prostředků a způsobu jejich využívání, rozbor úrovně a kvality vědomostí a schopností pedagogů ve vztahu k moderním prostředkům a nástrojům ICT techniky.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.	DVVP, metodika a poradenství	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
				Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT, zejména v oblasti moderních prostředků a nástrojů ICT, dovedností a kompetencí ICT a jejich zapracování do ŠVP.		Regionální akční plán Pardubického kraje

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečné informace školám o vývoji ICT, stagnující obnova IT parku včetně instalovaných IT sítí./ Rychlý vývoj v oblasti prostředků ICT a s tím související neustálá potřeba modernizace hardware a software.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zefektivnění procesu zavádění ICT ve vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Aktualizace ŠVP škol v oblasti ICT.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Regionální akční plán Pardubického kraje, Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Reakce škol v oblasti prostředků ICT (HW a SW) na rychlý vývoj.		Modernizace ICT parku školy s využitím a pořízením nových prvků ICT.		
		Podpora výuky prostřednictvím prostředků ICT, aktivní využívání prostředků a technologii ICT ve škole.		Aktualizace ŠVP škol v oblasti ICT.		
Absence profesionálů ve školních týmech (např. správci počítačových sítí atp.)/Nedostatečné finanční ohodnocení IT specialistů mimo oblast školství je mimo možnosti jejich obdobného ohodnocení ve SŠ a VOŠ	potřeba s nejvyšší důležitostí	Získat do škol profesionály z oblasti ICT.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Školení managementu škol a IT specialistů školy v obsluze a využívání moderní IT techniky ve výuce, správě sítě, správě školy, správě webových aplikací.	vytvoření legislativních a finančních předpokladů	Analýza provedená ve spolupráci členů realizačního týmu, odboru školství a kultury KrÚ Pk a členů Pracovní skupiny Vzdělávání
		Angažování kvalitních pracovníků v oblasti IT.		Využití dosažené úrovně znalostí pedagogů ke zvýšení kvality výuky, zejména v odborných předmětech.		

Příloha č.11: Analýza infrastruktury středních škol a VOŠ

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostatečné zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a studentů/Změna bezpečnosti prostředí v posledním desetiletí.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění bezpečnosti prostředí pro vzdělávání žáků a studentů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Analýza slabých míst bezpečnosti a rekonstrukce kritických míst spojená s instalací IT bezpečnostních prvků systému ochrany.	materiálně technické zabezpečení	MŠMT - Minimální standard bezpečnosti Č j.: MSMT-1981/2015-1
Nedostatečné prostory a materiálové vybavení pro vzdělávání v polytechnických, resp. odborných předmětech/Změna potřeb způsobená rozvojem polytechnických oborů a technologií využívaných v praxi.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků pro výuku polytechnických a odborných předmětů.	materiálně technické zabezpečení	Regionální akční plán Pk, ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
		Zvýšení efektivity využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol a školských zařízení.		Rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí, především v oblasti matematické gramotnosti a základních schopností v oblasti vědy a technologií a schopnosti práce s digitálními technologiemi.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020, ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace
Nedostatečné zajištění IT zasíťování a vybavení školy jako nedílné součásti kvality vzdělávání/Zastaralé vybavení SŠ a VOŠ s ohledem na současnou úroveň běžně využívané IT techniky.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zlepšování podmínek ICT vybavení pro rozvoj nadaných žáků a studentů	potřeba s nejvyšší důležitostí	Modernizace IT škol v návaznosti na nové technologie dostupné na trhu, vzdělávání pedagogů nezbytné pro jejich využití při výuce žáků a studentů.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Regionální akční plán Pk
		Zajistit ICT vybavenosti škol a školských zařízení. Zkvalitňovat výuku technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyšším využitím ICT.		Využití moderních prvků IT v co nejširším spektru předmětů a oborů vyučovaných ve škole s návazností na praktickou a polytechnickou výuku v předmětech stěžejních pro odbornou profilaci příslušné školy.		Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020
Nedostatečné materiálové a sociální vybavení škol pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami/Dlouhodobě neřešený problém SŠ a VOŠ poplatný dosud aplikovaným způsobům společného vzdělávání žáků a studentů.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zajištění materiálového a sociálního vybavení SŠ a VOŠ pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami. Nastavení systému vzájemné spolupráce při využívání speciálních pomůcek pro hendikepované žáky.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Podpora vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zajištění bezbariérového přístupu a pohybu handicapovaných žáků. Využití vzájemné kooperace meziSŠ při efektivním využívání speciálních pomůcek.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020

Specifikace problému/Příčina	*Závažnost*	*Opatření/Žádoucí změna*	*Důležitost*	*Činnost*	*Forma činnosti*	*Zdroj*
Nedostačující úroveň dalších předpokladů pro zkvalitnění vzdělávání žáků na SŠ/Dlouhodobě neřešený problém potřeb nezbytných pro připravenost žáků SŠ a studentů VOŠ na kvalitní vzdělávání.	potřeba se střední důležitostí	Zajištění kvalitních podmínek pro stravování žáků a studentů.	potřeba se střední důležitostí	Rekonstrukce a doplnění vybavení stravovacích zařízení pro žáky a studenty, další vzdělávání nepedagogických pracovníků zajišťujících stravování žáků a studentů.	materiálně technické zabezpečení, metodika a poradenství	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020, Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj
		Zajištění kvality sociálního a bezbariérového prostředí na SŠ a VOŠ i s ohledem na talentované žáky a studenty.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Vytváření materiálních i nemateriálních podmínek pro zvyšování kvality poskytovaného prostředí sociálně slabým a hendikepovaných, stejně tak jako nadaným žákům. Další vzdělávání zaměstnanců škol v činnostech spojených s pomoci žákům se speciálními potřebami.		
		Zajištění prostor a vybavení pro zvyšování tělesné a fyzické připravenosti žáků a studentů středních škol.	potřeba se střední důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení sportovišť, tělocvičen a dalších sportovních objektů bezprostředně spojených s výukou a volnočasovými aktivitami žáků a studentů.		
Nedostatečné prostory a materiálové vybavení pro vzdělávání v cizích jazycích.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality infrastruktury a celkové vybavenosti odborných učeben pro zajištění kvalitní výuky cizích jazyků.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben.	materiálně technické zabezpečení	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020,
Nedostatečná infrastruktura pro poskytování dalšího vzdělávání SŠ a VOŠ.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality infrastruktury a celkové vybavenosti učeben pro zajištění dalšího vzdělávání dospělé populace.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben.	materiálně technické zabezpečení	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020,
Nedostatečná infrastruktura SŠ a VOŠ pro poskytování volnočasového a zájmového vzdělávání.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Zvyšování kvality infrastruktury a celkové vybavenosti učeben, sportovišť a související infrastruktury.	potřeba s nejvyšší důležitostí	Výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben.	materiálně technické zabezpečení	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016-2020,

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALÝZA POTŘEB ŠKOL

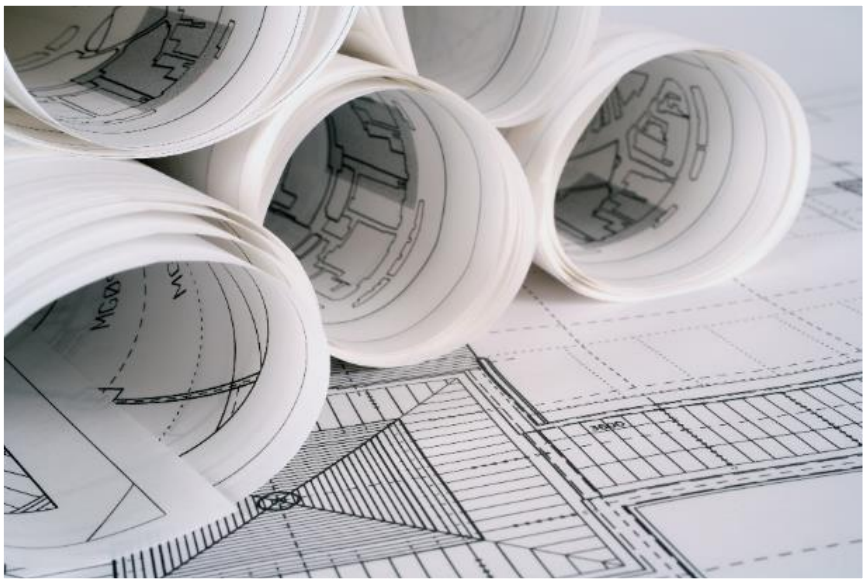
Zpracovatel:
projektový tým projektu P-KAP

KAP podpora

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ANALÝZA POTŘEB NA ŠKOLÁCH v Pardubickém kraji



Materiál byl vytvořen v rámci projektu P-KAP, který je podporován z fondu/Evropských strukturálních a investičních fondů.

Řešitelem projektu je Národní ústav pro vzdělávání.

Projekt byl zahájen 1.3.2016.

KAP podpora

Obsah

1 Významnost jednotlivých oblastí intervence pro školy ... 3
1.1 Povinné oblast intervence ... 3
1.1.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů ... 3
1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání ... 6
1.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě ... 8
1.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení ... 12
1.1.5 Rozvoj kariérového poradenství ... 15
1.1.6 Inkluzivní vzdělávání ... 18
1.2 Nepovinné oblasti a jejich důležitost ... 20
1.2.1 ICT včetně potřeb infrastruktury ... 21
1.2.2 Jazykové vzdělávání ... 21
1.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti ... 21
1.2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti ... 21
2 Hodnocení uplatňování jednotlivých oblastí intervence ve školách ... 22
2.1 Povinné oblasti intervence ... 22
2.1.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů ... 22
2.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání ... 32
2.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti ... 42
2.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení ... 52
2.1.5 Rozvoj kariérového poradenství ... 62
2.1.6 Inkluzivní vzdělávání ... 71
2.2 Nepovinné oblasti ... 81
2.2.1 Nepovinné oblasti - ICT vč. potřeb infrastruktury ... 84
2.2.2 Nepovinné oblasti – jazykové vzdělávání ... 85
2.2.3 Nepovinné oblasti - matematická gramotnost ... 86
2.2.4 Nepovinné oblasti - čtenářská gramotnost ... 88
2.3 Infrastruktura (investiční část) ... 89
3. Cíle, které si v návaznosti na současný stav školy kladou ... 94
3.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů ... 94
3.2 Podpora polytechnického vzdělávání ... 95
3.3 Podpora kompetencí k podnikavosti ... 95
3.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení ... 96
3.5 Rozvoj kariérového poradenství ... 96
3.6 Společné vzdělávání ... 97

1 Významnost jednotlivých oblastí intervence pro školy

Ve srovnání s ostatními sledovanými oblastmi zdůrazňují školy v Pardubickém kraji rozvoj infrastruktury školy. Dalšími významnými povinnými oblastmi jsou v pořadí podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů a podpora polytechnického vzdělávání. Na základě porovnání jednotlivých oblastí je školami v Pardubickém kraji přisuzována nejmenší důležitost kariérovému poradenství a inkluzivnímu vzdělávání.

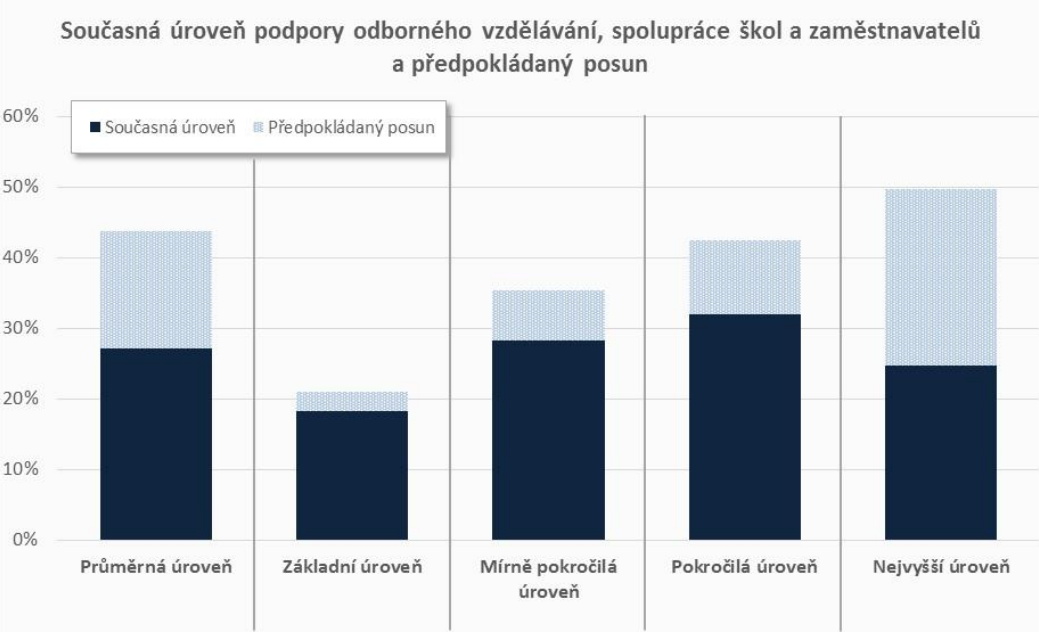
1.1 Povinné oblast intervence

1.1.1 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Většina škol se v rámci této oblasti zaměřuje na systematickou spolupráci se zaměstnavateli – pokročilá úroveň (především SOU, SOŠ a VOŠ). Vzhledem k akcentaci důležitosti této oblasti chce většina škol systematickou spolupráci se zaměstnavateli dále rozvíjet, podporovat ji dalšími dílčími aktivitami a posunout se na nejvyšší možnou úroveň.
- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na zapojování odborníků z praxe do výuky a realizaci odborného výcviku/praxe na pracovištích zaměstnavatelů. Vyšší podíl škol dále spolupracuje se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (s výjimkou SOU).
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti se zdravotními prohlídkami a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště (finanční náročnost) – tento problém zmiňují především SOU, SOŠ a VOŠ. Školy dále deklarují nedostatečnou disciplínu a motivaci žáků pro práci v reálném pracovním prostředí (platí především pro SOU, SOŠ a VOŠ) a malou dostupnost firem vhodných pro daný obor (platí především pro gymnázia a praktické školy). Školy se dále potýkají především s nezájmem firem o spolupráci (především gymnázia a praktické školy) a omezenými možnostmi firem přizpůsobit se vzdělávacím potřebám žáků (především SOU, VOŠ a praktické školy). SOŠ a VOŠ dále poukazují na problém související s omezenými možnostmi firem organizovat a realizovat spolupráci se školami ve stávajících podmínkách.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (SOU, SOŠ, VOŠ a praktickým školám), zapojování odborníků z praxe do výuky (gymnázia), stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech (SOU, SOŠ a gymnázia) a zajištění finančních prostředků na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům (SOU, SOŠ, VOŠ a praktickým školám). SOŠ a praktické školy dále zdůrazňují potřebu odborného výcviku/praxe žáků na pracovištích u zaměstnavatelů a gymnázia přípravu plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery.

Současná úroveň a předpokládaný posun

- V souvislosti s podporou odborného vzdělávání se školy v Pardubickém kraji zaměřují především na aktivity na pokročilé úrovni – systematická spolupráce se zaměstnavateli (32 %), případně na mírně pokročilé úrovni – spolupráce se zaměstnavateli v podobě dílčích aktivit (28 %).
- Většina škol se do budoucna plánuje zaměřit na posílení aktivit na podporu odborného vzdělávání na nejvyšší úrovni, kdy je systematická spolupráce se zaměstnavateli doplňována o další aktivity (předpokládaný posun o 25 %).



- ***Základní úroveň*** *– podpora odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli probíhá pouze v omezené (základní) podobě*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– spolupráce se zaměstnavateli není systematická, probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (stáže pro učitele, zapojení odborníků z praxe, zapojení žáků do praktických aktivit)*
- ***Pokročilá úroveň*** *– systematická spolupráce se zaměstnavateli (smlouva o spolupráci, účast zaměstnavatelů u zkoušek, odborný výcvik v modelovém pracovním prostředí)*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– systematická spolupráce se zaměstnavateli doplněna o další aktivity (škola vyjednává se zaměstnavateli obsah odborného výcviku a praxe, zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy a finančně školu/vybrané žáky podporují*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	39%	+ 20%
	Základní úroveň	10%	+ 1%
	Mírně pokročilá úroveň	24%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	50%	+ 9%
	Nejvyšší úroveň	38%	+ 32%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	36%	+ 19%
	Základní úroveň	15%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	32%	+ 5%
	Pokročilá úroveň	45%	+ 11%
	Nejvyšší úroveň	34%	+ 30%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	8%	+ 15%
	Základní úroveň	33%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	24%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	1%	+ 16%
	Nejvyšší úroveň	4%	+ 16%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	36%	+ 10%
	Základní úroveň	6%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	28%	+ 9%
	Pokročilá úroveň	48%	+ 7%
	Nejvyšší úroveň	33%	+ 13%
Konzervatoř (N=1)	Průměrná úroveň	12%	+ 0%
	Základní úroveň	0%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	0%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	0%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	25%	+ 0%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	16%	+ 7%
	Základní úroveň	21%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	25%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	7%	+ 2%
	Nejvyšší úroveň	19%	+ 13%

- Na většině SOU, SOŠ a VOŠ jsou realizovány činnosti s prvky systematické spolupráce se zaměstnavateli (pokročilá úroveň) – tyto školy mají se zaměstnavateli smlouvu o spolupráci, zaměstnavatelé se účastní zkoušek a odborný výcvik probíhá v modelovém pracovním prostředí. SOU, SOŠ i VOŠ se zároveň plánují v budoucnu zaměřit na rozšiřování systematické spolupráce se zaměstnavateli o další dílčí aktivity a posunout se tak na nejvyšší úroveň v rámci této oblasti.
- V rámci gymnázií je rozvíjena spolupráce se zaměstnavateli pouze na základní úrovni a probíhá v omezené podobě (33 %). Předpokládaný posun škol je v této oblasti především v rámci pokročilé a nejvyšší úrovně (16 %).
- V případě konzervatoří jsou nejčastěji rozvíjeny činnosti na nejvyšší úrovni, kde je spolupráce se zaměstnavateli nejen systematická, ale také doplněná o dílčí aktivity (25 %). Konzervatoře v této oblasti neplánují další rozvoj.
- Spolupráce se zaměstnavateli na praktických školách probíhá především prostřednictvím dílčích aktivit (mírně pokročilá úroveň – 25 %), případně probíhá pouze v omezené podobě

(základní úroveň – 21 %). Praktické školy by se stejně jako SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázia chtěly zaměřit na další rozvíjení systematické spolupráce (nejvyšší úroveň - předpokládaný posun 13 %).

1.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

- Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů (bez ohledu na zaměření školy). Vyšší podíl škol dále realizuje činnosti také v podobě dílčích aktivit nad rámec RVP – mírně pokročilá úroveň (především SOU a SOŠ) či v podobě systematické podpory polytechnického vzdělávání – pokročilá úroveň (gymnázia a VOŠ). Nejvyšší posun v rozvoji polytechnického vzdělávání lze u všech typů škol s výjimkou praktických očekávat především v rámci nejvyšší úrovně – školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory a jsou dále rozvíjeny o další činnosti. U SOŠ je plánovaný stejně výrazný posun také na pokročilé úrovni a v případě praktických škol je v rámci této úrovně očekáván dokonce nejvýraznější posun.

- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na začlenění laboratorních cvičení, pokusů nebo exkurzí do výuky polytechnických předmětů (také bez ohledu na zaměření školy) a zapojení žáků do soutěží/olympiád (s výjimkou praktických škol). SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy se dále zaměřují na přípravu výukových materiálů a gymnázia na cílenou přípravu žáků ke studia polytechnických oborů na VŠ.

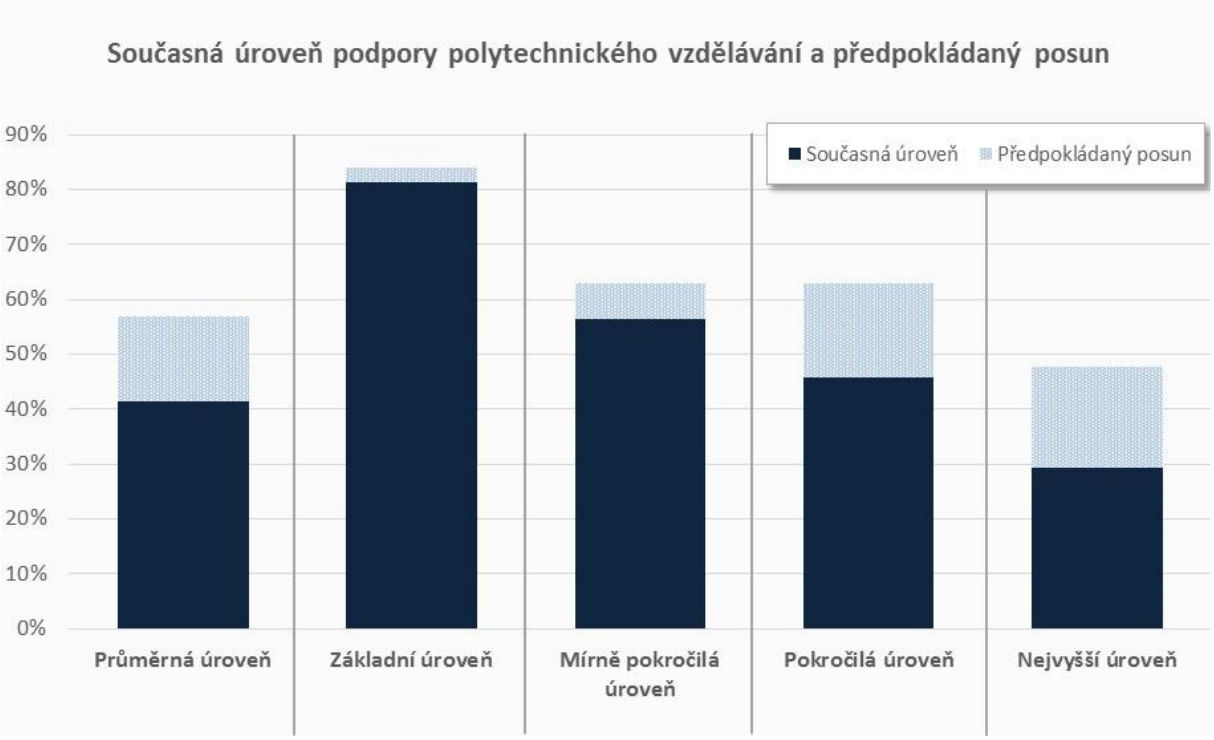
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (především SOŠ a gymnázia), nedostatečnou motivací žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání (především SOU, SOŠ a VOŠ) a nedostatečnými znalostmi žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání (především SOU, SOŠ, gymnázia a VOŠ). Gymnázia a VOŠ dále poukazují na zastaralé vybavení IT a gymnázia také na to, že studenti nemají zájem o polytechnické vzdělávání a učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích. Praktické školy nemají k dispozici dostatek materiálů pro výuku polytechnických předmětů, pociťují nedostatečnou podporu žáků ze strany jejich rodičů a jejich pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti.

- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou: možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů (především SOU, SOŠ, gymnáziím a praktickým školám), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (SOU, SOŠ a VOŠ), nákup/příprava materiálů pro výuku (především SOU, SOŠ, VOŠ a praktickým školám) a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (především SOU, SOŠ, VOŠ a gymnáziím). SOŠ, VOŠ a gymnáziím by dále pomohla úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor a gymnáziím a VOŠ by dále pomohla úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření. VOŠ by uvítaly také zkvalitnění IT sítí ve škole, zvýšení počtu a kvality PC a zvýšení kvality SW vybavení školy.

Současná úroveň a předpokládaný posun

- Naprostá většina škol rozvíjí podporu polytechnického vzdělávání pouze na základní úrovni, v rámci RVP vyučovaných oborů (81 %). Vyšší podíl škol dále realizuje také činnosti na mírně pokročilé úrovni – pouze v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (56 %) – a na pokročilé úrovni – systematická podpora polytechnického vzdělávání (46 %).

- Výraznější posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně - školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání (předpokládaný posun o 17 %) a nejvyšší úrovně – školy mají zájem realizovat aktivity s prvky systematické podpory polytechnického vzdělávání společně s dalšími dílčími aktivitami (předpokládaný posun o 18 %).



- ***Základní úroveň*** *– podpora polytechnického vzdělávání je omezena na realizaci pouze v souladu RVP vyučovaných oborů*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– podpora polytechnického vzdělávání probíhá pouze v podobě dílčích aktivit (rozvíjení znalostí a dovedností, které jsou součástí polytechnického vzdělávání, motivační akce pro ZŠ, aplikace různých metod ve výuce – skupinová práce, projektová výuka, laboratorní cvičení, praxe atd.)*
- ***Pokročilá úroveň*** *– systematická podpora polytechnického vzdělávání (vzájemné propojení polytechnických předmětů a provázání s výukou matematiky, realizace aktivit nad rámec RVP, zapojování do soutěží, spolupráce se ZŠ v regionu)*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– systematická podpora polytechnického vzdělávání a podpora v rámci dílčích aktivit (zpracované plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány, individuální podpora žáků, spolupráce s VŠ v rámci maturitních oborů, podpora samostatné práce žáků – spolupráce se zaměstnavateli, VŠ a výzkumnými institucemi)*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	46%	+ 15%
	Základní úroveň	76%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	62%	+ 3%
	Pokročilá úroveň	50%	+ 16%
	Nejvyšší úroveň	34%	+ 19%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	44%	+ 15%
	Základní úroveň	85%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	59%	+ 7%
	Pokročilá úroveň	47%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	33%	+ 17%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	52%	+ 22%
	Základní úroveň	90%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	54%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	63%	+ 18%
	Nejvyšší úroveň	39%	+ 32%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	47%	+ 15%
	Základní úroveň	75%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	59%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	60%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	28%	+ 23%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	83%	+ 8%
	Základní úroveň	58%	+ 17%
	Mírně pokročilá úroveň	17%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	7%	+ 19%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 0%

- V rámci všech typů škol jsou pro podporu polytechnického vzdělávání realizovány především činnosti omezené na rámec RVP vyučovaných oborů (základní úroveň).
- Nejvyšší posun v rozvoji polytechnického vzdělávání lze u všech typů škol s výjimkou praktických očekávat především v rámci nejvyšší úrovně – školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory a jsou dále rozvíjeny o další činnosti. U SOŠ je plánovaný stejně výrazný posun také na pokročilé úrovni - školy mají v plánu realizovat aktivity, jež v sobě mají prvky systematické podpory bez dalších aktivit (předpokládaný posun o 17 %).
- V případě praktických škol je očekáván nejvýraznější posun v rámci pokročilé úrovně – školy mají zájem o realizaci činností vedoucích k systematické podpoře (předpokládaný posun o 19 %).

1.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

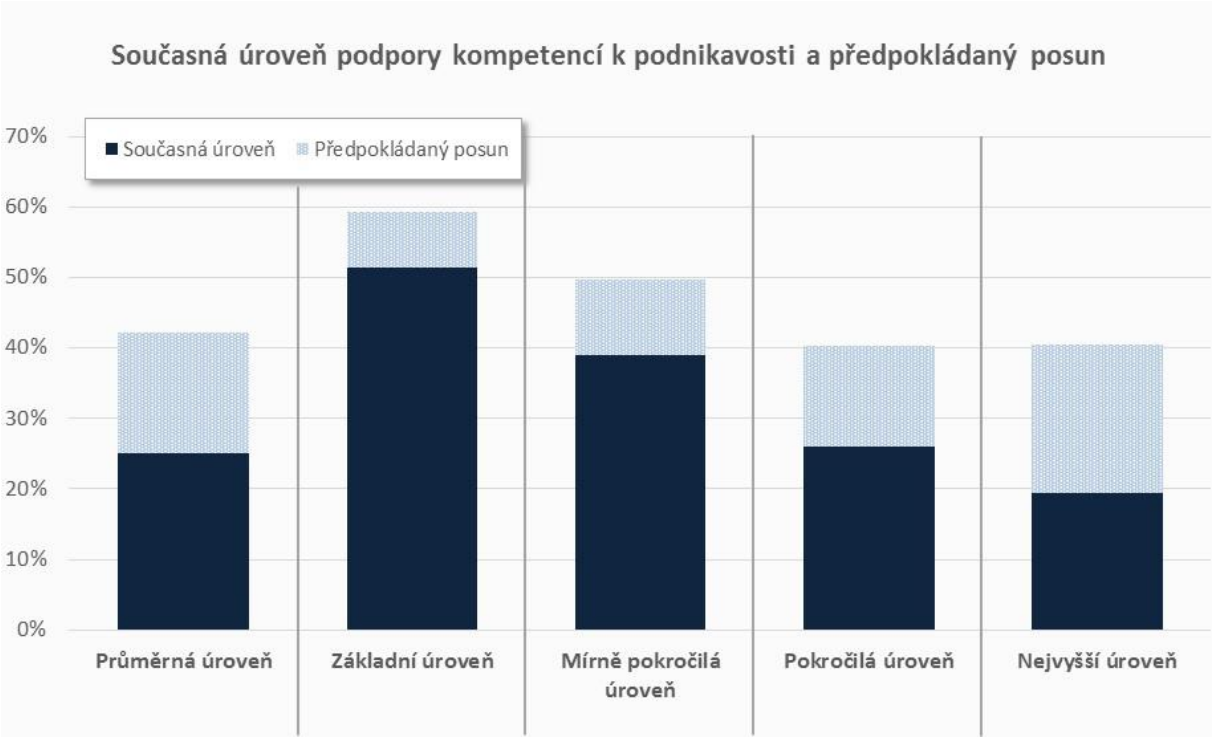
- Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí většina škol pouze na základní úrovni a v rámci zadání RVP, případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP. Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále

rozvíjet. Nejvýraznější posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (především u SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázií). Praktické školy a konzervatoře plánují největší nárůst aktivit především v rámci základní úrovně.

- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na to, aby naučily žáky myslet kriticky a inovativně (především SOŠ, VOŠ, gymnázia). Dále se školy zaměřují na začleňování ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (především SOU a SOŠ), výchovu k podnikavosti v rámci všeobecného (gymnázia) a odborného vzdělávání (SOU a SOŠ) a získávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti (VOŠ a praktické školy). Další významnou aktivitou jsou pro SOU pravidelné kontakty s podnikateli z okolí, pro gymnázia a praktické školy realizace projektového vyučování a pro VOŠ návštěvy podnikatelů ve výuce.
- Školy se nejčastěji setkávají s překážkami v souvislosti s nedostatkem finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku (tento problém je často zmiňován SOU, SOŠ a gymnázii). Dalšími velmi často zmiňovanými problémy jsou malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (především pro SOU, SOŠ a praktické školy), malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci (především pro SOŠ a praktické školy) a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (především pro SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázia). Gymnázia dále výrazně pociťují nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků a VOŠ malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti.
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v realizaci zvolených cílů, jsou především: podpora školních projektů (toto opatření zdůrazňují prakticky všechny typy škol kromě gymnázií), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (toto opatření zdůrazňují prakticky všechny typy škol kromě praktických škol), přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (především SOU, SOŠ a gymnáziím) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na téma kreativity a podnikavosti (především SOU, VOŠ, gymnáziím a praktickým školám). Konzervatoře by dále uvítaly více disponibilních hodin a praktické školy podporu vytváření školních „firem“.

Současná úroveň a předpokládaný posun

- Podporu kompetencí k podnikavosti rozvíjí většina škol pouze na základní úrovni a v rámci zadání RVP (51 %), případně vyvíjejí činnosti na mírně pokročilé úrovni – podpora podnikavosti probíhá v podobě dílčích aktivit, nad rámec RVP (39 %).
- Školy mají nicméně zájem tuto oblast dále rozvíjet. Výrazný posun lze očekávat v rámci pokročilé úrovně – školy mají zájem systematicky rozvíjet podporu kompetencí k podnikavosti (předpokládaný posun o 14 %) – a nejvyšší úrovně, kdy je podpora kompetencí k podnikavosti jednou z priorit školy (předpokládaný posun o 21 %).



- ***Základní úroveň*** *– podpora kompetencí k podnikavosti probíhá na informativní bázi, škola tuto oblast podporuje tak, jak je zadáno v RVP*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– podpora kompetencí k podnikavosti probíhá pouze v podobě dílčích aktivit, bez celkové strategie (zapojení do projektů ESF, mezinárodních programů Leonardo Da Vinci, využití těchto zkušeností bez celkové koncepce)*
- ***Pokročilá úroveň*** *– systematický a aktivní rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti (škola spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti – CEFIF, spoluúčast na projektech na celostátní nebo krajské úrovni, pravidelné využívání informací a podnětů k rozvoji oblasti)*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti je jednou z priorit školy, pro oblast je vyčleněn pracovník školy, který se stará o aktivity podporující podnikavost a koordinaci učitelů a je doplňován dalšími dílčími aktivitami (projektové dny, konzultace a exkurze, aktivní zapojení žáků do vedení vyučování, kooperace s podnikateli z okolí)*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	24%	+ 16%
	Základní úroveň	54%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	41%	+ 7%
	Pokročilá úroveň	25%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	17%	+ 20%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	31%	+ 18%
	Základní úroveň	53%	+ 7%
	Mírně pokročilá úroveň	43%	+ 12%
	Pokročilá úroveň	31%	+ 14%
	Nejvyšší úroveň	26%	+ 22%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	23%	+ 23%
	Základní úroveň	58%	+ 8%
	Mírně pokročilá úroveň	39%	+ 16%
	Pokročilá úroveň	24%	+ 22%
	Nejvyšší úroveň	17%	+ 26%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	35%	+ 16%
	Základní úroveň	44%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	47%	+ 13%
	Pokročilá úroveň	31%	+ 13%
	Nejvyšší úroveň	34%	+ 19%
Konzervatoř (N=1)	Průměrná úroveň	7%	+ 2%
	Základní úroveň	0%	+ 50%
	Mírně pokročilá úroveň	0%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	0%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	13%	+ 0%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	7%	+ 11%
	Základní úroveň	50%	+ 17%
	Mírně pokročilá úroveň	17%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	6%	+ 6%
	Nejvyšší úroveň	2%	+ 15%

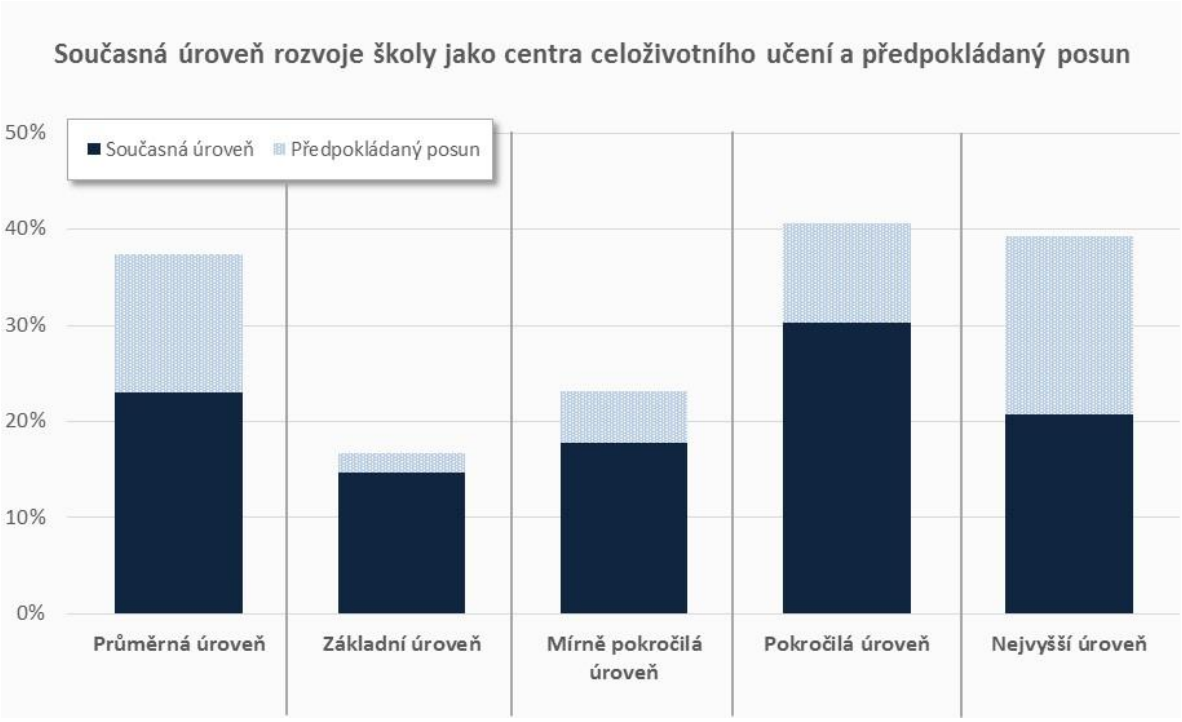
- Na většině SOU, SOŠ, gymnázií a praktických škol probíhá podpora kompetencí k podnikavosti pouze na základní úrovni dle zadání RVP.
- V rámci SOU, SOŠ i gymnázií je nicméně patrný zájem o systematický rozvoj kompetencí k podnikavosti a jeho další doplňování o dílčí aktivity – nejvyšší úroveň, zatímco praktické školy plánují usilovat o největší rozvoj především v rámci základní úrovně (předpokládaný posun o 17 %).
- VOŠ podporují podnikavost pouze v rámci dílčích aktivit, bez celkové strategie (mírně pokročilá úroveň – 47 %). Další rozvoj však stejně jako SOU, SOŠ a gymnázia plánují především v rámci aktivit na nejvyšší možné úrovni - systematický rozvoj kompetencí k podnikavosti a jeho další doplňování o dílčí aktivity (předpokládaný posun o 19%).
- Konzervatoře vyvíjejí největší činnost na nejvyšší úrovni (13 %), nejvýraznější nárůst aktivit však plánují v rámci úrovně základní (50 %).

1.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

- Školy v této oblasti nejčastěji realizují činnosti odpovídající pokročilé úrovni (to se týká především SOU, SOŠ a VOŠ). Školy deklarují zájem především o systematické rozvíjení této oblasti a o realizaci aktivit, které spadají do nejvyšší (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy) nebo pokročilé (gymnázia) úrovně.
- Školy vyvíjejí aktivitu především v rámci provádění rekvalifikací (SOU, SOŠ a VOŠ), vzdělávání v oblasti ICT dovedností (SOŠ, VOŠ a gymnázia), odborného vzdělávání pro zaměstnavatele (SOU, SOŠ a VOŠ) a dalšího vzdělávání pedagogů (gymnázia a praktické školy). Pro SOU, SOŠ a VOŠ je další významnou aktivitou provádění zkoušek podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění, pro gymnázia a praktické školy pak zájmové vzdělávání pro veřejnost.
- Školy s výjimkou konzervatoří v této oblasti nejčastěji narážejí především na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by tuto oblast zajišťoval, malý zájem dospělých o další vzdělávání (s výjimkou praktických škol) a administrativu spojenou se získáním akreditace rekvalifikací. Dalšími problémy, na které školy naráží, jsou malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání (gymnázia a VOŠ), obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání (gymnázia a praktické školy) a nezájem pedagogů v těchto programech vyučovat (gymnázia).
- Opatřeními, která by školám nejvíce pomohla splnit zvolené cíle, jsou především příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (především SOŠ, gymnáziím a praktickým školám), zapojení odborníků z mimoškolního prostředí, jako lektorů (především VOŠ, gymnáziím a konzervatořím), zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce (především VOŠ, gymnáziím a praktickým školám) a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (SOU, SOŠ a VOŠ). Dalším opatřením, které zdůrazňují především SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy, je zajištění financí na kvalitní materiál.

Současná úroveň a předpokládaný posun

- Přibližně 30 % škol rozvíjí celoživotní učení prostřednictvím aktivit spadajících především do pokročilé úrovně.
- Z níže přiloženého grafu je patrné, že školy mají zájem hlavně o zařazení této oblasti k plnohodnotným součástem práce školy a její další systematické rozvíjení prostřednictvím realizace aktivit zařaditelných do nejvyšší úrovně (předpokládaný posun na nejvyšší úrovni o 19 %).



- ***Základní úroveň*** *– dalším vzděláváním se škola nezabývá, není součástí vize školy*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– další vzdělávání je realizováno pouze okrajově, prostřednictvím dílčích aktivit*
- ***Pokročilá úroveň*** *– škola se snaží další vzdělávání rozvíjet (občasná spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb.)*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– další vzdělávání je plnohodnotnou součástí práce školy a je systematicky rozvíjeno (spolupráce s úřady práce a zaměstnavateli, realizace kurzů pro samoplátce, příprava programů dalšího vzdělávání, škola je autorizovanou osobou pro některou z profesních kvalifikací podle zákona 179/2006 Sb. a realizuje kurzy, za realizaci dalšího vzdělávání odpovídá pověřený pracovník školy, většina lektorů prošla vzděláváním v oblasti lektorských dovedností, realizace zájmového a občanského vzdělávání)*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	35%	+ 15%
	Základní úroveň	7%	+ 1%
	Mírně pokročilá úroveň	14%	+ 6%
	Pokročilá úroveň	48%	+ 6%
	Nejvyšší úroveň	34%	+ 22%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	31%	+ 14%
	Základní úroveň	8%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	13%	+ 4%
	Pokročilá úroveň	41%	+ 8%
	Nejvyšší úroveň	30%	+ 21%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	8%	+ 15%
	Základní úroveň	30%	+ 5%
	Mírně pokročilá úroveň	28%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	8%	+ 22%
	Nejvyšší úroveň	4%	+ 13%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	24%	+ 18%
	Základní úroveň	13%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	4%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	40%	+ 8%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 25%
Konzervatoř (N=1)	Průměrná úroveň	3%	+ 3%
	Základní úroveň	0%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	33%	+ 33%
	Pokročilá úroveň	0%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	0%	+ 0%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	6%	+ 9%
	Základní úroveň	42%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	11%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	11%	+ 3%
	Nejvyšší úroveň	0%	+ 13%

- SOU, SOŠ a VOŠ ve většině případů realizují činnosti, které celoživotní učení dále rozvíjí (pokročilá úroveň). V případě SOU, SOŠ i VOŠ lze předpokládat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně – SOU, SOŠ i VOŠ mají zájem oblast celoživotního učení dále rozvíjet systematicky jako plnohodnotnou součást práce školy.
- Gymnázia se z hlediska realizace činností v oblasti celoživotního učení nacházejí především na základní úrovni a touto oblastí se příliš nezabývají (30 %), případně ji rozvíjí pouze okrajově (mírně pokročilá úroveň – 28 %). Předpokládaný posun v případě gymnázií lze očekávat především v rámci pokročilé úrovně (předpokládaný posun o 22 %), případně nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 13 %).
- Konzervatoře rozvíjejí oblast celoživotního učení spíše okrajově - mírně pokročilá úroveň (33 %) a v rámci této úrovně očekávají posun o dalších 33 %.
- Praktické školy se soustředí především na činnosti v rámci základní úrovně (42 %), ale mají zájem o posun v této oblasti směrem k aktivitám, jež by celoživotní učení rozvíjely systematicky (předpokládaný posun v rámci nejvyšší úrovně o 13 %).

1.1.5 Rozvoj kariérového poradenství

- Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé nebo mírně pokročilé úrovně. Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství, o systematický přístup a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit (s výjimkou konzervatoří, kde lze očekávat posun pouze v rámci základní úrovně).

- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na organizování exkurzí a besed pro kariérovou orientaci žáků (všechny typy škol s výjimkou konzervatoří). Školy dále poskytují individuální služby kariérového poradenství (gymnázia a praktické školy), zapojují odborníky z praxe do výuky (VOŠ a konzervatoře) a spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách (SOU, SOŠ a VOŠ). SOU, SOŠ a VOŠ se dále zaměřují především na realizaci odborného výcviku v reálném pracovním prostředí. Gymnázia se dále zaměřují především na využívání a poskytování kariérových informací a přípravu materiálů pro výuku vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro konzervatoře a praktické školy je další důležitou oblastí kariérového poradenství spolupráce s rodiči.

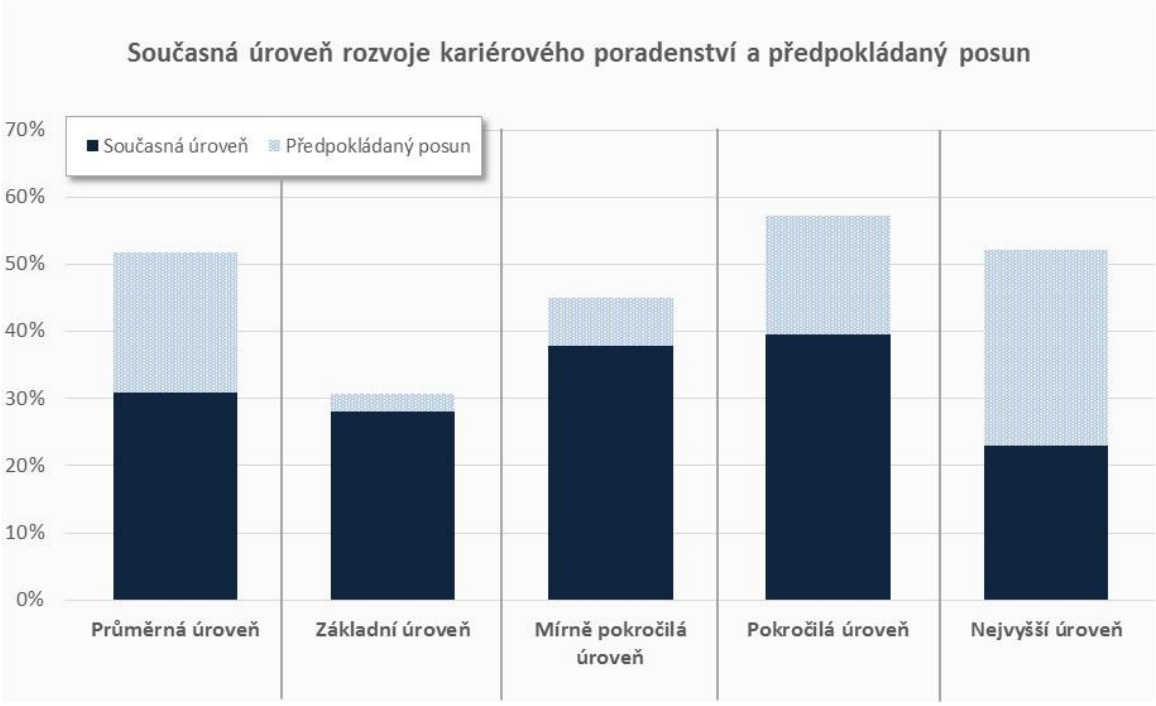
- Školy nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (tento problém zmiňují všechny typy škol s výjimkou konzervatoří a praktických škol), na malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a jejich rodičů (tento problém zmiňují všechny typy škol s výjimkou konzervatoří) a na nízké časové dotace poradců pro poskytování služeb kariérového poradenství (SOU, SOŠ a gymnázia). Další velmi často zmiňovanou překážkou je nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství (SOU, VOŠ a praktické školy).

Opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v naplnění zvolených cílů, je především zajištění finanční prostředků na realizaci exkurzí a besed (toto opatření je velmi často zmiňováno v rámci všech typů škol s výjimkou konzervatoří). Dalšími velmi často zmiňovanými opatřeními jsou: zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (toto opatření zmiňují především SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství (především pro SOŠ a praktické školy) a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i ZŠ (především pro SOU a praktické školy). Významnými opatřeními pro gymnázia jsou dále rozvoj spolupráce s VŠ (také pro konzervatoře) a metodická podpora pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce (také pro VOŠ).

Současná úroveň a předpokládaný posun

- Školy v rámci kariérového poradenství nejčastěji realizují činnosti, jež je možné zařadit do pokročilé (40%) nebo mírně pokročilé úrovně (38 %).

- Největší posun lze očekávat v nejvyšší úrovni (předpokládaný posun o 29 %) – školy deklarují zájem o vytvoření interního systému kariérového poradenství a rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších dílčích činností/aktivit.



- ***Základní úroveň*** *– kariérové poradenství je realizováno pouze ve své základní podobě, škola nemá komplexní pojetí výuky pro realizaci vzdělávací oblasti či průřezového tématu Člověk a svět práce*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– škola se snaží oblast kariérového poradenství dále rozvíjet a problematiku propojovat s výukou dalších předmětů, kariérové poradenství se omezuje na žáky, kteří potřebují změnit obor*
- ***Pokročilá úroveň*** *– škola má zpracované komplexní pojetí kariérového poradenství, služby kariérového poradenství obsahují prvky prevence předčasných odchodů, škola v rámci této oblasti příležitostně spolupracují s externími odborníky a sociálními partnery, kariérové poradenství je využíváno především vyššími ročníky, pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– škola má interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni také externí pracovníci, oblast kariérového poradenství je rozvíjena dalšími činnostmi (pozice kariérového a výchovného poradce jsou oddělené, škola systematicky sleduje předčasné odchody ze vzdělávání a s výsledky cíleně pracuje, nabízí poradenství všem žákům, výuka je zaměřena na utváření pozitivního vztahu k profesi či dalšímu studiu)*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	29%	+ 23%
	Základní úroveň	29%	+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň	37%	+ 7%
	Pokročilá úroveň	41%	+ 17%
	Nejvyšší úroveň	19%	+ 34%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	32%	+ 22%
	Základní úroveň	27%	+ 2%
	Mírně pokročilá úroveň	37%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	42%	+ 18%
	Nejvyšší úroveň	24%	+ 31%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	33%	+ 24%
	Základní úroveň	35%	+ 3%
	Mírně pokročilá úroveň	38%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	38%	+ 23%
	Nejvyšší úroveň	27%	+ 31%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	27%	+ 19%
	Základní úroveň	19%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	30%	+ 8%
	Pokročilá úroveň	35%	+ 19%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 25%
Konzervatoř (N=1)	Průměrná úroveň	26%	+ 2%
	Základní úroveň	0%	+ 50%
	Mírně pokročilá úroveň	40%	+ 0%
	Pokročilá úroveň	17%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	29%	+ 0%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	31%	+ 17%
	Základní úroveň	8%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	43%	+ 7%
	Pokročilá úroveň	42%	+ 11%
	Nejvyšší úroveň	21%	+ 26%

- SOU, SOŠ a VOŠ realizují v rámci kariérového poradenství aktivity, jež lze zařadit především do pokročilé úrovně. U těchto typů škol lze očekávat posun především v rámci nejvyšší úrovně.
- Gymnázia realizují aktivity v rámci mírně pokročilé a pokročilé úrovně (38 %). Školy si do budoucna kladou za cíl systematické rozvíjení kariérového poradenství doplněné o další dílčí činnosti - nejvyšší úroveň (předpokládaný posun o 31 %).
- V případě konzervatoří je kariérové poradenství realizováno na mírně pokročilé úrovni (40 %). Konzervatoře jeví zájem o další rozvíjení kariérového poradenství pouze v rámci základní úrovně (předpokládaný posun o 50 %).
- Praktické školy se pohybují především v rámci mírně pokročilé (43 %) a pokročilé úrovně (42 %). Největší posun lze očekávat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 26 %).

1.1.6 Inkluzivní vzdělávání

- Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní nebo mírně pokročilé úrovně (to se týká téměř všech typů škol s výjimkou praktických, kde jsou do významné míry realizovány také činnosti spadající do pokročilé úrovně). Inkluzivní vzdělávání je tedy rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, případně školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory. Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně – školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě nesou prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání, a dále o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností (výjimkou jsou konzervatoře, které plánují rozvoj pouze v rámci mírně pokročilé úrovně a VOŠ, které plánují nejvýraznější posun v rámci pokročilé úrovně).

- Školy se v rámci této oblasti zaměřují především na evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (bez ohledu na zaměření školy). Dále vyučující na školách volí vhodné formy, metody a styl výuky (bez ohledu na zaměření školy) a vhodné metody pro zjišťování výsledků učení (platí pro všechny typy škol s výjimkou gymnázií) v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Pro gymnázia je další významnou aktivitou zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích a výchovných plánů.

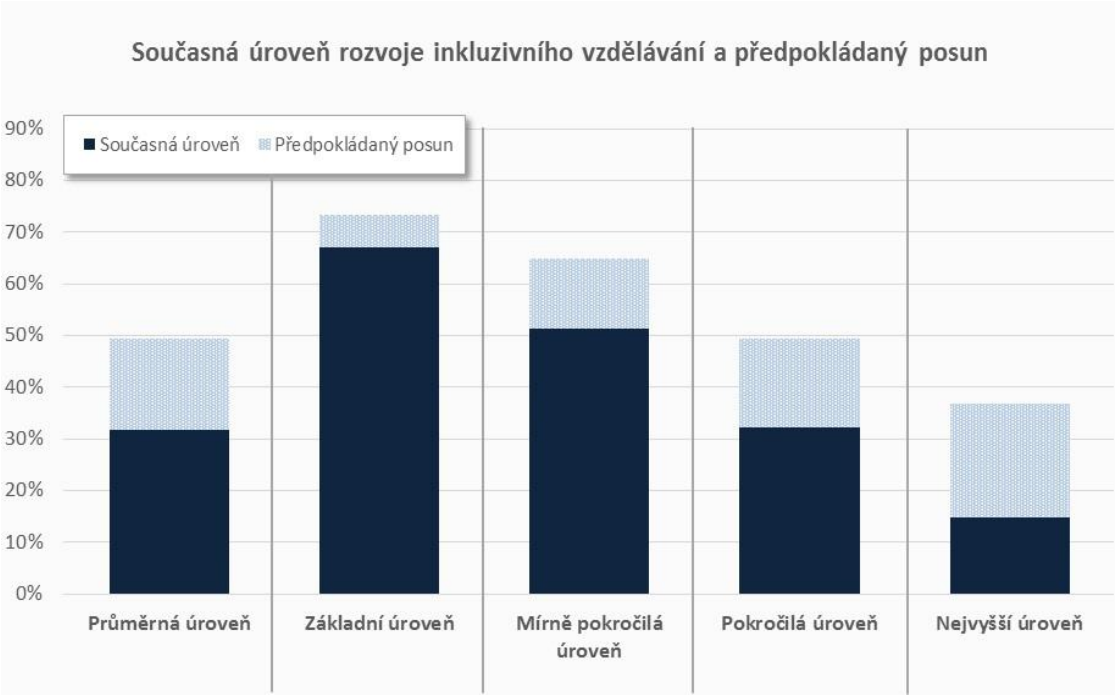
- Školy v této oblasti nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání (platí pro všechny typy škol s výjimkou konzervatoří). Dalšími překážkami, na které školy narážejí, jsou nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (platí pro všechny typy škol s výjimkou konzervatoří a praktických škol) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení (SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy). Gymnázia a VOŠ se dále velmi často potýkají s příliš velkým počtem žáků ve třídě. Na VOŠ se dále potýkají s absencí školního poradenského pracoviště v rozšířené podobě (platí též pro konzervatoře) a nezájmem a neochotou vyučujících realizovat inkluzivní vzdělávání.

- Opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v realizaci zvolených cílů, je především vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (bez ohledu na zaměření školy). Mezi další nejčastěji zmiňovaná opatření patří: zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání (především pro SOU a SOŠ) a vzdělávání vyučujících na školách v oblastech metod a forem práce (především pro SOU, SOŠ a gymnázia) a různých forem hodnocení žáků (především pro SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázia).

Současná úroveň a předpokládaný posun

- Většina škol rozvíjí inkluzivní vzdělávání prostřednictvím činností spadajících do základní (67 %) nebo mírně pokročilé úrovně (51 %). Inkluzivní vzdělávání je tedy hlavně rozvíjeno buďto prostřednictvím dílčích činností, nebo školy pracují na ucelené strategii a využívají plány pedagogické podpory.

- Nejvýraznější posun lze předpokládat v rámci nejvyšší úrovně (předpokládaný posun o 22 %) – školy deklarují zájem o činnosti, jež v sobě mají prvky systematického přístupu k inkluzivnímu vzdělávání a o rozvíjení této oblasti prostřednictvím dalších činností.



- ***Základní úroveň*** *– inkluzivní vzdělávání je rozvíjeno pouze v podobě dílčích aktivit (škola přijímá žáky se spec. vzdělávacími potřebami, vyučující se jim věnují podle svých možností ve vazbě na platnou legislativu, vedení umožňuje pedagog. sboru vzdělávání s problematikou inkluzivního vzdělávání, na škole působí poradenské pracoviště)*
- ***Mírně pokročilá úroveň*** *– škola má v rámci inkluzivního vzdělávání zpracovanou strategii a plán pedagogické podpory (práce s integrovanými žáky, vytváření vhodných podmínek pro integraci, součástí plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je také vzdělávání v oblasti inkluze, škola zohledňuje charakter obtíží v průběhu zkoušek, vyučující jsou obeznámeni se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a využívají formativního hodnocení, prostory školy jsou částečně dostupné všem žákům)*
- ***Pokročilá úroveň*** *– škola má zpracované komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání (u žáků se spec. vzdělávacími potřebami škola pracuje s individuálními vzdělávacími a výchovnými plány, vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, škola spolupracuje se zaměstnavateli a umožňuje žákům se spec. vzdělávacími potřebami realizovat odborný výcvik a praxi, s některými žáky se spec. vzdělávacími potřebami spolupracuje asistent pedagoga, na škole je rozšířené poradenské pracoviště, prostory školy jsou dostupné všem žákům)*
- ***Nejvyšší úroveň*** *– komplexní pojetí inkluzivního vzdělávání je školou dále rozšiřováno (tvorba plánů inkluzivního rozvoje školy, realizace plánů je metodicky řízena a koordinována, zaměstnavatelé vytvářejí žákům se spec. vzdělávacími potřebami vhodné podmínky, škola spolupracuje při péči o žáky se spec. vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi a specialisty, prostředí školy je přizpůsobeno všem žákům)*

		Současná úroveň	Předpokládaný posun
SOU (N=34)	Průměrná úroveň	31%	+ 18%
	Základní úroveň	71%	+ 6%
	Mírně pokročilá úroveň	53%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	30%	+ 18%
	Nejvyšší úroveň	13%	+ 25%
SOŠ (N=46)	Průměrná úroveň	32%	+ 17%
	Základní úroveň	71%	+ 7%
	Mírně pokročilá úroveň	57%	+ 12%
	Pokročilá úroveň	30%	+ 16%
	Nejvyšší úroveň	14%	+ 23%
Gymnázium (N=20)	Průměrná úroveň	26%	+ 25%
	Základní úroveň	54%	+ 14%
	Mírně pokročilá úroveň	44%	+ 22%
	Pokročilá úroveň	27%	+ 24%
	Nejvyšší úroveň	10%	+ 28%
VOŠ (N=8)	Průměrná úroveň	32%	+ 17%
	Základní úroveň	75%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	58%	+ 11%
	Pokročilá úroveň	25%	+ 25%
	Nejvyšší úroveň	17%	+ 17%
Konzervatoř (N=1)	Průměrná úroveň	40%	+ 2%
	Základní úroveň	100%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	60%	+ 10%
	Pokročilá úroveň	33%	+ 0%
	Nejvyšší úroveň	25%	+ 0%
Praktická škola (N=6)	Průměrná úroveň	59%	+ 11%
	Základní úroveň	83%	+ 0%
	Mírně pokročilá úroveň	57%	+ 13%
	Pokročilá úroveň	76%	+ 6%
	Nejvyšší úroveň	44%	+ 17%

- Všechny typy škol vykazují v nejvyšší míře aktivity, které lze zařadit do základní úrovně – inkluzivní vzdělávání je realizováno formou dílčích aktivit.
- V případě SOU, SOŠ, gymnázií a praktických škol lze očekávat nejvýraznější posun v rámci nejvyšší úrovně – rozšiřování komplexního pojetí inkluzivního vzdělávání.
- VOŠ nejvýraznější rozvoj plánují v rámci komplexního pojímání inkluzivního vzdělávání – pokročilá úroveň (předpokládaný posun o 25 %).
- Konzervatoře plánují rozvoj především v rámci zpracovávání vzdělávací strategie a plánu pedagogické podpory – mírně pokročilá úroveň (předpokládaný posun o 10 %).

1.2 Nepovinné oblasti a jejich důležitost

V rámci nepovinných oblastí je pro školy nejdůležitější oblast ICT a jazykové vzdělávání. Dále následuje rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Pro SOU a gymnázia je nejdůležitější oblast ICT a matematická gramotnost, praktické školy považují za nejdůležitější rozvoj čtenářské

gramotnosti a oblast ICT. V ostatních typech škol je preferována především oblast ICT a jazykové vzdělávání.

1.2.1 ICT včetně potřeb infrastruktury

Školám by v rámci oblasti ICT nejvíce pomohlo vybavení ICT učeben digitálními technologiemi (především SOŠ, gymnáziím, konzervatořím a praktickým školám) a technická podpora (především SOU, SOŠ, VOŠ, gymnáziím a praktickým školám). Dále by školám pomohla podpora při budování školní počítačové sítě (především SOŠ, VOŠ a gymnáziím), vybavení běžných tříd digitálními a multimediálními technologiemi (především gymnáziím, konzervatořím a praktickým školám) a pořizování licencí k aplikacím a jejich aktualizace (platí pro všechny typy škol s výjimkou gymnázií).

1.2.2 Jazykové vzdělávání

Školy zdůrazňují potřebu prostředků na zajištění mobilit vyučujících do zahraničí s cílem posílit jazykové kompetence (platí pro všechny typy škol kromě konzervatoří). Dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními jsou prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím (platí především pro gymnázia) a digitální podpora výuky cizích jazyků (platí pro všechny typy škol kromě SOŠ). Dalšími významnými opatřeními jsou: systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (platí především pro SOU a SOŠ), vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (platí především pro SOU, SOŠ a praktické školy) a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků (platí především pro VOŠ, gymnázia a konzervatoře).

1.2.3 Rozvoj matematické gramotnosti

Školám by nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (platí pro všechny typy škol kromě praktických a konzervatoří), výukové materiály na podporu propojení matematiky s běžným životem a budoucí profesí (platí především pro SOŠ, gymnázia a praktické školy), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (platí především pro SOU, gymnázia a praktické školy), nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy (platí především pro gymnázia a praktické školy) a nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií (platí především pro gymnázia a praktické školy). SOU, SOŠ a VOŠ by dále pomohlo zajištění prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a gymnáziím a VOŠ zajištění prostředků na odborné vedení žáků zapojených do soutěží.

1.2.4 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Školám by nejvíce pomohla podpora gramotnosti napříč jednotlivými předměty – práce s texty je součástí výuky většiny předmětů (platí pro všechny typy škol s výjimkou konzervatoří), prostředky na nákup knih pro školní knihovnu (platí především pro SOŠ, VOŠ, gymnázia a praktické školy), využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (platí především pro SOU, SOŠ, VOŠ a konzervatoře). Dalšími významnými opatřeními jsou pro SOU systematická práce žáků s odbornými texty a pro gymnázia získání prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu.

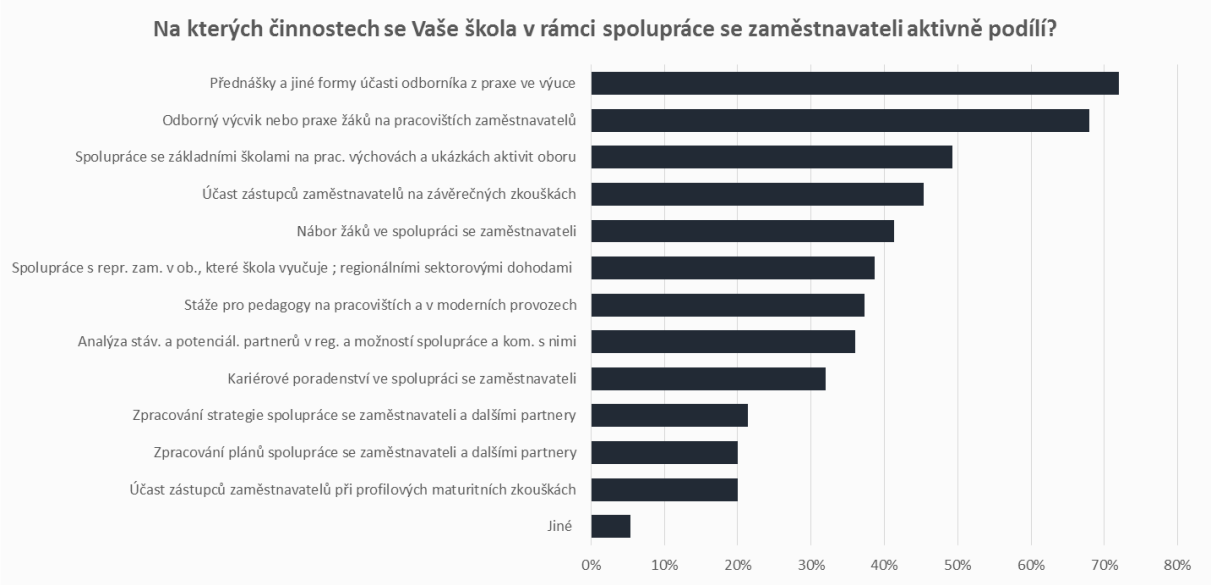
2 Hodnocení uplatňování jednotlivých oblastí intervence ve školách

2.1 Povinné oblasti intervence

2.1.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

Aktivity, na nichž se školy podílí

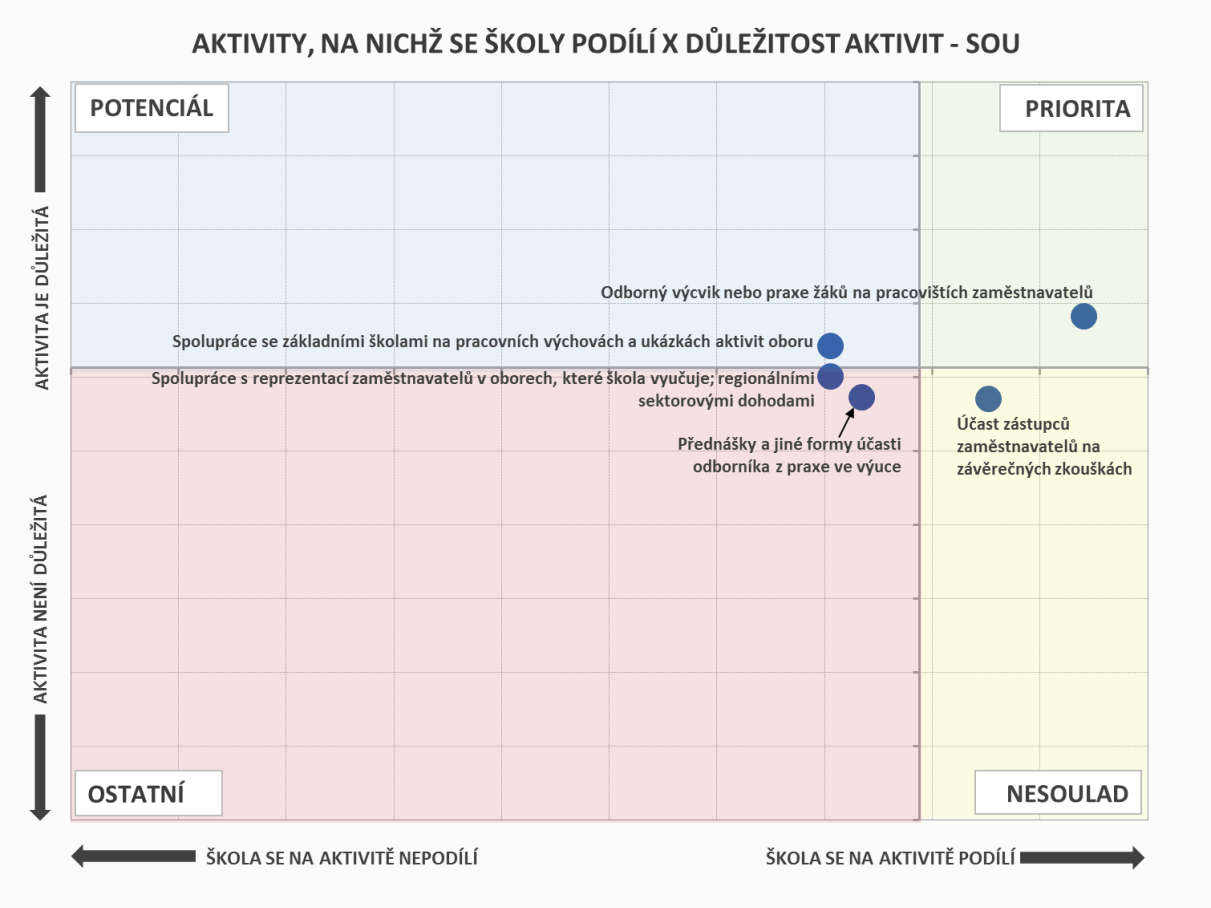
V rámci povinné oblasti *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů* školy nejčastěji realizují přednášky odborníků z praxe (72 %) a odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (68 %). Dále školy spolupracují se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (49 %) a se zaměstnavateli na závěrečných zkouškách (45 %) a náboru žáků (41 %).



- SOU nejčastěji realizují odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (94 %). Dále se na SOU zástupci zaměstnavatelů účastní závěrečných zkoušek (85 %) a školy realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (74 %).
- Pro SOŠ je také stěžejní aktivitou odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (87 %) a dalšími významnými aktivitami SOŠ jsou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %) a spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (70 %).
- Na gymnáziích jsou výrazně nejčastější aktivitou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %) a dalšími výrazně méně častými aktivitami jsou odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů, spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru a analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi (25 %).

- Pro VOŠ jsou stejně jako pro SOŠ nejvýznamnějšími aktivitami odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (100 %). Pro konzervatoře jsou nejvýznamnějšími aktivitami odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru (100 %) a pro praktické školy se jedná o odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů a nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli (50 %).

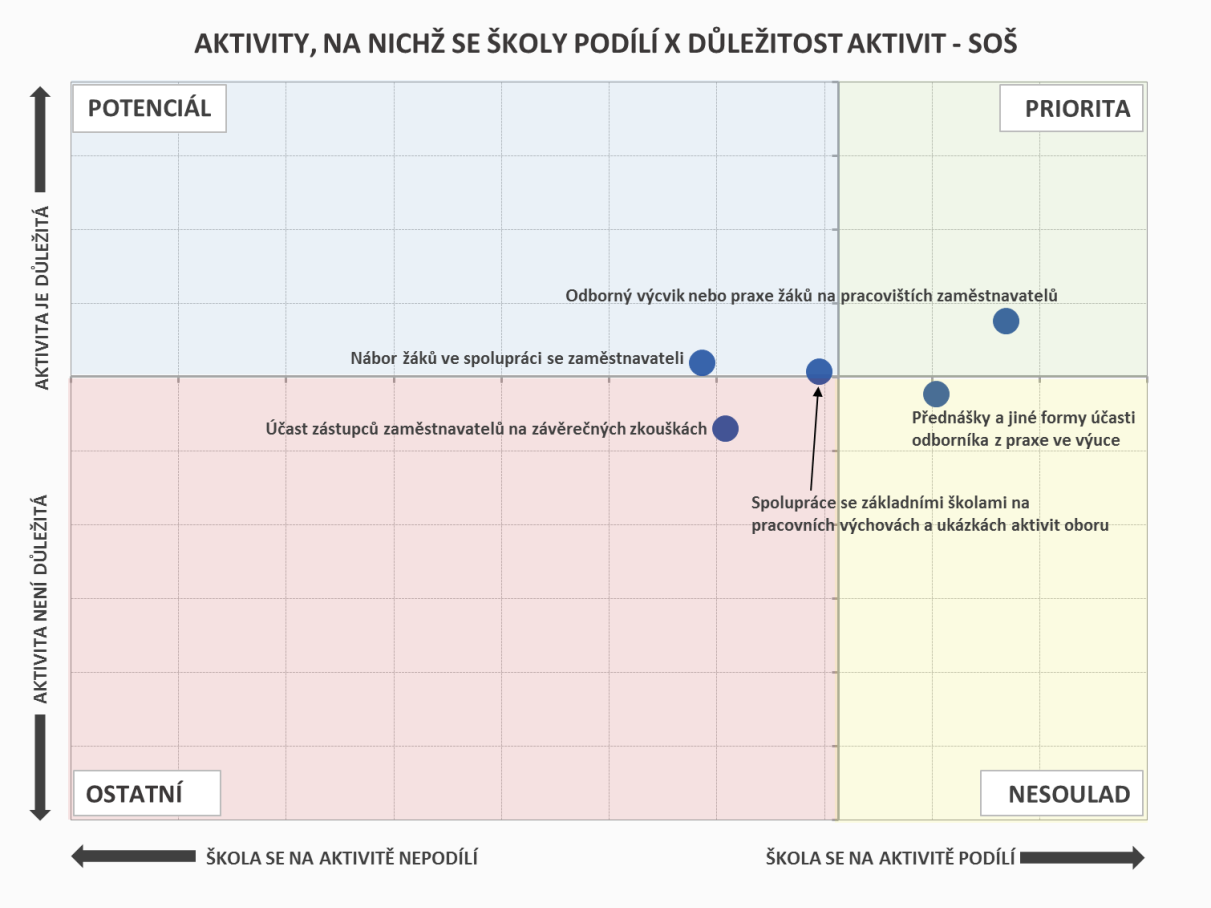
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	32	94%	51	68%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	29	85%	34	45%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	25	74%	54	72%
SOŠ (N=46)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	40	87%	51	68%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	37	80%	54	72%
	Spolupráce se ZŠ na prac. výchovách a ukázkách aktivit oboru	32	70%	37	49%
Gymnázium (N=20)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	16	80%	54	72%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	5	25%	51	68%
	Spolupráce se ZŠ na prac. výchovách a ukázkách aktivit oboru	5	25%	37	49%
	Analýza stáv. a potenciál. partnerů v reg. a možností spolupráce a kom. s nimi	5	25%	27	36%
VOŠ (N=8)	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	8	100%	54	72%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	8	100%	51	68%
	Spolupráce se ZŠ na prac. výchovách a ukázkách aktivit oboru	5	63%	37	49%
	Analýza stáv. a potenciál. partnerů v reg. a možností spolupráce a kom. s nimi	5	63%	27	36%
Konzervatoř (N=1)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	1	100%	51	68%
	Spolupráce se ZŠ na prac. výchovách a ukázkách aktivit oboru	1	100%	37	49%
Praktická škola (N=6)	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	3	50%	51	68%
	Nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli	3	50%	31	41%
	Spolupráce se ZŠ na prac. výchovách a ukázkách aktivit oboru	2	33%	37	49%
	Účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách	2	33%	34	45%
	Jiné : Nemáme zkušenosti; Přijímání žáci se SMP	2	33%	4	5%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

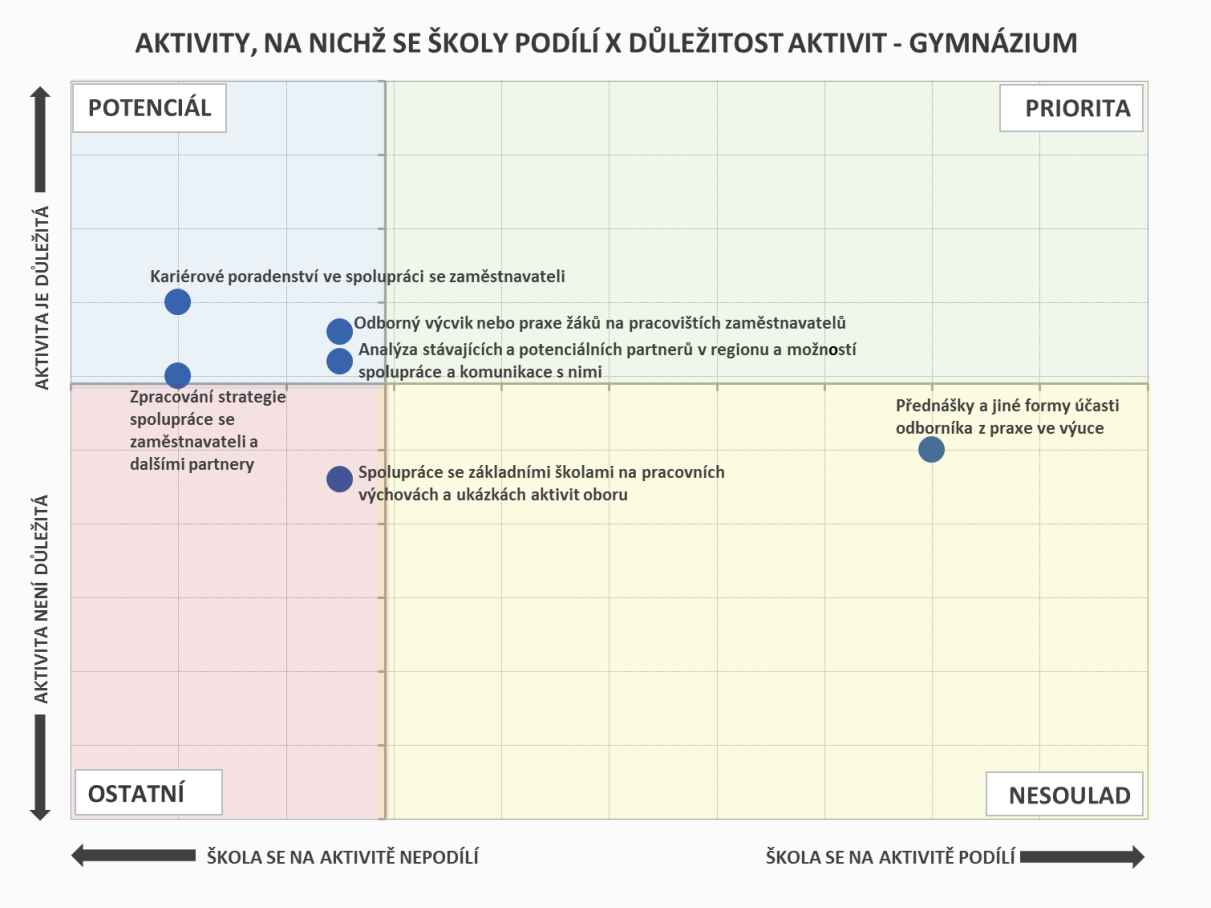
- představuje prioritu SOU odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů - na této aktivitě se SOU podílí nejvíce, zároveň je této činnosti přisuzována největší důležitost;
- potenciál SOU představuje spolupráce se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru - tato činnost není realizována až v takové míře, nicméně je z pozice SOU hodnocena jako důležitá;
- SOU realizují účast zástupců zaměstnavatelů na závěrečných zkouškách i přesto, že tuto aktivitu nepovažují za příliš důležitou.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- představuje prioritu SOŠ odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů - na této aktivitě se SOŠ podílí nejvíce, zároveň je této činnosti přisuzována největší důležitost;
- představuje potenciál SOŠ nábor žáků ve spolupráci se zaměstnavateli a spolupráce se základními školami na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru - tyto činnosti nejsou realizovány až v takové míře, nicméně jsou z pozice SOŠ hodnoceny jako důležité;
- SOŠ realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce i přesto, že tuto aktivitu nepovažují za příliš důležitou.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- představuje potenciál gymnázií v pořadí podle důležitosti kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů, analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu a možností spolupráce a komunikace s nimi a zpracování strategie a spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery;
- gymnázia realizují přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a kariérové poradenství ve spolupráci se zaměstnavateli, aniž by tyto aktivity ve srovnání s ostatními považovala za příliš důležité.

Překážky, na které školy naráží

Školy při realizaci spolupráce se zaměstnavateli naráží na překážky především v souvislosti se zdravotními prohlídkami a pojištěním žáků před vstupem na pracoviště (45 %). Dalšími překážkami v realizaci spolupráce škol a zaměstnavatelů je nedostatečná disciplína a motivace ze strany žáků (43 %) a malá dostupnost firem pro daný obor (39 %).

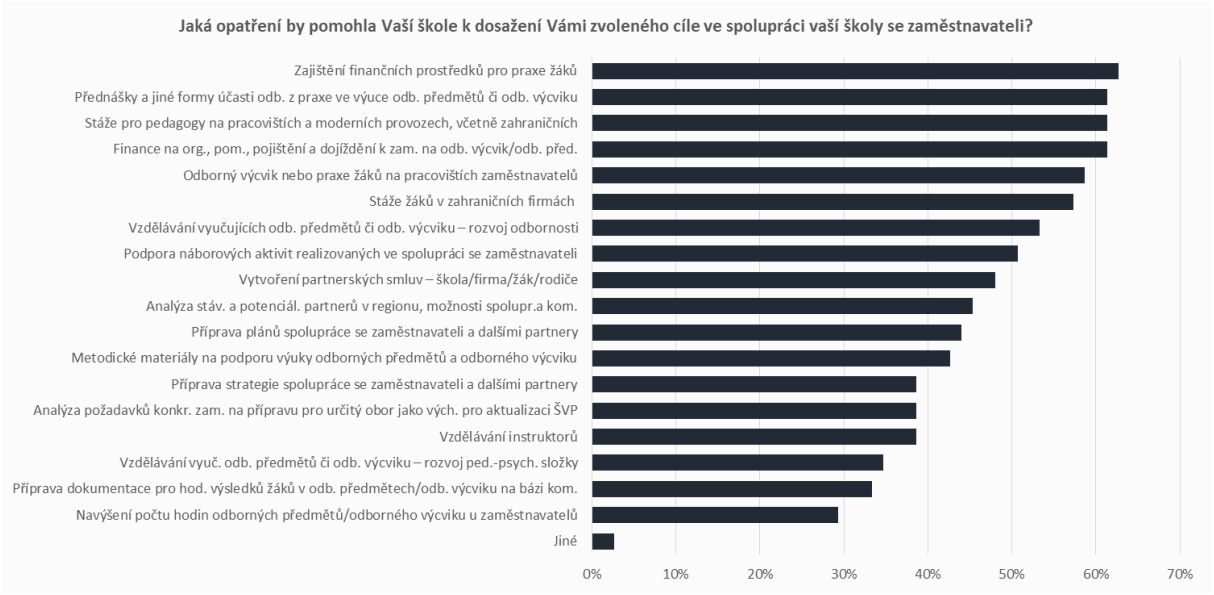


- Pro SOU, SOŠ a VOŠ jsou hlavními překážkami v realizaci spolupráce škol a zaměstnavatelů finanční náročnost zdravotních prohlídek a pojištění žáků před vstupem na pracoviště zaměstnavatele a disciplína a motivace žáků pro práci v reálném pracovním prostředí.
- Mezi další významné překážky v realizaci podpory odborného vzdělávání spadají pro SOU možnosti firem se přizpůsobit potřebám žáků (44 %), pro SOŠ možnosti firem zorganizovat spolupráci (41 %) a pro VOŠ možnosti firem se přizpůsobit potřebám žáků, možnosti firem zorganizovat spolupráci a nezájem firem o spolupráci (25 %).
- Pro gymnázia jsou hlavními překážkami v realizaci odborného vzdělávání malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (50 %), nezájem firem o spolupráci se školami (30 %) a finanční nákladnost spolupráce (20 %).
- Pro praktické školy jsou hlavními překážkami v realizaci odborného vzdělávání malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření (50 %), možnosti firem se přizpůsobit potřebám žáků, nezájem firem o spolupráci se školami a finanční nákladnost spolupráce (33 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Zdrav. prohl. a poj. žáků školy před vstupem na prac. zam. – finanční náročnost	26	76%	34	45%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí	24	71%	32	43%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	15	44%	25	33%
SOŠ (N=46)	Zdrav. prohl. a poj. žáků školy před vstupem na prac. zam. – finanční náročnost	29	63%	34	45%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí	27	59%	32	43%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	19	41%	23	31%
Gymnázium (N=20)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	10	50%	29	39%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	6	30%	21	28%
	Spolupráce je pro školu příliš finančně nákladná	4	20%	19	25%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	4	20%	8	11%
VOŠ (N=8)	Zdrav. prohl. a poj. žáků školy před vstupem na prac. zam. – finanční náročnost	5	63%	34	45%
	Žáci nejsou dostatečně disciplinovaní a motivovaní pro práci v reálném pracovním prostředí	3	38%	32	43%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	2	25%	25	33%
	Firmy mají zájem, ale nemohou spolupráci ve svých podmínkách zorganizovat	2	25%	23	31%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	2	25%	21	28%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	2	25%	8	11%
Konzervatoř (N=1)	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	1	100%	8	11%
Praktická škola (N=6)	Malá dostupnost firem vhodných pro daný obor a zaměření	3	50%	29	39%
	Firmy se nemohou přizpůsobit vzdělávacím potřebám žáků	2	33%	25	33%
	Nezájem firem o spolupráci se školami	2	33%	21	28%
	Spolupráce je pro školu příliš finančně nákladná	2	33%	19	25%

Opatření

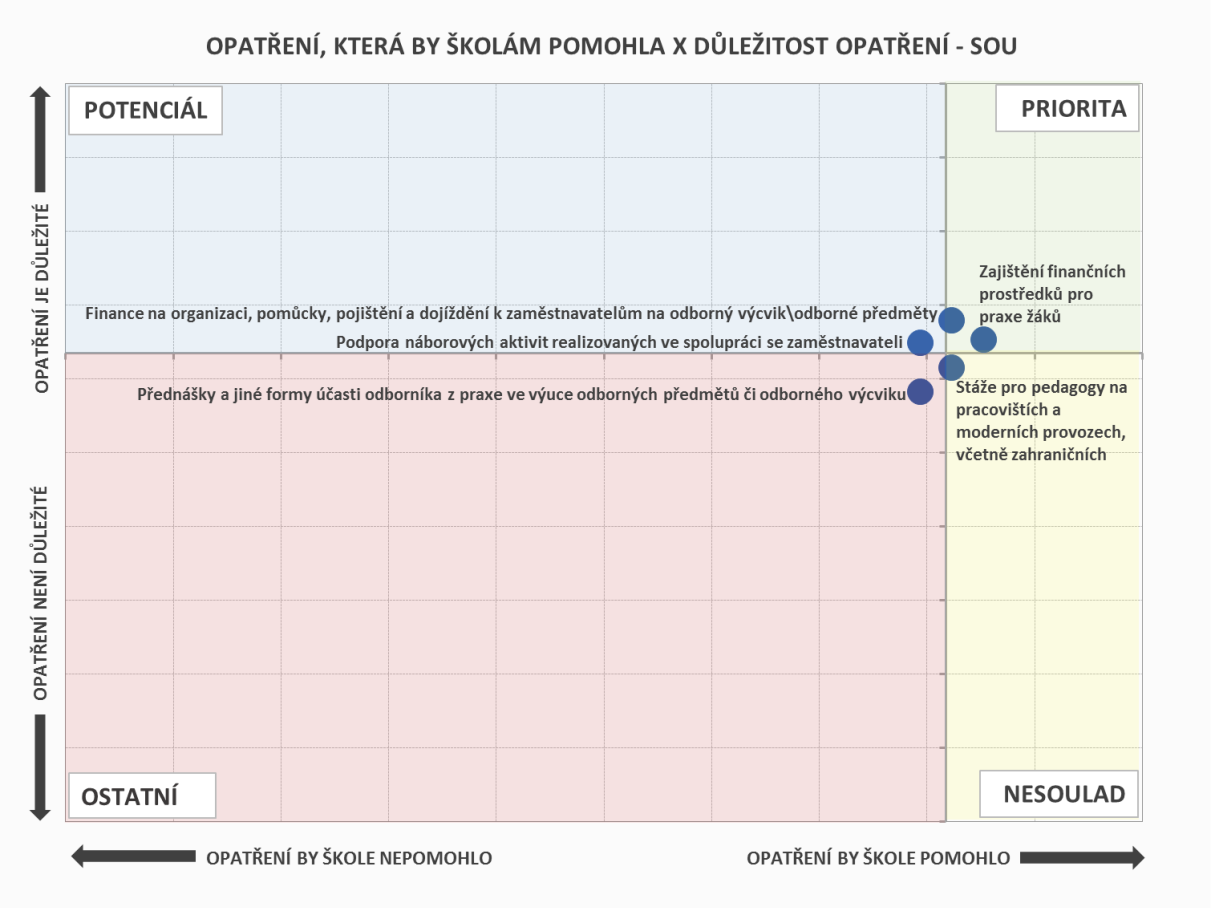
Mezi opatření, která by školám nejvíce pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, patří zajištění finančních prostředků pro praxe žáků (63 %), přednášky odborníků z praxe ve výuce, stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech a finance na realizaci praxe žáků u zaměstnavatelů (61 %). Dalšími opatřeními, která by školám pomohla, jsou odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (59 %), stáže žáků v zahraničních firmách (57 %) a vzdělávání vyučujících odborných předmětů či výcviku (53 %).



- Pro SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy je shodně hlavním opatřením, které by školám pomohlo v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.

- Mezi další opatření, která by SOU pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, se řadí stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (82 %).
- Pro SOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (78 %), stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (76 %).
- Pro VOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (88 %) a stáže žáků v zahraničním firmách (75 %) a pro praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci podpory odborného vzdělávání odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (50 %).
- Pro gymnázia jsou hlavními opatřeními, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace (55 %) a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (50 %).

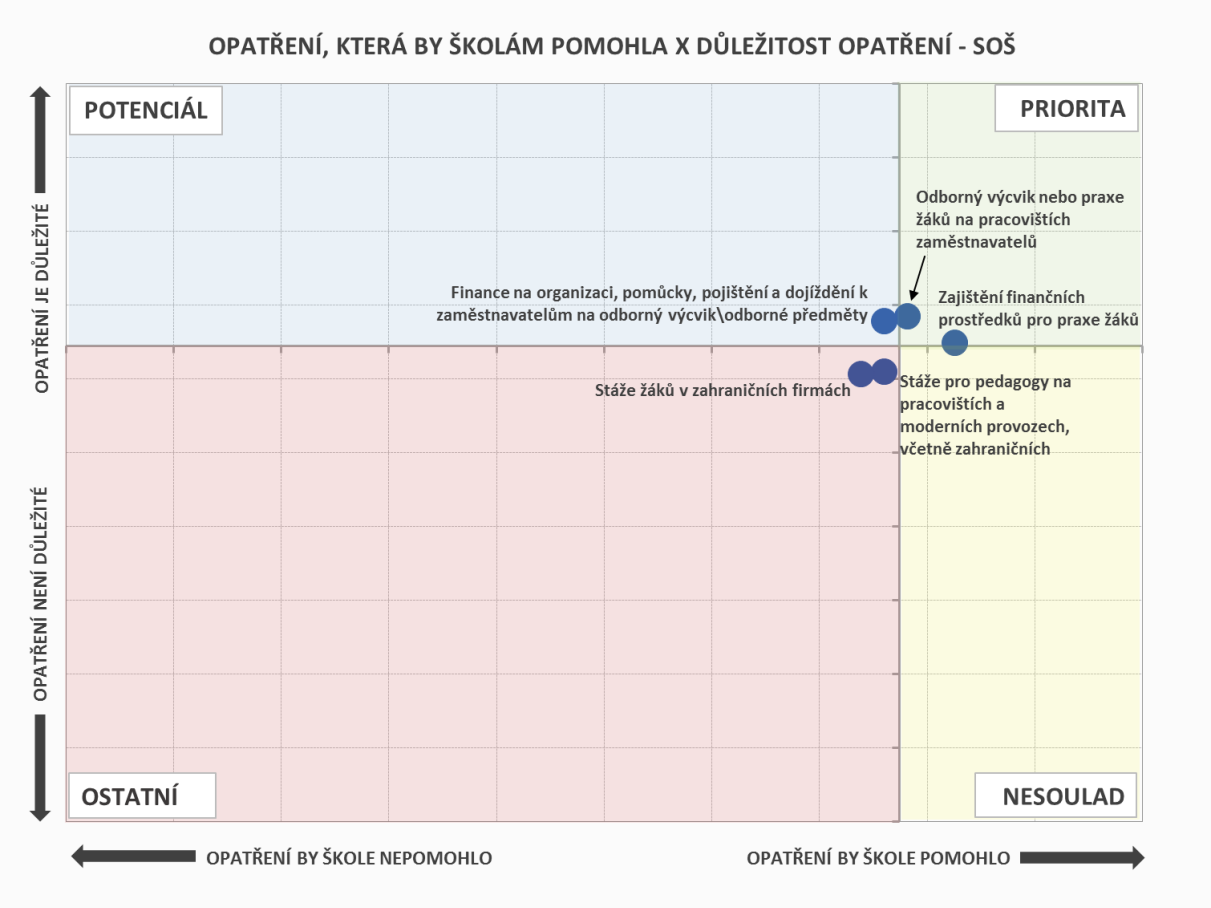
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků	29	85%	47	63%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	28	82%	46	61%
	Finance na org., pom., pojištění a dojíždění k zam. na odb. výcvik/odb. před.	28	82%	46	61%
SOŠ (N=46)	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků	38	83%	47	63%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	36	78%	44	59%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	35	76%	46	61%
	Finance na org., pom., pojištění a dojíždění k zam. na odb. výcvik/odb. před.	35	76%	46	61%
Gymnázium (N=20)	Analýza stáv. a potenciál. partnerů v regionu, možnosti spolupr.a kom.	11	55%	34	45%
	Přednášky a jiné formy účasti odb. z praxe ve výuce odb. předmětů či odb. výcviku	10	50%	46	61%
	Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních	8	40%	46	61%
	Příprava plánů spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery	8	40%	33	44%
VOŠ (N=8)	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků	7	88%	47	63%
	Finance na org., pom., pojištění a dojíždění k zam. na odb. výcvik/odb. před.	7	88%	46	61%
	Stáže žáků v zahraničních firmách	6	75%	43	57%
Konzervatoř (N=1)	Finance na org., pom., pojištění a dojíždění k zam. na odb. výcvik/odb. před.	1	100%	46	61%
	Navýšení počtu hodin odborných předmětů/odborného výcviku u zaměstnavatelů	1	100%	22	29%
Praktická škola (N=6)	Zajištění finančních prostředků pro praxe žáků	3	50%	47	63%
	Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	3	50%	44	59%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

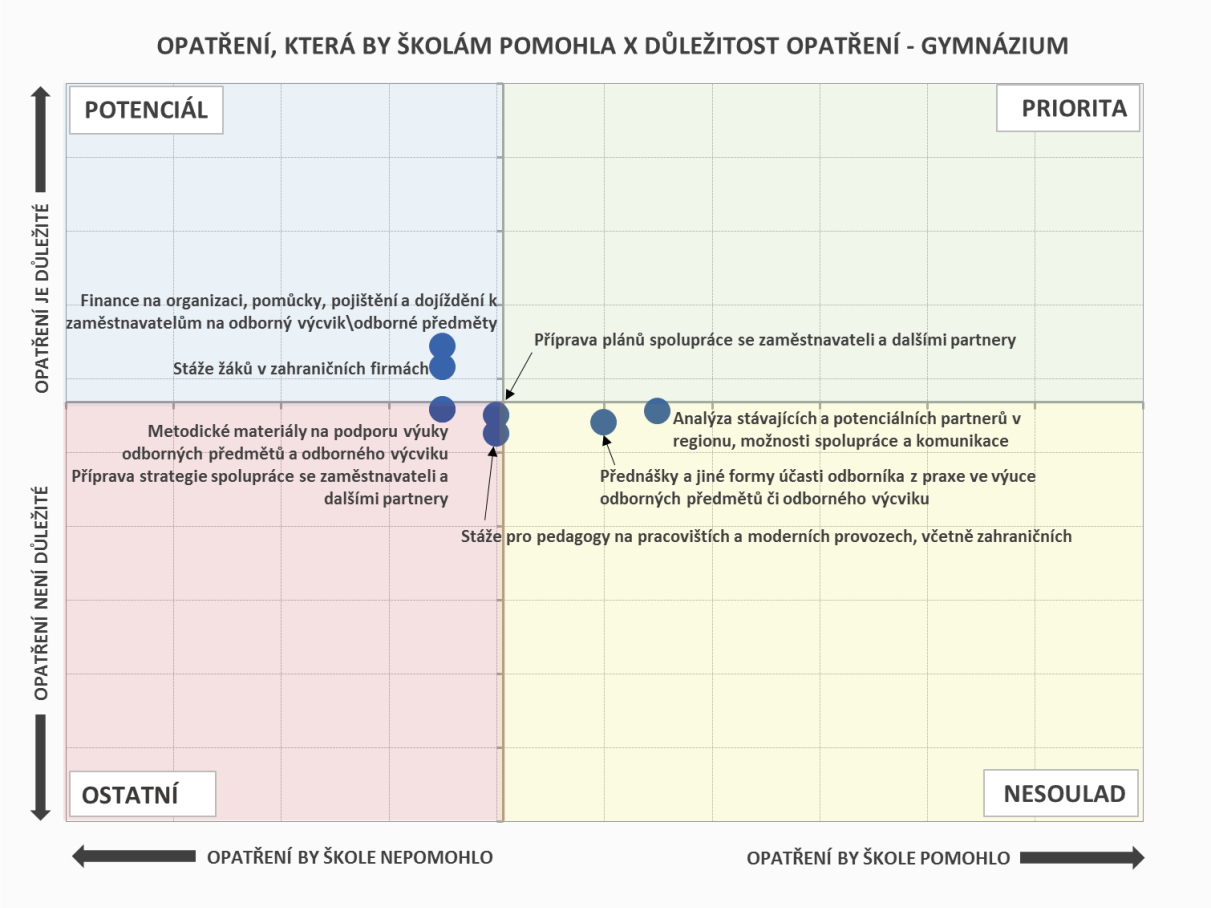
- představuje priority SOU zajištění finančních prostředků pro praxe žáků a financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik – tyto nejčastěji zmiňované položky jsou hodnoceny jako jedny z nejdůležitějších;
- představuje potenciál SOU podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli – toto opatření není ve srovnání s ostatními položkami zmiňováno až tak často, nicméně je školami považováno za velmi důležité;
- by SOU pomohly stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech navzdory tomu, že toto opatření považují za méně důležité.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů představuje

- největší prioritu SOŠ odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů. Dalším opatřením, které by školám pomohlo a zároveň je považují za velmi důležité, je zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.
- potenciál SOŠ zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik – toto opatření není ve srovnání s ostatními položkami zmiňováno až tak často, nicméně je školami považováno za velmi důležité.



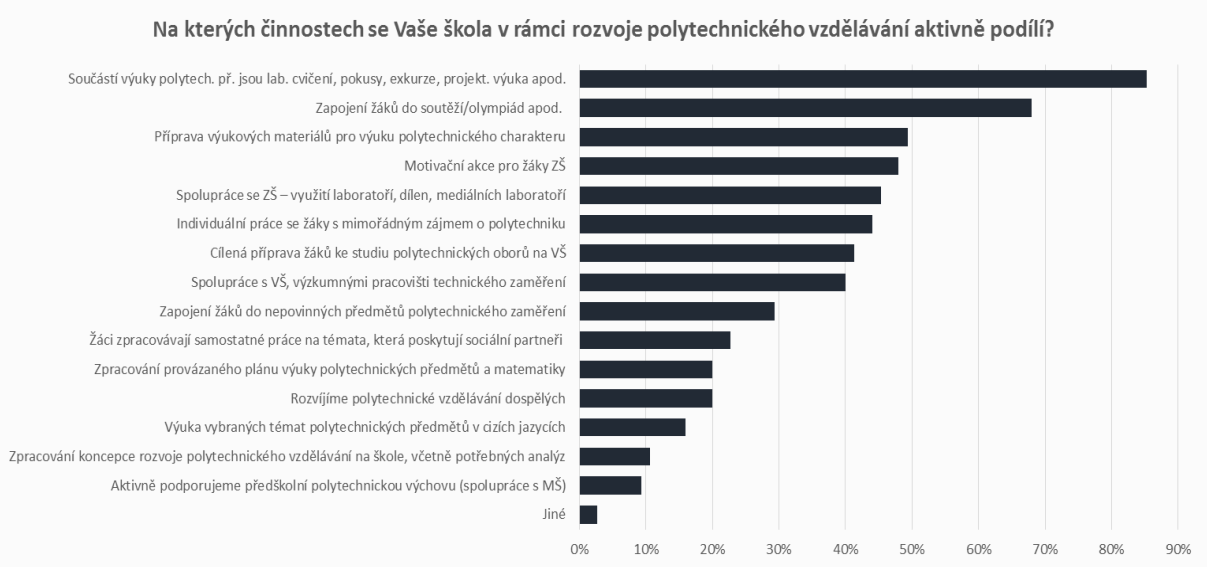
Do map je zaneseno osm nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost

Z hlediska využitelnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

- představuje potenciál gymnázií zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik a stáže žáků v zahraničních firmách – tato opatření nejsou ve srovnání s ostatními položkami zmiňována až tak často, nicméně jsou školami považována za velmi důležitá;
- by gymnáziím pomohla analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů navzdory tomu, že tato opatření nepovažují za příliš důležitá.

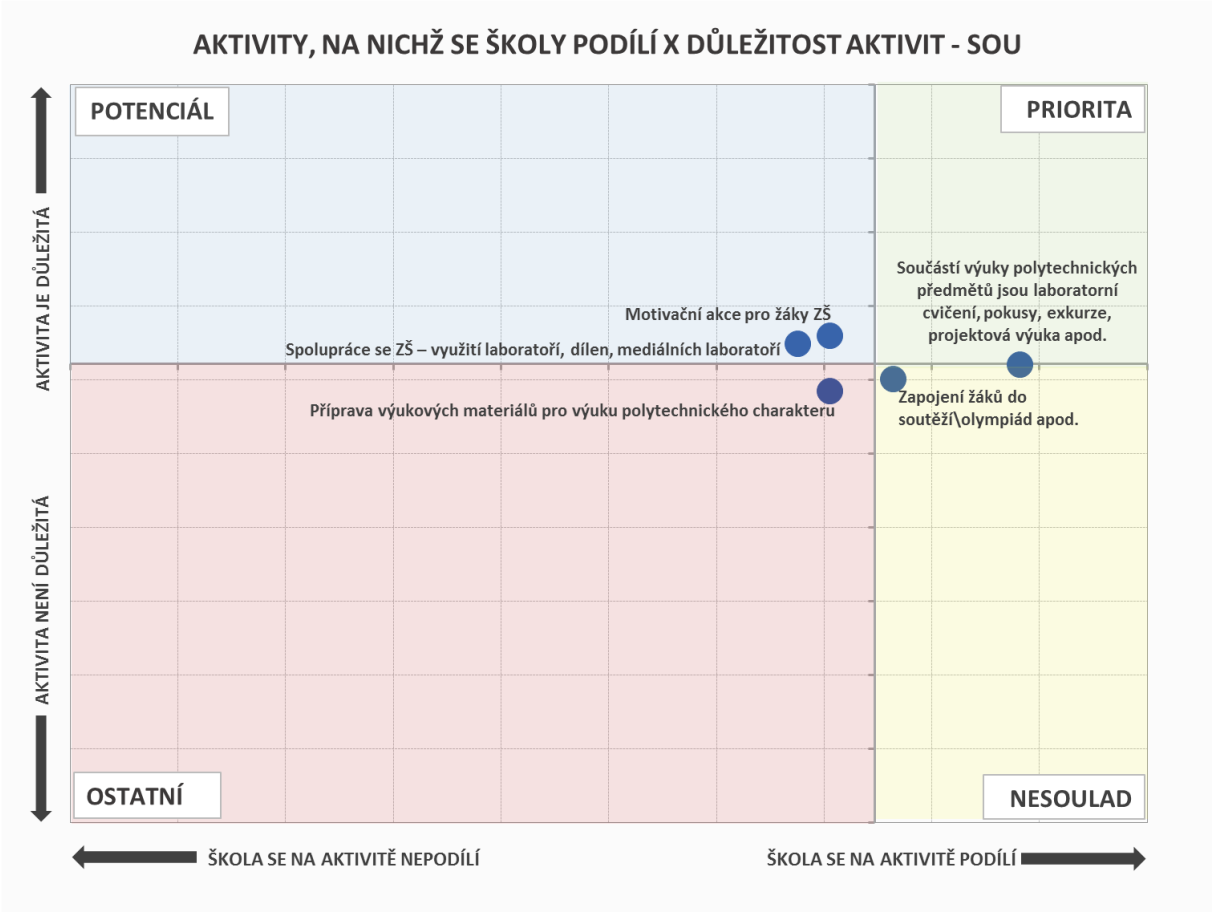
2.1.2 Podpora polytechnického vzdělávání

V rámci povinné oblasti *Podpora polytechnického vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. (85 %). Další významnou aktivitou, na které se školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání podílejí, je zapojení žáků do soutěží a olympiád (68 %).



- Napříč všemi typy škol (s výjimkou konzervatoří, které polytechnické vzdělávání nerealizují, a gymnázií, kde je tato aktivita na druhé pozici) je nejčastěji uváděnou aktivitou na podporu polytechnického vzdělávání realizace laboratorních cvičení, pokusů, exkurzí apod. v rámci výuky. Nejvýznamnější aktivitou je pro gymnázia zapojení žáků do soutěží a olympiád (95 %) a další významnou aktivitou je cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ (80 %).
- Pro SOU a SOŠ jsou dalšími významnými aktivitami podporujícími polytechnické vzdělávání na školách zapojení žáků do olympiád a příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru. Pro SOU jsou další velmi významnou aktivitou motivační akce pro žáky ZŠ (71 %).
- Pro VOŠ jsou dalšími významnými aktivitami příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru (75 %), zapojení žáků do soutěží a olympiád, spolupráce se ZŠ na využití laboratoří a dílen a spolupráce s VŠ a výzkumnými pracovišti technického zaměření (63 %).
- Pro praktické školy jsou dalšími významnými aktivitami motivační akce pro žáky ZŠ, spolupráce se ZŠ na využití laboratoří a dílen a rozvoj polytechnického vzdělávání dospělých (33 %).

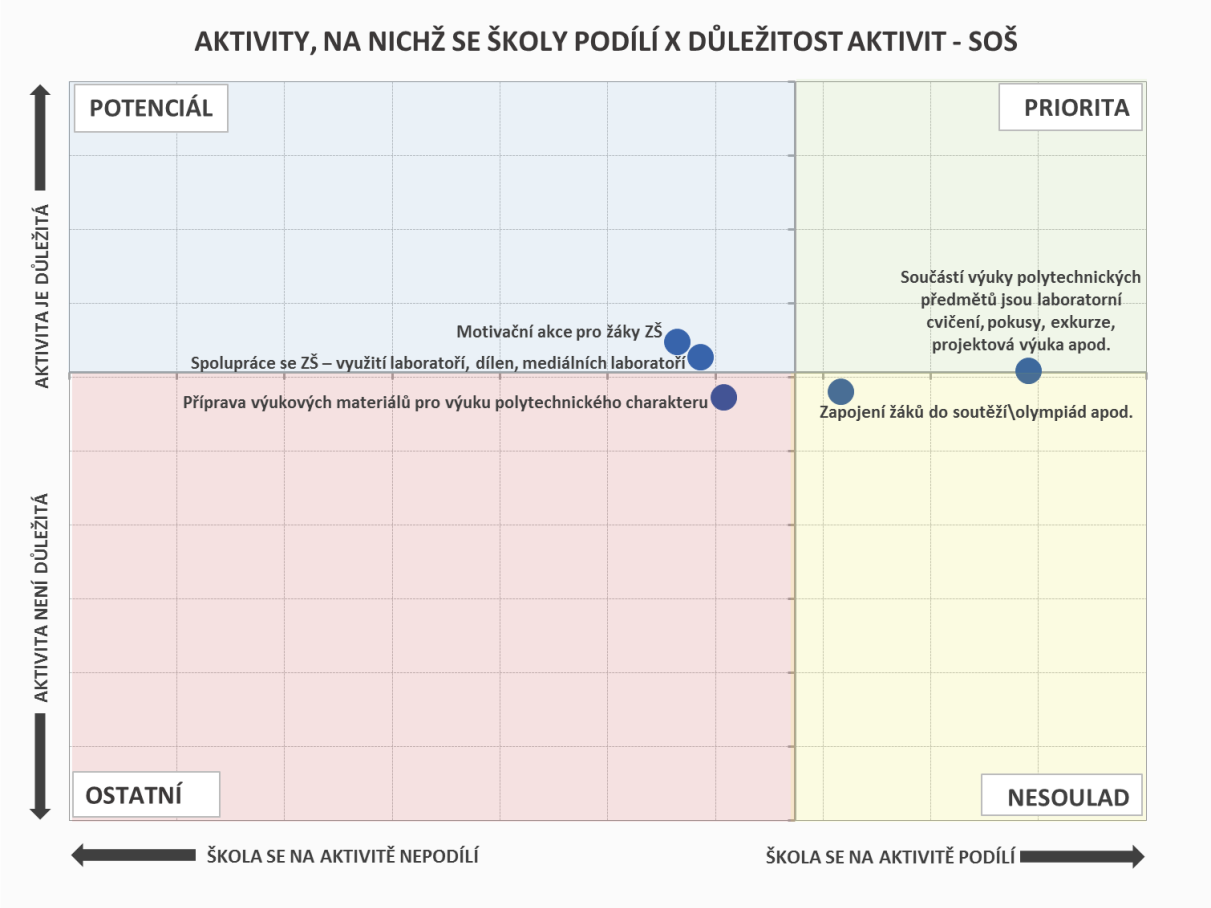
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Součástí výuky polytech. př. jsou lab. cvičení, pokusy, exkurze, projekt. výuka apod.	30	88%	64	85%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	26	76%	51	68%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	24	71%	37	49%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	24	71%	36	48%
SOŠ (N=46)	Součástí výuky polytech. př. jsou lab. cvičení, pokusy, exkurze, projekt. výuka apod.	41	89%	64	85%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	33	72%	51	68%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	28	61%	37	49%
Gymnázium (N=20)	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	19	95%	51	68%
	Součástí výuky polytech. př. jsou lab. cvičení, pokusy, exkurze, projekt. výuka apod.	18	90%	64	85%
	Cílená příprava žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ	16	80%	31	41%
VOŠ (N=8)	Součástí výuky polytech. př. jsou lab. cvičení, pokusy, exkurze, projekt. výuka apod.	8	100%	64	85%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	6	75%	37	49%
	Zapojení žáků do soutěží/olympiád apod.	5	63%	51	68%
	Spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří	5	63%	34	45%
	Spolupráce s VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	5	63%	30	40%
Praktická škola (N=6)	Součástí výuky polytech. př. jsou lab. cvičení, pokusy, exkurze, projekt. výuka apod.	5	83%	64	85%
	Příprava výukových materiálů pro výuku polytechnického charakteru	2	33%	37	49%
	Motivační akce pro žáky ZŠ	2	33%	36	48%
	Spolupráce se ZŠ – využití laboratoří, dílen, mediálních laboratoří	2	33%	34	45%
	Rozvíjíme polytechnické vzdělávání dospělých	2	33%	15	20%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností na podporu polytechnického vzdělávání

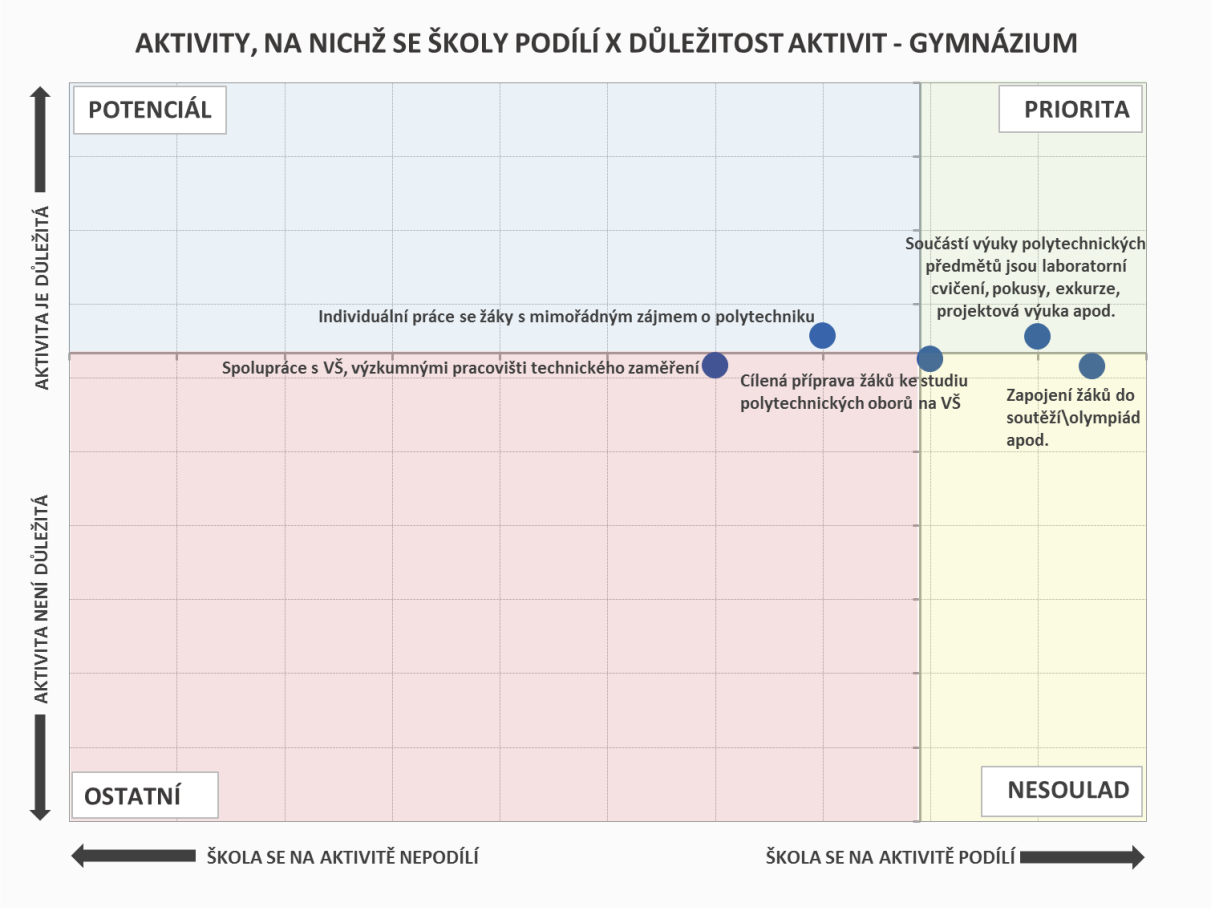
- představuje potenciál SOU v pořadí podle důležitosti motivační akce pro žáky ZŠ a spolupráce se ZŠ – přestože se SOU na těchto aktivitách příliš nepodílí, jsou vnímány jako důležité;
- SOU zapojují žáky do soutěží/olympiád apod., aniž by tuto aktivitu ve srovnání s ostatními považovala za příliš důležitou.
- Školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání ve velké míře realizují laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. i přesto, že tuto aktivitu považují spíše za průměrně důležitou.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory polytechnického vzdělávání

- představuje potenciál SOŠ v pořadí podle důležitosti motivační akce pro žáky ZŠ a spolupráce se ZŠ na využití laboratoří a dílen – tyto aktivity školy označily jsou velmi důležité, ačkoliv se na nich příliš nepodílí;
- SOŠ zapojují žáky do soutěží/olympiád apod., aniž by tuto aktivitu považovaly za příliš důležitou.
- Školy v rámci podpory polytechnického vzdělávání ve velké míře realizují laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. i přesto, že tuto aktivitu považují spíše za průměrně důležitou.



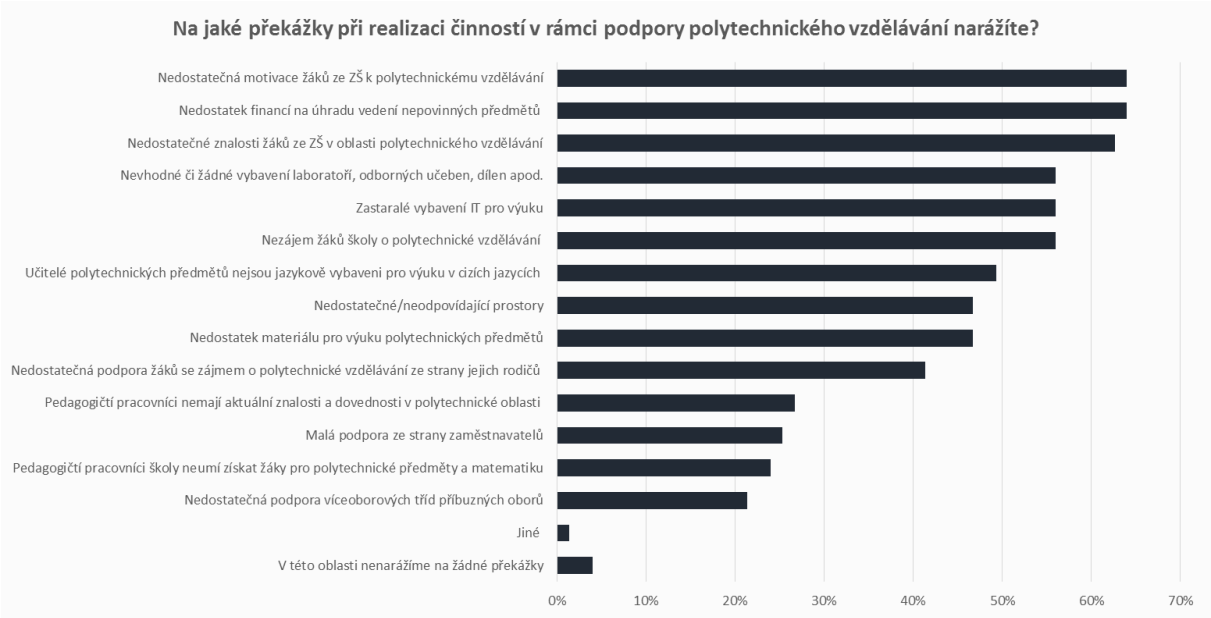
Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory polytechnického vzdělávání

- představují prioritu gymnázií laboratorní cvičení, pokusy, exkurze apod. – školy se na této aktivitě podílí a zároveň ji označují jako jednu z nedůležitějších;
- představuje potenciál gymnázií individuální práce se žáky s mimořádným zájmem o polytechniku -– tyto aktivity školy označily jako velmi důležité, ačkoliv se na nich příliš nepodílí;
- gymnázia realizují cílenou přípravu žáků ke studiu polytechnických oborů na VŠ a zapojují žáky do soutěží/olympiád apod., aniž by tyto aktivity považovala za příliš důležité.

Překážky, na které školy naráží

Školy při realizaci podpory polytechnického vzdělávání nejčastěji naráží na nedostatečnou motivaci žáků ze ZŠ a nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (64 %). Dále školy naráží na nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ (63 %), nevhodné či žádné vybavení laboratoří/odborných učeben, zastaralé IT vybavení a nezájem ze strany žáků (56 %).

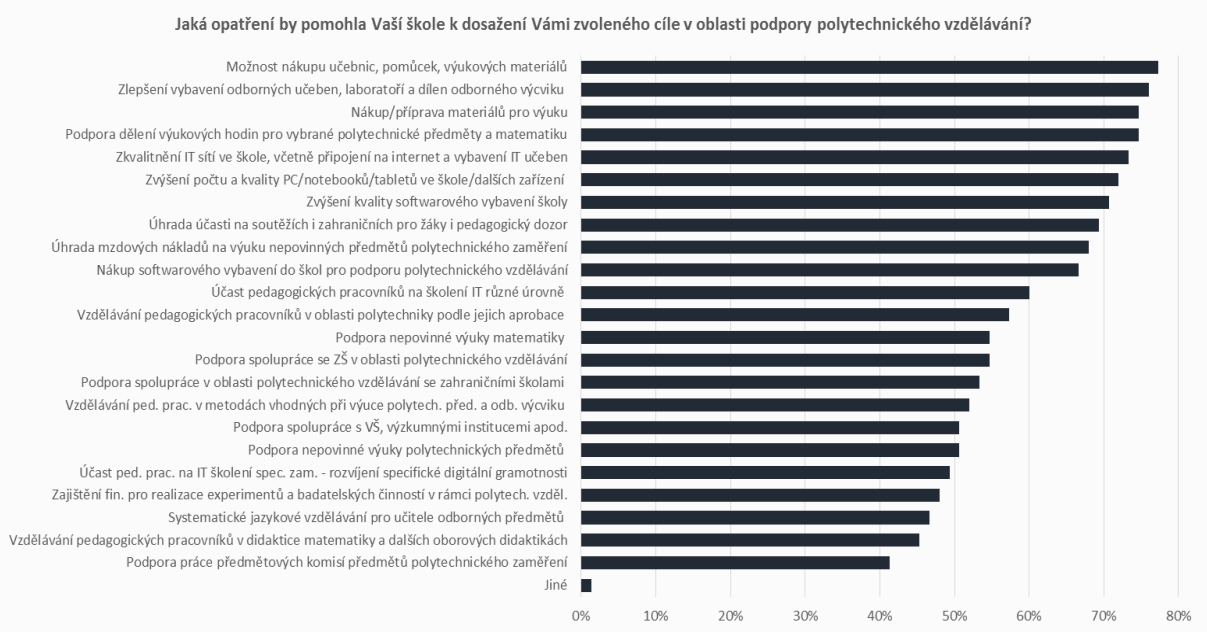


- Pro SOU, SOŠ a VOŠ jsou nejčastějšími překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatečná motivace a nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání. Další velmi významnou překážkou je pro SOU nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání (71 %), pro SOŠ nedostatek financí na úhradu a vedení nepovinných předmětů (67 %) a pro VOŠ zastaralé vybavení IT pro výuku (75 %).
- Pro gymnázia jsou nejčastěji zmiňovanými překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů (90 %), zastaralé vybavení IT pro výuku (70 %), nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ, nezájem žáků školy a jazyková výbava učitelů polytechnických předmětů (60 %).
- Pro praktické školy jsou nejčastěji zmiňovanými překážkami v realizaci podpory polytechnického vzdělávání nedostatek materiálu pro výuku polytechnických předmětů, nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytechnické vzdělání ze strany jejich rodičů a neaktuálnost znalostí pedagogických pracovníků v polytechnické oblasti (50 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	29	85%	48	64%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	28	82%	47	63%
	Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání	24	71%	42	56%
SOŠ (N=46)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	36	78%	48	64%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	34	74%	47	63%
	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	31	67%	48	64%
Gymnázium (N=20)	Nedostatek financí na úhradu vedení nepovinných předmětů	18	90%	48	64%
	Zastaralé vybavení IT pro výuku	14	70%	42	56%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	12	60%	47	63%
	Nezájem žáků školy o polytechnické vzdělávání	12	60%	42	56%
	Učitelé polytech. předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v cizích jazycích	12	60%	37	49%
VOŠ (N=8)	Nedostatečná motivace žáků ze ZŠ k polytechnickému vzdělávání	6	75%	48	64%
	Nedostatečné znalosti žáků ze ZŠ v oblasti polytechnického vzdělávání	6	75%	47	63%
	Zastaralé vybavení IT pro výuku	6	75%	42	56%
Praktická škola (N=6)	Nedostatek materiálu pro výuku polytechnických předmětů	3	50%	35	47%
	Nedostatečná podpora žáků se zájmem o polytech. vzděl. ze strany jejich rodičů	3	50%	31	41%
	Pedagogičtí pracovníci nemají aktuální znalosti a dovednosti v polytechnické oblasti	3	50%	20	27%
	V této oblasti nenarážíme na žádné překážky	3	50%	3	4%

Opatření

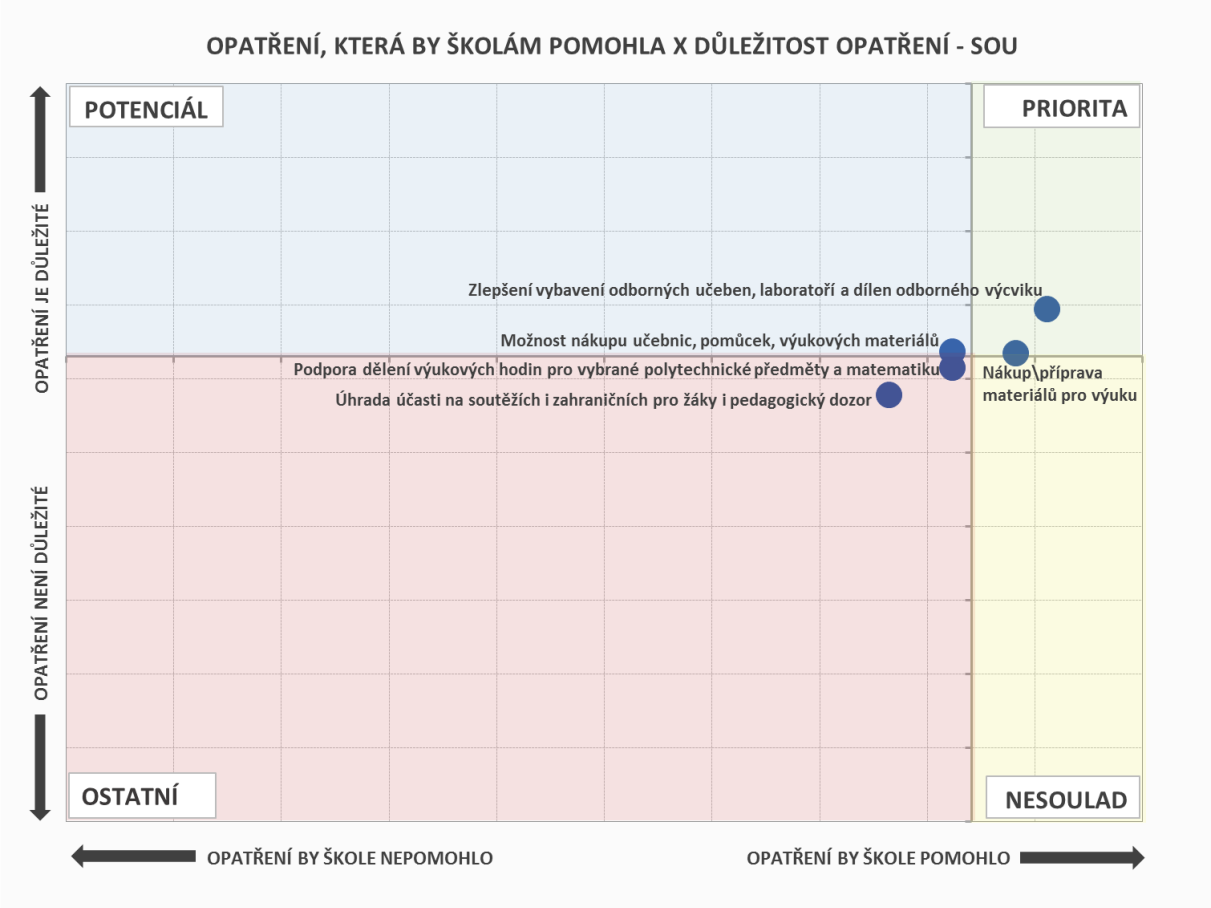
Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v podpoře polytechnického vzdělávání, je možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů (77 %), zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen (76 %), nákup/příprava materiálů pro výuku a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (75 %).



- Pro SOU je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (91 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou nákup/příprava materiálů pro výuku (88 %), možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (82 %).

- Pro SOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (83 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (80 %), možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů, nákup/příprava materiálů pro výuku a úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor (78 %).
- Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (95 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů, podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku, úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor a úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů (90 %).
- Pro VOŠ a praktické školy je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, nákup/příprava materiálů pro výuku (100 %).

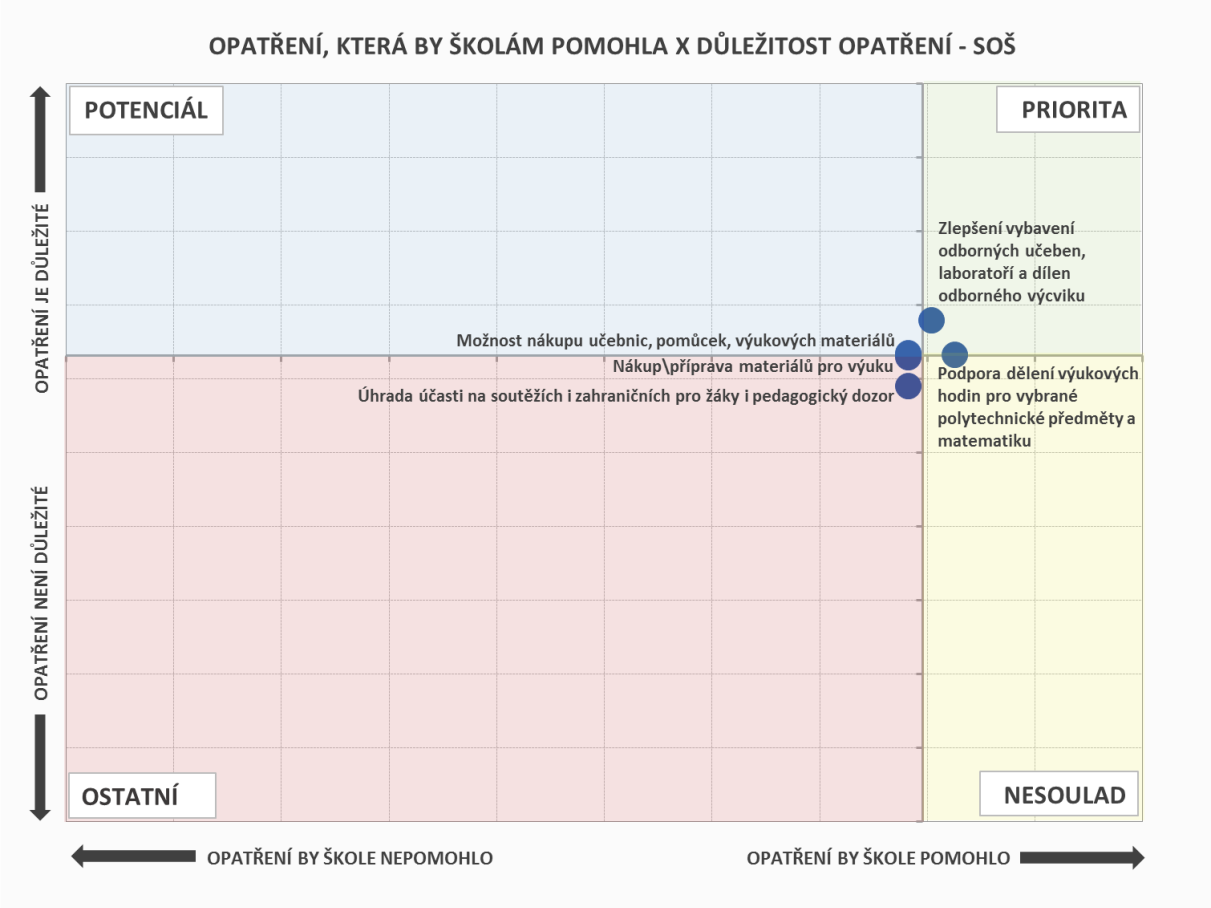
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	31	91%	57	76%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	30	88%	56	75%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	28	82%	58	77%
	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	28	82%	56	75%
SOŠ (N=46)	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	38	83%	56	75%
	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	37	80%	57	76%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	36	78%	58	77%
	Nákup/příprava materiálů pro výuku	36	78%	56	75%
	Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	36	78%	52	69%
Gymnázium (N=20)	Zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben	19	95%	55	73%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	18	90%	58	77%
	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	18	90%	56	75%
	Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	18	90%	52	69%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	18	90%	51	68%
VOŠ (N=8)	Nákup/příprava materiálů pro výuku	8	100%	56	75%
	Zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku	7	88%	57	76%
	Podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku	7	88%	56	75%
	Zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben	7	88%	55	73%
	Zvýšení počtu a kvality PC/notebooků/tabletů ve škole/dalších zařízení	7	88%	54	72%
	Zvýšení kvality softwarového vybavení školy	7	88%	53	71%
	Úhrada účasti na soutěžích i zahraničních pro žáky i pedagogický dozor	7	88%	52	69%
	Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření	7	88%	51	68%
Praktická škola (N=6)	Nákup/příprava materiálů pro výuku	6	100%	56	75%
	Vzdělávání ped. prac. v metodách vhodných při výuce polytech. před. a odb. výcviku	5	83%	39	52%
	Možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů	4	67%	58	77%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představuje

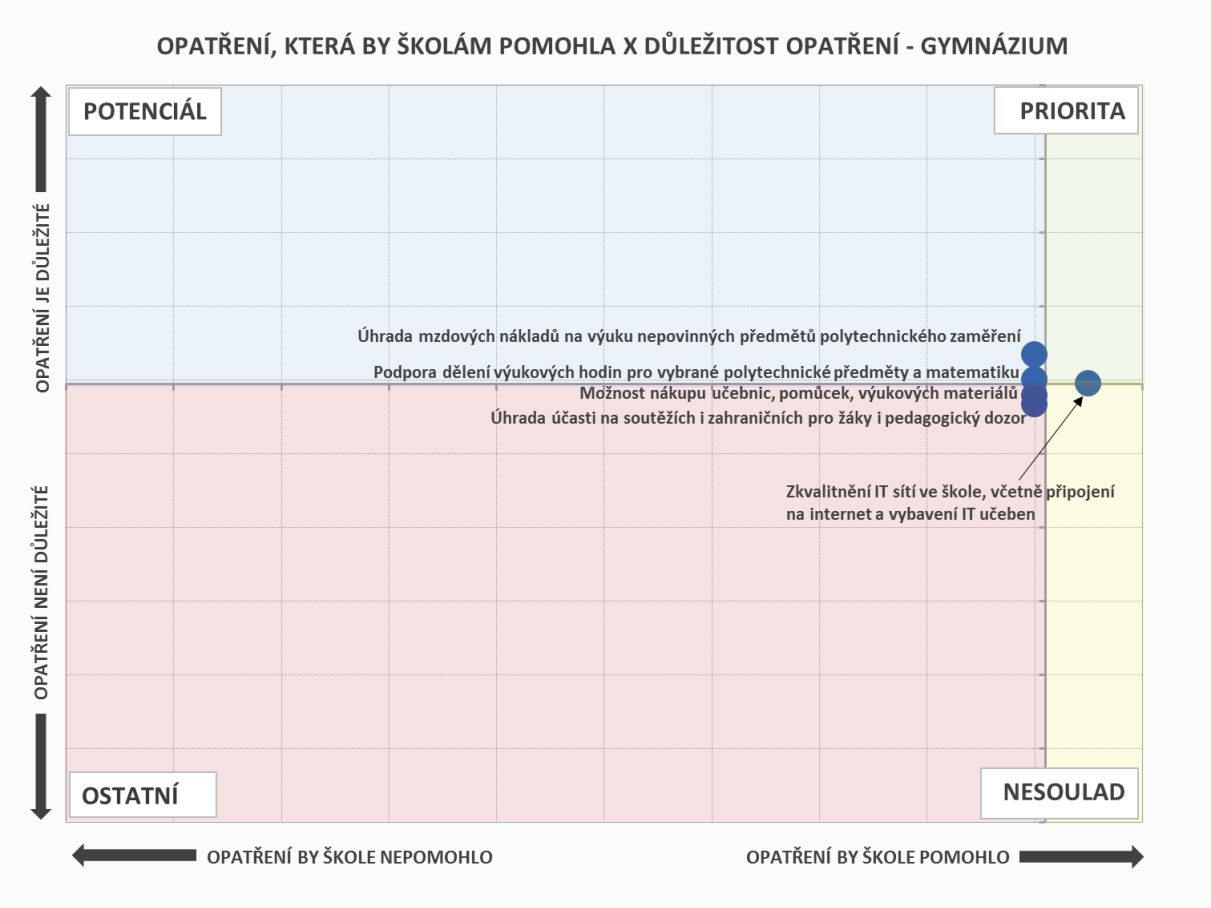
- *největší prioritu SOU zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku – toto opatření je nejčastěji zmiňované a zároveň mu je přikládána nejvyšší důležitost. Dalším opatřením, které je pro školy důležité je nákup/příprava materiálů pro výuku.*
- *potenciál SOU možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů – toto opatření není ve srovnání s opatřeními prioritními tak často zmiňované, ale je mu přikládána vysoká důležitost.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání představuje

- *prioritu SOŠ zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku – toto opatření je velmi často zmiňované a zároveň mu je přikládána nejvyšší důležitost. Dalším velmi často zmiňovaným opatřením, kterému je však připisována spíše průměrná důležitost, je podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.*
- *potenciál SOŠ možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů – toto opatření není zmiňováno až tak často, ale je mu připisována nadprůměrná důležitost.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

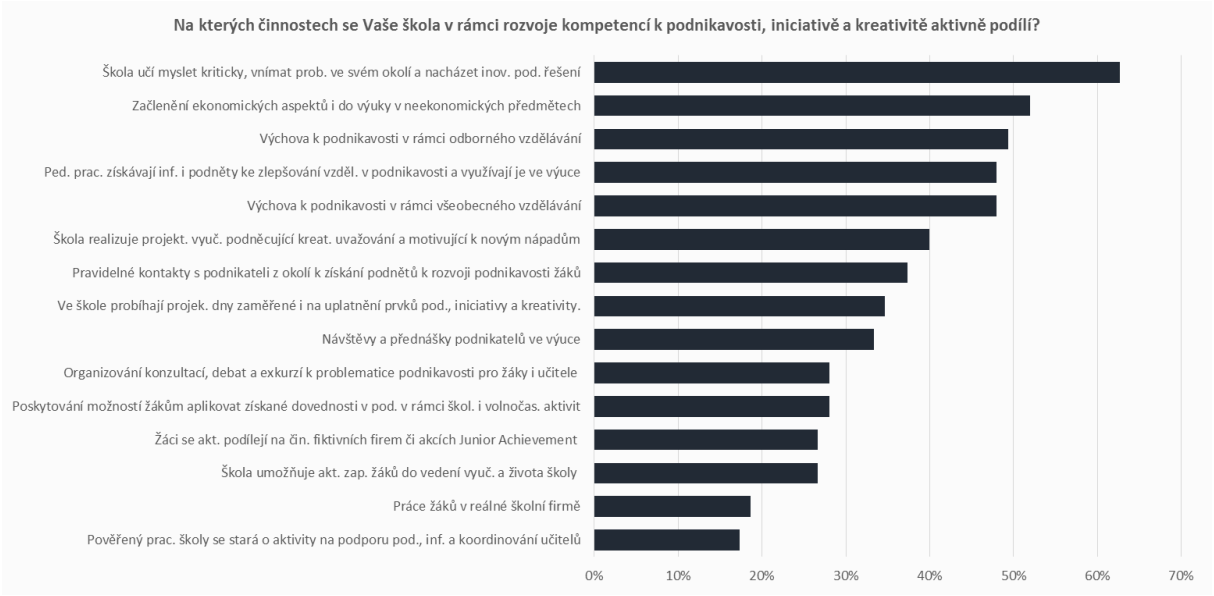
Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory polytechnického vzdělávání

- by školám nejvíce pomohlo zkvalitnění IT sítí včetně připojení na internet a vybavení IT učeben;
- představuje potenciál gymnázií úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku – tato opatření jsou zmiňována méně často, ale jsou pro školy velmi důležitá.

2.1.3 Podpora kompetencí k podnikavosti

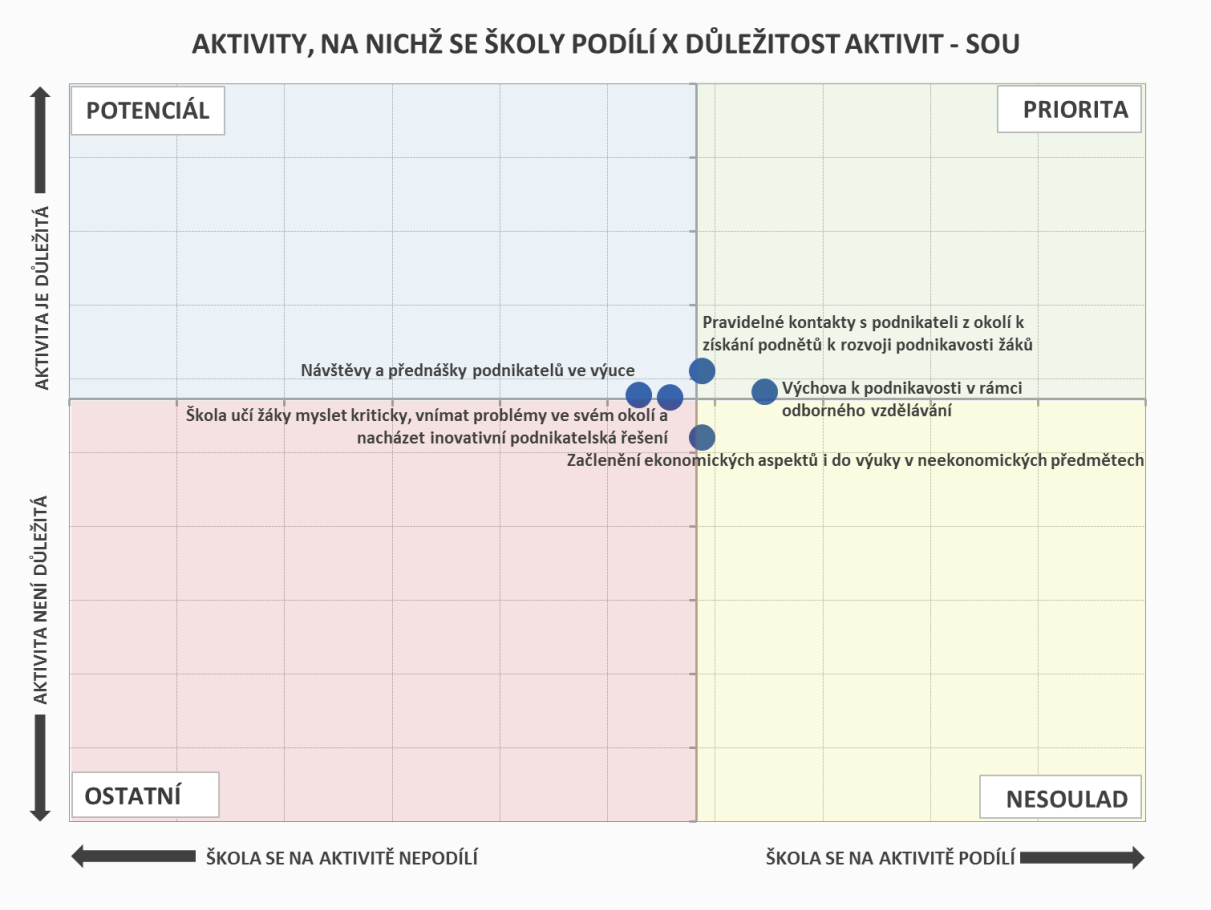
Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* školy nejčastěji uvádí, že učí žáky myslet kriticky a nacházet inovativní podnikatelská řešení (63 %). Dalšími významně zastoupenými činnostmi, které školy realizují v rámci této oblasti, jsou začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech (52 %), výchova k podnikavosti v rámci odborného (49 %) a všeobecného (48 %) vzdělávání a zpracovávání informací a podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti (48 %).



- Pro SOU a SOŠ je nejčastěji uváděnou aktivitou výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání, pro gymnázia pak výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání. Další významnou aktivitou je pro SOU a SOŠ začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech.
- Pro gymnázia patří mezi další důležité aktivity výchova ke kritickému myšlení a nalézání inovativních řešení (70 %) a realizace projektového vyučování (45 %).
- Pro VOŠ je nejdůležitější činností výchova ke kritickému myšlení a nalézání inovativních řešení a zpracovávání podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti (75 %). Další významnou aktivitou jsou na VOŠ návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce (63 %).
- Pro praktické školy jsou nejdůležitějšími činnostmi zpracovávání podnětů ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti, realizace projektového vyučování a projektových dnů zaměřených i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity (50 %).

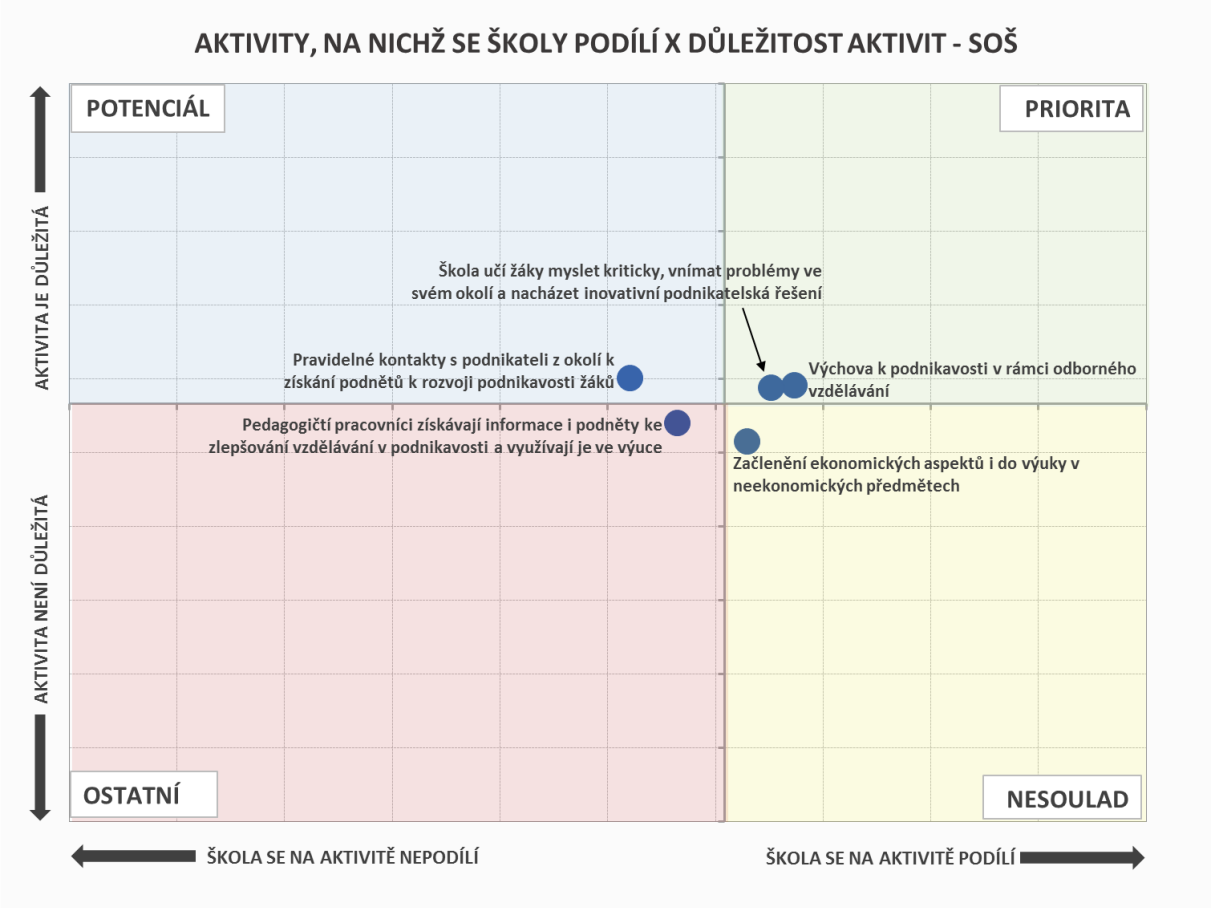
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	22	65%	37	49%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	20	59%	39	52%
	Pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků	20	59%	28	37%
SOŠ (N=46)	Výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání	31	67%	37	49%
	Škola učí myslet kriticky, vnímat prob. ve svém okolí a nacházet inov. pod. řešení	30	65%	47	63%
	Začlenění ekonomických aspektů i do výuky v neekonomických předmětech	29	63%	39	52%
Gymnázium (N=20)	Výchova k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání	16	80%	36	48%
	Škola učí myslet kriticky, vnímat prob. ve svém okolí a nacházet inov. pod. řešení	14	70%	47	63%
	Škola realizuje projekt. vyuč. podněcující kreat. uvažování a motivující k novým nápadům	9	45%	30	40%
VOŠ (N=8)	Škola učí myslet kriticky, vnímat prob. ve svém okolí a nacházet inov. pod. řešení	6	75%	47	63%
	Ped. prac. získávají inf. i podněty ke zlepšování vzděl. v podnikavosti a využívají je ve výuce	6	75%	36	48%
	Návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce	5	63%	25	33%
Konzervatoř (N=1)	Poskytování možností žákům aplikovat získané dovednosti v pod. v rámci škol. i volnočas. aktivit	1	100%	21	28%
Praktická škola (N=6)	Ped. prac. získávají inf. i podněty ke zlepšování vzděl. v podnikavosti a využívají je ve výuce	3	50%	36	48%
	Škola realizuje projekt. vyuč. podněcující kreat. uvažování a motivující k novým nápadům	3	50%	30	40%
	Ve škole probíhají projek. dny zaměřené i na uplatnění prvků pod., iniciativy a kreativity.	3	50%	26	35%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

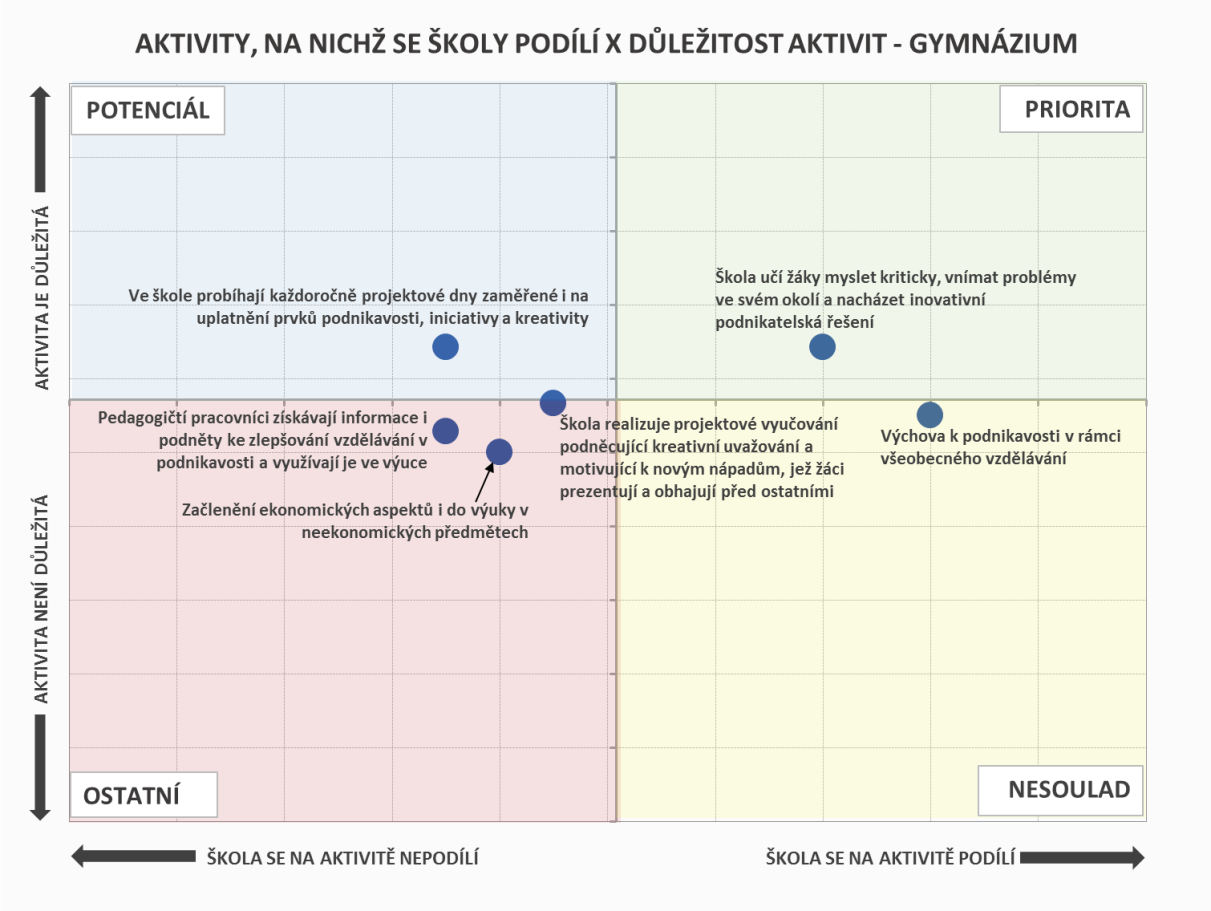
- *představuje priority SOU výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání a pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětů k rozvoji podnikavosti žáků – na těchto aktivitách se podílejí školy nejvíce a zároveň je považují za důležité;*
- *představují potenciál SOU návštěvy a přednášky podnikatelů ve výuce a výuka ke kritickému myšlení a nacházení inovativních řešení;*
- *SOU začleňují ekonomické aspekty do výuky neekonomických předmětů, aniž by tuto aktivitu považovala za příliš důležitou.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- *představuje priority SOŠ výuka ke kritickému myšlení a hledání inovativních řešení a výchova k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání – na těchto aktivitách se podílejí školy nejvíce a zároveň je považují za důležité;*
- *představují potenciál SOŠ pravidelné kontakty s podnikateli z okolí – na této aktivitě se školy podílí pouze v nižší míře, ale považují ji za velmi důležitou;*
- *SOŠ začleňují ekonomické aspekty i do výuky v neekonomických předmětech i přesto, že tuto aktivitu nepovažují za příliš důležitou.*



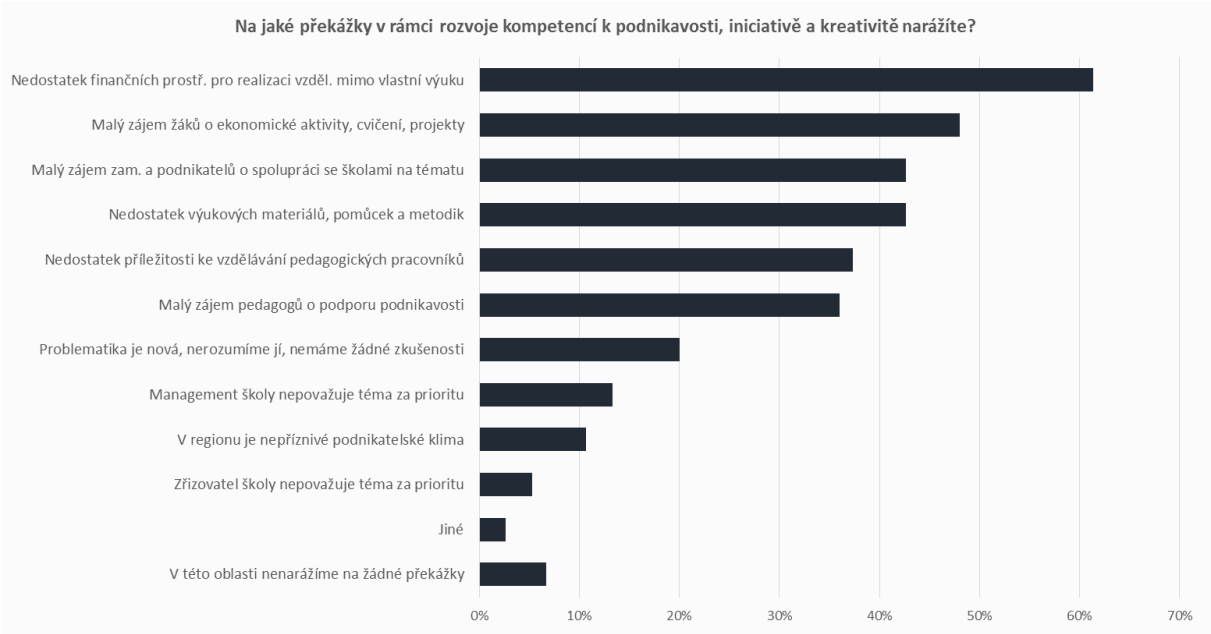
Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje

- prioritu gymnázií výuka ke kritickému myšlení a hledání inovativních řešení - na této aktivitě se školy podílejí ve vyšší míře a zároveň ji považují za velmi důležitou;
- potenciál gymnázií pak realizace projektových dnů zaměřených i na uplatnění prvků podnikavosti, iniciativy a kreativity – tato aktivita je školami realizována v nižší míře, ale je považována za velmi důležitou;
- gymnázia vedou žáky k podnikavosti v rámci všeobecného vzdělávání navzdory tomu, že tuto aktivitu nepovažují za příliš důležitou.

Překážky, na které školy naráží

Školy při realizaci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (61 %), malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (48 %), malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatek výukových materiálů pomůcek a metodik (43 %).

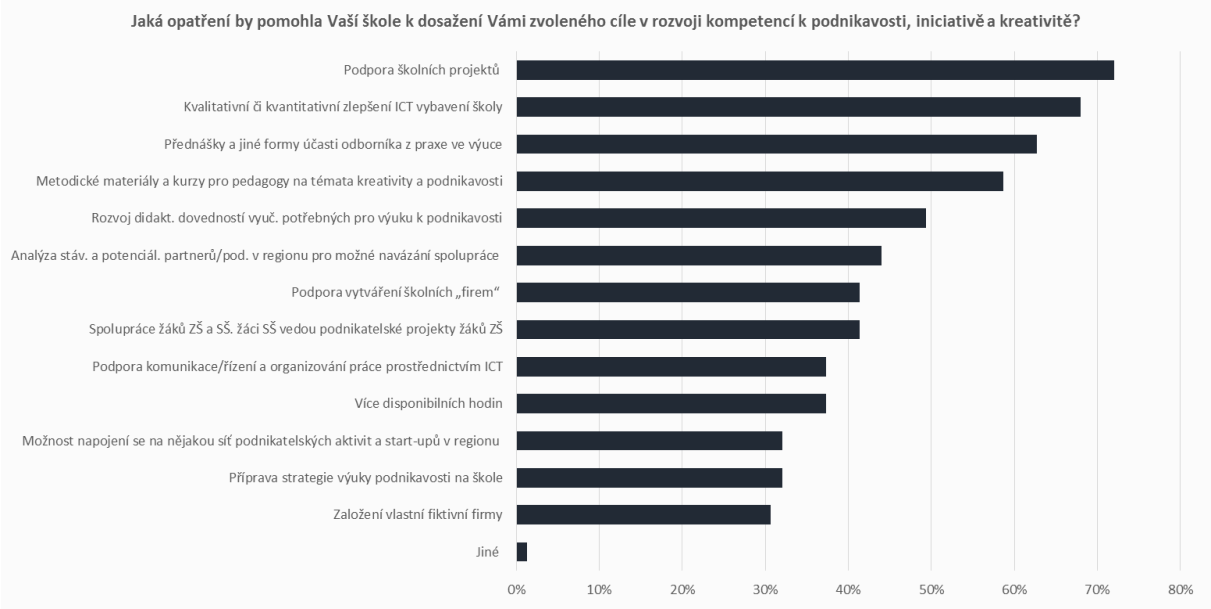


- Pro SOŠ, VOŠ a gymnázia je největší překážkou v realizaci podpory kompetencí k podnikavosti nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Pro SOŠ představuje další překážky malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení a projekty (50 %), malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (48 %). Pro gymnázia mezi další překážky patří nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků (60 %) a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (55 %). VOŠ mezi další překážky zařadily nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (50 %) a malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti (38 %).
- Pro SOU je hlavní překážkou v realizaci podpory kompetencí k podnikavosti malý zájem žáků o ekonomické aktivity (68 %). Dalšími významnými překážkami jsou nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku (59 %) a nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik (50 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	23	68%	36	48%
	Nedostatek finančních prostř. pro realizaci vzděl. mimo vlastní výuku	20	59%	46	61%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	17	50%	32	43%
SOŠ (N=46)	Nedostatek finančních prostř. pro realizaci vzděl. mimo vlastní výuku	35	76%	46	61%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	23	50%	36	48%
	Malý zájem zam. a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	22	48%	32	43%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	22	48%	32	43%
Gymnázium (N=20)	Nedostatek finančních prostř. pro realizaci vzděl. mimo vlastní výuku	14	70%	46	61%
	Nedostatek příležitosti ke vzdělávání pedagogických pracovníků	12	60%	28	37%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	11	55%	32	43%
VOŠ (N=8)	Nedostatek finančních prostř. pro realizaci vzděl. mimo vlastní výuku	5	63%	46	61%
	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	4	50%	32	43%
	Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti	3	38%	27	36%
Konzervatoř (N=1)	Management školy nepovažuje téma za prioritu	1	100%	10	13%
	Jiné : Jsme umělecká škola	1	100%	2	3%
Praktická škola (N=6)	Malý zájem zam. a podnikatelů o spolupráci se školami na tématu	3	50%	32	43%
	Malý zájem žáků o ekonomické aktivity, cvičení, projekty	2	33%	36	48%

Opatření

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, je podpora školních projektů (72 %), kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (68 %), přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce (63 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata podnikavosti a kreativity (59 %).

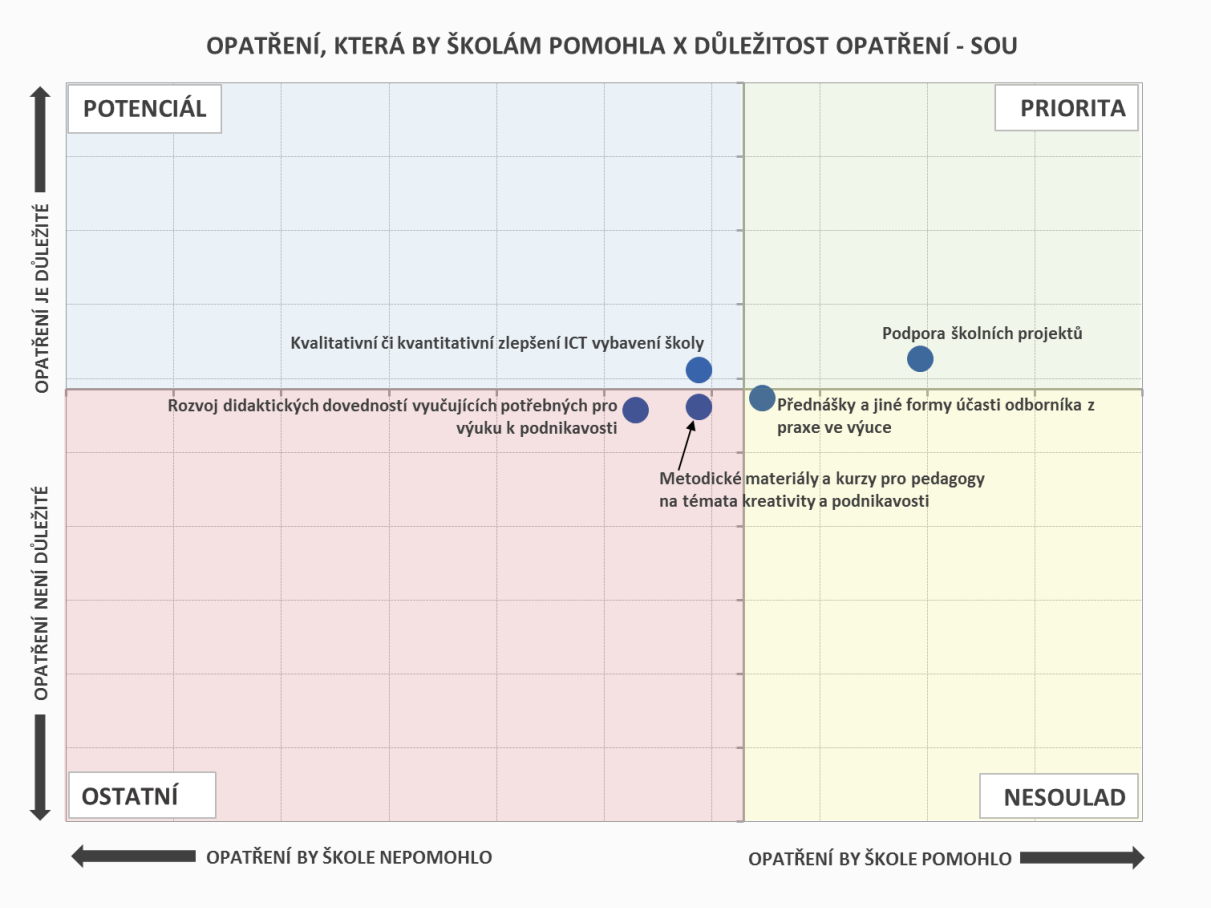


- Pro SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy je opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora školních projektů. Dalšími významnými opatřeními jsou pro SOU a SOŠ přednášky a jiné formy účasti odborníka

z praxe ve výuce a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy. V případě konzervatoří je mimo výše zmíněné dalším důležitým opatřením více disponibilních hodin (100 %) a v případě praktických škol jsou dalšími významnými opatřeními metodické materiály a kurzy pro pedagogy a podpora vytváření školních firem (50 %).

- Pro gymnázia je nejdůležitějším opatřením kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (85 %) a dalšími významnými opatřeními pak jsou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy (75 %).
- Pro VOŠ je stejně jako pro gymnázia nejdůležitějším opatřením kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (100 %). Dalšími významnými opatřeními pak jsou podpora školních projektů (88 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy (75 %).

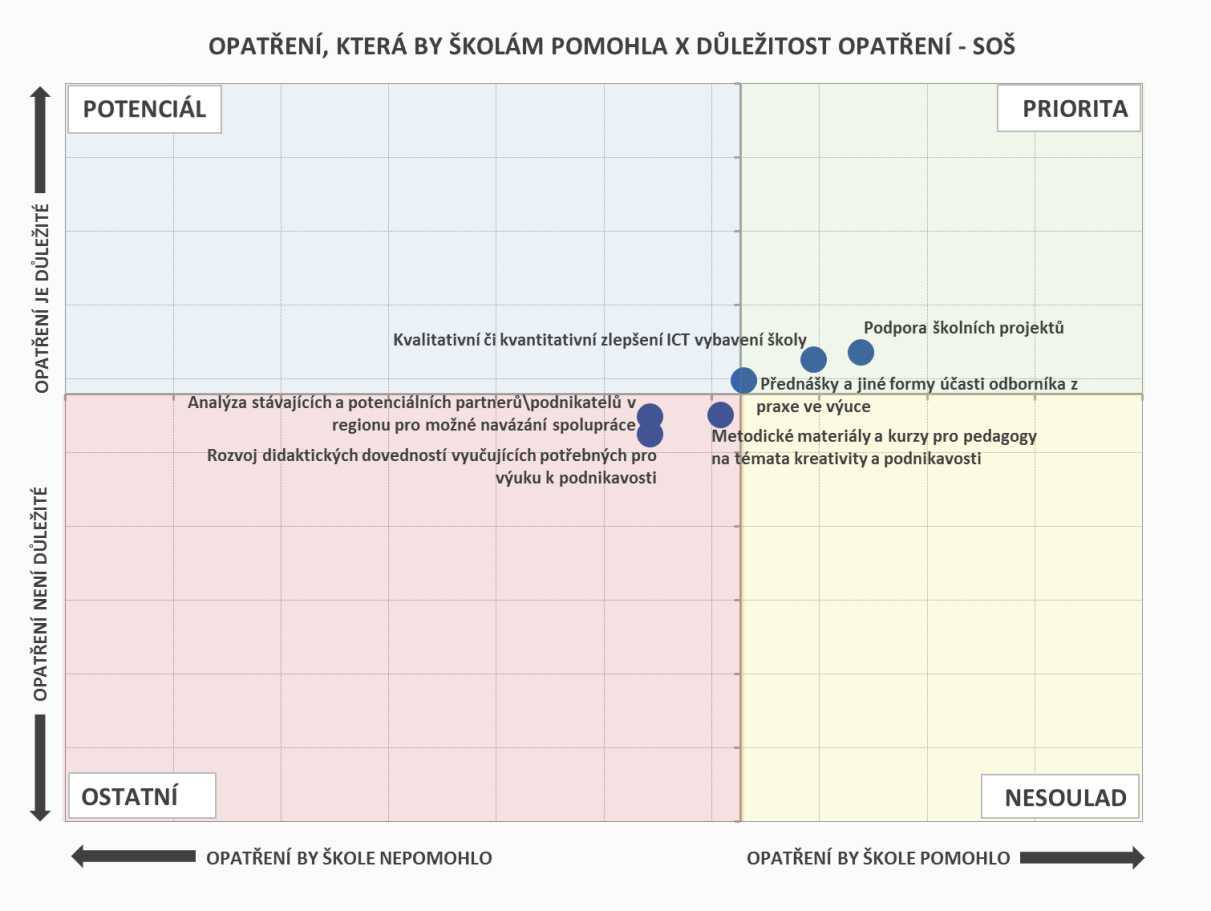
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Podpora školních projektů	27	79%	54	72%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	22	65%	47	63%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	20	59%	51	68%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	20	59%	44	59%
SOŠ (N=46)	Podpora školních projektů	34	74%	54	72%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	32	70%	51	68%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	29	63%	47	63%
Gymnázium (N=20)	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	17	85%	51	68%
	Přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce	16	80%	47	63%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	15	75%	44	59%
VOŠ (N=8)	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	8	100%	51	68%
	Podpora školních projektů	7	88%	54	72%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	6	75%	44	59%
Konzervatoř (N=1)	Podpora školních projektů	1	100%	54	72%
	Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy	1	100%	51	68%
	Více disponibilních hodin	1	100%	28	37%
Praktická škola (N=6)	Podpora školních projektů	4	67%	54	72%
	Metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti	3	50%	44	59%
	Podpora vytváření školních „firem“	3	50%	31	41%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

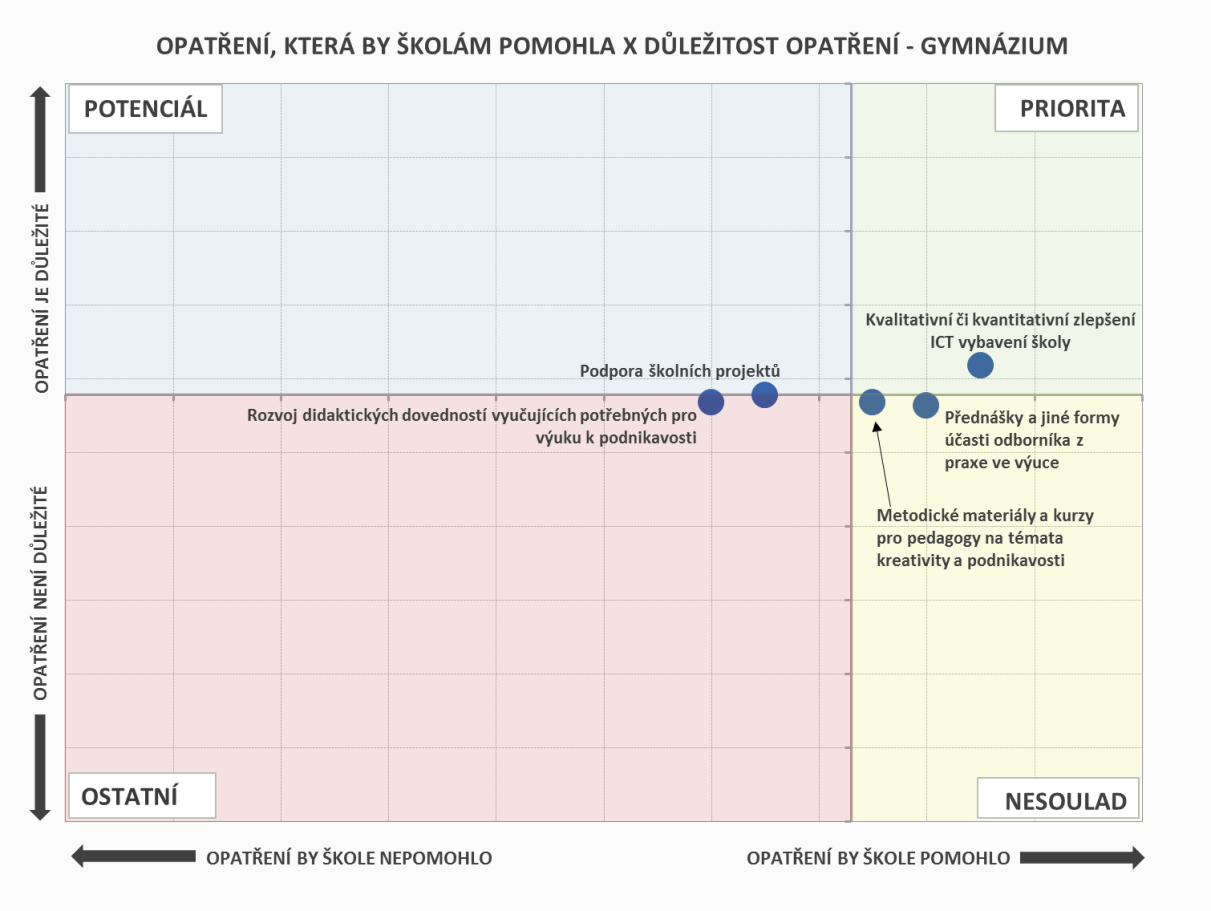
- *představuje největší prioritu SOU podpora školních projektů – toto opatření bylo školami nejčastěji zmiňováno a zároveň je považováno za důležité;*
- *představuje potenciál SOU kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy – toto opatření bylo školami zmiňování v nižší míře, ale je považováno za důležité;*
- *by SOU pomohla realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe navzdory tomu, že toto opatření nepovažují za příliš důležité.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje největší priority SOŠ

- *podpora školních projektů,*
- *kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy a*
- *realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe ve výuce.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

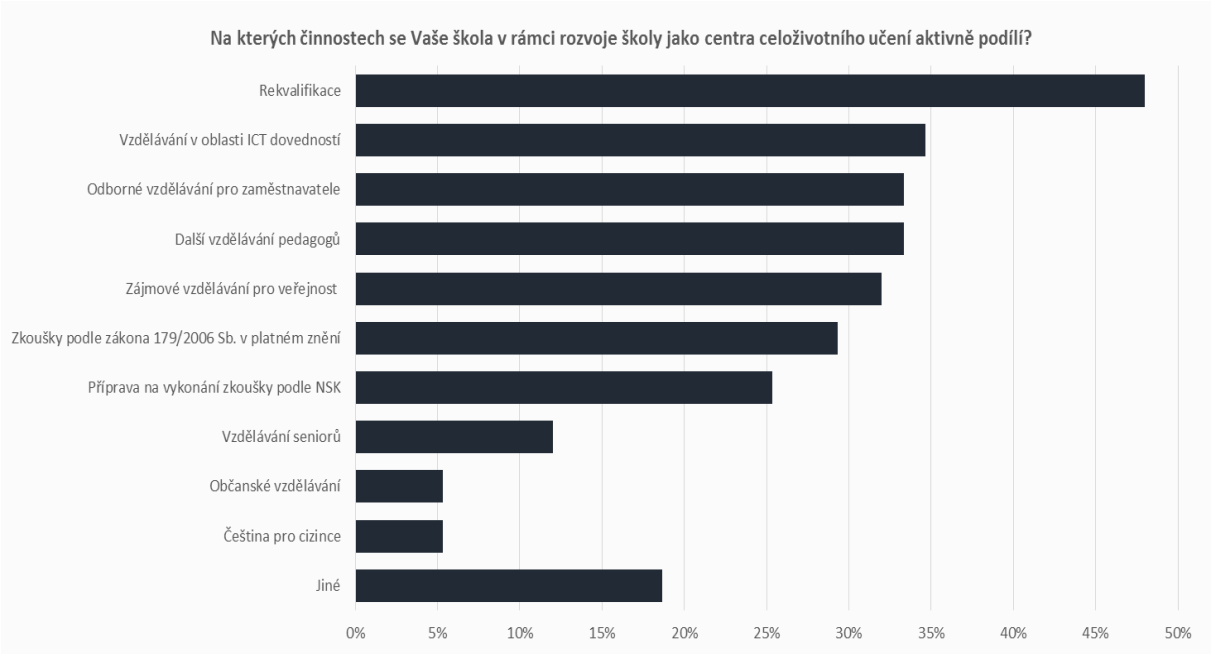
Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

- představuje největší prioritu gymnázií kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy – toto opatření bylo školami nejčastěji zmiňováno a zároveň je pro ně nejdůležitější;
- by školám pomohly přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a metodické materiály a kurzy pro pedagogy na témata kreativity a podnikavosti i přesto, že tato opatření nepovažují za příliš důležitá.

2.1.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Aktivity, na nichž se školy podílí

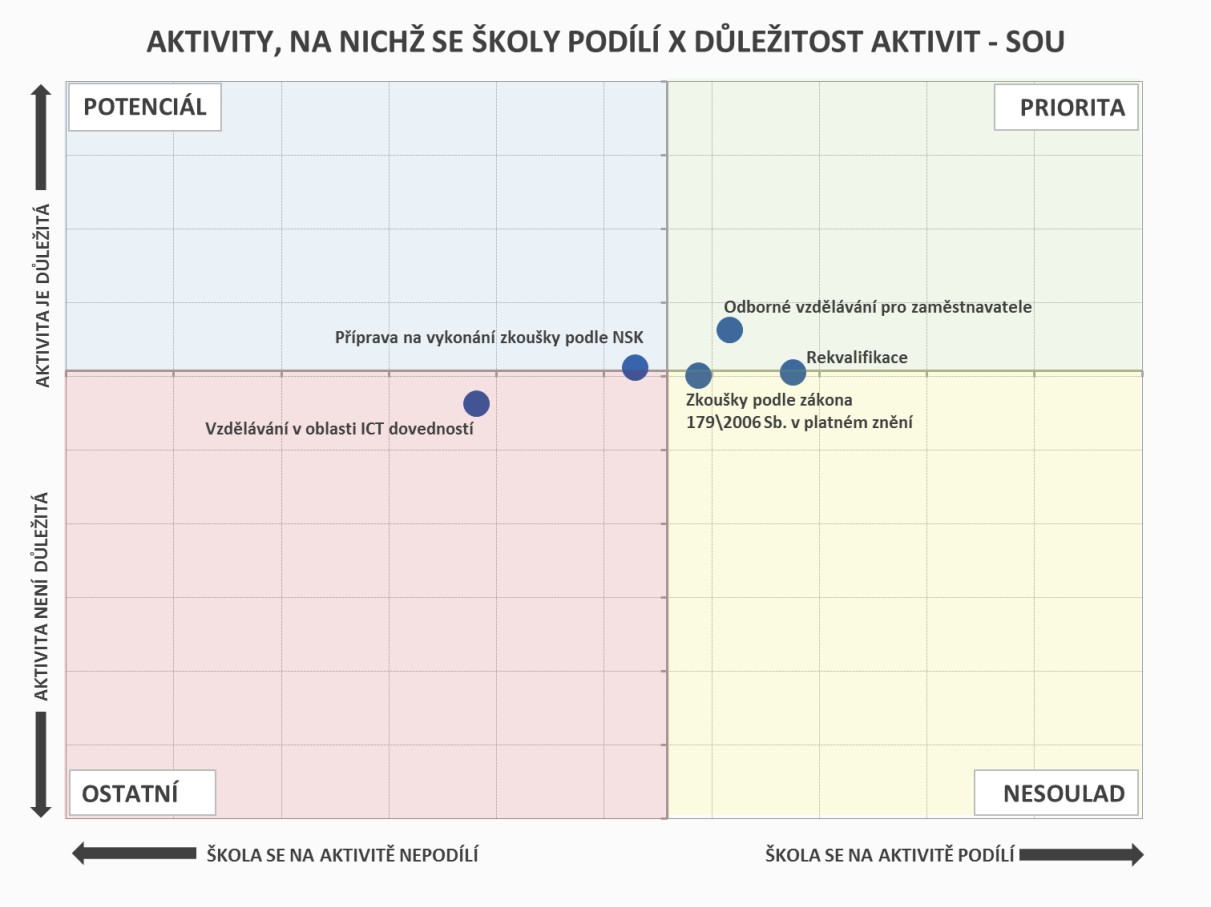
V rámci povinné oblasti *Rozvoj školy jako centra celoživotního vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že pořádají rekvalifikace (48 %). Dále se školy velmi často účastní na vzdělávání v oblasti ICT dovedností (35 %), odborném vzdělávání pro zaměstnavatele (33 %), dalším vzdělávání pedagogů (33 %) a zájmovém vzdělávání pro veřejnost (32 %).



Poměrně výrazné zastoupení má v této oblasti kategorie „Jiné“ – školy v rámci této kategorie nejčastěji uváděly, že se neúčastní dalšího vzdělávání, případně se zaměřují na pořádání kurzů první pomoci, seminářů pro pedagogy (i jiných škol) a na dálkové, večerní a kombinované studium.

- Pro SOU, SOŠ a VOŠ je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s rozvojem školy jako centra celoživotního učení provádění rekvalifikací. Další pro tyto typy škol významnou aktivitou je odborné vzdělávání pro zaměstnavatele a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. a SOŠ a VOŠ se také velmi často podílí na vzdělávání v oblasti ICT.
- Pro gymnázia je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s rozvojem školy jako centra celoživotního učení vzdělávání v oblasti ICT (40 %). Dalšími významnými aktivitami jsou pro gymnázia zájmové vzdělávání pro veřejnost (35 %) a další vzdělávání pedagogů (30 %).
- Praktické školy se nejčastěji do dalšího vzdělávání nezapojují (67 %), případně realizují další vzdělávání pedagogů (33 %) či zájmové vzdělávání pro veřejnost (17 %).

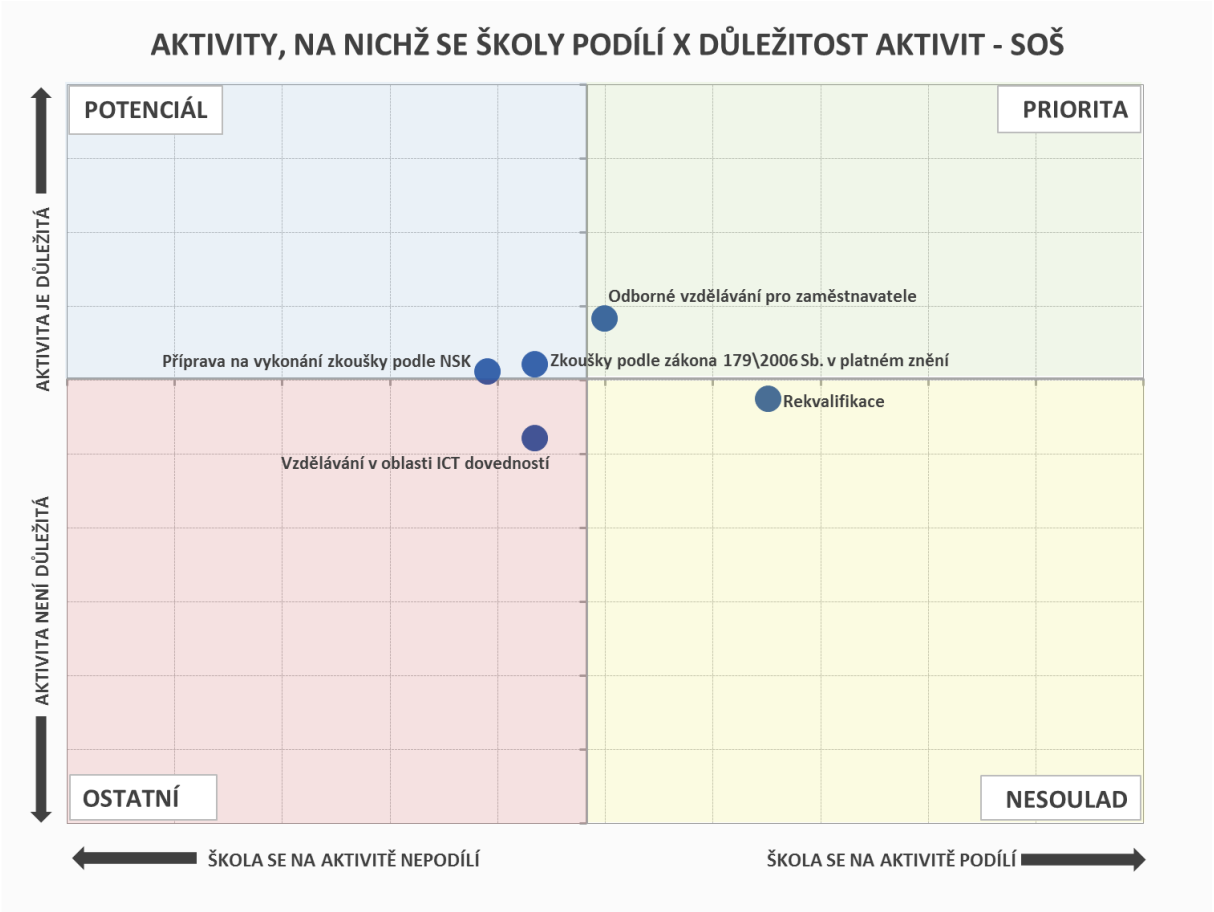
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Rekvalifikace	23	68%	36	48%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	21	62%	25	33%
	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění	20	59%	22	29%
SOŠ (N=46)	Rekvalifikace	30	65%	36	48%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	23	50%	25	33%
	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	20	43%	26	35%
	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění	20	43%	22	29%
Gymnázium (N=20)	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	8	40%	26	35%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost	7	35%	24	32%
	Další vzdělávání pedagogů	6	30%	25	33%
VOŠ (N=8)	Rekvalifikace	5	63%	36	48%
	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele	5	63%	25	33%
	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností	4	50%	26	35%
	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění	4	50%	22	29%
Konzervatoř (N=1)	Jiné : Semináře pro pedagogy naší i jiných škol	1	100%	14	19%
Praktická škola (N=6)	Jiné : Dalšího vzdělávání se škola neúčastní	4	67%	14	19%
	Další vzdělávání pedagogů	2	33%	25	33%
	Zájmové vzdělávání pro veřejnost	1	17%	24	32%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení

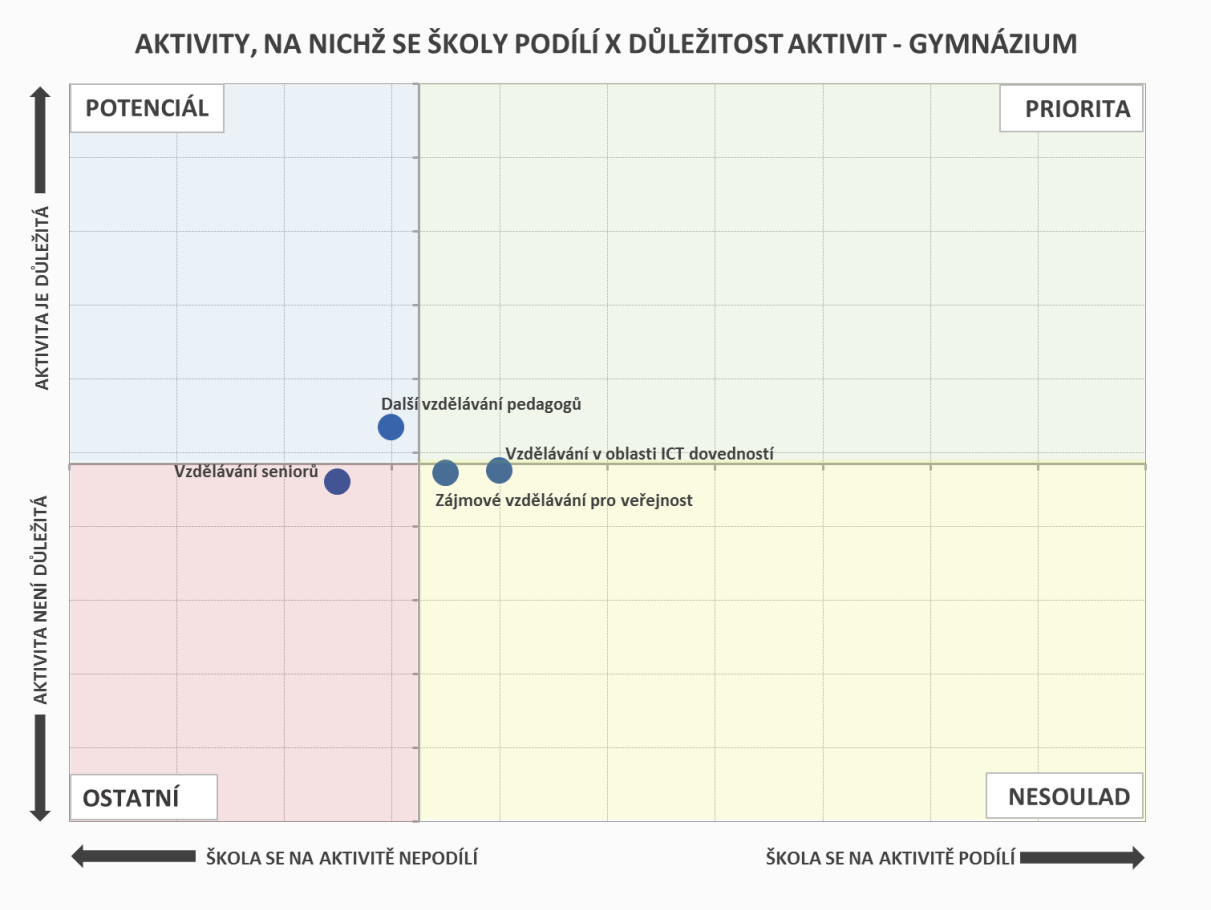
- *představuje prioritu SOU odborné vzdělávání pro zaměstnavatele – tuto činnosti školy vykonávají velmi často a zároveň je pro ně velmi důležitá;*
- *představuje potenciál SOU příprava na vykonání zkoušky podle NSK – přestože se školy této činnosti příliš neúčastní, je pro ně nadprůměrně důležitá;*
- *se školy podílejí na rekvalifikacích a provádění zkoušek podle zákona 179/2006 Sb.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního vzdělávání

- *představuje prioritu SOŠ odborné vzdělávání pro zaměstnavatele – tato činnost patří mezi hlavní aktivity školy a zároveň je pro ně velmi důležitá;*
- *představují potenciál SOŠ příprava na vykonání zkoušky podle NSK a zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění – tyto činnosti nejsou školami vykonávány v tak velké míře jako činnosti prioritní, ale zároveň jsou pro ně velmi důležité;*
- *SOŠ realizují rekvalifikace, aniž by tuto aktivitu považovaly za příliš důležitou.*



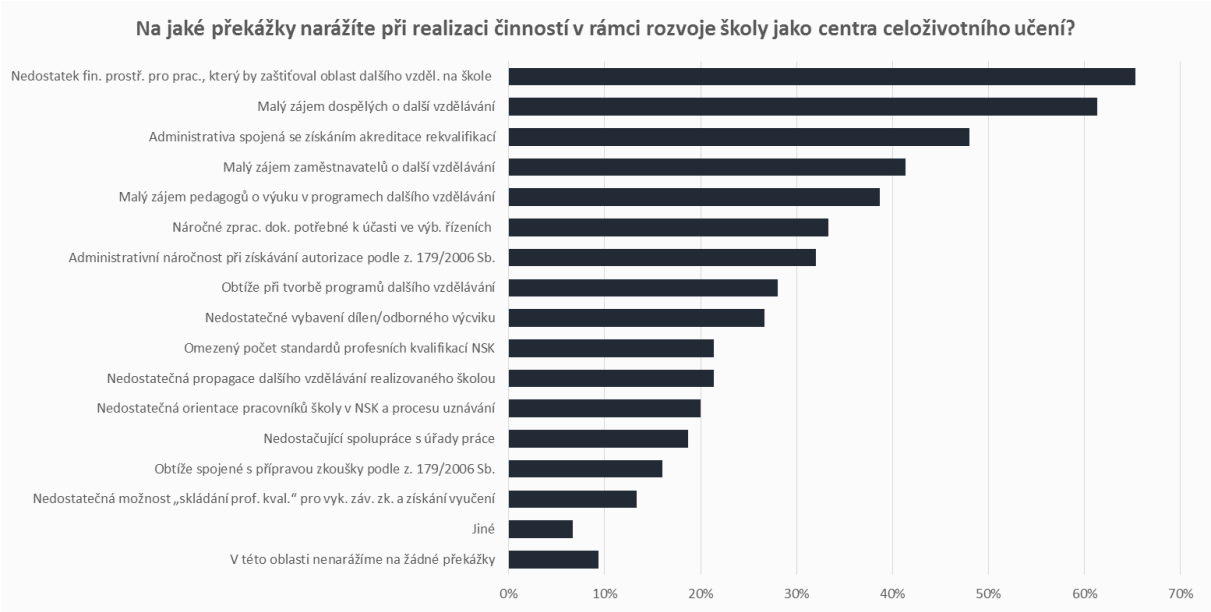
Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje školy jako centra celoživotního učení

- představuje potenciál gymnázií další vzdělávání pedagogů a vzdělávání seniorů – těchto aktivit se gymnázia účastní pouze v nižší míře, ale považují je za velmi důležité;
- gymnázia realizují vzdělávání v oblasti ICT dovedností a zájmové vzdělávání pro veřejnost navzdory tomu, že považují tyto aktivity spíše za podprůměrně důležité.

Překážky, na které školy naráží

Školy při realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nejčastěji narážejí na nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by tuto oblast zajišťoval (65 %) a malý zájem dospělých o další vzdělávání (61 %). Školy se dále potýkají s administrativou spojenou se získáním akreditace rekvalifikací (48 %) a malým zájmem zaměstnavatelů o další vzdělávání (41 %).

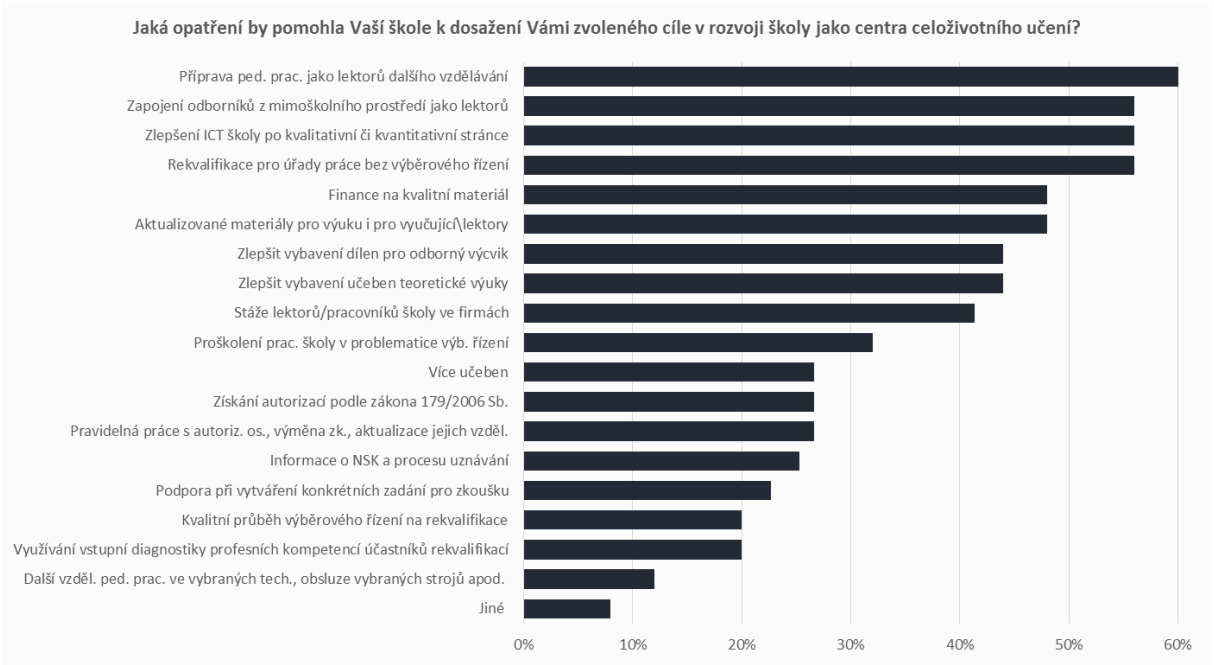


- Pro většinu typů škol je nejčastěji uváděnou překážkou v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zaštiťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (pro SOŠ, VOŠ a gymnázia je tato překážka nejvýznamnější) a administrativa spojená se získání akreditace rekvalifikací.
- Na SOU, SOŠ, VOŠ a gymnáziích dále patří mezi nejčastěji uváděné překážky v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení malý zájem dospělých o další vzdělávání. Pro gymnázia jsou dalšími překážkami v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání, malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání a obtíže při jejich tvorbě (20 %).
- Pro VOŠ jsou dalšími překážkami v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací (též pro praktické školy), malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání a náročné zpracování dokumentace potřebné k účasti ve výběrových řízeních (63 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	29	85%	46	61%
	Nedostatek fin. prostř. pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzděl. na škole	26	76%	49	65%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	21	62%	36	48%
SOŠ (N=46)	Nedostatek fin. prostř. pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzděl. na škole	36	78%	49	65%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	36	78%	46	61%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	28	61%	36	48%
Gymnázium (N=20)	Nedostatek fin. prostř. pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzděl. na škole	13	65%	49	65%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	8	40%	46	61%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	4	20%	36	48%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	4	20%	31	41%
	Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání	4	20%	29	39%
	Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání	4	20%	21	28%
VOŠ (N=8)	Nedostatek fin. prostř. pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzděl. na škole	6	75%	49	65%
	Malý zájem dospělých o další vzdělávání	6	75%	46	61%
	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	5	63%	36	48%
	Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání	5	63%	31	41%
	Náročné zprac. dok. potřebné k účasti ve výb. řízeních	5	63%	25	33%
Konzervatoř (N=1)	Jiné : Kombinovaná forma studia	1	100%	5	7%
Praktická škola (N=6)	Administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací	3	50%	36	48%
	Nedostatek fin. prostř. pro prac., který by zaštiťoval oblast dalšího vzděl. na škole	2	33%	49	65%
	Administrativní náročnost při získávání autorizace podle z. 179/2006 Sb.	2	33%	24	32%
	Obtíže při tvorbě programů dalšího vzdělávání	2	33%	21	28%

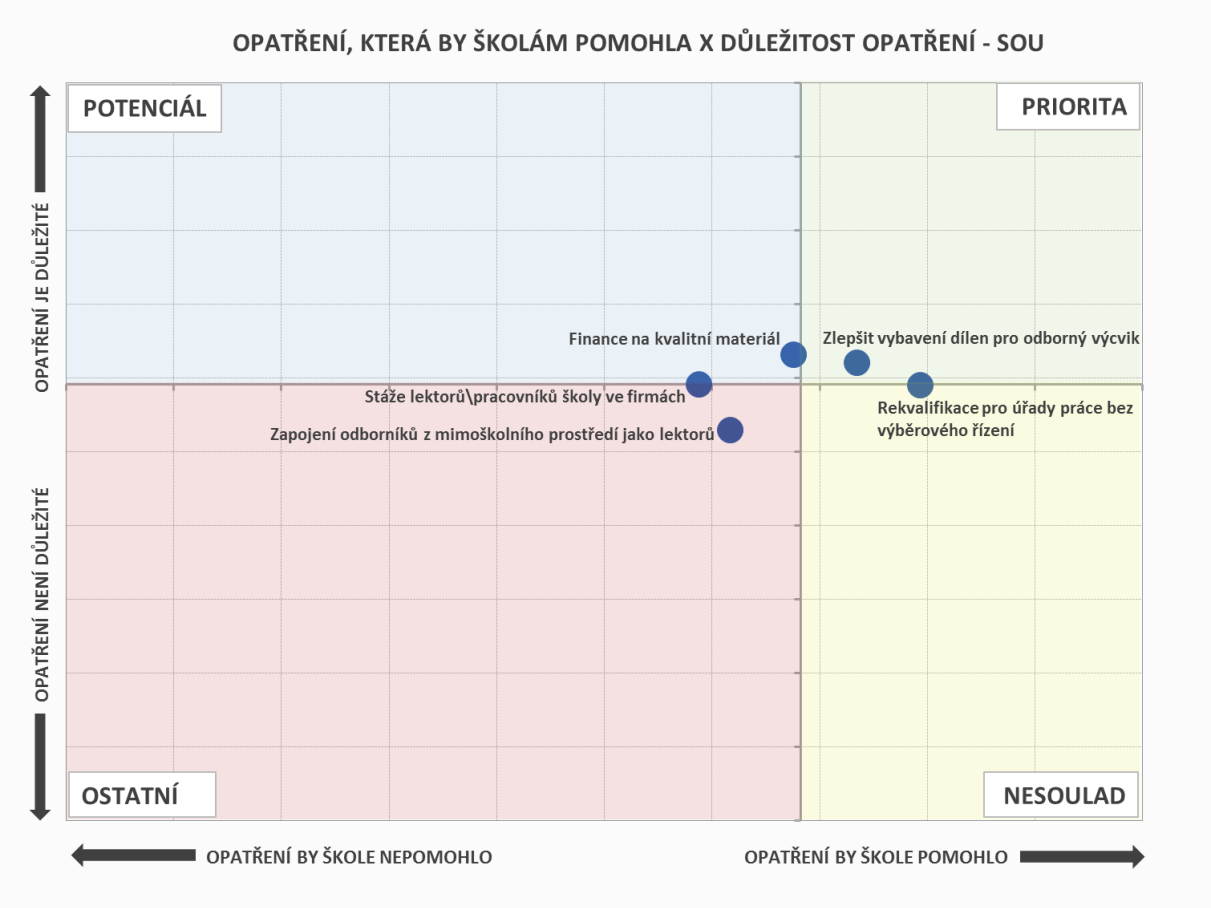
Opatření

Nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v jejich rozvoji jako centra celoživotního vzdělávání, je příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (60 %). Mezi další velmi často zmiňovaná opatření patří zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů, zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (56 %).



- Pro SOU, SOŠ a VOŠ je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (pro SOU a SOŠ je toto opatření nejvýznamnější). Dalším z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, je získání financí na kvalitní materiál (pro SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy). SOU by dále pomohlo zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik (74 %) a SOŠ by dále uvítaly přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (toto opatření je významné i pro gymnázia a praktické školy).
- Pro gymnázia a VOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci vytyčených cílů, zlepšení ICT školy pro kvalitativní či kvantitativní stránce. Dalším významným opatřením je pro tyto typy škol zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (toto opatření je důležité také pro konzervatoře).

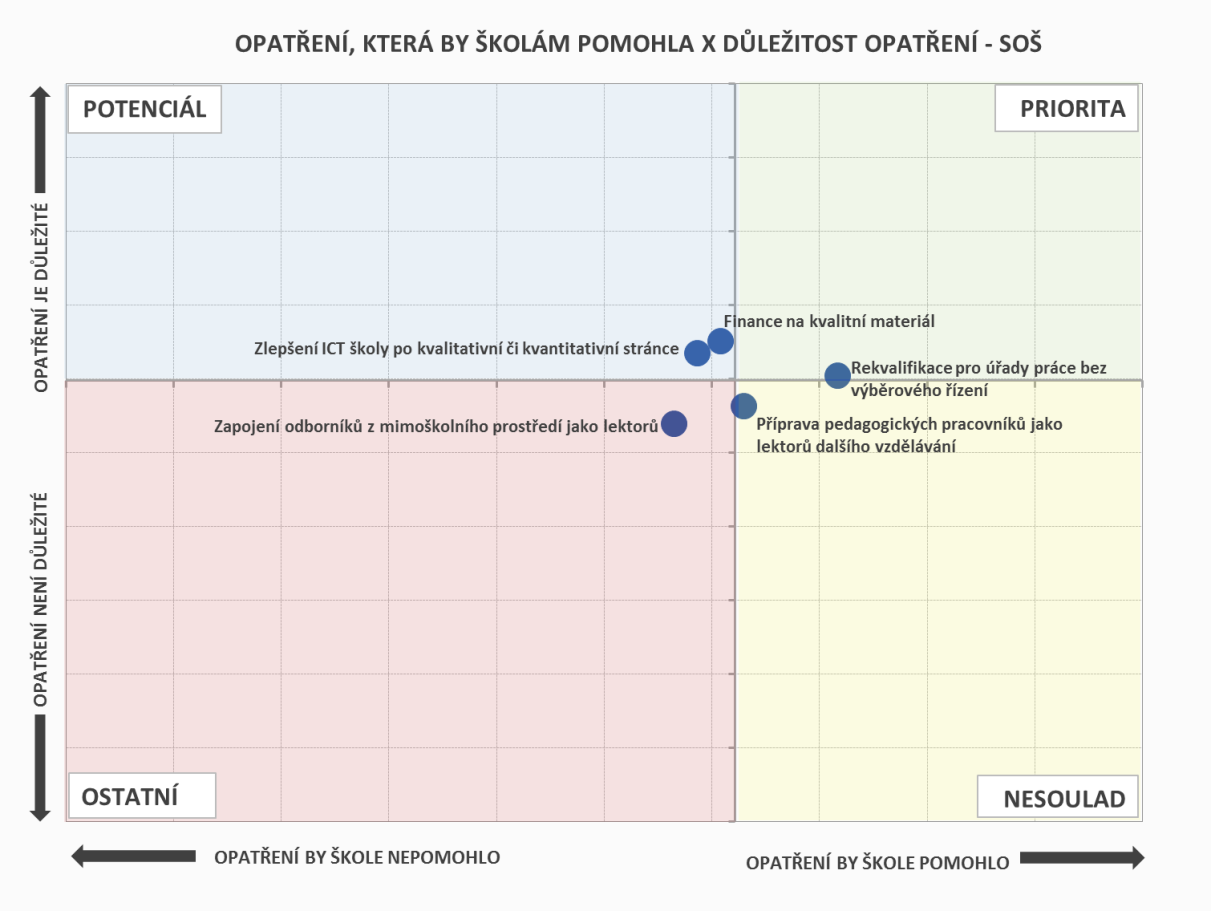
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	27	79%	42	56%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	25	74%	33	44%
	Finance na kvalitní materiál	23	68%	36	48%
SOŠ (N=46)	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	33	72%	42	56%
	Příprava ped. prac. jako lektorů dalšího vzdělávání	29	63%	45	60%
	Finance na kvalitní materiál	28	61%	36	48%
Gymnázium (N=20)	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	14	70%	42	56%
	Příprava ped. prac. jako lektorů dalšího vzdělávání	13	65%	45	60%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	13	65%	42	56%
VOŠ (N=8)	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	7	88%	42	56%
	Rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení	7	88%	42	56%
	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	6	75%	42	56%
Konzervatoř (N=1)	Zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů	1	100%	42	56%
	Finance na kvalitní materiál	1	100%	36	48%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	1	100%	33	44%
Praktická škola (N=6)	Příprava ped. prac. jako lektorů dalšího vzdělávání	3	50%	45	60%
	Zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce	2	33%	42	56%
	Finance na kvalitní materiál	2	33%	36	48%
	Aktualizované materiály pro výuku i pro vyučující\lektory	2	33%	36	48%
	Zlepšit vybavení dílen pro odborný výcvik	2	33%	33	44%
	Zlepšit vybavení učeben teoretické výuky	2	33%	33	44%
	Informace o NSK a procesu uznávání	2	33%	19	25%
	Jiné : Dalšího vzdělávání se škola neúčastní	2	33%	6	8%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje

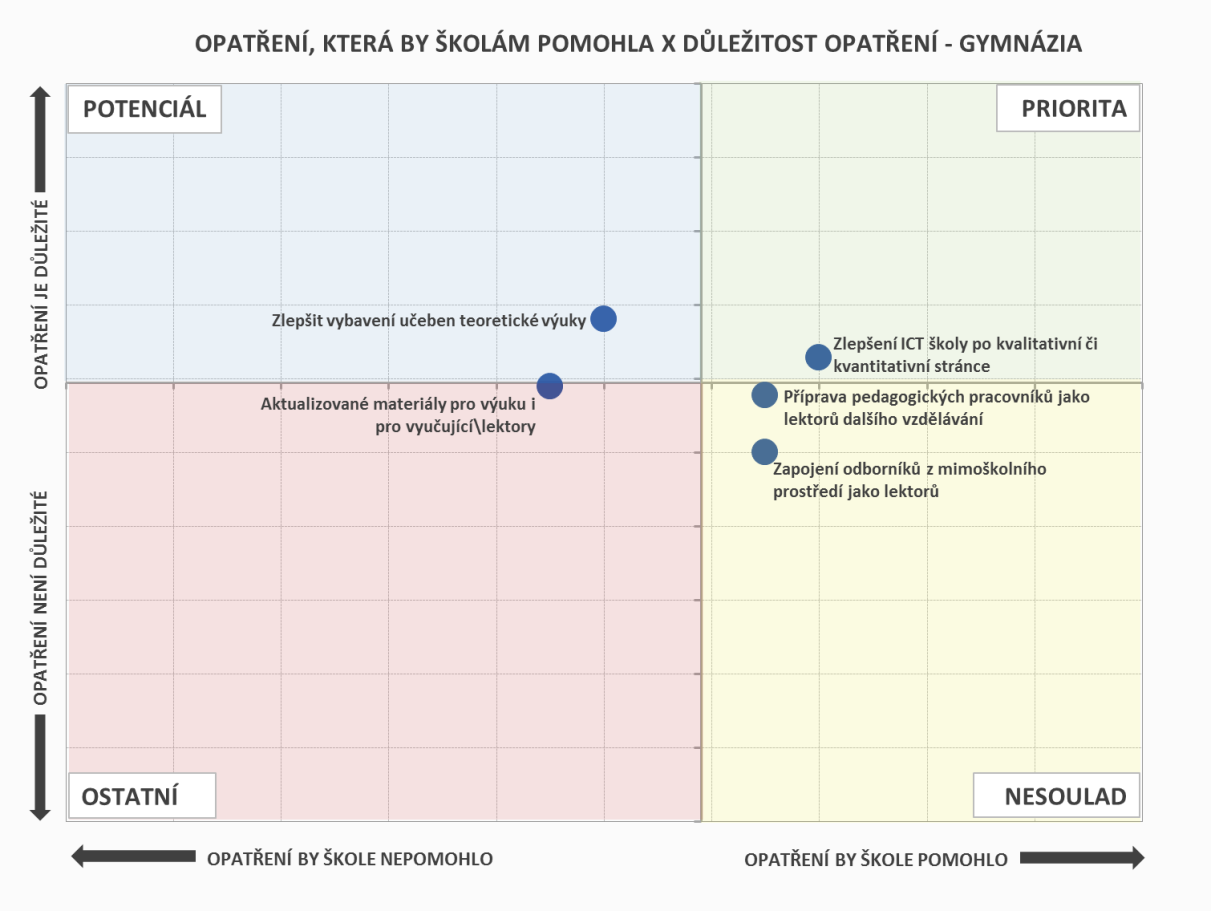
- *prioritu SOU zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik – toto opatření bylo velmi často zmiňováno a je pro školy velmi důležité;*
- *potenciál SOU zajištění financí na kvalitní materiál – toto opatření bylo zmiňováno v menší míře než opatření prioritní, ale je pro školy velmi důležité.*
- *SOU by pomohly rekvalifikace po úřady práce bez výběrového řízení i přesto, že toto opatření považují spíše za průměrně důležité.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení představuje

- *prioritu SOŠ provádění rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení – toto opatření bylo zmiňováno největším množstvím škol a zároveň je pro ně nadprůměrně důležité;*
- *potenciál SOŠ zajištění financí na kvalitní materiál a zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce – tato opatření byla školami zmiňována v nižší míře, ale jsou pro ně velmi důležitá.*
- *SOŠ by pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání i přesto, že toto opatření považují za méně důležité.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

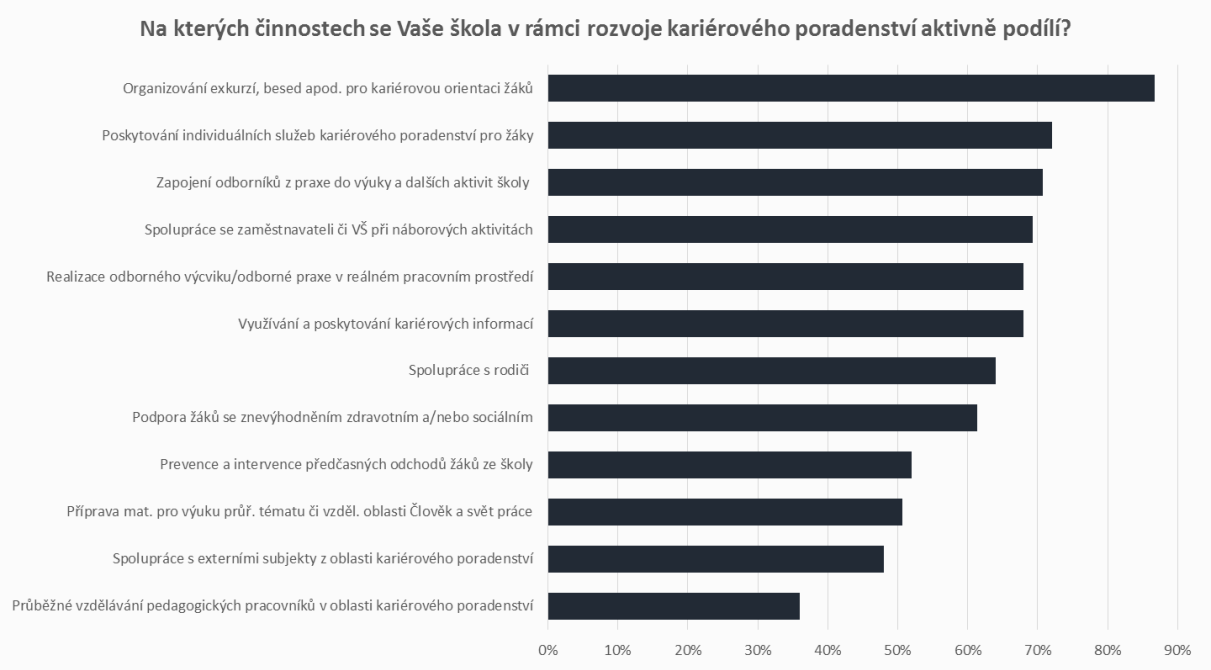
Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje školy jako centra celoživotního učení

- představuje prioritu gymnázií zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce – toto opatření je školami nejčastěji zmiňováno a zároveň je pro ně velmi důležité;
- představuje potenciál gymnázií zlepšení vybavení učeben teoretické výuky – toto opatření v rámci sledovaných případů zmiňovalo malé množství škol i přesto, že pro ně je velmi důležité;
- by gymnáziím pomohla příprava pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání a zapojení odborníků z mimoškolního prostředí navzdory tomu, že tato opatření nepovažují za příliš důležitá.

2.1.5 Rozvoj kariérového poradenství

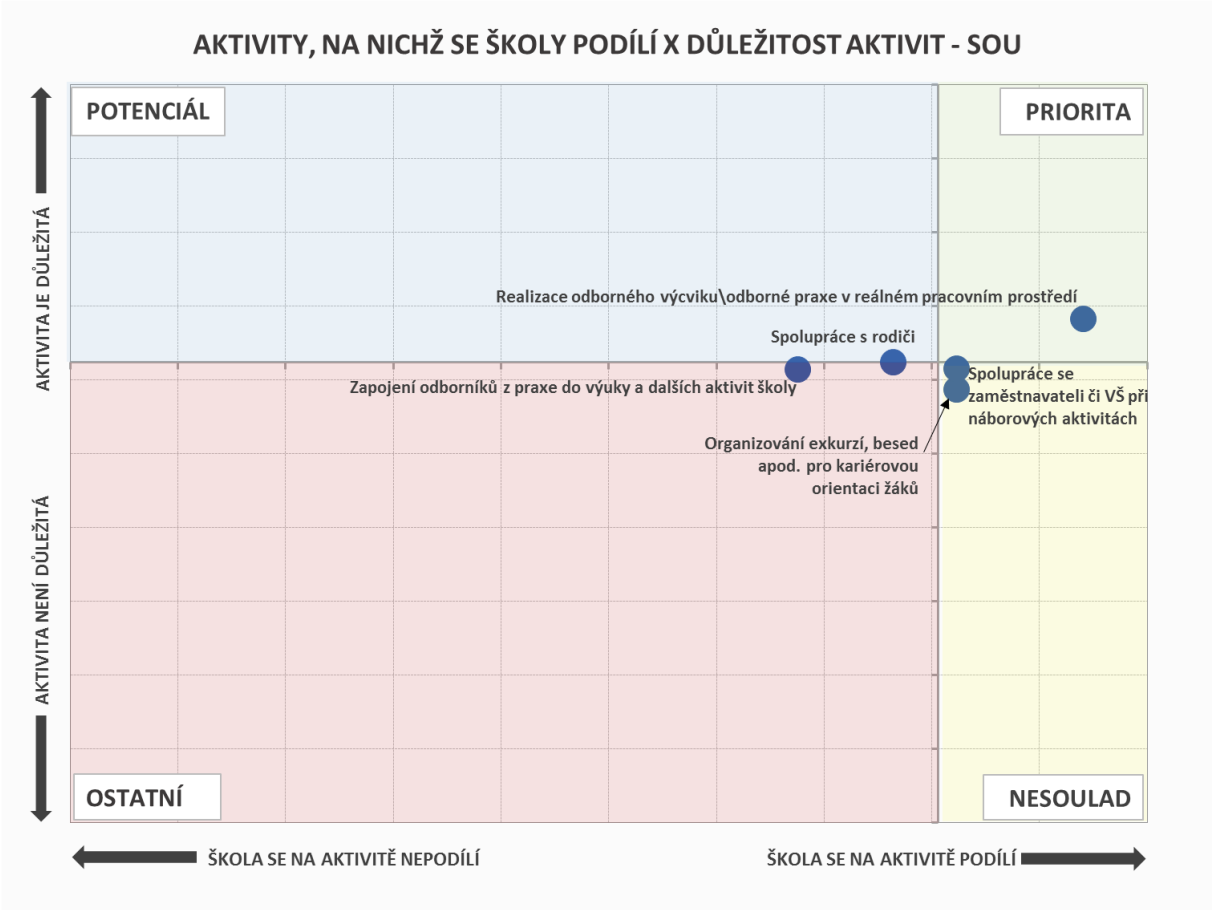
Aktivity, na nichž se školy podílí

V rámci povinné oblasti *Rozvoj kariérového poradenství* školy nejčastěji uvádějí, že organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků (87 %). Dále školy velmi často poskytují žákům individuální služby kariérového poradenství (72 %) a zapojují odborníky z praxe do výuky (71 %).



- Pro všechny typy škol vyjma konzervatoří je jednou z nejčastěji uváděných aktivit spojenou s rozvojem kariérového poradenství na školách organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků (pro SOŠ, gymnázia a praktické školy je tato aktivita nejdůležitější).
- Pro SOU, SOŠ a VOŠ patří mezi nejčastěji uváděné aktivity spojené s rozvojem kariérového poradenství na školách realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí (pro SOU a VOŠ je tato aktivita nejdůležitější) a spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách.
- Dalšími významnými aktivitami jsou pro gymnázia poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky (80 %), využívání a poskytování kariérových informací a příprava materiálů pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (70 %).

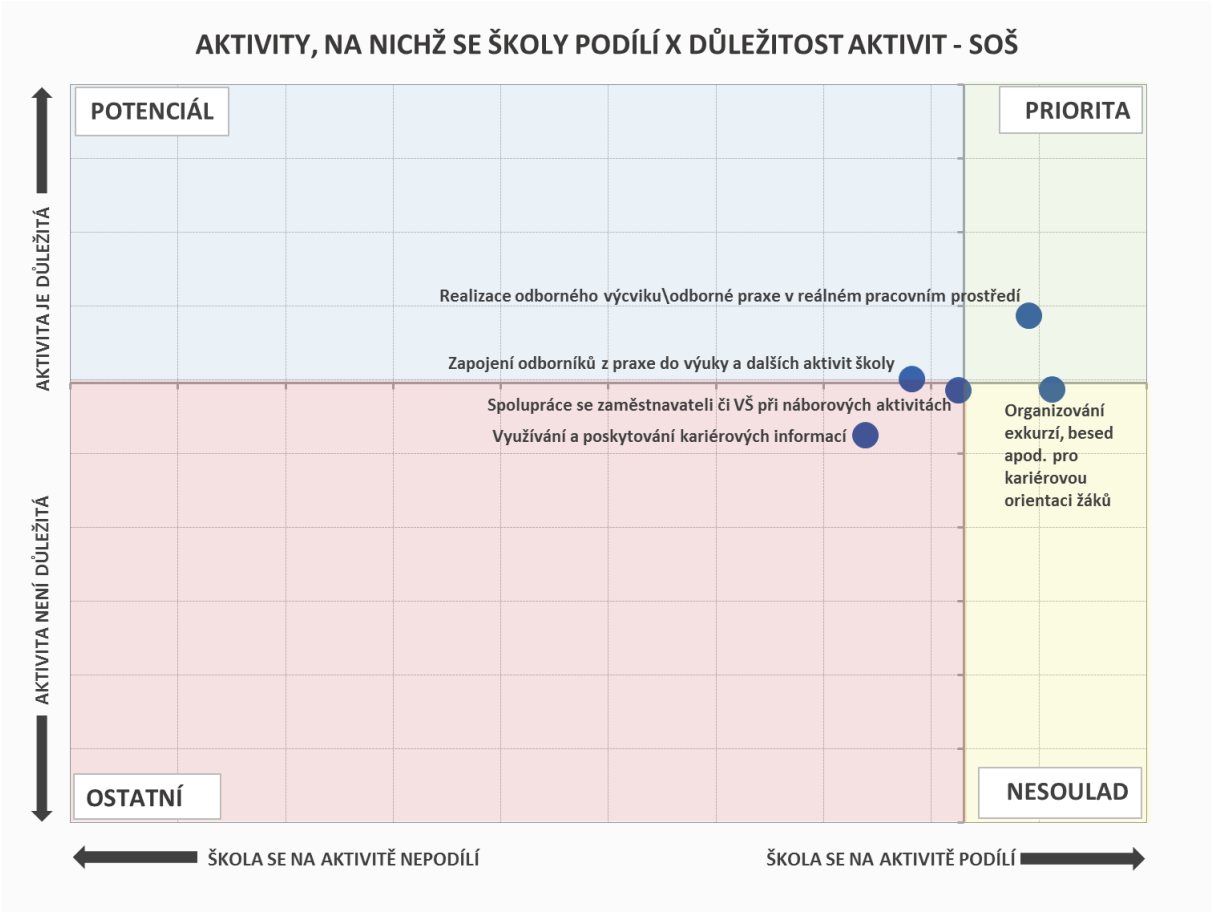
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	32	94%	51	68%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	28	82%	65	87%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	28	82%	52	69%
SOŠ (N=46)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	42	91%	65	87%
	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	41	89%	51	68%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	38	83%	52	69%
Gymnázium (N=20)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	18	90%	65	87%
	Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	16	80%	54	72%
	Využívání a poskytování kariérových informací	14	70%	51	68%
	Příprava mat. pro výuku průř. tématu či vzděl. oblasti Člověk a svět práce	14	70%	38	51%
VOŠ (N=8)	Realizace odborného výcviku/odborné praxe v reálném pracovním prostředí	5	100%	51	68%
	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	7	88%	65	87%
	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	6	88%	53	71%
	Spolupráce se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách	6	88%	52	69%
Konzervatoř (N=1)	Zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy	1	100%	53	71%
	Spolupráce s rodiči	1	100%	48	64%
	Podpora žáků se znevýhodněním zdravotním a/nebo sociálním	1	100%	46	61%
Praktická škola (N=6)	Organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků	6	100%	65	87%
	Poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky	6	100%	54	72%
	Spolupráce s rodiči	6	100%	48	64%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách

- *představuje prioritu SOU realizace odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí – do této aktivity se zapojuje největší množství škol a zároveň je považována za velmi důležitou;*
- *SOU spolupracují se zaměstnavateli či VŠ při náborových aktivitách a organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků, aniž by tyto aktivity považovala za příliš důležité.*

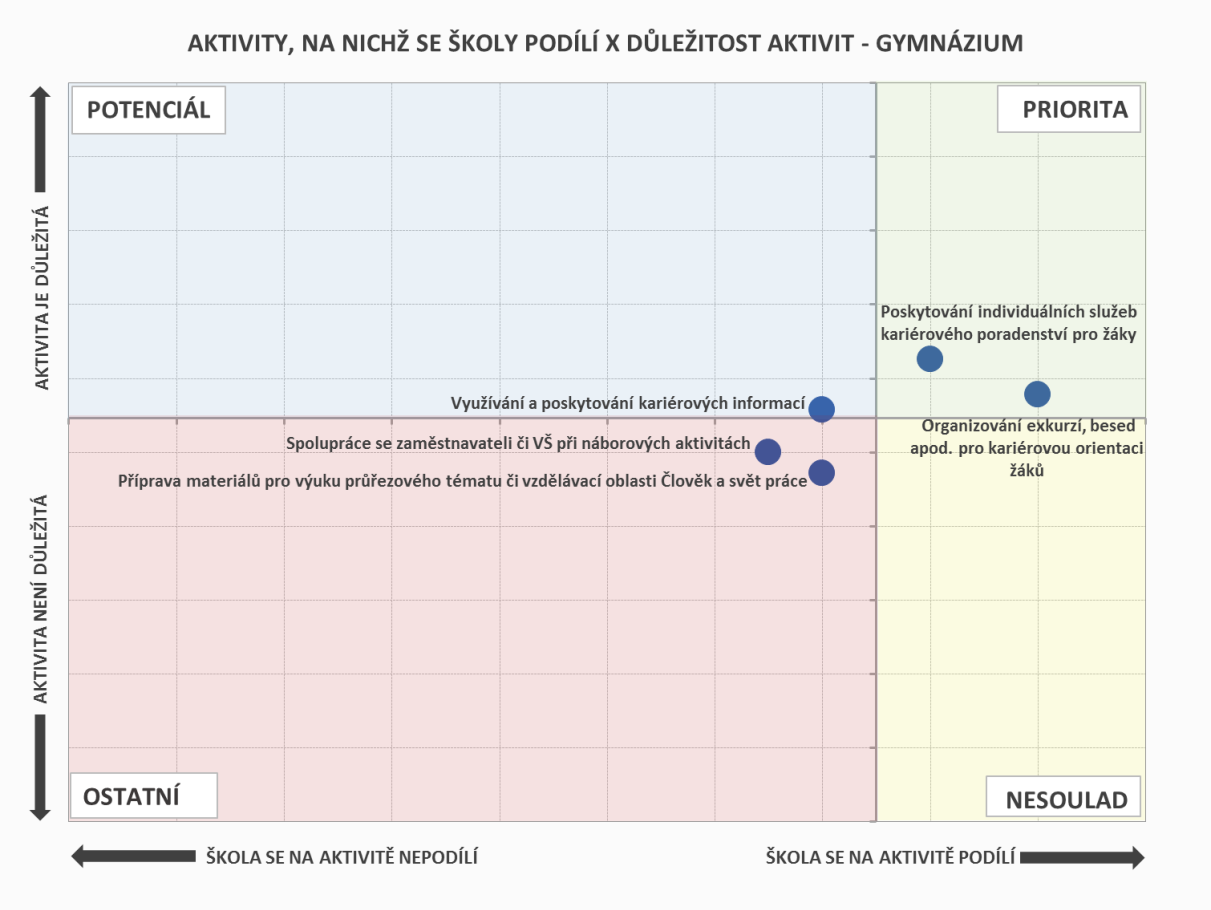


Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách

- *představuje prioritu SOŠ realizace odborného výcviku/praxe v reálném pracovním prostředí – tato aktivita byla velmi často zmiňována a zároveň je považovaná za velmi důležitou;*
- *potenciál SOŠ zapojení odborníků z praxe do výuky a dalších aktivit školy – navzdory tomu, že se na aktivitě podílí nižší počet škol, je tato aktivita považována za velmi důležitou;*

- *SOŠ organizují exkurze, besedy apod. pro kariérovou orientaci žáků, aniž by tuto aktivitu považovaly za příliš důležitou.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností rozvoje kariérového poradenství na školách představuje

- priority gymnázií poskytování individuálních služeb kariérového poradenství pro žáky a organizování exkurzí, besed apod. pro kariérovou orientaci žáků – školy se na těchto aktivitách podílejí a zároveň je označují za velmi důležité;
- potenciál gymnázií využívání a poskytování kariérových informací – navzdory tomu, že na aktivitě se ve srovnání s prioritními aktivitami podílí menší počet škol, je označována za velmi důležitou.

Překážky, na které školy naráží

Školy při rozvoji kariérového poradenství nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (61 %), malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (52 %) a nízkou časovou dotaci poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství (44 %).

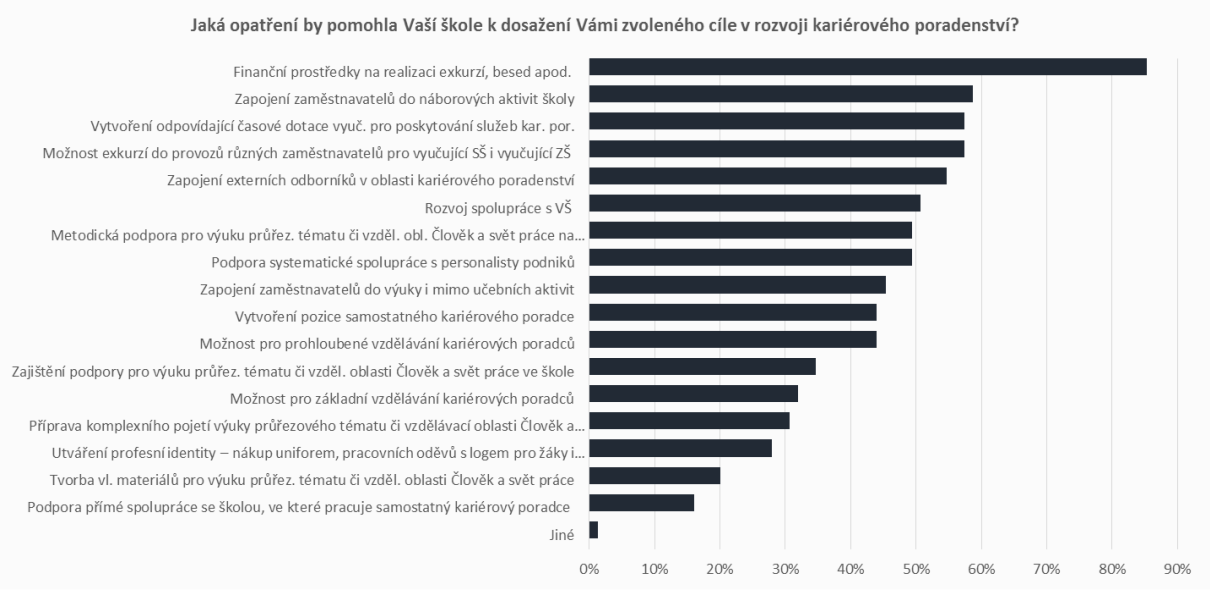


- Pro SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázia patří mezi nejčastěji uváděné překážky v realizaci kariérového poradenství na školách nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole (v případě SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejvýznamnější překážku) a malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů (v případě gymnázií se jedná o nejvýznamnější překážku).
- Pro SOU a SOŠ a gymnázia je další překážkou rozvoje kariérového poradenství nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství. Další významnou překážkou pro SOU, VOŠ a praktické školy je nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství.
- Pro konzervatoře je významnou překážkou v realizaci kariérového poradenství nedostatečná podpora ze strany zřizovatele školy.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	27	79%	46	61%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	21	62%	39	52%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	15	44%	33	44%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství	15	44%	23	31%
SOŠ (N=46)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	33	72%	46	61%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	27	59%	39	52%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	24	52%	33	44%
Gymnázium (N=20)	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	11	55%	39	52%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	10	50%	46	61%
	Nízká časová dotace poradce pro poskytování služeb kariérového poradenství	8	40%	33	44%
VOŠ (N=8)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství ve škole	5	63%	46	61%
	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	4	50%	39	52%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství	3	38%	23	31%
Konzervatoř (N=1)	Nedostatečná podpora ze strany zřizovatele	1	100%	11	15%
Praktická škola (N=6)	Malý zájem o kariérové poradenství ze strany žáků a rodičů	3	50%	39	52%
	Malý zájem ze strany zaměstnavatelů	3	50%	23	31%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro kariérové poradenství	2	33%	23	31%

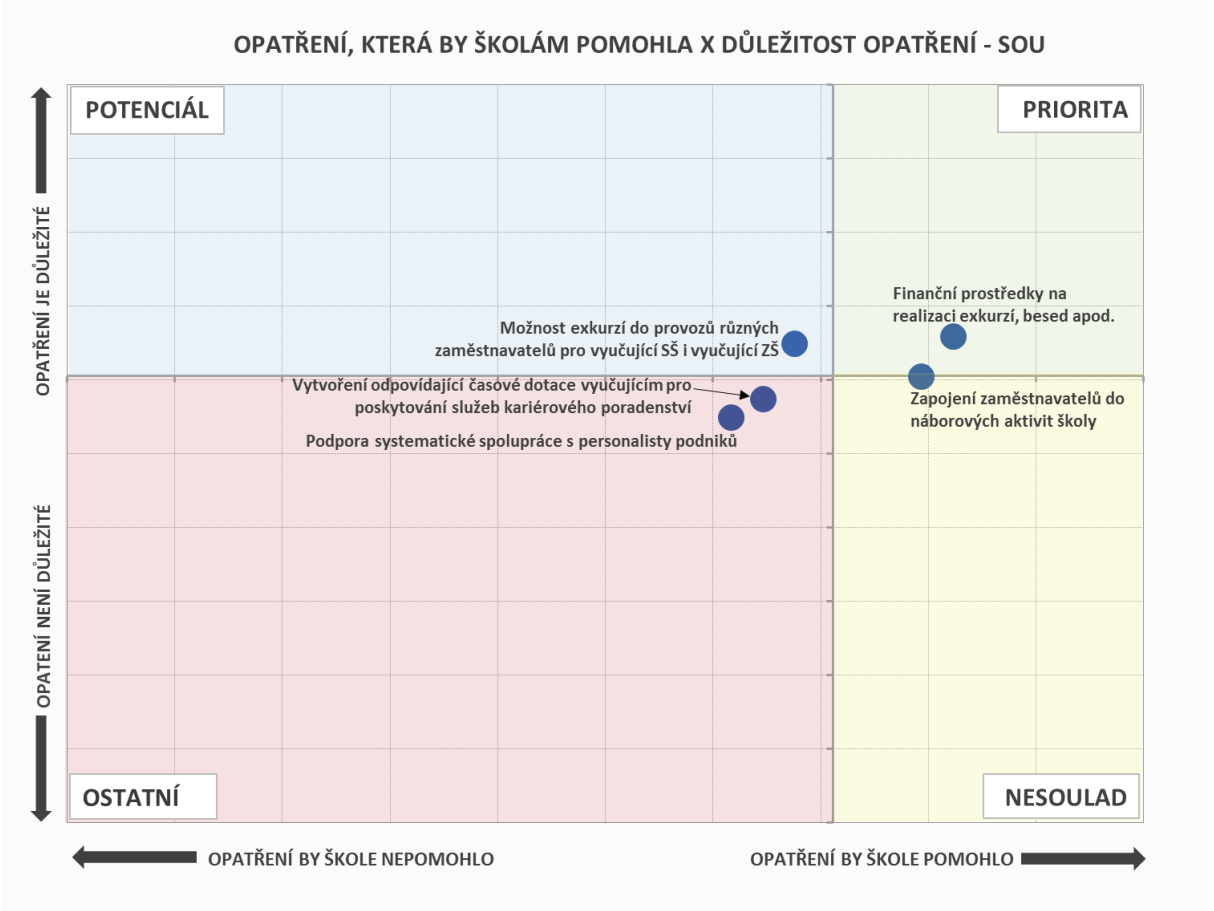
Opatření

Výrazně nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, je získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. (85 %). Školám by dále pomohlo zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy (59 %), vytvoření odpovídající časové dotace pro poskytování služeb kariérového poradenství a možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující (57 %) a zapojení externích odborníků v oblasti kariérového poradenství (55%).



- Napříč všemi typy škol (vyjma konzervatoří) je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.
- Pro SOU, SOŠ a praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. Dalším významným opatřením je pro SOU možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (68 %) a pro SOŠ vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (67 %).
- Pro gymnázia jsou dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními rozvoj spolupráce s VŠ (80 %) a metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni (toto opatření společně s podporou systematické spolupráce s personality podniků je významné i pro VOŠ).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	28	82%	64	85%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	27	79%	44	59%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ	23	68%	43	57%
SOŠ (N=46)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	39	85%	64	85%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	32	70%	44	59%
	Vytvoření odpovídající časové dotace vyuč. pro poskytování služeb kar. por.	31	67%	43	57%
Gymnázium (N=20)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	19	95%	64	85%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	16	80%	38	51%
	Metodická podpora pro výuku průřez. tématu či vzděl. obl. Člověk a svět práce na národní úrovni	15	75%	37	49%
VOŠ (N=8)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	7	88%	64	85%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ	6	75%	43	57%
	Metodická podpora pro výuku průřez. tématu či vzděl. obl. Člověk a svět práce na národní úrovni	6	75%	37	49%
	Podpora systematické spolupráce s personalisty podniků	6	75%	37	49%
Konzervatoř (N=1)	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	1	100%	44	59%
	Rozvoj spolupráce s VŠ	1	100%	38	51%
Praktická škola (N=6)	Finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed apod.	6	100%	64	85%
	Zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy	4	67%	44	59%
	Vytvoření odpovídající časové dotace vyuč. pro poskytování služeb kar. por.	4	67%	43	57%
	Možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ	4	67%	43	57%

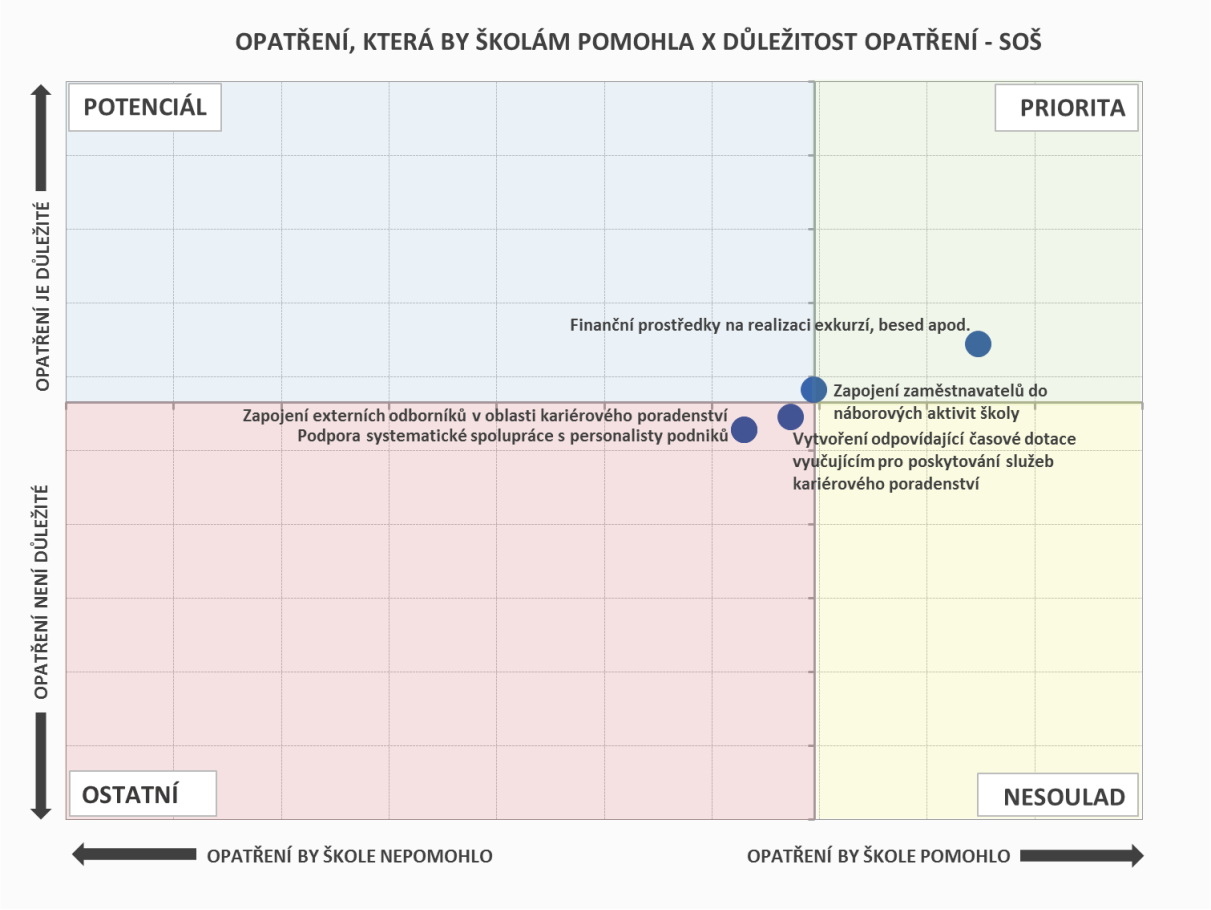


Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství

- představuje největší prioritu SOU zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. – toto opatření zmiňovaly školy nejčastěji a zároveň jej označují jako velmi důležité;

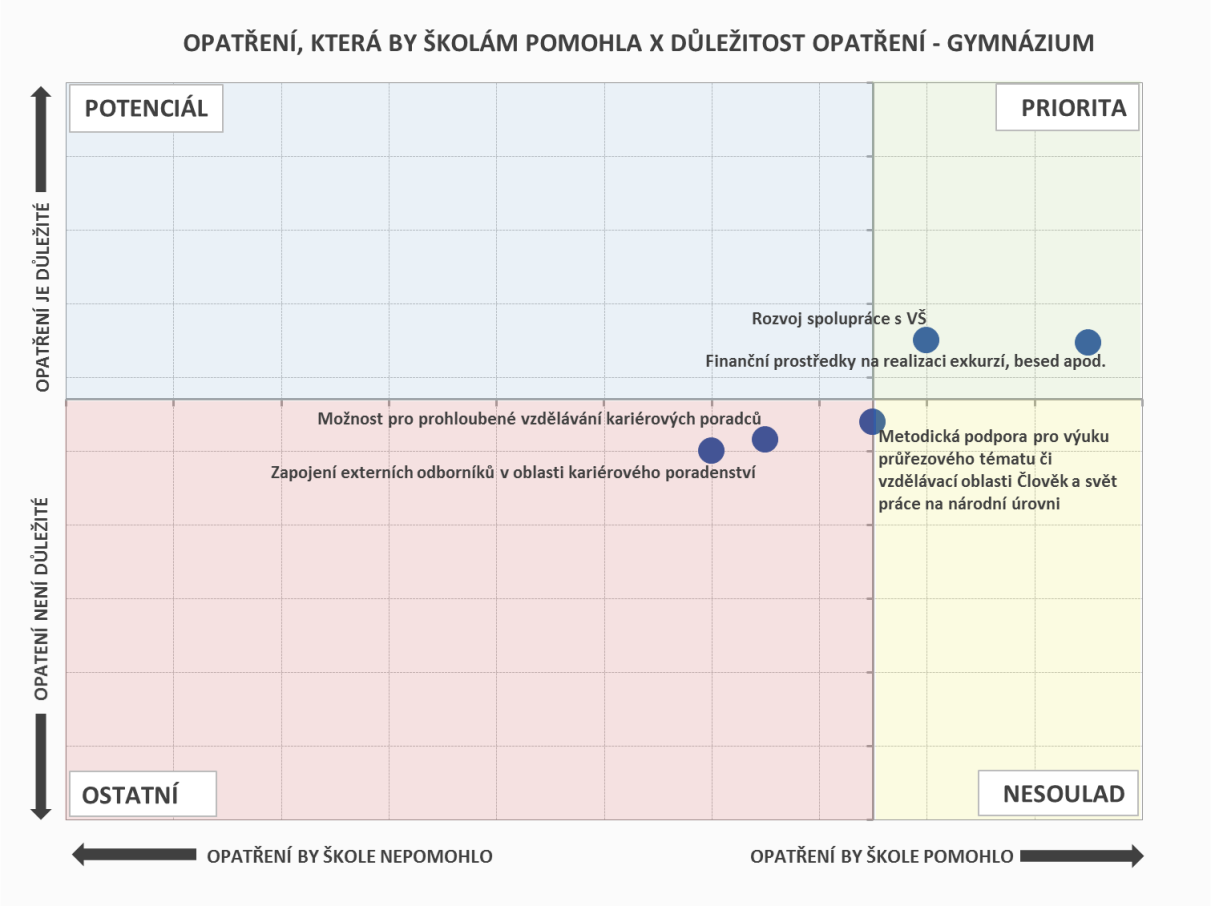
- představuje potenciál SOU možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ – navzdory tomu, že toto opatření zmiňovaly školy méně často, je považováno za velmi důležité;
- by SOU pomohlo zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy navzdory tomu, že toto opatření nepovažují za příliš důležité.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství

- představuje největší prioritu SOŠ zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. – toto opatření bylo školami zmiňováno nejčastěji a zároveň ho považují za nejdůležitější;
- je dalším opatřením, které by školám pomohlo a je pro ně důležité, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy.



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření rozvoje kariérového poradenství

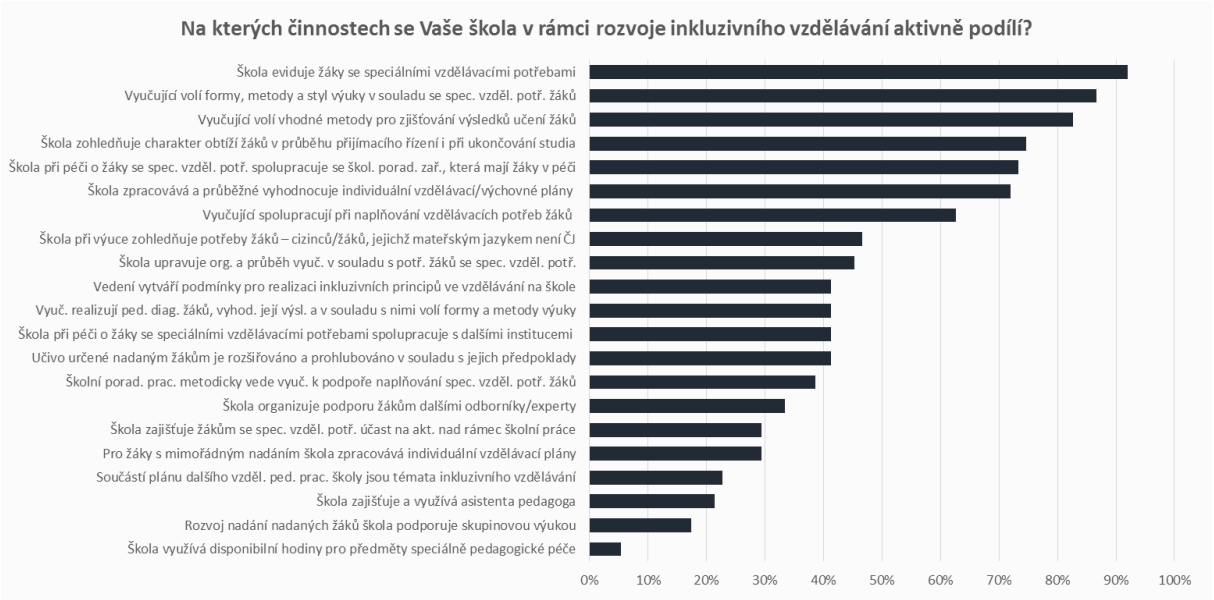
- představuje největší priority gymnázií rozvoj spolupráce v VŠ a zajištění finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod. – tato opatření byla školami zmiňována nejčastěji a zároveň byla označována za nejdůležitější;

by gymnáziím pomohla metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni i přesto, že toto opatření nepovažují za příliš důležité.

2.1.6 Inkluzivní vzdělávání

Aktivity, na nichž se školy podílí

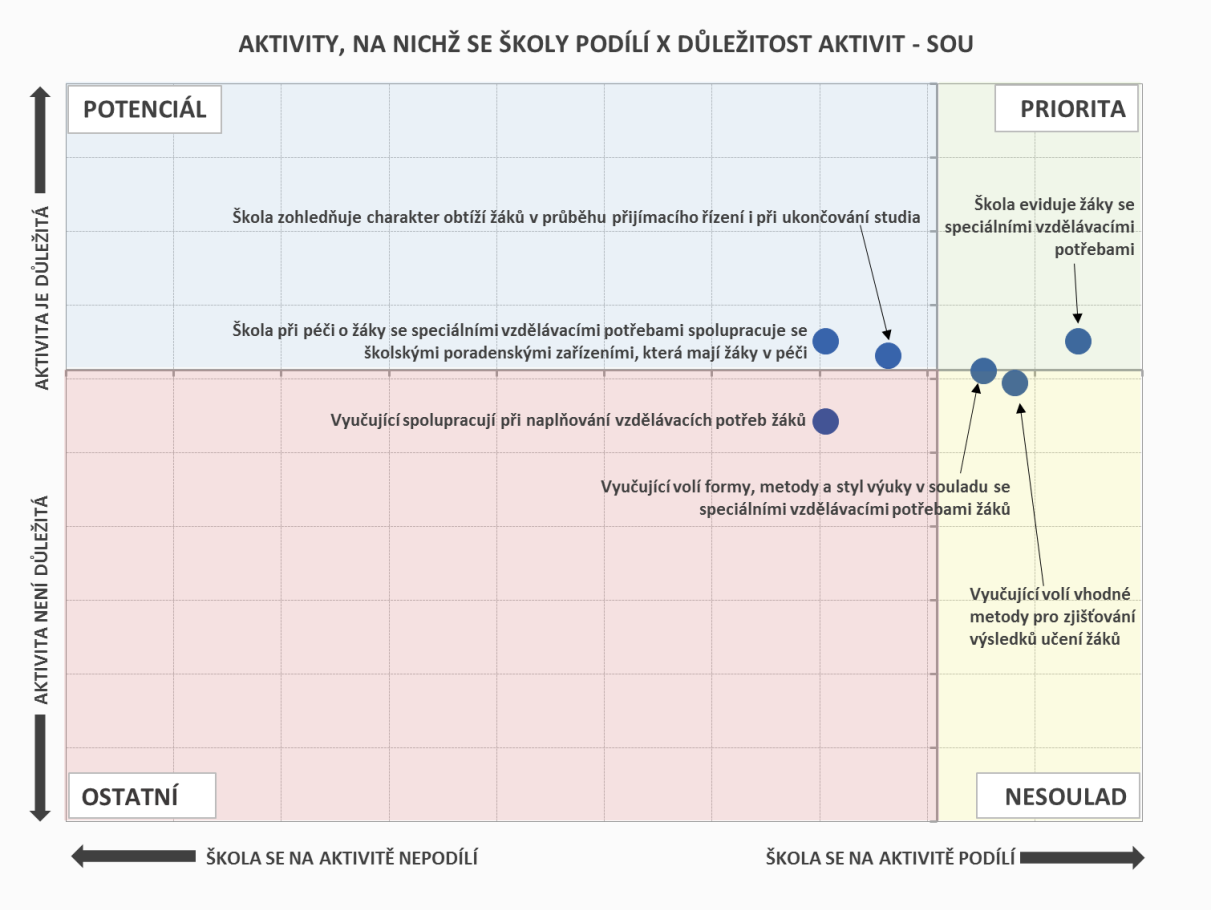
V rámci povinné oblasti *Inkluzivní vzdělávání* školy nejčastěji uvádějí, že evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (92 %), volí vhodné formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků (87 %) a volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků (83 %).



- Napříč všemi typy škol je nejčastěji uváděnou aktivitou spojenou s inkluzivním vzděláváním na školách evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a volba vhodných forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.
- Mezi další nejčastěji uváděné aktivity spojené s inkluzivním vzděláváním na SOU, SOŠ, VOŠ, konzervatořích a praktických školách patří volba vhodných metod pro zjišťování výsledků učení žáků.
- Pro gymnázia je další významnou aktivitou zpracovávání a průběžné vyhodnocování individuálních vzdělávacích/výchovných plánů (85 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	32	94%	69	92%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	30	88%	62	83%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	29	85%	65	87%
SOŠ (N=46)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	44	96%	69	92%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	41	89%	65	87%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	41	89%	62	83%
Gymnázium (N=20)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	18	90%	69	92%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	18	90%	65	87%
	Škola zpracovává a průběžné vyhodnocuje individuální vzdělávací/výchovné plány	17	85%	54	72%
VOŠ (N=8)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	7	88%	69	92%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	7	88%	65	87%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	7	88%	62	83%
Konzervatoř (N=1)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	1	100%	69	92%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	1	100%	65	87%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	1	100%	62	83%
Praktická škola (N=6)	Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	6	100%	69	92%
	Vyučující volí formy, metody a styl výuky v souladu se spec. vzděl. potř. žáků	6	100%	65	87%
	Vyučující volí vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků	6	100%	62	83%

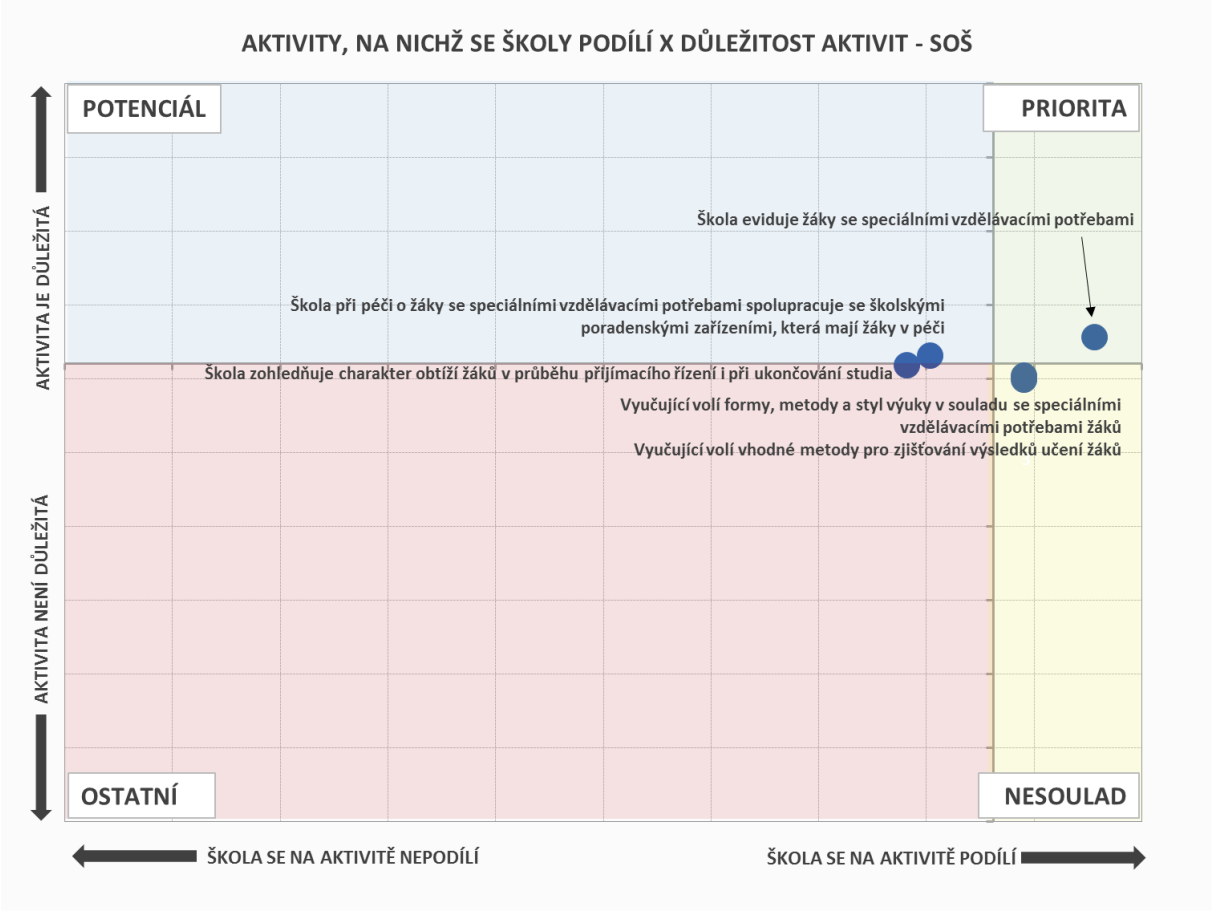
U konzervatoří a praktických škol ponechána první tři opatření podle celkových hodnot za kraj.



Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách

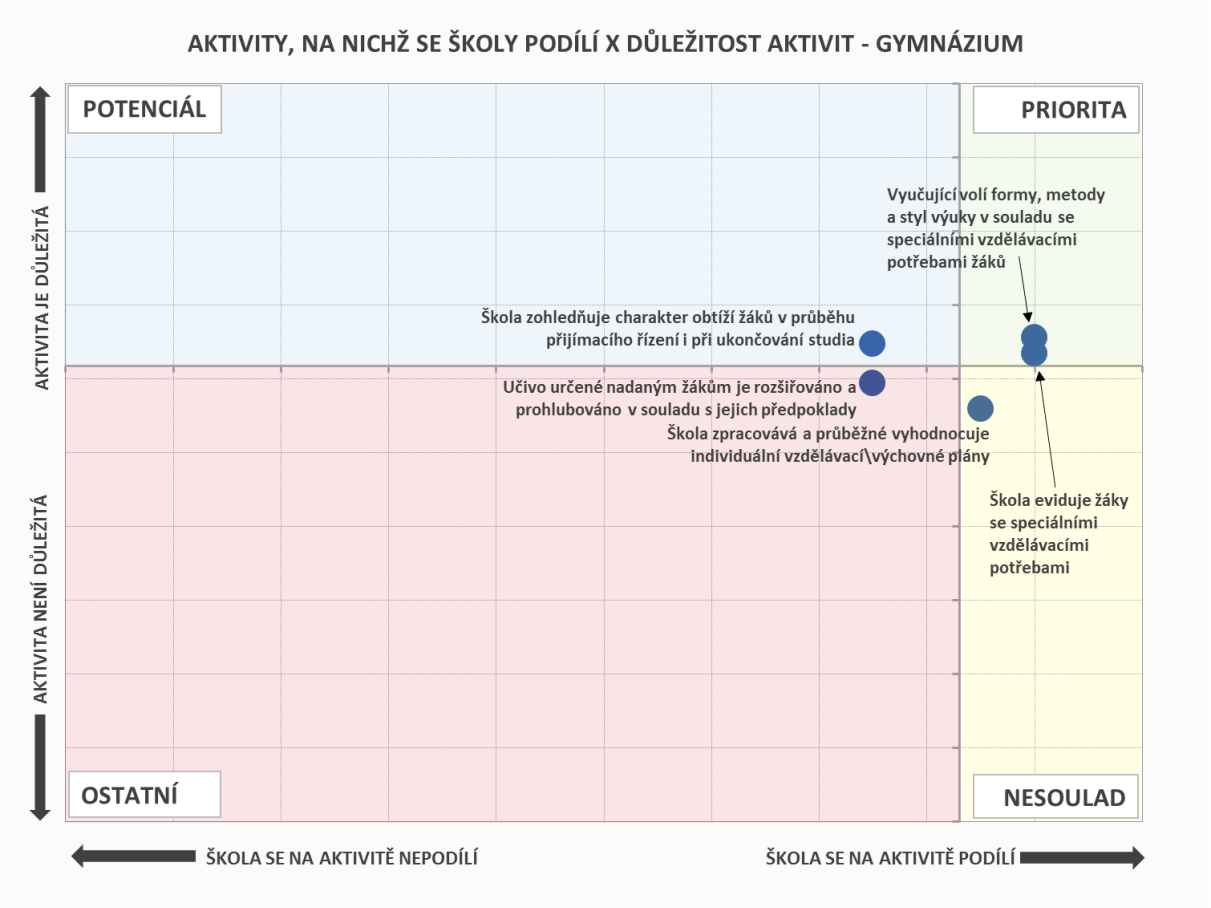
- *představuje prioritu SOU evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;*
- *představuje potenciál SOU spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči a zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia;*
- *vyučující na SOU volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků, aniž by školy tato opatření považovaly za příliš důležitá.*



Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách

- *představuje prioritu SOŠ evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – na tomto opatření se podílí největší množství škol a zároveň je pro ně důležité;*
- *je potenciálem SOŠ a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která mají žáky v péči;*
- *vyučující na SOŠ volí formy, metody a styl výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a vhodné metody pro zjišťování výsledků učení žáků, aniž by školy tato opatření považovaly za příliš důležitá.*



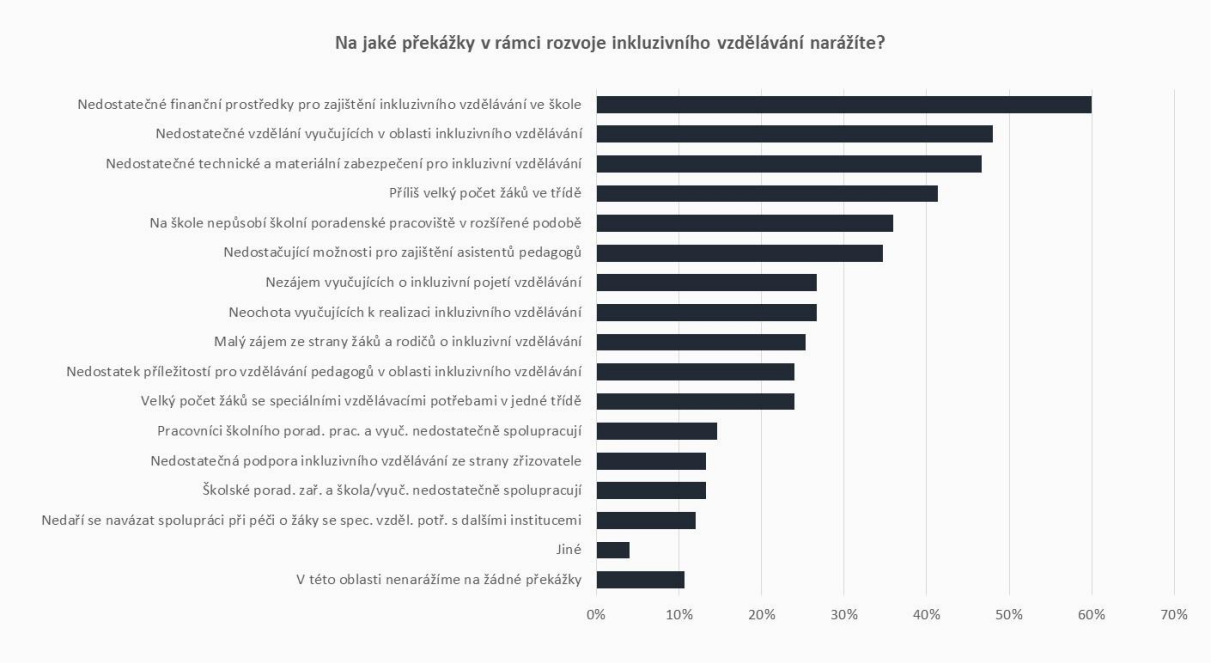
Do map je zaneseno šest nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska důležitosti a zapojení škol do jednotlivých činností v rámci realizace inkluzivního vzdělávání na školách

- představuje priority gymnázií evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a volba forem, metod a stylu výuky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků;
- je potenciálem gymnázií zohledňování charakteru obtíží žáků v průběhu přijímacího řízení i při ukončování studia;
- gymnázia zpracovávají a průběžně vyhodnocují individuální vzdělávací/výchovné plány, aniž by tuto aktivitu považovala za příliš důležitou.

Překážky, na které školy naráží

Školy v souvislosti s inkluzivním vzděláváním nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění (60 %). Dalšími překážkami, na které školy narážejí, jsou nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (48 %) a nedostatečné technické a materiální zabezpečení (47 %).

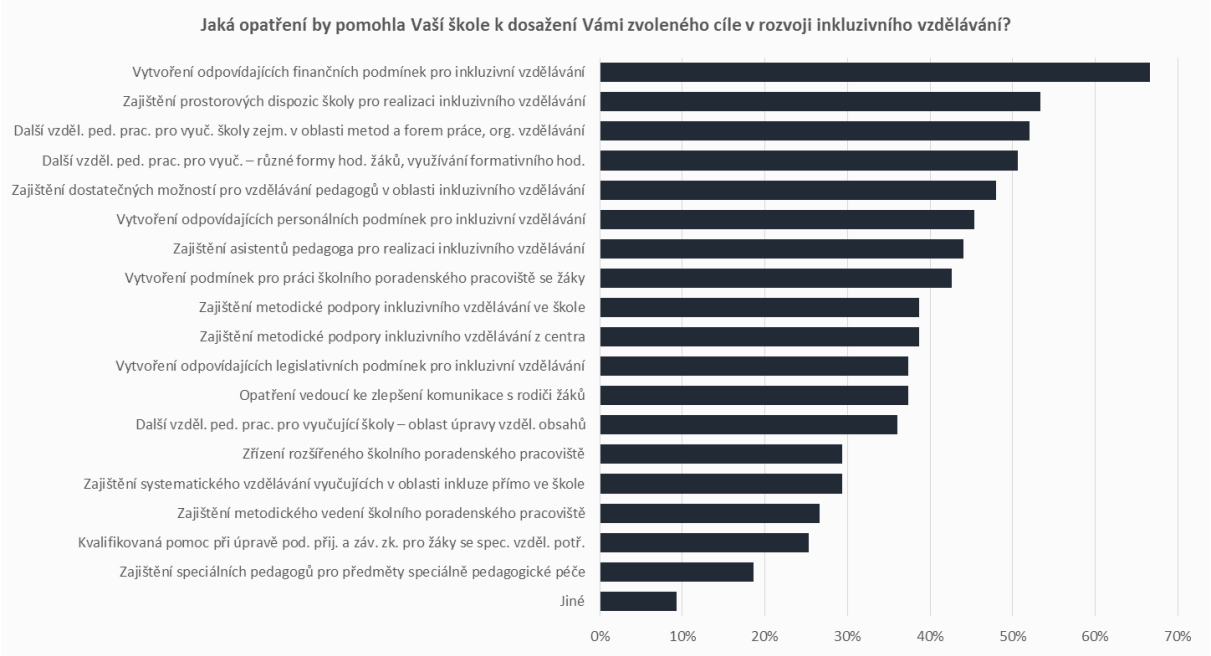


- Napříč všemi typy škol (vyjma konzervatoří) jsou jednou z nejčastějších překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání nedostatečné finanční prostředky pro jeho zajištění (pro SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejčastěji zmiňovanou překážku).
- Pro SOU, SOŠ a gymnázia je další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání (pro gymnázia se jedná o nejčastěji zmiňovanou překážku). Další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání je pro SOU, SOŠ a dále také VOŠ a praktické školy nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání. Pro gymnázia je další z nejčastěji zmiňovaných překážek v realizaci inkluzivního vzdělávání příliš velký počet žáků ve třídě (55 %).
- Pro konzervatoře je nejvýznamnější překážkou absence školního pedagogického pracoviště v rozšířené podobě (100 %) a pro praktické školy nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů (83 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	24	71%	45	60%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	19	56%	35	47%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	18	53%	36	48%
SOŠ (N=46)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	32	70%	45	60%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	24	52%	35	47%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	22	48%	36	48%
Gymnázium (N=20)	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	13	65%	36	48%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	11	55%	45	60%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	11	55%	31	41%
VOŠ (N=8)	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	4	50%	45	60%
	Nedostatečné vzdělání vyučujících v oblasti inkluzivního vzdělávání	4	50%	36	48%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	3	38%	35	47%
	Příliš velký počet žáků ve třídě	3	38%	31	41%
	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	3	38%	27	36%
	Nezájem vyučujících o inkluzivní pojetí vzdělávání	3	38%	20	27%
	Neochota vyučujících k realizaci inkluzivního vzdělávání	3	38%	20	27%
Konzervatoř (N=1)	Na škole nepůsobí školní poradenské pracoviště v rozšířené podobě	1	100%	27	36%
Praktická škola (N=6)	Nedostačující možnosti pro zajištění asistentů pedagogů	5	83%	26	35%
	Nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve škole	2	33%	45	60%
	Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro inkluzivní vzdělávání	2	33%	35	47%

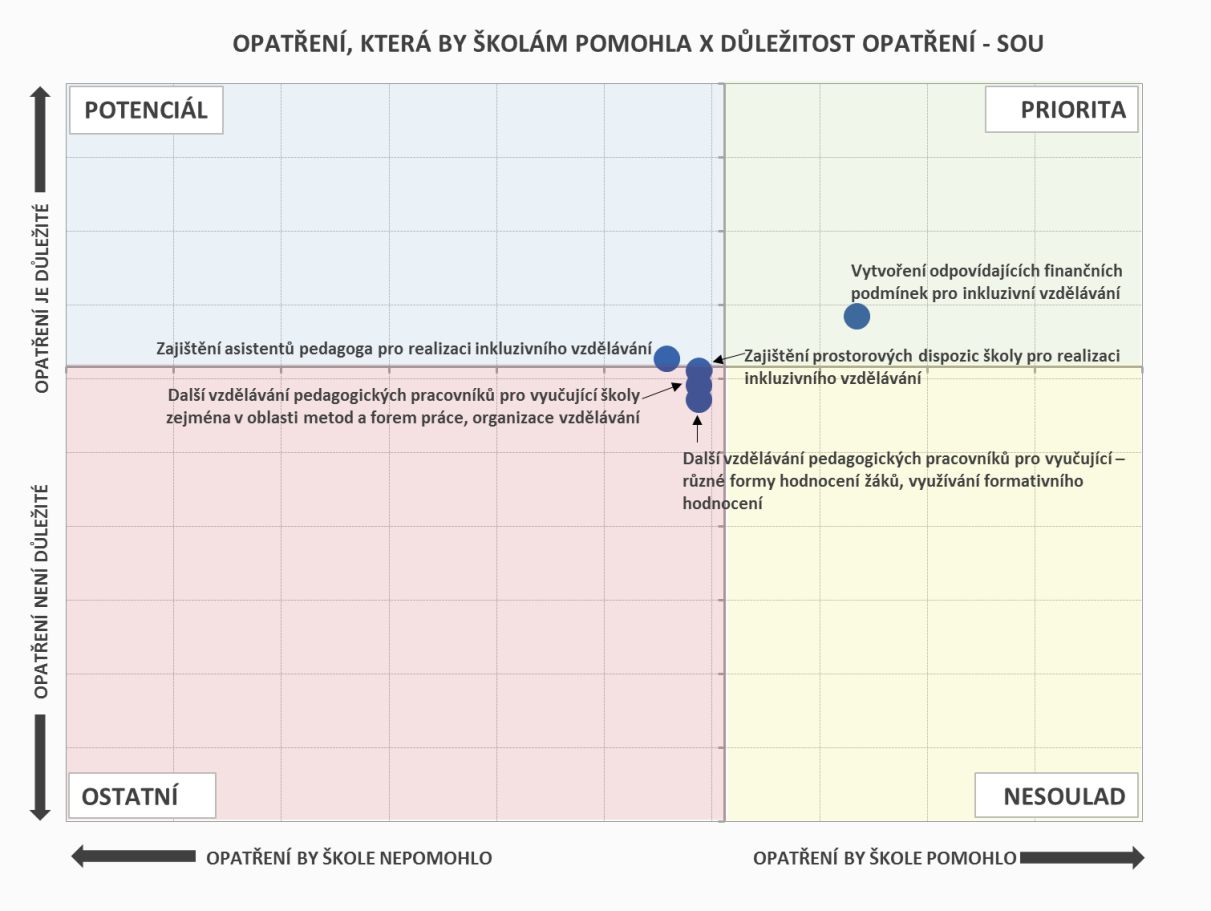
Opatření

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, je vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (67 %), zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání (53 %), další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce (52 %) a v oblasti různých forem hodnocení žáků (51 %).



- Napříč všemi typy škol je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, vytvoření odpovídajících finančních podmínek (pro SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejdůležitější opatření). SOU a SOŠ by dále pomohlo zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce (toto opatření je důležité také pro gymnázia).
- Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci inkluzivního vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy v oblasti různých forem hodnocení žáků (toto opatření je významné také pro SOU).
- Praktickým školám by nejvíce pomohlo zajištění asistentů pedagogů a zlepšení komunikace s rodiči žáků (67 %). Dále by školám mimo výše zmíněné pomohlo vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky a vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (50 %).

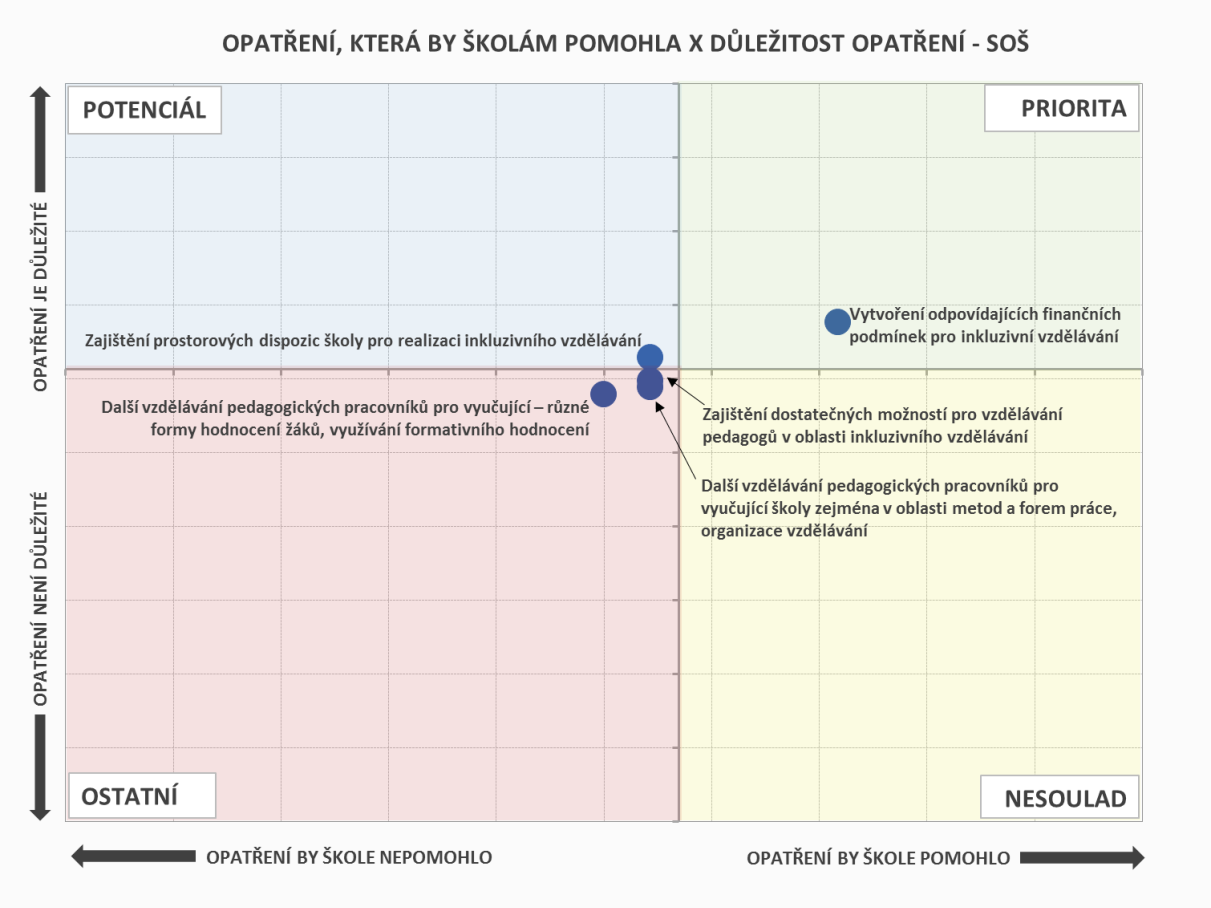
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	25	74%	50	67%
	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	20	59%	40	53%
	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. školy zejm. v oblasti metod a forem práce, org. vzdělávání	20	59%	39	52%
	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. – různé formy hod. žáků, využívání formativního hod.	20	59%	38	51%
SOŠ (N=46)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	33	72%	50	67%
	Zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání	25	54%	40	53%
	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. školy zejm. v oblasti metod a forem práce, org. vzdělávání	25	54%	39	52%
	Zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání	25	54%	36	48%
Gymnázium (N=20)	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. – různé formy hod. žáků, využívání formativního hod.	14	70%	38	51%
	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	12	60%	50	67%
	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. školy zejm. v oblasti metod a forem práce, org. vzdělávání	12	60%	39	52%
VOŠ (N=8)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	5	63%	50	67%
	Další vzděl. ped. prac. pro vyuč. – různé formy hod. žáků, využívání formativního hod.	4	50%	38	51%
	Vytvoření odpovídajících personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	4	50%	34	45%
	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	4	50%	33	44%
Konzervatoř (N=1)	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	1	100%	50	67%
Praktická škola (N=6)	Zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání	4	67%	33	44%
	Opatření vedoucí ke zlepšení komunikace s rodiči žáků	4	67%	28	37%
	Vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	3	50%	50	67%
	Vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky	3	50%	32	43%
	Vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání	3	50%	28	37%



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách

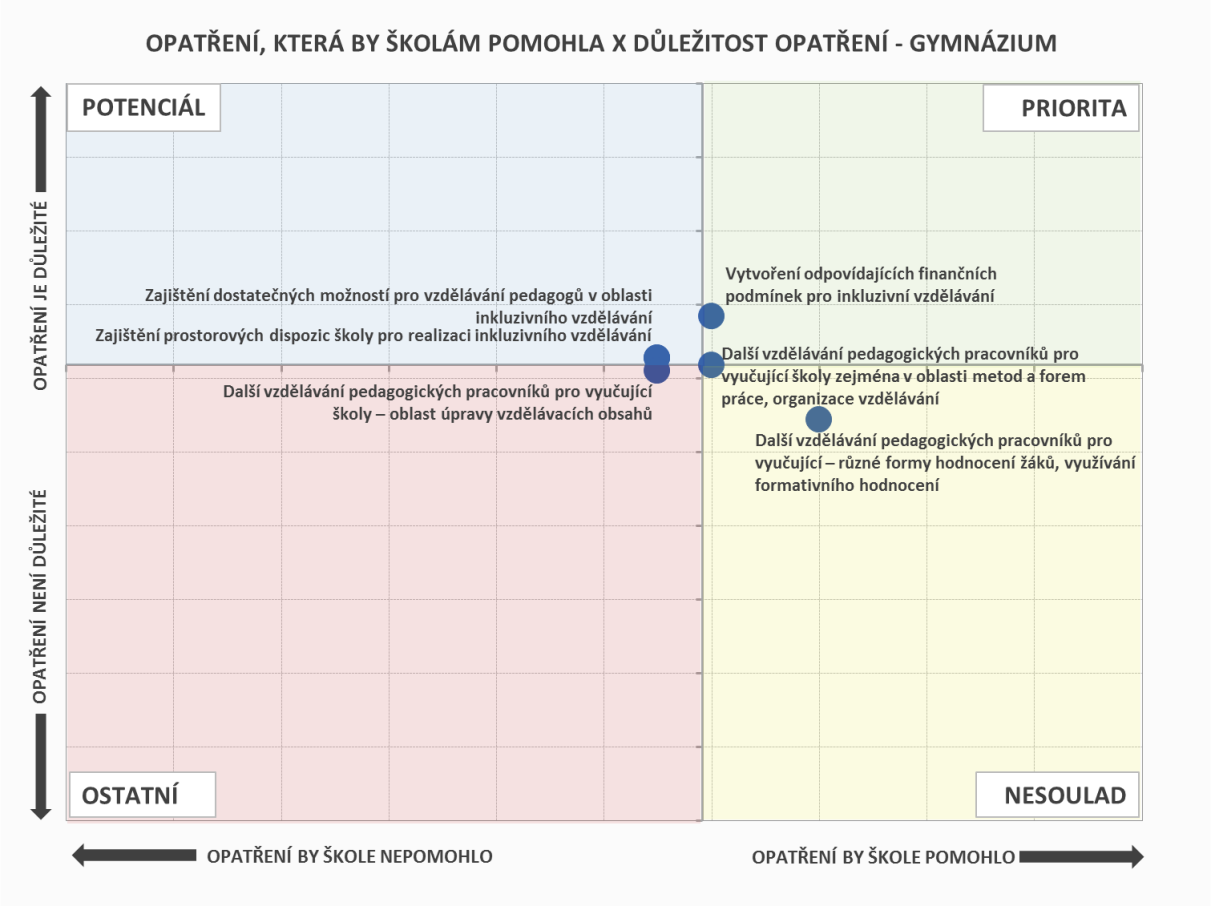
- *představuje největší prioritu SOU vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání – toto opatření školy nejčastěji zmiňují a zároveň je považují za nejdůležitější;*
- *představuje potenciál SOU zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání – toto opatření školy zmiňují méně často, nicméně je pro ně velmi důležité.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách představuje

- *největší prioritu SOŠ vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání – toto opatření bylo školami zmiňováno nejčastěji a zároveň je pro ně velmi důležité;*
- *potenciál SOŠ zajištění asistentů pedagoga pro realizaci inkluzivního vzdělávání – toto opatření nebylo školami zmiňováno tak často jako opatření prioritní, ale je pro ně velmi důležité.*



Do map je zaneseno pět nejčastěji zmiňovaných položek a jejich důležitost.

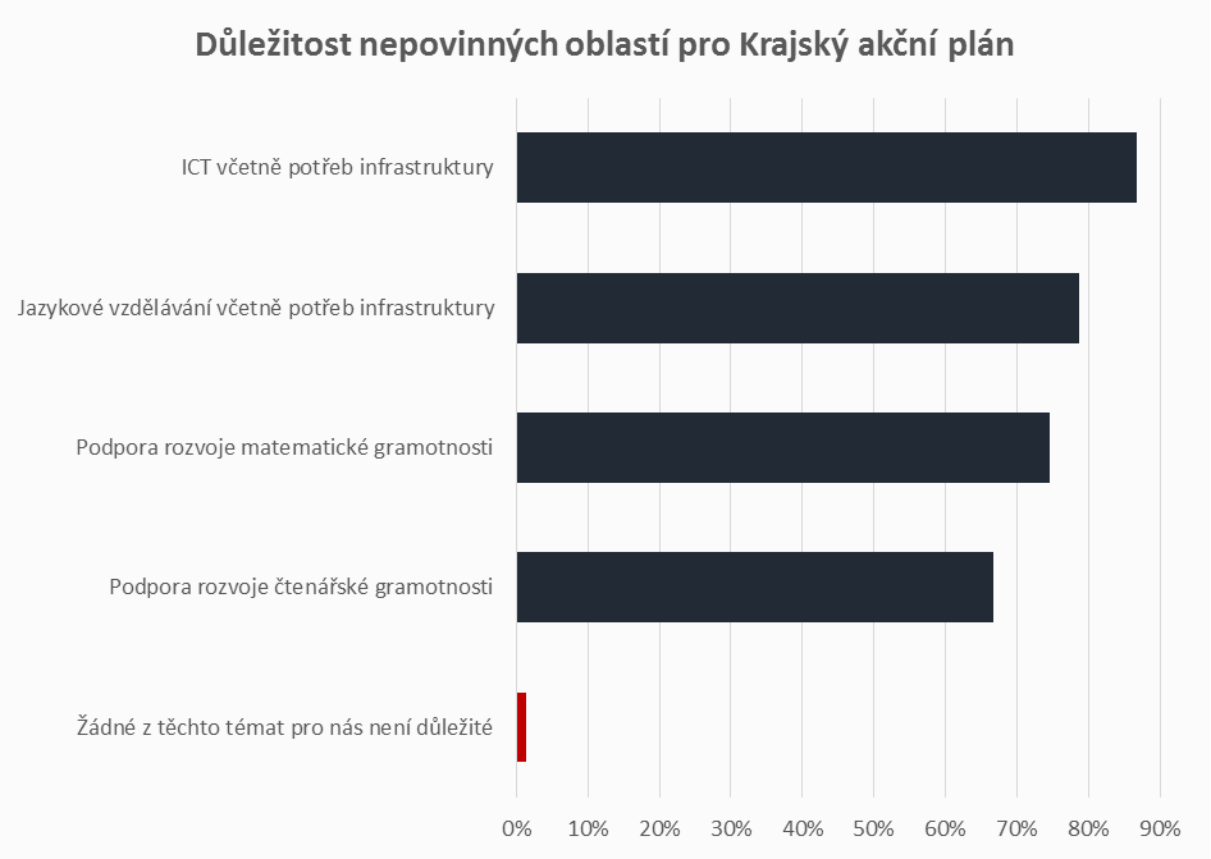
Z hlediska potřebnosti a důležitosti jednotlivých opatření realizace inkluzivního vzdělávání na školách

- představuje největší prioritu gymnázií vytvoření odpovídajících finančních podmínek pro inkluzivní vzdělávání.
- představuje největší potenciál gymnázií zajištění dostatečných možností pro vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
- by gymnáziím pomohlo další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce a v oblasti různých forem hodnocení žáků i přesto, že toto opatření školy nepovažují za příliš důležité.

2.2 Nepovinné oblasti

Důležitost nepovinných oblastí

- Pro 99 % škol je alespoň jedna z nepovinných oblastí důležitá.
- Nejdůležitějšími nepovinnými oblastmi jsou *ICT včetně potřeb infrastruktury* (87 %) a *Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury* (79 %).


Důležitost nepovinných oblastí pro Krajský akční plán
ICT včetně potřeb infrastruktury
Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury
Podpora rozvoje matematické gramotnosti
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
Žádné z těchto témat pro nás není důležité
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%

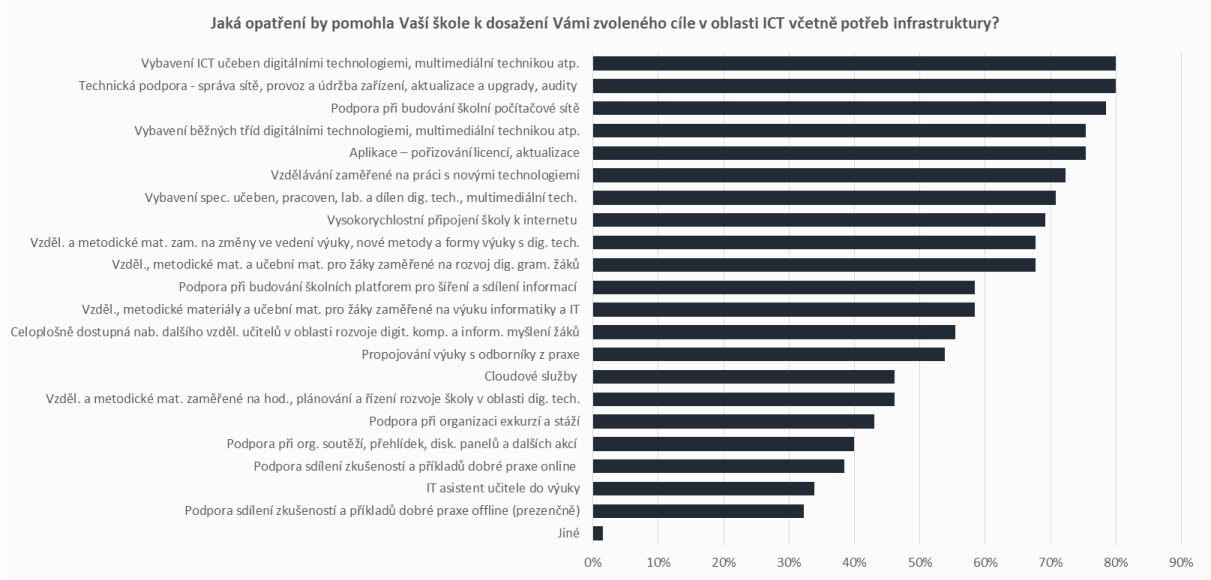
		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=34)	ICT včetně potřeb infrastruktury	30	88%	65	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	25	74%	56	75%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	24	71%	59	79%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	17	50%	50	67%
SOŠ (N=46)	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	41	89%	59	79%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	39	85%	65	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	35	76%	56	75%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	31	67%	50	67%
Gymnázium (N=20)	ICT včetně potřeb infrastruktury	20	100%	65	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	20	100%	56	75%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	19	95%	59	79%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	16	80%	50	67%
VOŠ (N=8)	ICT včetně potřeb infrastruktury	8	100%	65	87%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	8	100%	59	79%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	7	88%	56	75%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	6	75%	50	67%
Konzervatoř (N=1)	ICT včetně potřeb infrastruktury	1	100%	65	87%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	1	100%	59	79%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1	100%	50	67%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	0	0%	56	75%
Praktická škola (N=6)	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5	83%	50	67%
	ICT včetně potřeb infrastruktury	3	50%	65	87%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	50%	56	75%
	Jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury	1	17%	59	79%

- SOU, VOŠ, gymnázia a konzervatoře za nejdůležitější nepovinnou oblast označily ICT včetně potřeb infrastruktury. Gymnázia přikládala stejný význam také podpoře rozvoje matematické gramotnosti, VOŠ také jazykovému vzdělávání a konzervatoře jazykovému vzdělávání a rozvoji čtenářské gramotnosti. SOŠ označily za nejdůležitější nepovinnou oblast jazykové vzdělávání včetně potřeb infrastruktury a praktické školy podporu čtenářské gramotnosti.
- Pro SOU jsou dalšími významnými nepovinnými oblastmi v pořadí podpora rozvoje matematické gramotnosti, jazykové vzdělávání a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Pro SOŠ jsou dalšími významnými nepovinnými oblastmi v pořadí ICT, podpora rozvoje matematické gramotnosti a podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.
- Pro praktické školy je nejvýznamnější oblastí rozvoj čtenářské gramotnosti a dále pak ICT a rozvoj matematické gramotnosti.

Opatření

2.2.1 Nepovinné oblasti - ICT vč. potřeb infrastruktury

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, je vybavení ICT učeben digitálními technologiemi a technická podpora (80 %). Dalšími významnými opatřeními jsou podpora při budování školní počítačové sítě (78 %), vybavení běžných učeben digitálními technologiemi a pořizování licencí k aplikacím a jejich aktualizace (75 %).



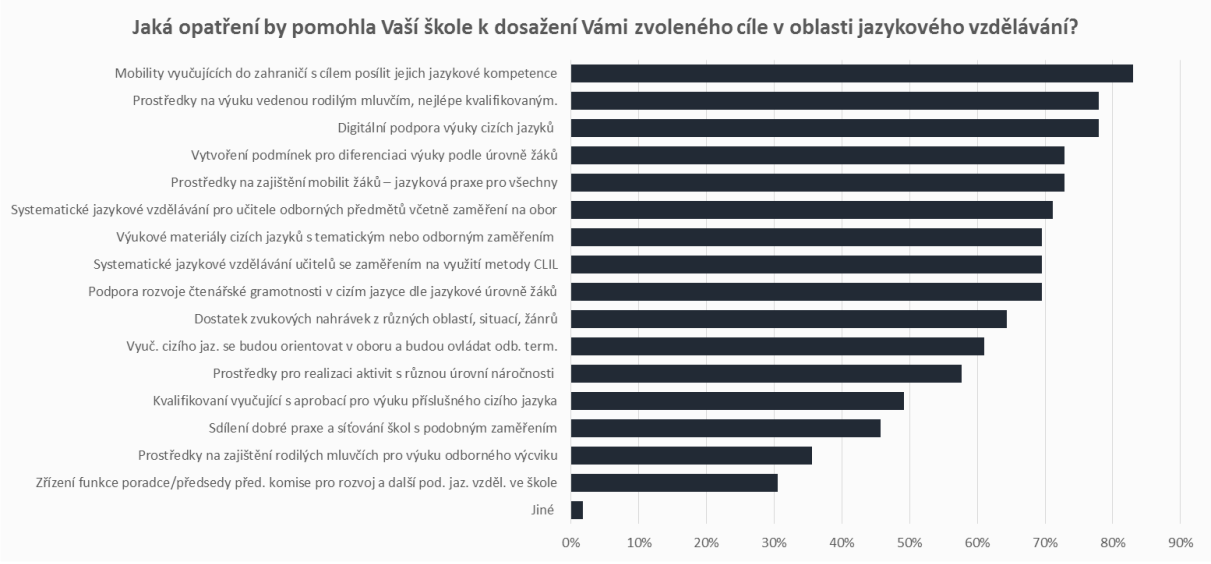
- Napříč všemi typy škol (s výjimkou konzervatoří) patří mezi nejčastěji zmiňovaná opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, technická podpora.
- Pro SOU a SOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně potřeb infrastruktury, pořizování licencí k aplikacím a jejich aktualizace (toto opatření je významné také pro VOŠ, konzervatoře a praktické školy). Pro SOU je mimo výše zmíněné dalším významným opatřením vysokorychlostní připojení k internetu (83 %) a pro SOŠ jsou dalšími významnými opatřeními vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. a podpora při budování počítačové sítě (toto opatření je významné i pro gymnázia a VOŠ).
- Mezi další významná opatření, která by pomohla gymnáziím k dosažení zvoleného cíle v oblasti ICT včetně rozvoje infrastruktury, patří vybavení běžných učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp. (toto opatření je významné i pro praktické školy) a vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi (toto opatření je významné i pro VOŠ).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=30)	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	26	87%	49	75%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	25	83%	52	80%
	Vysokorychlostní připojení školy k internetu	25	83%	45	69%
SOŠ (N=39)	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	34	87%	49	75%
	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	32	82%	52	80%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	32	82%	52	80%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	32	82%	51	78%
Gymnázium (N=20)	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	18	90%	52	80%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	17	85%	51	78%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	16	80%	52	80%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	16	80%	49	75%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi	16	80%	47	72%
VOŠ (N=8)	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW	8	100%	52	80%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	7	88%	52	80%
	Podpora při budování školní počítačové sítě	7	88%	51	78%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	7	88%	49	75%
	Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi	7	88%	47	72%
Konzervatoř (N=1)	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	1	100%	52	80%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	1	100%	49	75%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	1	100%	49	75%
Praktická škola (N=3)	Vybavení ICT učeben digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	2	67%	52	80%
	Technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity	2	67%	52	80%
	Vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou atp.	2	67%	49	75%
	Aplikace – pořizování licencí, aktualizace	2	67%	49	75%

U konzervatoří a praktických škol ponechána první dvě opatření podle celkových hodnot za kraj.

2.2.2 Nepovinné oblasti – jazykové vzdělávání

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, je mobilita vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (83 %), získání prostředků na výuku vedenou rodilým mluvčím a digitální podpora výuky cizích jazyků (78 %).

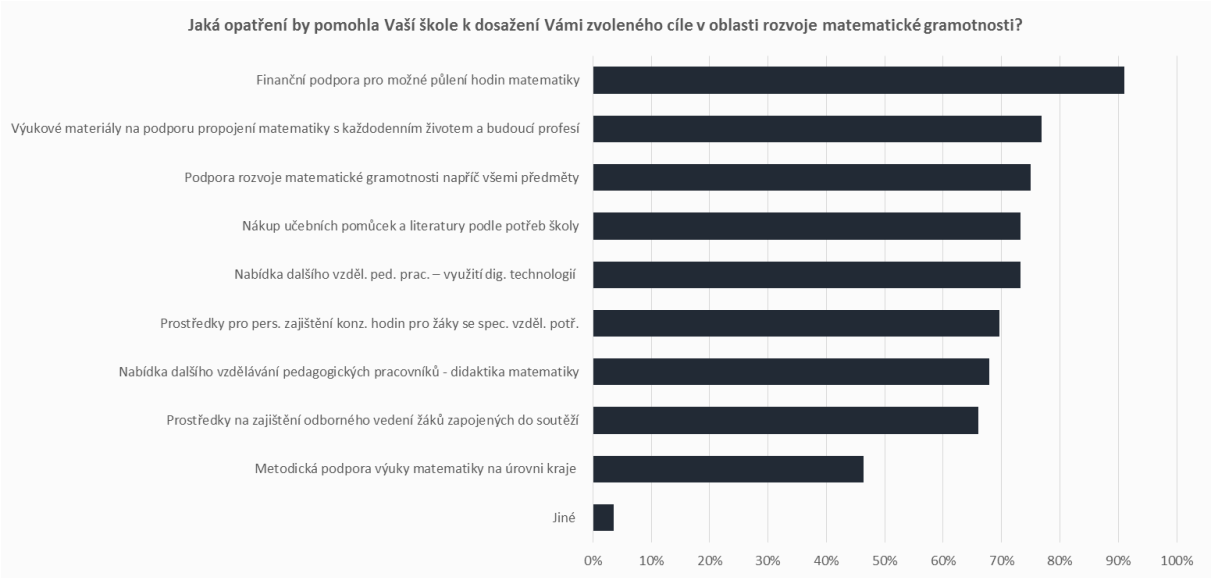


- Napříč většinou typů škol (s výjimkou konzervatoří) je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti jazykového vzdělávání včetně potřeb infrastruktury, mobilita vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence (pro SOŠ je toto opatření nejdůležitější).
- Dalšími velmi významnými opatřeními jsou digitální podpora výuky cizích jazyků (platí pro všechny typy škol vyjma SOŠ), systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů (platí pro SOU a SOŠ) a vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků (platí pro SOU, SOŠ a praktické školy).
- Pro SOU a VOŠ je dále důležité, aby se učitelé cizích jazyků orientovali v oboru a ovládali odbornou terminologii. VOŠ a konzervatoře by dále uvítaly výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti v cizích jazycích.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=24)	Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor	20	83%	42	71%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	19	79%	49	83%
	Digitální podpora výuky cizích jazyků	19	79%	46	78%
	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	19	79%	43	73%
	Vyuč. cizího jaz. se budou orientovat v oboru a budou ovládat odb. term.	19	79%	36	61%
SOŠ (N=41)	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	35	85%	49	83%
	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	32	78%	43	73%
	Systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů včetně zaměření na obor	32	78%	42	71%
Gymnázium (N=19)	Prostředky na výuku vedenou rodilým mluvčím, nejlépe kvalifikovaným.	18	95%	46	78%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	17	89%	49	83%
	Digitální podpora výuky cizích jazyků	15	79%	46	78%
	Systematické jazykové vzdělávání učitelů se zaměřením na využití metody CLIL	15	79%	41	69%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	15	79%	41	69%
VOŠ (N=8)	Digitální podpora výuky cizích jazyků	7	88%	46	78%
	Vyuč. cizího jaz. se budou orientovat v oboru a budou ovládat odb. term.	7	88%	36	61%
	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	6	75%	49	83%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	6	75%	41	69%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	6	75%	41	69%
Konzervatoř (N=1)	Digitální podpora výuky cizích jazyků	1	100%	46	78%
	Výukové materiály cizích jazyků s tematickým nebo odborným zaměřením	1	100%	41	69%
	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti v cizím jazyce dle jazykové úrovně žáků	1	100%	41	69%
	Dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací, žánrů	1	100%	38	64%
Praktická škola (N=1)	Mobility vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence	1	100%	49	83%
	Digitální podpora výuky cizích jazyků	1	100%	46	78%
	Vytvoření podmínek pro diferenciaci výuky podle úrovně žáků	1	100%	43	73%
	Prostředky na zajištění mobilit žáků – jazyková praxe pro všechny	1	100%	43	73%

2.2.3 Nepovinné oblasti - matematická gramotnost

Nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, je finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (91 %). Školám by dále pomohly výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí praxí (77 %), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (75 %), nákup učebních pomůcek a literatury (73 %) a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií (73 %).

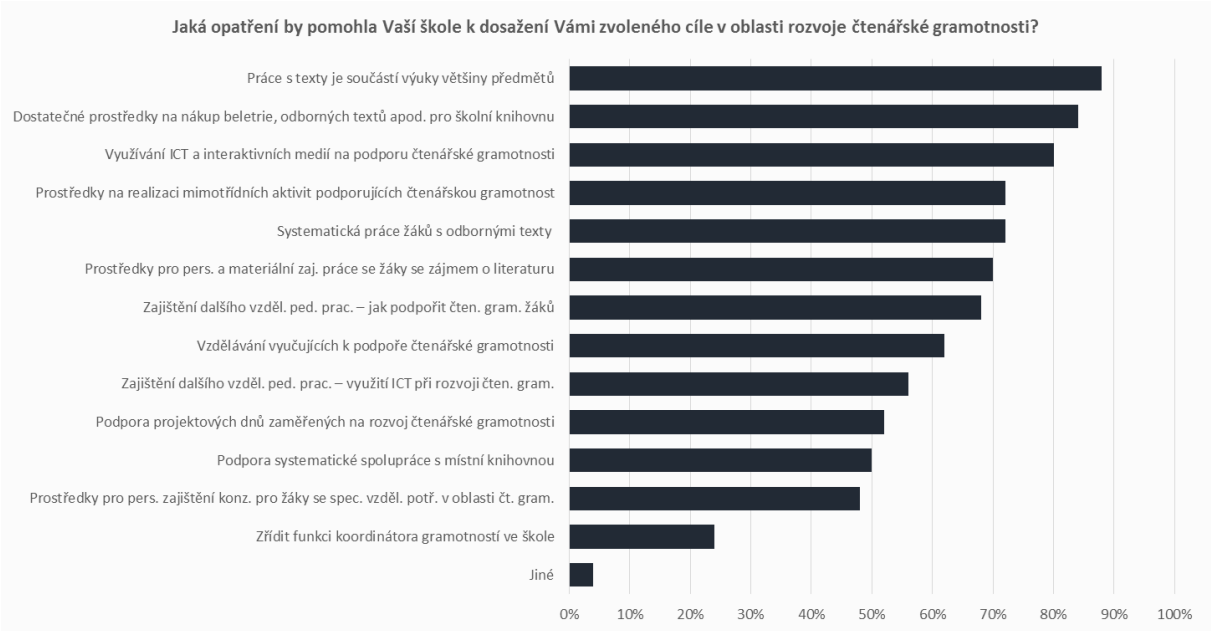


- S výjimkou praktických škol je napříč všemi typy škol nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje matematické gramotnosti, finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky.
- Dalšími významnými opatřeními jsou podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty (platí především pro SOU, gymnázia a praktické školy), získání prostředků pro personální zajištění konzultačních hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (platí především pro SOU, SOŠ a VOŠ), vytvoření výukových materiálů na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (platí především pro SOŠ, gymnázia a praktické školy).
- Pro gymnázia a praktické školy jsou dalšími významnými opatřeními nákup učebních pomůcek a literatury, podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty a nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti využití digitálních technologií. Pro gymnázia je dále významným opatřením získání prostředků na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží (70 %) a pro praktické školy další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky (67 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=25)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	23	92%	51	91%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	21	84%	42	75%
	Prostředky pro pers. zajištění konz. hodin pro žáky se spec. vzděl. potř.	21	84%	39	70%
SOŠ (N=35)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	33	94%	51	91%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí	30	86%	43	77%
	Prostředky pro pers. zajištění konz. hodin pro žáky se spec. vzděl. potř.	30	86%	39	70%
Gymnázium (N=20)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	18	90%	51	91%
	Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	15	75%	41	73%
	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí	14	70%	43	77%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	14	70%	42	75%
	Nabídka dalšího vzděl. ped. prac. – využití dig. technologií	14	70%	41	73%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	14	70%	37	66%
VOŠ (N=7)	Finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky	7	100%	51	91%
	Prostředky na zajištění odborného vedení žáků zapojených do soutěží	7	100%	37	66%
	Prostředky pro pers. zajištění konz. hodin pro žáky se spec. vzděl. potř.	6	86%	39	70%
Praktická škola (N=3)	Výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí	3	100%	43	77%
	Nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy	3	100%	41	73%
	Podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty	2	67%	42	75%
	Nabídka dalšího vzděl. ped. prac. – využití dig. technologií	2	67%	41	73%
	Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - didaktika matematiky	2	67%	38	68%

2.2.4 Nepovinné oblasti - čtenářská gramotnost

Nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, je práce s texty jako součást výuky většiny předmětů (88 %), dodatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (84 %) a využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (80 %).



- S výjimkou konzervatoří je napříč všemi typy škol jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, práce s texty jako součást výuky většiny předmětů (pro SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejvýznamnější opatření). Dalším velmi často zmiňovaným opatřením je využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (SOU, SOŠ, VOŠ a konzervatoře).

- Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo k dosažení zvoleného cíle v oblasti podpory čtenářské gramotnosti, zajištění dostatečných prostředků pro nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu (toto opatření je významné také pro SOŠ, VOŠ a praktické školy). Dalšími gymnázii velmi často zmiňovanými opatřeními v této oblasti jsou mimo výše zmíněné získání prostředků pro personální a materiální zajištění práce se žáky se zájmem o literaturu (88 %) a prostředků na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (toto opatření je významné také pro praktické školy).
- SOU by v rozvoji čtenářské gramotnosti žáků, mimo výše zmíněné, pomohla také systematická práce žáků s odbornými texty (94 %), konzervatořím podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti (100 %) a praktickým školám zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti podpory čtenářské gramotnosti žáků (60 %).

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=17)	Práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	16	94%	44	88%
	Systematická práce žáků s odbornými texty	16	94%	36	72%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	15	88%	40	80%
SOŠ (N=31)	Práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	29	94%	44	88%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	28	90%	40	80%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	27	87%	42	84%
Gymnázium (N=16)	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	15	94%	42	84%
	Prostředky pro pers. a materiální zaj. práce se žáky se zájmem o literaturu	14	88%	35	70%
	Práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	13	81%	44	88%
	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	13	81%	36	72%
VOŠ (N=6)	Práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	6	100%	44	88%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	6	100%	42	84%
	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	6	100%	40	80%
Konzervatoř (N=1)	Využívání ICT a interaktivních medií na podporu čtenářské gramotnosti	1	100%	40	80%
	Podpora projektových dnů zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti	1	100%	26	52%
Praktická škola (N=5)	Prostředky na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost	5	100%	36	72%
	Práce s texty je součástí výuky většiny předmětů	4	80%	44	88%
	Dostatečné prostředky na nákup beletrie, odborných textů apod. pro školní knihovnu	3	60%	42	84%
	Zajištění dalšího vzděl. ped. prac. – jak podpořit čten. gram. žáků	3	60%	34	68%

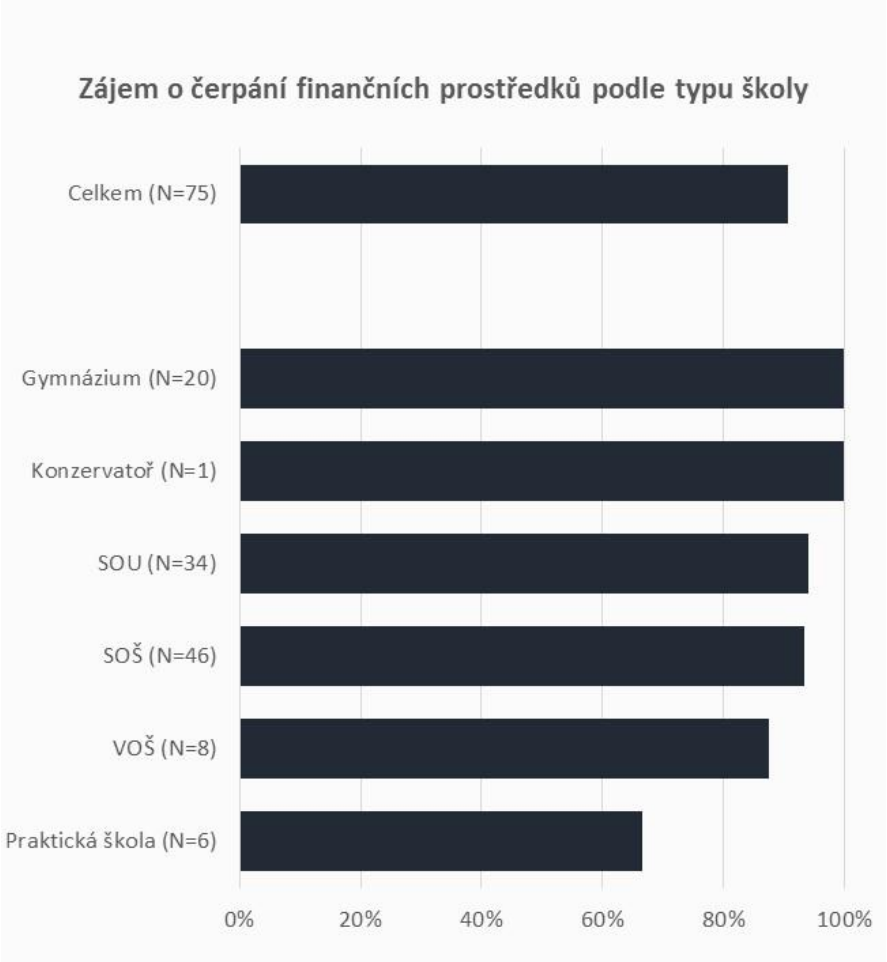
2.3 Infrastruktura (investiční část)

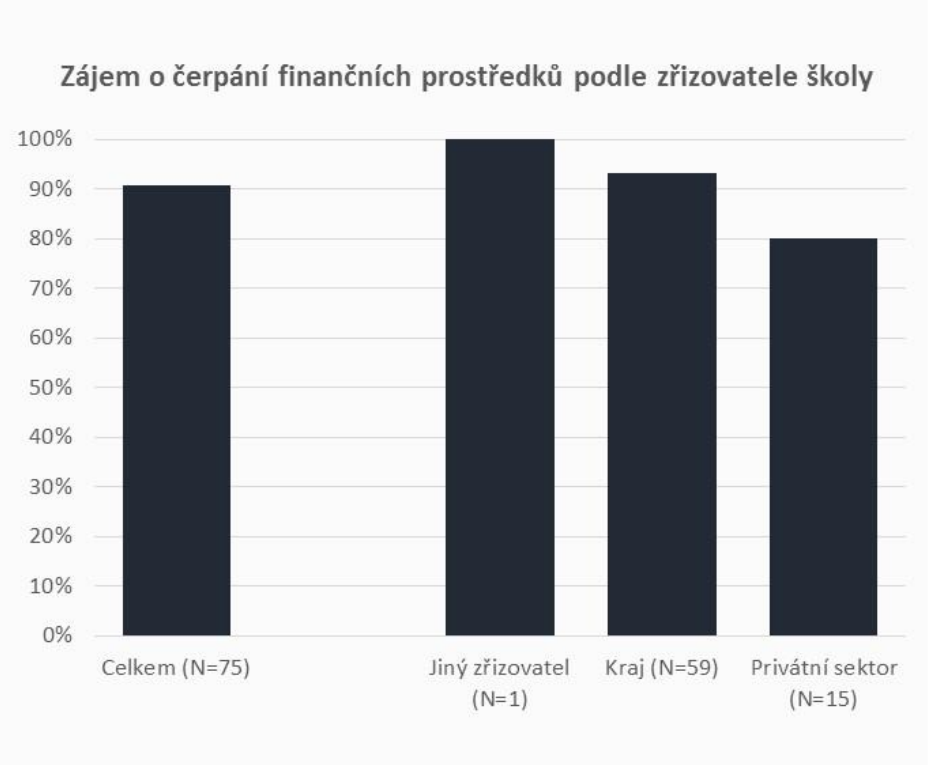
Zájem škol o čerpání investic

- Školy v Pardubickém kraji v rámci šetření projevily nejvyšší zájem o čerpání finančních prostředků (91 %).
- Lehce nižší zájem o čerpání finančních prostředků projevily školy v Plzeňském (89 %) a Karlovarském kraji (86 %).

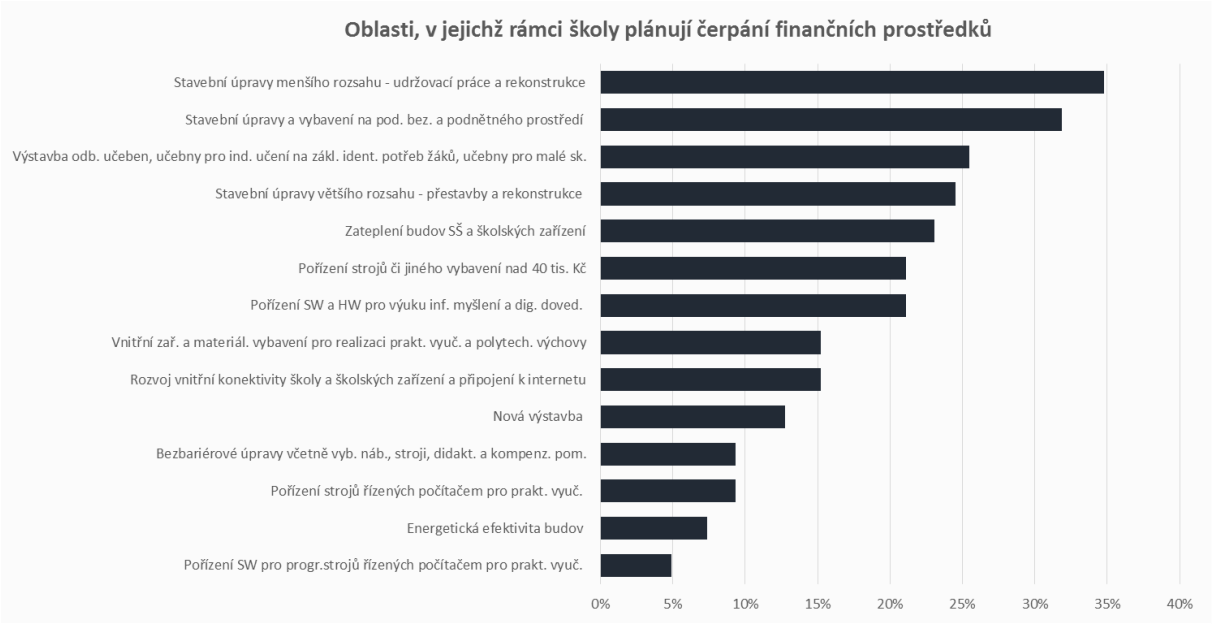


- Největší zájem o čerpání finančních prostředků projevila v rámci jednotlivých typů škol gymnázia a konzervatoře (100 %).
- SOU a SOŠ projevily lehce vyšší zájem o čerpání finančních prostředků ve srovnání s výsledky za celý kraj.
- 93 % škol zřizovaných krajem projevilo zájem o čerpání finančních prostředků.





Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finančních prostředků, patří stavební úpravy menšího rozsahu (35 %), stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí SŠ a školských zařízení (32 %), výstavba odborných učeben, učebny pro individuální učení na základě identifikovaných potřeb žáků a učeben pro malé skupiny a stavební úpravy většího rozsahu (25 %).



Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast

Preferované oblasti čerpání

- Napříč všemi typy škol (s výjimkou praktických) jsou jednou z nejčastěji uváděných oblastí, ve kterých školy plánují čerpání finančních prostředků, stavební úpravy menšího rozsahu (pro SOŠ, VOŠ a gymnázia se jedná o nejvýznamnější oblast).
- Pro SOU, SOŠ a VOŠ patří mezi další nejčastěji uváděné oblasti, ve kterých školy plánují čerpání finančních prostředků, pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč. Pro SOŠ, VOŠ a dále také praktické školy jsou další významnou oblastí čerpání finančních prostředků stavební úpravy většího rozsahu. Pro SOU jsou dalšími významnými oblastmi stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (tato oblast je významná také pro gymnázia a praktické školy) a zateplení budov (tato oblast je významná také pro praktické školy).
- V rámci kategorie gymnázií se další priority v čerpání finančních prostředků týkají výstavby odborných učeben, učeben pro individuální učení a učeben pro malé skupiny žáků včetně jejich vnitřního zařízení a materiálového vybavení (tato oblast je významná také pro praktické školy) a pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností.

		Typ školy		Kraj	
		N	%	N	%
SOU (N=32)	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	36	38%	43	21%
	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	32	33%	71	35%
	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	32	33%	65	32%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	31	32%	47	23%
SOŠ (N=43)	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	46	36%	71	35%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	35	27%	43	21%
	Stavební úpravy většího rozsahu - přestavby a rekonstrukce	33	26%	50	25%
Gymnázium (N=20)	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	24	40%	71	35%
	Výstavba odb. učeben, učebny pro ind. učení na zákl. ident. potřeb žáků, učebny pro malé sk.	24	40%	52	25%
	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	24	40%	65	32%
	Pořízení SW a HW pro výuku inf. myšlení a dig. doved.	19	32%	43	21%
VOŠ (N=7)	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	7	43%	71	35%
	Stavební úpravy většího rozsahu - přestavby a rekonstrukce	5	38%	50	25%
	Pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč	4	33%	43	21%
Konzervatoř (N=1)	Vnitřní zař. a materiál. vybavení pro realizaci prakt. vyuč. a polytech. výchovy	3	100%	31	15%
	Stavební úpravy menšího rozsahu - udržovací práce a rekonstrukce	1	33%	71	35%
Praktická škola (N=4)	Stavební úpravy a vybavení na pod. bez. a podnětného prostředí	5	42%	65	32%
	Výstavba odb. učeben, učebny pro ind. učení na zákl. ident. potřeb žáků, učebny pro malé sk.	4	33%	52	25%
	Zateplení budov SŠ a školských zařízení	3	25%	47	23%
	Stavební úpravy většího rozsahu - přestavby a rekonstrukce	3	25%	50	25%

Při výpočtu podílů byl zohledněn maximální možný počet investičních záměrů za školy pro každou oblast

- V Pardubickém kraji má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků nejvyšší podíl škol (91 %). Tomu odpovídá fakt, že důležitost rozvoje infrastruktury v rámci prioritizace povinných oblastí je ve srovnání s ostatními kraji jedna z nejvyšších.
- Mezi oblasti, v jejichž rámci školy nejčastěji plánují čerpání finanční prostředků, patří stavební úpravy menšího rozsahu (všechny typy škol s výjimkou praktických) a stavební úpravy a vybavení na podporu bezpečného a podnětného prostředí (především SOU, gymnázia a praktické školy). Školy dále plánují výstavbu odborných učeben a učeben pro individuální učení (především gymnázia a praktické školy), stavební úpravy většího rozsahu (především SOŠ a VOŠ) a zateplení budov (především SOU a praktické školy). SOU, SOŠ a VOŠ dále plánují pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč a gymnázia plánují pořízení SW a HW pro výuku informatického myšlení a digitálních dovedností.

3. Cíle, které si v návaznosti na současný stav školy kladou

3.1 Podpora odborného vzdělávání, spolupráce škol a zaměstnavatelů

Pro SOU, SOŠ, VOŠ a praktické školy je shodně hlavním opatřením, které by školám pomohlo v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, zajištění finančních prostředků pro praxe žáků.

Mezi další opatření, která by SOU pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, se řadí stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (82 %).

Pro SOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (78 %), stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních a zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (76 %).

Pro VOŠ patří mezi další opatření, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty (88 %) a stáže žáků v zahraničním firmách (75 %) a pro praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci podpory odborného vzdělávání odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů (50 %).

Pro gymnázia jsou hlavními opatřeními, která by školám pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace (55 %) a přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku (50 %).

Cíle:

Pro realizaci spolupráce se zaměstnavateli a pro zkvalitnění odborného vzdělávání školy stanovily tyto cíle:

- Zajistit finančních prostředky pro praxe žáků.
- Stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních.

- Zajistit finance na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik/odborné předměty.
- Odborný výcvik nebo praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů
- Analýza stávajících a potenciálních partnerů v regionu, možnosti spolupráce a komunikace.
- Zajistit přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku

3.2 Podpora polytechnického vzdělávání

Pro SOU je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (91 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou nákup/příprava materiálů pro výuku (88 %), možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů a podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (82 %).

Pro SOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku (83 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku (80 %), možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů, nákup/příprava materiálů pro výuku a úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor (78 %).

Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, zkvalitnění IT sítí ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben (95 %). Dalšími velmi významnými opatřeními jsou možnost nákupu učebnic, pomůcek, výukových materiálů, podpora dělení výukových hodin pro vybrané polytechnické předměty a matematiku, úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor a úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů (90 %).

Pro VOŠ a praktické školy je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci polytechnického vzdělávání, nákup/příprava materiálů pro výuku (100 %).

Cíle:

Pro zkvalitnění polytechnického vzdělávání si školy stanovily tyto cíle:

- Zlepšit vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen odborného výcviku.
- Nakoupit/připravit materiálů pro výuku
- Nakoupit učebnice, pomůcky a výukové materiály
- Dělit výukové hodiny pro vybrané polytechnické předměty a matematiku.
- Finančně zabezpečit účast na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor.
- Zkvalitnit IT sítě ve škole, včetně připojení na internet a vybavení IT učeben
- Uhradit mzdové nákladů na výuku nepovinných předmětů

3.3 Podpora kompetencí k podnikavosti

Pro SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy je opatřením, které by školám nejvíce pomohlo v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě, podpora školních projektů. Dalšími významnými opatřeními jsou pro SOU a SOŠ přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce a kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy. V případě konzervatoří je mimo výše zmíněné dalším důležitým opatřením více disponibilních hodin (100 %) a v případě praktických škol jsou

dalšími významnými opatřeními metodické materiály a kurzy pro pedagogy a podpora vytváření školních firem (50 %).

Pro gymnázia je nejdůležitějším opatřením kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (85 %) a dalšími významnými opatřeními pak jsou přednášky a jiné formy účasti odborníka z praxe ve výuce (80 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy (75 %).

Pro VOŠ je stejně jako pro gymnázia nejdůležitějším opatřením kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy (100 %). Dalšími významnými opatřeními pak jsou podpora školních projektů (88 %) a metodické materiály a kurzy pro pedagogy (75 %).

Cíle:

Pro zvýšení kompetencí k podnikavosti si školy stanovily tyto cíle:

- Realizace školních projektů.
- Realizace přednášek a jiných forem účasti odborníka z praxe.
- Kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení školy.
- Více disponibilních hodin.
- Zajištění metodických materiálů a kurzů pro pedagogy.
- Vytváření školních firem.

3.4 Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Pro SOU, SOŠ a VOŠ je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (pro SOU a SOŠ je toto opatření nejvýznamnější). Dalším z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v rozvoji školy jako centra celoživotního učení, je získání financí na kvalitní materiál (pro SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy). SOU by dále pomohlo zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik (74 %) a SOŠ by dále uvítaly přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání (toto opatření je významné i pro gymnázia a praktické školy).
Pro gymnázia a VOŠ je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci vytyčených cílů, zlepšení ICT školy pro kvalitativní či kvantitativní stránce. Dalším významným opatřením je pro tyto typy škol zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů (toto opatření je důležité také pro konzervatoře).

Cíle:

Pro rozvoj škol jako center celoživotního učení školy stanovily tyto cíle:

- Pořádání rekvalifikací pro úřady práce bez výběrového řízení.
- Získat finance na kvalitní materiál.
- Vybavit dílny pro odborný výcvik.
- Připravit pedagogické pracovníky jako lektory dalšího vzdělávání.
- Zlepšení ICT školy pro kvalitativní či kvantitativní stránce.
- Zapojit odborníky z mimoškolního prostředí jako lektory.

3.5 Rozvoj kariérového poradenství

Napříč všemi typy škol (vyjma konzervatoří) je nejčastěji zmiňovaným opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, získání finančních prostředků na realizaci exkurzí, besed apod.
Pro SOU, SOŠ a praktické školy je dalším opatřením, které by školám pomohlo v rozvoji kariérového poradenství, zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit školy. Dalším významným opatřením je

pro SOU možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (68 %) a pro SOŠ vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství (67 %).
Pro gymnázia jsou dalšími nejčastěji zmiňovanými opatřeními rozvoj spolupráce s VŠ (80 %) a metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni (toto opatření společně s podporou systematické spolupráce s personality podniků je významné i pro VOŠ).

Cíle:

Pro rozvoj kariérového poradenství na školách si školy stanovily tyto cíle:

- Získat finanční prostředky na realizaci exkurzí, besed.
- Zapojit zaměstnavatele do náborových aktivit školy.
- Zajistit exkurze do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ.
- Vytvořit odpovídající časové dotace vyučujícím pro poskytování služeb kariérového poradenství.
- Rozvoj spolupráce s VŠ.
- Metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni.

3.6 Společné vzdělávání

Napříč všemi typy škol je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v realizaci inkluzivního vzdělávání, vytvoření odpovídajících finančních podmínek (pro SOU, SOŠ a VOŠ se jedná o nejdůležitější opatření). SOU a SOŠ by dále pomohlo zajištění prostorových dispozic školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání a další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce (toto opatření je důležité také pro gymnázia).
Pro gymnázia je nejvýznamnějším opatřením, které by školám pomohlo v realizaci inkluzivního vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy v oblasti různých forem hodnocení žáků (toto opatření je významné také pro SOU).
Praktickým školám by nejvíce pomohlo zajištění asistentů pedagogů a zlepšení komunikace s rodiči žáků (67 %). Dále by školám mimo výše zmíněné pomohlo vytvoření podmínek pro práci školního poradenského pracoviště se žáky a vytvoření odpovídajících legislativních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (50 %).

Cíle:

Pro rozvoj společného vzdělávání na školách si školy stanovily tyto cíle:

- Vytvořit odpovídajících finančních podmínek.
- Zajistit prostorové dispozice školy pro realizaci inkluzivního vzdělávání.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků pro vyučující školy zejména v oblasti metod a forem práce.
- Zajistit asistenta pedagogů.
- Zlepšit komunikaci s rodiči žáků.
- Vytvořit podmínky pro práci školního poradenského pracoviště s žáky.
- Vytvořit odpovídající legislativní podmínky pro inkluzivní vzdělávání.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STANOVENÍ PRIORIT

-

PRIORITIZACE POTŘEB

Zpracovatel:

realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Zápis z jednání PS Vzdělávání v rámci RSK Pk
ze dne 1. 7. 2016

Datum a místo jednání: 1. 7. 2016, 10.00 – 13.00 KrÚ Pk, sál Zastupitelstva Pk

Přítomní: viz přiložená prezenční listina

Průběh jednání

Jednání se zúčastnilo 16 členů a 6 hostů.

1. Úvodní slovo
Vedoucí PS Vzdělávání (dále jen PSV) Mgr. Hlava přivítal přítomné a seznámil je s programem jednání.

2. Prioritizace témat a cílů (potřeb) KAP Pk
Členové odborného týmu projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (dále jen KAP Pk) představili členům PSV návrh pořadí jednotlivých témat KAP Pk a prioritizace jejích cílů (potřeb), která byla navržena realizačním týmem KAP Pk ve spolupráci s pracovními týmy.
Mgr. Hlava informoval o postupu tvorby prioritizace a popsal metodu stanovení jednotlivých číselných hodnot v rámci prioritizace. Prioritizaci navrženou pracovním týmem „Polytechnika a odborné vzdělávání" představil Mgr. Hlava. Následně Ing. Jindrová a Ing. Šťastný seznámili členy PSV s prioritizací navrženou pracovním týmem „Kariéra a celoživotní učení". Na závěr představila Mgr. Jirásková prioritizaci tématu „Inkluze (společné vzdělávání)". Výstup prioritizace témat a cílů (potřeb) KAP Pk zpracované odborným týmem KAP Pk ve spolupráci s pracovními týmy a po projednání PSV byl odsouhlasen odbornou garantkou KAP Pk Ing. Elenou Peškovou. Součástí představení jednotlivého pořadí témat KAP Pk včetně jejich prioritizovaných cílů byla diskuse se členy PSV. Členové PSV projednali pořadí jednotlivých témat KAP a každé navrhované priority cílů (potřeb) témat a byli požádáni, aby se jednotlivě vyjádřili k navrženým prioritám a případně projednali jejich změny.
Na základě diskuse a připomínek členů PSV v rámci projednávání prioritizace cílů (potřeb) bylo doporučeno provést úpravy formulace textů u některých obecných cílů za účelem jejich zpřesnění s důrazem na jejich výstižnost. Zároveň bylo doporučeno odstranit duplicity u dílčích cílů jednotlivých témat a provést zobecnění a upřesnění některých jejich formulací. Veškeré úpravy doporučené PSV byly zapracovány odborným týmem KAP Pk do výstupu prioritizace potřeb na území Pardubického kraje, který je přílohou tohoto zápisu a bude postoupen na jednání RSK Pk.

Na závěr tohoto bodu bylo přijato následující usnesení:
PSV projednala důležitost témat KAP a prioritizaci jejich cílů včetně navržených změn a doporučuje prioritizaci potřeb předložit ke schválení Regionální stálé konferenci Pk.

3. Představení návrhu průřezového projektu KAP a jeho prioritizace
S tímto bodem seznámila přítomné Mgr. Jirásková. V rámci prioritizace cílů byly definovány tři průřezové oblasti a návrhy tří aktivit: „Podpora odborného a technického vzdělávání", „Kariérové poradenství" a „Podpora společného vzdělávání".
Potřeba průřezových témat vzešla z prioritizace cílů jednotlivých témat KAP v rámci pracovních týmů a následně byla též připomínkována Odborem školství a kultury KrÚ Pk (dále jen OŠK). OŠK vyjádřil kladné stanovisko k návrhu projektového záměru v oblasti Podpory odborného a technického vzdělávání a v oblasti kariérového poradenství, přičemž vznesl požadavek na doplnění první oblasti o dopravu žáků a propagace v médiích.
Ze stanoviska OŠK dále vyplývá, že oblast společného vzdělávání v současné době nedoporučují zařadit do připravovaného projektu Pardubického kraje na tematická partnerství a sítě. Důvodem je nechat školám časový prostor pro vyrovnání se s novou legislativou v oblasti společného vzdělávání a případně řešit tuto problematiku v rámci krajského projektu v následujícím období.
Na základě diskuse v PSV bylo navrženo snížit počet aktivit na dvě, a to na oblast „Podpora

odborného a technického vzdělávání", „Kariérové poradenství", které se budou dotýkat oblastí primárního, sekundárního či terciárního vzdělávání.

Na závěr tohoto bodu bylo přijato následující usnesení:
PSV projednala témata průřezového projektu KAP a prioritizaci jejich cílů (potřeb) včetně navržených změn a doporučuje předložit ke schválení Regionální stálé konferenci Pk.

4. Prezentace projektových záměrů MAS Orlicko

V rámci tohoto bodu byly projednány dva projektové záměry, které na základě předložených podkladů a poskytnutých informací, mohou splňovat podmínky uvedené v Postupech MAP pro nadstandardní a excelentní vzdělávací prostor. Jedním z nich je „Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí" týkající se rekonstrukce bývalé výrobní haly na Centrum rozvoje, který představila RNDr. Renata Šedová - manažerka projektu. Druhým je projekt „Dům člověka a krajiny", zde se jedná o ekostavbu vzdělávacího centra muzea v přírodě Křivolík, se kterým přítomné seznámila Ing. Mgr. Marie Kršková - projektová manažerka MAP (MAS ORLICKO, z. s.). Po projednání předložených záměrů členy PSV a na základě stanoviska OŠK vyplývá soulad s tématy a cíli v rámci KAP Pk a Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pk. Podrobnější informace k projektovým záměrům jsou uvedeny v přílohách (např. studie proveditelnosti, prezentace aj.)

Po diskuzi bylo přijato následující usnesení:
PSV se seznámila s předloženými projektovými záměry a posoudila jejich využitelnost z hlediska kraje a souhlasí s jejich dalším zpracováním. PSV doporučuje RSK zařadit tyto projektové záměry do Rámce pro podporu infrastruktury a investic Pk/Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP v okamžiku jeho možné aktualizace či doplnění tak, aby byl splněn soulad s postupy MAP.

5. Různé

--

Přílohy:

- Příloha č. 1: Program jednání
- Příloha č. 2: Prezenční listina
- Příloha č. 3: Prioritizace potřeb na území Pk (výstup z jednání PSV)
- Přílohy č. 4 – 9: Prezentace

V Pardubicích 4. 7. 2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová- sekretariát RSK Pk
Schválil: Mgr. Jiří Hlava - vedoucí PS Vzdělávání

Zápis z jednání Regionální stálé konference Pardubického kraje

Datum a místo jednání: 2. 8. 2016 – 16. 8. 2016, korespondenční hlasování

Průběh jednání a přijatá usnesení

Hlasování se zúčastnilo 15 stálých členů z celkového počtu 19 členů s hlasovacím právem.

1. Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje

Dokument Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje (dále jen Prioritizace potřeb) je jedním z výstupů projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (dále jen KAP Pk). Tento materiál byl zpracován odborným týmem KAP Pk ve spolupráci s odborným garantem a s partnery v území (pracovní týmy a Pracovní skupina Vzdělávání) a bude podkladem pro čerpání finančních prostředků z ESIF, zejména prostřednictvím projektů využívajících zjednodušené formy vykazování (tzv. šablon) z OP VVV a projektů z IROP.

Usnesení
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje Prioritizaci potřeb na území Pardubického kraje dle předložených podkladů uvedených v Příloze 1.
Pro/proti/zdržel se – 15/0/0

Přílohy:

- Příloha č.1: Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje

V Pardubicích 19. 8. 2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová - sekretariát RSK Pk
Schválil: JUDr. Martin Netolický, Ph.D. - předseda RSK Pk

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRIORITIZACE POTŘEB NA ÚZEMÍ PARDUBICKÉHO KRAJE

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000308

Obsah

A. PROCES TVORBY PRIORITIZACE TÉMAT KAP A JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ/POTŘEB 3
B. RÁMEC PRO PODPORU INFRASTRUKTURY A INVESTIC V PK A JEHO PRIORITIZACE 4
C. METODIKA PRIORITIZACE TÉMAT KAP A JEJICH CÍLŮ (POTŘEB) 5
D. SOUHRNNÝ PŘEHLED PRIORIT A JEJICH CÍLŮ 8
1. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli 8
2. Podpora polytechnického vzdělávání 9
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 9
4. Rozvoj škol jako center celoživotního učení 10
5. Rozvoj kariérového poradenství 11
6. Podpora Společného vzdělávání 12
7. ICT kompetence 13
8. Rozvoj výuky cizích jazyků 13
9. Čtenářská a matematická gramotnost 14
E. SOUHRN VÝSLEDKŮ ZAŘAZENÍ POTŘEB DO PRIORITNÍCH SKUPIN 15
1. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli 15
2. Podpora polytechnického vzdělávání 22
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě 29
4. Rozvoj škol jako center celoživotního učení 32
5. Rozvoj kariérového poradenství 38
6. Podpora Společného vzdělávání 43
7. ICT kompetence 49
8. Rozvoj výuky cizích jazyků 52
9. Čtenářská a matematická gramotnost 55
F. PRIORITIZACE TÉMAT PRŮŘEZOVÉHO PROJEKTU KAP 58
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK 62

Dokument Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje (dále jen Prioritizace) shrnuje výsledky vytvořených analýz, a to Analýzy potřeb v území pro potřeby KAP Pk (dále jen APÚ Pk) a Analýzy potřeb na školách v Pardubickém kraji (dále jen APŠ Pk). Dokument je strukturován dle stanoveného problému, jeho příčin a cílů (potřeb) vedoucích ke zlepšení stávajícího stavu včetně odkazů k jednotlivým prioritizovaným potřebám (cílům) na příslušné analýzy. Tyto cíle (potřeby) jsou zařazeny do jednotlivých prioritních skupin s rozčleněním na potřeby s nejvyšší důležitostí, potřeby se střední důležitostí a potřeby s nižší důležitostí.

A. Proces tvorby prioritizace témat KAP a jednotlivých cílů/potřeb

Prioritizaci řešil odborný tým KAP Pk ve spolupráci s odborným garantem KAP Pk a s partnery v území, kterými jsou zejména pracovní týmy a Pracovní skupina Vzdělávání (dále jen PS Vzdělávání).

Prioritizace, která proběhla v souladu s Postupy KAP a metodickými pokyny odborného garanta (např. Metodický list P-KAP č. 04 Prioritizace potřeb), propojuje výstupy APÚ Pk zpracované odborným týmem KAP Pk s výstupy APŠ Pk zpracované odborným garantem KAP Pk. Nastavení priorit témat KAP, jejich cílů (potřeb) a zpracování infrastrukturních požadavků na SŠ a VOŠ kraji je hlavním cílem Prioritizace.

Odborný tým KAP Pk zpracoval návrh Prioritizace témat a jejich cílů (potřeb) ve spolupráci s pracovními týmy. Návrhy prioritizace byly projednány jednotlivými pracovními týmy a dále byly postoupeny PS Vzdělávání. Členové PS Vzdělávání projednali priority jednotlivých témat a byli požádáni, aby se vyjádřili k navrženým prioritám cílů (potřeb) a případně doporučili a projednali jejich změny. Na základě diskuse a připomínek členů PS Vzdělávání v rámci projednávání prioritizace cílů (potřeb) bylo doporučeno provést úpravy formulace textů u některých obecných cílů za účelem jejich zpřesnění a s důrazem na jejich výstižnost. Výstup prioritizace témat a cílů (potřeb) KAP zpracované odborným týmem KAP ve spolupráci s pracovními týmy a po projednání PS Vzdělávání byl odsouhlasen odbornou garantkou KAP Pk. Výsledný návrh Prioritizace byl postoupen ke schválení RSK Pk, která ho ve formě korespondenčního hlasování v srpnu 2016 schválila.

Nedílnou součástí Prioritizace bylo zpracování Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk, tj. Seznamu konkrétních projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (dále jen Rámec), který byl projednán na PS Vzdělávání a schválen RSK Pk.

B. Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk a jeho prioritizace

Při tvorbě Rámce byla jedním z podkladů agregovaná data dotazníkového šetření NÚV z konce roku 2015. Aby data mohla být využita pro tvorbu Rámce dle metodických listů NÚV, provedl odborný tým KAP Pk i ve spolupráci se zřizovatelským odborem (odborem školství a kultury Krajského úřadu Pk) revizi jednotlivých projektových záměrů tak, aby jednotlivé roztříštěné záměry byly integrovány do jednoho okruhu či okruhů, a dále byly odstraněny jejich duplicity. Zároveň musely být jednotlivé záměry transformovány do nově definovaného přehledu dle předepsané struktury NÚV s tím, že transformace záměrů do dané struktury neznamenala jejich podstatnou změnu, ať již v rozsahu či zaměření.

Odborný tým KAP Pk ve spolupráci se zřizovatelským odborem sestavil návrh Rámce včetně hledisek pro vlastní prioritizaci projektových záměrů, který byl projednán v jednotlivých pracovních týmech. Poté byl návrh Rámce včetně provedení jeho prioritizace dle navrhovaných hledisek předložen na jednání PS Vzdělávání dne 1. 6. 2016 k projednání. PS Vzdělávání Rámec včetně provedené prioritizace jednotlivých projektových záměrů projednala a doporučila na základě usnesení jeho schválení RSK Pk. Při prioritizaci v PS Vzdělávání byli přítomni i zástupci pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání. Dne 20. 6. 2016 byl Rámec včetně jeho prioritizace předložen ke schválení na 6. jednání RSK Pk, která ho na základě přijatého usnesení schválila. Poté byl dne 30. 6. 2016 odeslán na MMR ČR.

Prioritizace projektových záměrů v Rámci pro podporu infrastruktury a investic v Pk

PS Vzdělávání za pomoci odborného týmu KAP Pk na svém jednání provedla vlastní prioritizaci projektových záměrů zařazených do Rámce, a to na základě stanovených hledisek, která jsou následující:

- záměry musí být v souladu s podmínkami IROP ve vazbě na jednu či více klíčových kompetencí:
  - cizí jazyky
  - přírodní vědy
  - technické a řemeslné obory
  - práce s digitálními technologiemi ve vazbě na některou ze tří předchozích
  - bezbariérovost jako samostatný projekt
  - rozšiřování kapacit kmenových učeben jen v odůvodněných případech obvodů ORP se SVL;
- záměry jsou v souladu s potřebami škol;
- záměry jsou v souladu se zájmy zřizovatelů a byly projednány RPk;
- záměry vykazují určitý stav přípravy (vypracovaný záměr, studie či projektová dokumentace atd.) v kontextu s časovým hlediskem náročnosti projektu, rozsahu stavebních prací a finančních limitů dle výzvy.

Záměry, které vyhovovaly výše uvedeným hlediskům, byly prioritizovány PS Vzdělávání a zařazeny do výsledného Rámce ve smyslu terminologie IROP a jsou součástí dokumentu KAP Pk.

Schválený Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk

Výsledný Rámec (viz Příloha č. 1) obsahuje seznam projektových záměrů od různých typů zřizovatelů v oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání včetně jeho souhrnu. Projektové záměry mají vazbu na klíčové kompetence IROP, reflektují potřeby škol a jednotlivých zřizovatelů, vykazují určitý stupeň připravenosti. U předkládaných projektových záměrů v rámci výzvy IROP 32 a 33 (Infrastruktura pro SŠ a VOŠ) se předpokládá ukončení realizace do 31. 12. 2018. Rámec dále obsahuje projekty zařazené do ITI Hradecko-pardubická aglomerace, pro které není termín ukončení realizace 31. 12. 2018 závazný.

Do doby projednání Rámce v PS Vzdělávání dne 1. 6. 2016 a jeho schválení v RSK Pk dne 20. 6. 2016 nebyly v rámci přípravy místních akčních plánů identifikovány záměry typu nadstandardního a excelentního vzdělávacího prostoru a nebyl vznesen požadavek na takový záměr, který by splňoval veškeré podmínky dle Postupů MAP. Z výše uvedených důvodů schválený a odevzdaný Rámec prozatím neobsahuje tyto záměry. Dále Rámec dosud neobsahuje projektové záměry integrovaného nástroje CLLD.

C. Metodika prioritizace témat KAP a jejich cílů (potřeb)

Prioritizace proběhla prostřednictvím dvou nezávislých hodnocení. První hodnocení provedl NÚV formou APŠ Pk, která byla výstupem dotazníkového šetření na školách. Druhým zdrojem hodnocení je APÚ Pk včetně dotazníkového šetření partnerů v území (pracovní týmy a PS Vzdělávání). Výsledek pořadí prioritizovaných témat KAP je následující:

Povinná témata KAP:

- Infrastruktura a investiční vybavení SŠ, VOŠ
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora společného vzdělávání

Nepovinná témata KAP:

- ICT kompetence
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Čtenářská a matematická gramotnost

Pro téma Infrastruktura a investiční vybavení SŠ a VOŠ, které bylo vyhodnoceno jako nejdůležitější, byl sestaven Rámec pro investiční intervence v SC 2.4 IROP. Tento dokument, který obsahuje projektové záměry s nejvyšší důležitostí, schválila RSK Pk dne 20. 6. 2016. Cíle vztahující se k podpoře infrastruktury škol a vybavení, jsou zapracovány v jednotlivých tématech, zejména u podpory odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, podpory polytechnického vzdělávání, rozvoje škol jako center celoživotního učení a podpory společného vzdělávání. Problematika neformálního a zájmového vzdělávání, která byla zpracována v APÚ Pk, prostupuje do dalších témat, jako je např. polytechnické vzdělávání, výuka cizích jazyků, čtenářská a matematická gramotnost, podnikavost. Není tedy dále samostatně prioritizována a nebude samostatně obsažena v Dokumentu KAP Pk.

Pro problémy uvedené v APÚ Pk (rešerše krajských strategických dokumentů v oblasti školství a vzdělávání) a vzešlé z projednání klíčových témat v rámci partnerství v území (pracovní týmy, PS Vzdělávání apod.), byly stanoveny cíle (potřeby) definující stav, kterého má být prostřednictvím konkrétních činností dosaženo.

Tyto cíle byly podle jejich důležitosti prioritizovány na základě výstupů z dotazníkového šetření NÚV, který byl základem pro APŠ Pk, dále pak na základě výstupů APÚ Pk a v součinnosti s partnery v území. Spojením uvedených zdrojů byl členy odborného týmu za účasti odborného garanta KAP Pk vytvořen návrh dokumentu vyjadřujícího důležitost cílů (potřeb) jednotlivých témat jak z pohledu škol, tak z pohledu potřeb regionu.

1. zdroj hodnocení – Dotazníkové šetření NÚV na školách Pk
    a) Hodnocení témat (ve škále 1 – 3 dle důležitosti)
    b) Hodnocení cílů (ve škále 1 – 3 dle důležitosti)
2. zdroj hodnocení – APÚ Pk
    a) Hodnocení témat (ve škále 1 – 3 dle důležitosti)
    b) Hodnocení cílů (ve škále 1 – 3 dle důležitosti)

Bodovací stupnice u všech čtyř hodnocení měla hodnoty 1 (potřeba s nejvyšší důležitostí), 2 (potřeba se střední důležitostí) a 3 (potřeby s nízkou důležitostí). Nejlépe ohodnocený cíl měl hodnotu 4, nejhůře ohodnocený cíl mohl dostat až hodnotu 12.

Vzhledem k nutnosti respektování státní politiky vzdělávání nebylo možno žádné z témat z KAP úplně vyřadit. Vyřazeny však byly cíle, které dosáhly v rámci tématu potřeby s nejnižší prioritou. Cílem KAP je soustředit se na splnění cílů s vysokou a střední prioritou v rámci daných témat.

Prioritizace cílů (potřeb) povinných témat KAP:

- *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 4 – 7 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 6 a 7 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

- *Podpora polytechnického vzdělávání*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 5 – 7 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 7 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

- *Podpora kompetencí k podnikavosti*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 6 – 8 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 8 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

- *Rozvoj škol jako center celoživotního učení*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 6 – 8 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 8 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

- *Rozvoj kariérového poradenství*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 7 – 9 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 9 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

- *Podpora společného vzdělávání*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 7 – 9 bodů s tím, že cíle s bodovým ohodnocením 9 byly dále posuzovány pracovními týmy a členy PS Vzdělávání a byly navrženy k vyřazení.

Prioritizace cílů (potřeb) nepovinných témat KAP:

- *ICT kompetence*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 4 – 6 bodů s tím, že cíl s bodovým ohodnocením 6 byl dále posuzován pracovním týmem a členy PS Vzdělávání a byl navržen k vyřazení z KAP. S ohledem na důležitost tohoto cíle byl na základě doporučení odborného garanta KAP Pk uvedený cíl ponechán pro další zpracování.

- *Rozvoj výuky cizích jazyků*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 4 – 5 bodů.

- *Čtenářská a matematická gramotnost*

  Škála hodnocení cílů dle aritmetického průměru se pohybovala ve škále 5 – 6 bodů.

Prioritizované cíle jsou dále rozpracovány do dílčích cílů, které byly dále konkretizovány do jednotlivých činností, na které by měly být vyčleněny finanční prostředky z ESIF.

V rámci prioritizace byla dále posuzována a následně prioritizována témata průřezového projektu KAP Pk, která se dotýkají oblastí primárního, sekundárního a terciárního vzdělávání. Potřeba průřezových témat vzešla z prioritizace cílů (potřeb) jednotlivých témat KAP v rámci pracovních týmů a PS Vzdělávání a byla též připomínkována odborem školství a kultury Krajského úřadu Pk.

D. Souhrnný přehled priorit a jejich cílů

1. PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Porovnat stav vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.
	Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělání ve vazbě na trh práce.
	Zapojit zaměstnavatele a VŠ do odborné přípravy a odborného vzdělávání pedagogů na školách.
	Zavádět a aplikovat nové technologie ve výuce s důrazem na získávání odborných znalostí a dovedností žáků vyžadovaných reálnou praxí včetně rozvoje měkkých kompetencí.
	Zvýšit kvalitu a vybavenost sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Propagace oborů prostřednictvím významných osobností z regionu.
	Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o oborech vzdělání v návaznosti na trh práce.
	Realizovat systematickou profesní podporu vzdělávání pedagogů odborných předmětů.
	Zapojit zaměstnavatele do odborné přípravy a odborného vzdělávání. Podpora propojení oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.
	Zvýšit kvalitu (přidaná hodnota) absolventů SŠ, VOŠ a VŠ a relevance jejich odborných znalostí a dovedností.
Prioritní skupina	***C (potřeby s nižší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogennost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory). Rozšiřovat nabídku oborů vzdělání v jiné než denní formě a na obory nástavbového studia.
	Prohloubit úzkou spolupráci všech subjektů zainteresovaných na krajském trhu práce, včetně VŠ.
	Zkvalitnit výuku technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyššího využití ICT.

2. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Vytvořit materiální a vzdělávací podmínky pro kvalitní výuku v polytechnickém vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ. Realizovat na SŠ přípravu žáků ZŠ na studium při jejich volbě oboru vzdělání.
	Podpořit pořádání soutěží. Podpořit zájmové vzdělávání v oblasti polytechniky, podpořit popularizaci vědy a techniky.
	Rozšířit nabídku volitelných předmětů, kroužků apod. na ZŠ, SŠ, VOŠ či ŠZ.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Využívat moderní metody polytechnického vzdělávání aplikované ve firmách a VŠ.
	Realizovat změny v ŠVP v předmětech vyžadujících aktivní podíl žáků SŠ a studentů VOŠ na činnostech souvisejících s jejich polytechnickou zdatností.
	Vytvoření materiálních a vzdělávacích podmínek na SŠ pro přípravu žáků SŠ na studium na VŠ, resp. pro uplatnění v praxi ve zvoleném oboru.
	Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.
	Aplikovat aktuální požadavky trhu práce do výuky v souvislosti s podporou rozvoje polytechnických znalostí a dovedností žáků.
	Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové), realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.
	Zvýšit odbornost a pedagogickou kompetentnost osob působících ve volnočasových aktivitách.

3. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podpořit podnikavost, nástroje na zvyšování měkkých kompetencí, rozvíjet finanční gramotnost, iniciativu a kreativitu.
	Zajistit materiálně a technicky podnikatelskou výuku, zabezpečit finanční prostředky.
	Vzdělávat pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky. Vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování.
	Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Prioritní skupina	***C (potřeby s nižší důležitostí)***
Prioritizovaný cíl/potřeba	Zvýšit propojenost vzdělávací teorie s praxí na ZŠ, SŠ a VOŠ.

4. ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podpořit spolupráci s ÚP v oblasti vhodného zaměření připravovaných rekvalifikačních programů v souladu s potřebami trhu práce. Realizovat další vzdělávání dle zákona č. 179/2006 Sb. včetně zvýšení informovanosti. Zavést hodnocení kvality vzdělávacích institucí poskytujících další vzdělávání.
	Prostřednictvím porovnání stavu vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol vytvořit návrh změn na realizaci kroků nezbytných pro odstranění rozdílu, s přihlédnutím na jejich povinnosti vyplývající z časového i prostorového nároku vztahujícího se k počátečnímu vzdělávání.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zabezpečit oblast výběrových řízení na školách odborným pracovníkem.
	Rozvíjet odborné kompetence pracovníků působících v dalším vzdělávání s důrazem na moderní technologie. Rozvíjet lektorské dovednosti včetně využívání nových metod a forem práce.
	Uzavírat strategická partnerství v oblasti vzdělávání, propojovat poskytovatele dalšího vzdělávání a tvořit Centra celoživotního učení. Vzdělávat v oblasti marketingu a zvyšovat dostupnost dalšího vzdělávání prostřednictvím ICT.
	Zvýšit znalosti a dovednosti osob na trhu práce a zajistit dostatek kvalifikovaných lidských zdrojů prostřednictvím jejich účasti v programech dalšího vzdělávání včetně zajištění efektivní možnosti financování jejich dalšího vzdělávání.
	Zajistit přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu.
	Zlepšit kvalitu a praktickou relevanci dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanost s počátečním vzděláváním. Zajistit nabídku programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.

Prioritní skupina	***C (potřeby s nižší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Nastavit vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělávání, nabídku oborů vzdělávání v různých stupních a oblastech vzdělávání, zajistit homogennost oborové nabídky (obory vzdělávání stejné oborové skupiny, příbuzné obory).
	Nastavit jednotné informační prostředí o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce.
	Realizovat motivační aktivity pro účast pedagogů v poskytování dalšího vzdělávání.

5. ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zavést kariérové poradenství ve školách jako samostatný, ucelený okruh činností odlišený od výchovného poradenství.
	Rozvíjet spolupráci se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce.
	Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujících kariérové poradenství.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zajistit odbornou podporu pracovníkům poskytujících kariérové poradenství formou systematického vzdělávání.
	Rozvíjet kariérové poradenství jako nástroj ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření, diverzifikovat formy poskytování poradenství.
Prioritní skupina	***C (potřeby s nižší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podpořit motivaci žáků, zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce.
	Zavést systém včasného podchycení nadaných žáků a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem regionu a jeho rozvojového potenciálu.

6. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou metodickou a finanční pomoc při vzdělávání žáků s různými typy ZP.
	Optimalizovat podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k rozvoji osobnosti žáků se SVP.
	Podpora a rozvoj činnosti ŠPP.
	Zajistit finanční prostředky na AP, zajistit kvalitní metodické vedení.
	Realizovat ucelený systém péče o nadané a talentované jedince a rozvíjet tak cílevědomou výchovnou a vzdělávací práci se žáky, zajištění finanční podpory pro práci s nadanými žáky.
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.
	Zajištění technického vybavení SŠ a VOŠ.
	Zajistit přístupnost školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem osobám se zdravotním postižením.
	Zajistit přístupnost vzdělávání žákům a studentům se ZP prioritně v hlavním vzdělávacím proudu.
	Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.
	Posílení finančních prostředků na společné vzdělávání.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podporovat činnost školských poradenských zařízení v PK.
	Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.
	Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP.
Prioritní skupina	***C (potřeby s nižší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Podpora různých forem organizace výuky.
	Podpora kompetencí pedagogů a jejich osobnostního rozvoje. Seznamování s příklady dobré praxe včetně spolupráce se zaměstnavateli.
	Vytvořit funkční systém spolupráce.
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.

7. ICT KOMPETENCE

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Modernizovat školy v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, infrastruktury.
	Provést analýzu stavu ŠVP ve vztahu k modernizaci ICT prostředků a způsobu jejich využívání, rozbor úrovně a kvality vědomostí a schopností pedagogů ve vztahu k moderním prostředkům a nástrojům ICT techniky.
	Zefektivnit proces zavádění ICT ve vzdělávání. Umožnit školám v oblasti prostředků ICT (HW a SW) reakci na rychlý vývoj. Podporovat výuku všech předmětů prostřednictvím prostředků ICT, aktivní využívání prostředků a technologii ICT ve škole.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Rozvíjet kompetence ICT na straně pedagogů.
	Rozšiřovat informační zdroje školy (weby) - rozvoj kompetencí žáků, studentů a pedagogů v této oblasti, e-learning do škol.
	Angažovat kvalitní pracovníky v oblasti IT.

8. ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zajistit vyhovující prostory a materiálové vybavení pro praktickou část vzdělávání v cizích jazycích.
	Podporovat jazykové vzdělávání, zvýšit systematičnost a efektivitu přípravy žáků ve vazbě na potřeby trhu práce.
	Zvýšit aktivní znalosti cizího jazyka.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zvýšit kompetence a znalosti pedagogů vyučujících cizí jazyk, zejména v odborné terminologii oborů vzdělání poskytovaných na dané škole.
	Zvýšit počty rodilých mluvčí a využít jejich služeb při zvyšování kompetencí pedagogů školy a pro výuku cizích jazyků.

9. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Prioritní skupina	***A (potřeby s nejvyšší důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zefektivnit práci s textem v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů.
	Zvýšit systematičnost přípravy, důslednosti a zodpovědnost žáků ZŠ, SŠ a studentů VOŠ.
	Inovovat výuku matematiky (efektivní tlak na žáky, úlohy běžného života, opakování, fixování poznatků, motivační metody výuky). Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.
Prioritní skupina	***B (potřeby se střední důležitostí)***
Prioritizované cíle/potřeby	Zařadit dílny čtení jako pravidelné aktivity do výuky pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ.
	Zavést volnočasové aktivity zaměřené na posílení čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ.

E. Souhrn výsledků zařazení potřeb do prioritních skupin

1. PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Porovnat stav vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.**
Problém	Nedostačující materiálově technické, laboratorní a sociální zázemí (včetně bezbariérovosti) škol ve vztahu k poskytovanému vzdělání v oborech vzdělání.
Příčina	Zastaralost technických a laboratorních pomůcek, neodpovídají stávajícím potřebám moderních výukových metod. Nedostatek finančních prostředků na obnovu a dovybavení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje (dále jen RAP Pk) akcentuje podporu infrastruktury SŠ a VOŠ podpořitelnou z evropských fondů s důrazem a vazbou na uplatnitelnost lidských zdrojů na trhu práce a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pk (dále jen Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk) patří materiálně technické podmínky pro výuku oborů vzdělání mezi základní kritéria rozvoje SŠ. Potřeba je uvedena i v dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, kde je v tematické oblasti vzdělávání hodnocena vybavenost odborných učeben SŠ jako nedostatečná. V analytické části uvedeného dokumentu je konstatován problém nedostatečného vybavení odborných učeben na SŠ. Dle závěrů APŠ Pk plánují SOU, SOŠ a VOŠ čerpání finančních prostředků na pořízení strojů či jiného vybavení nad 40 tis. Kč. Pro SOŠ, VOŠ a dále také praktické školy jsou další významnou oblastí čerpání finančních prostředků stavební úpravy většího rozsahu včetně výstavby odborných učeben. V Pk má zájem o čerpání z vyhrazených finančních prostředků nejvyšší podíl škol (91 %). Tomu odpovídá fakt, že důležitost rozvoje infrastruktury v rámci prioritizace povinných oblastí je ve srovnání s ostatními kraji jedna z nejvyšších.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělání ve vazbě na trh práce.**
Problém	Špatná informovanost o možnostech pracovního uplatnění v regionu.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v dalším vzdělávání pedagogů pro rozhodné obory uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V rámci Sektorových dohod je řešena plánovaná informační a komunikační kampaň, jejímž účelem je šíření informací a zvyšování povědomí cílové skupiny o sektorových dohodách jako nástroji řešení disproporcí trhu práce. Potřeba dále vyplynula z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol.

	Hlavním opatřením uvedeným v APŠ Pk u SOU, SOŠ a VOŠ, které by školám pomohlo v realizaci spolupráce se zaměstnavateli, je zajištění finančních prostředků pro praxe žáků a studentů včetně zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům. Dále je pak uvedeno další opatření, a to zajištění financí na organizaci, pomůcky, pojištění a dojíždění k zaměstnavatelům na odborný výcvik či odborné předměty.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zapojit zaměstnavatele a VŠ do odborné přípravy a odborného vzdělávání pedagogů na školách.**
Problém	Nedostačující úroveň odborné způsobilosti pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích, včetně VŠ.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v dalším vzdělávání pedagogů pro rozhodné obory uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze ITI byla identifikována nízká spolupráce škol a zaměstnavatelů. Záměrem Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk je v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podpora aktivit zaměřených na síťování a spolupráci inovativních škol. Cíl koresponduje také s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (dále jen Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR), který uvádí, že bude kladen důraz také na kvalitní všeobecné vzdělávání ve všech typech SŠ, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce. Školy budou dále prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a pobočkami ÚP, lépe plánovat a vyhodnocovat spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů. Praktické vyučování v oborech odborného vzdělávání budou školy zajišťovat v rámci možností v příslušných regionech více na pracovištích zaměstnavatelů. K významným opatřením uvedeným v APŠ Pk, která by školám (SOŠ a SOU) pomohla v realizaci podpory odborného vzdělávání, se řadí stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zavádět a aplikovat nové technologie ve výuce s důrazem na získávání odborných znalostí a dovedností žáků vyžadovaných reálnou praxí včetně rozvoje měkkých kompetencí.**
Problém	Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v přípravě budoucích absolventů SŠ a VOŠ pro přechod do praxe. Nízká motivace zaměstnanců pro dokončení dalšího vzdělávání z důvodu nesouladu potřeb firem/zaměstnanců se zaměřením vzdělávacího programu.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je ve specifickém cíli s názvem Podpora odborného vzdělávání jedním z opatření podpora projektů na rozvoj podnikavosti žáků/studentů a spolupráce vzdělávací soustavy se zaměstnavateli. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk je rozhodující pro oborovou strukturu v Pk úroveň materiálně technického vybavení škol pro výuku a možnosti zajištění praxe žáků v reálném prostředí. Dlouhodobý záměr vzdělávání v ČR uvádí, že důraz bude kladen také na spolupráci při výuce žáků v reálném pracovním prostředí na pracovištích zaměstnavatelů. V příloze RIS 3 je jedním ze specifických cílů v oblasti vzdělávání zvýšit úroveň měkkých kompetencí a podnikavosti. Ze závěrů APŠ Pk vyplývá, že SOU a SOŠ by nejvíce pomohlo v rozvoji kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě opatření na podporu školních projektů. Dalšími uváděnými významnými opatřeními pak jsou podpora školních projektů a metodické materiály a kurzy pro pedagogy.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit kvalitu a vybavenost sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.**
Problém	Nedostačující úroveň kvality a vybavenosti sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.
Příčina	Zastaralé vybavení SŠ a VOŠ rozhodující pro zajištění kvalitní moderní výuky technických a přírodovědných oborů. Obtížnost předvídat budoucí vývojové trendy.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	RAP Pk akcentuje podporu infrastruktury SŠ a VOŠ podpořitelnou z evropských fondů s důrazem a vazbou na uplatnitelnost lidských zdrojů na trhu práce a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk patří materiálně technické podmínky pro výuku oborů vzdělání mezi základní kritéria rozvoje středních škol. V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze ITI byla identifikována nízká spolupráce škol a zaměstnavatelů. K prioritizovanému cíli se vztahuje i Krajská příloha k národní RIS 3, která uvádí v klíčových oblastech změn specifický cíl zvýšit kvalitu absolventů SŠ a relevanci jejich odborných znalostí a dovedností. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk specifikuje ovlivňování oborové struktury a výkonů škol predikcí trhu práce. Rozhodující pro posouzení by měl být počet žáků vzdělávajících se v oboru v daných školách (zájem uchazečů o studium), úroveň materiálně technického vybavení škol pro jeho výuku a možnosti zajištění praxe žáků v reálném prostředí. V APŠ Pk je jedním z nejčastěji zmiňovaných opatření, která by školám pomohla v této oblasti, získání financí na kvalitní materiál (pro SOU a SOŠ). SOU by dále pomohlo zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik a SOŠ by uvítaly přípravu pedagogických pracovníků jako lektorů dalšího vzdělávání.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Propagace oborů prostřednictvím významných osobností z regionu.**
Problém	Špatná informovanost o možnostech pracovního uplatnění v regionu.
Příčina	Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol i zaměstnavatelů propagaci rozhodných oborů pro uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V rámci Sektorových dohod je řešena plánovaná informační a komunikační kampaň, jejímž účelem je šíření informací a zvyšování povědomí cílové skupiny o sektorových dohodách jako nástroji řešení disproporcí trhu práce. Uvedená potřeba je dále řešena v analýze ITI, kde byl identifikován nízký zájem o studium technických a přírodovědných oborů. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle opatření uvedených v APŠ Pk by školám pomohla podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o oborech vzdělání v návaznosti na trh práce.**
Problém	Špatná informovanost o možnostech pracovního uplatnění v regionu.
Příčina	Nedostatečná pozornost věnovaná ze strany škol i zaměstnavatelů propagaci rozhodných oborů pro uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V rámci Sektorových dohod je řešena plánovaná informační a komunikační kampaň, jejímž účelem je šíření informací a zvyšování povědomí cílové skupiny o sektorových dohodách jako nástroji řešení disproporcí trhu práce. Uvedená potřeba je dále řešena v analýze ITI, kde byl identifikován nízký zájem o studium technických a přírodovědných oborů. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle opatření uvedených v APŠ Pk by školám pomohla podpora náborových aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Realizovat systematickou profesní podporu vzdělávání pedagogů odborných předmětů.**
Problém	Nedostačující úroveň odborné způsobilosti pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích, včetně VŠ.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v dalším vzdělávání pedagogů pro rozhodné obory uplatnění absolventů SŠ a VOŠ v regionu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze ITI byla identifikována nízká spolupráce škol a zaměstnavatelů. Cíl má návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk, jehož záměrem v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je

	podpora aktivit zaměřených na síťování a spolupráci inovativních škol a stínování (shadowing) pro pedagogy. Pk bude podporovat sociální partnerství SŠ a zaměstnavatelů a dalšího vzdělávání učitelů odborných předmětů a praktického vyučování na pracovištích zaměstnavatelů. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR bude kladen důraz také na zkvalitnění úrovně odborného vzdělávání formou prohlubování spolupráce se zaměstnavateli. Jedním z navrhovaných opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR je i zahájení diskuse o zavedení povinnosti pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku absolvovat odbornou praxi ve firmách (mj. i v době vedlejších nebo letních prázdnin). Mezi nejvýznamnější opatření, která by školám pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli uvedená v APŠ Pk, patří přednášky a jiné formy účasti odborníků z praxe ve výuce odborných předmětů či odborného výcviku a dále také stáže pro pedagogy na pracovištích a moderních provozech, včetně zahraničních. Dalším důležitým opatřením je i vzdělávání vyučujících odborných předmětů a odborného výcviku - rozvoj odbornosti.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zapojit zaměstnavatele do odborné přípravy a odborného vzdělávání. Podpora propojení oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.**
Problém	Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v přípravě budoucích absolventů SŠ a VOŠ pro přechod do praxe. Nízká motivace zaměstnanců pro dokončení dalšího vzdělávání z důvodu nesouladu potřeb firem/zaměstnanců se zaměřením vzdělávacího programu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze ITI byla identifikována nízká spolupráce škol a zaměstnavatelů. Cíl má návaznost na Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk - Pk bude podporovat sociální partnerství SŠ a zaměstnavatelů. Od ředitelů zřizovaných škol bude požadovat další prohlubování spolupráce s podnikatelským sektorem, zejména v oblasti plánování, zajišťování a vyhodnocování výuky žáků v reálném pracovním prostředí. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR akcentuje důraz také na kvalitní všeobecné vzdělávání ve všech typech SŠ, které umožní orientaci ve světě a adaptaci absolventů na měnící se podmínky na trhu práce, školy budou dále prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a pobočkami ÚP. Krajská příloha k národní RIS 3 uvádí v klíčových oblastech změn specifický cíl zvýšit kvalitu absolventů SŠ a relevanci jejich odborných znalostí a dovedností. K významným opatřením, která by školám pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli dle APŠ Pk, je zajištění finančních prostředků pro praxe žáků, včetně financí na organizaci, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům. Dalším významným opatřením jsou stáže žáků v zahraničních firmách.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit kvalitu (přidaná hodnota) absolventů SŠ, VOŠ a VŠ a relevance jejich odborných znalostí a dovedností.**
Problém	Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v přípravě budoucích absolventů SŠ a VOŠ pro přechod do praxe. Nízká motivace zaměstnanců pro dokončení dalšího vzdělávání z důvodu nesouladu potřeb firem/zaměstnanců se zaměřením vzdělávacího programu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Cíl je akcentován v Krajské příloze k národní RIS 3, kde je uveden v klíčových oblastech změn specifický cíl zvýšit kvalitu absolventů SŠ a relevanci jejich odborných znalostí a dovedností. Jedním z opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání ČR je i záměr zařazovat do výběrových šetření nejen žáky 5. a 9. ročníků, ale také žáky jiných ročníků v rámci ZŠ, SŠ i studenty VOŠ a poskytovat tak školám zpětnou vazbu na úroveň vzdělávání. V analýze ITI byly identifikovány konkrétní hrozby pro region, jednou z nich je i pokračující nesoulad na trhu práce v aglomeraci (nižší kvalita absolventů pociťovaná zaměstnavateli). K významným opatřením, která by školám pomohla v realizaci spolupráce se zaměstnavateli dle AŠP Pk, je zajištění finančních prostředků pro praxe žáků, včetně financí na organizaci, pojištění a dojíždění žáků k zaměstnavatelům. Dalším významným opatřením jsou stáže žáků v zahraničních firmách.

Prioritní skupina	*C (potřeby s nižší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podporovat prostupnost oborů vzdělání, nabídku oborů vzdělání, homogennost oborové nabídky na školách (obory vzdělání stejné oborové skupiny, příbuzné obory). Rozšiřovat nabídku oborů vzdělání v jiné než denní formě a na obory nástavbového studia.**
Problém	Nedostatečná připravenost absolventů škol pro potřeby trhu práce.
Příčina	Stagnující spolupráce škol a firem v přípravě budoucích absolventů SŠ a VOŠ pro přechod do praxe. Nízká motivace zaměstnanců pro dokončení dalšího vzdělávání z důvodu nesouladu potřeb firem/zaměstnanců se zaměřením vzdělávacího programu.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Cíl byl identifikován jako potřeba s nižší důležitostí a nebyl dále doporučen v rámci KAP 1 k rozpracování.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Prohloubit úzkou spolupráci všech subjektů zainteresovaných na krajském trhu práce, včetně VŠ.**
Problém	Nedostačující spolupráce všech subjektů na krajském trhu práce – kraj, ÚP, zaměstnavatelské svazy, sektorové rady, SŠ a VŠ a další instituce při slaďování požadavků na kvalifikační úroveň zaměstnanců s možnostmi vzdělávacího systému.

Příčina	Nekoordinovaný systém práce s relevantními daty zúčastněných subjektů, sdílení těchto dat s přesně vymezenými rolemi jednotlivých subjektů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Závěry v APÚ Pk a APŠ Pk shodné zejména s prioritizovaným cílem/potřebou „Zapojit zaměstnavatele do odborné přípravy a odborného vzdělávání. Podpora propojení oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.“
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zkvalitnit výuku technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyššího využití ICT.**
Problém	Nedostačující úroveň kvality a vybavenosti optimálně dimenzované sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.
Příčina	Zastaralé vybavení SŠ a VOŠ rozhodující pro zajištění kvalitní moderní výuky technických a přírodovědných oborů. Obtížnost předvídat budoucí vývojové trendy.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Závěry v APÚ Pk a APŠ Pk shodné zejména s prioritizovaným cílem/potřebou „Porovnat stav vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.“

Tyto cíle/potřeby byly na základě jednání PS Vzdělávání týkající se prioritizace cílů/potřeb škol uznány jako cíle s nízkou důležitostí a nebyly dále doporučeny v rámci KAP 1 k rozpracování. Důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání bylo, že cíle se překrývají zejména s prioritizovaným cílem/potřebou „Zapojit zaměstnavatele do odborné přípravy a odborného vzdělávání. Podpora propojení oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce“ a dále s prioritizovaným cílem „Porovnat stav vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.“

2. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vytvořit materiální a vzdělávací podmínky pro kvalitní výuku v polytechnickém vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ. Realizovat na SŠ přípravu žáků ZŠ na studium při jejich volbě oboru vzdělání.**
Problém	V RVP pro základní školy je nízký počet hodin praktického vyučování vedoucího k rozvoji zájmu o polytechniku.
Příčina	Stagnující progres vytvořených vazeb RVP ZŠ a RVP SŠ včetně navazujícího vzdělávání pedagogů ZŠ a SŠ. Nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen a příp. nedostatečné a neodpovídající prostory ve škole.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje (dále jen RAP Pk) akcentuje podporu infrastruktury SŠ a VOŠ podpořitelnou z evropských fondů s důrazem a vazbou na uplatnitelnost lidských zdrojů na trhu práce a zvýšení kvality vzdělávacích aktivit. Dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk patří materiálně technické podmínky pro výuku oborů vzdělání mezi základní kritéria rozvoje SŠ. Záměrem Pk je podpořit zkvalitnění výuky technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyšším využitím ICT. Potřeba je uvedena i v dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace, kde je v tematické oblasti vzdělávání hodnocena vybavenost odborných učeben SŠ jako nedostatečná. V analytické části uvedeného dokumentu je konstatován problém nedostatečného vybavení odborných učeben na SŠ. Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti základního vzdělávání je podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Dle závěrů APŠ Pk je pro většinu škol jedním z nedůležitějších opatření, které by jim pomohlo v realizaci zvolených cílů v oblasti polytechniky, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, zkvalitnění IT sítí a vybavení IT učeben. Dalším významným uváděným opatřením je možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpořit pořádání soutěží. Podpořit zájmové vzdělávání v oblasti polytechniky, podpořit popularizaci vědy a techniky.**
Problém	Špatné pracovní návyky žáků ZŠ a SŠ, malý až mizivý vztah k fyzické práci, absence zkušeností se zacházením s nářadím, náčiním, s pracovními postupy.
Příčina	Orientace zájmu žáků mimo uvedené nedostatečné dovednosti a schopnosti jak v rodině, tak ve škole i ve volném čase. Nedostatečně fungující kariérové poradenství na ZŠ.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze problémů a potřeb ITI byla identifikována potřeba zkvalitnění výuky polytechnických oborů. K záměrům Pardubického kraje dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří koordinace a metodické vedení činnosti organizátorů soutěží, zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží v kraji na všech úrovních, účast škol v přírodovědných a technických soutěžích, monitorování a vyhodnocování výsledků a úspěchů žáků škol v soutěžích, spolupráci škol a SVČ v oblasti práce s nadanými žáky a vytváření podmínek pro práci s nadanými dětmi, žáky a studenty ve formálním i v zájmovém (neformálním) vzdělávání vedoucímu k získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti zájmového vzdělávání je podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. vytváření nových soutěží a síťování škol a zaměstnavatelů a dále podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Z výsledků APŠ Pk vyplývá, že jedním z cílů, který si školy stanovily, je finanční zabezpečení účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický dozor. Dalším významným opatřením v této oblasti je úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozšířit nabídku volitelných předmětů, kroužků apod. na ZŠ, SŠ, VOŠ či ŠZ.**
Problém	Špatné podmínky pro vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ.
Příčina	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen a příp. nedostatečné a neodpovídající prostory ve škole. Nedostatek finančních zdrojů na zajištění personálního zabezpečení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze problémů a potřeb ITI byla identifikována potřeba zkvalitnění výuky polytechnických oborů. K záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří koordinace a metodické vedení činnosti organizátorů soutěží, zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží v kraji na všech úrovních, účast škol v přírodovědných a technických soutěžích, monitorování a vyhodnocování výsledků a úspěchů žáků škol v soutěžích, spolupráci škol a středisek volného času v oblasti práce s nadanými žáky a vytváření podmínek pro práci s nadanými dětmi, žáky a studenty ve formálním i v zájmovém (neformálním) vzdělávání vedoucímu k získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti zájmového vzdělávání je podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. síťování škol a zaměstnavatelů a dále podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol.

	Dle výsledků APŠ Pk je významným opatřením pro školy v této oblasti úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření, k dalším uváděným opatřením patří vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů. Poměrně významným uváděným opatřením je i zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání a v neposlední řadě i podpora spolupráce se ZŠ v uvedené oblasti.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Využívat moderních metod polytechnického vzdělávání aplikovaných ve firmách a VŠ.**
Problém	V RVP pro ZŠ je nízký počet hodin praktického vyučování vedoucího k rozvoji zájmu o polytechniku.
Příčina	Stagnující progres vytvořených vazeb RVP ZŠ a RVP SŠ včetně navazujícího vzdělávání pedagogů ZŠ a SŠ. Nedostatek finančních prostředků na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků na ZŠ a SŠ, nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen a příp. nedostatečné a neodpovídající prostory ve škole.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - rozvoj polytechnického vzdělávání, podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze ITI byl identifikován nízký zájem o studium technických a přírodovědných předmětů. K prioritizovanému cíli se vztahuje i Krajská příloha k národní RIS 3, která uvádí v klíčových oblastech změn specifický cíl zvýšit kvalitu absolventů SŠ a relevanci jejich odborných znalostí a dovedností. K záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří zlepšování podmínek pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami. Dlouhodobý záměr vzdělávání v ČR akcentuje důraz na aktivní metody vzdělávání, které žáky motivují a umožňují jim rozvíjet kompetence potřebné pro skutečné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje (např. projektová, problémová a kooperativní výuka, integrovaná tematická výuka, místně zakotvené učení, badatelsky orientované vyučování). Dle výsledků APŠ Pk jsou nejčastěji zmiňovanými opatřeními, která by školám pomohla v podpoře polytechnického vzdělávání, možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů a zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen. Poměrně významným opatřením je i zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání a podpora spolupráce s VŠ, výzkumnými institucemi apod.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Realizovat změny v ŠVP v předmětech vyžadujících aktivní podíl žáků SŠ a studentů VOŠ na činnostech souvisejících s jejich polytechnickou zdatností.**
Problém	Špatné pracovní návyky žáků ZŠ a SŠ, malý až mizivý vztah k fyzické práci, absence zkušeností se zacházením s nářadím, náčiním, s pracovními postupy.
Příčina	Orientace zájmu žáků mimo uvedené nedostatečné dovednosti a schopnosti jak v rodině, tak ve škole i ve volném čase. Nedostatečně fungující kariérové poradenství na ZŠ.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	K podporovaným záměrům Pardubického kraje dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří zapojení žáků ZŠ do mimoškolních aktivit ve SŠ zaměřených na popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel a dále mobilita žáků za účelem zvyšování či prohlubování jejich praktických a teoretických znalostí zejména v technických a přírodovědných oborech a řemeslech. Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti středního vzdělávání je inovovat obsah učiva zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Poměrně významným opatřením vyplývajícím z APŠ Pk je podpora spolupráce v oblasti polytechnického vzdělávání se zahraničními školami, podpora spolupráce s VŠ, výzkumnými institucemi apod. a v neposlední řadě i podpora spolupráce se ZŠ v uvedené oblasti.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vytvoření materiálních a vzdělávacích podmínek na SŠ pro přípravu žáků SŠ na studium na VŠ, resp. pro uplatnění v praxi ve zvoleném oboru.**
Problém	Nedostatečná polytechnická způsobilost absolventů SŠ a VOŠ ve vazbě na nároky ať již v dalším studiu na VŠ nebo nástupu do zaměstnání.
Příčina	Nedostačující prostor pro uplatnění polytechnického vzdělávání na SŠ a VOŠ.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	K podporovaným záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří spolupráce SŠ s dalšími při řešení technických a technologických problémů a aktualizaci výukových materiálů a popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR akcentuje důraz na aktivní metody vzdělávání, které žáky motivují a umožňují jim rozvíjet kompetence potřebné pro skutečné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje (např. projektová, problémová a kooperativní výuka, integrovaná tematická výuka, místně zakotvené učení, badatelsky orientované vyučování). Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti středního vzdělávání je podporovat využití nástrojů pro zajištění kvality odborného vzdělávání v reálném pracovním prostředí, další uvedené opatření je zahájit diskusi o zavedení povinnosti pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku absolvovat odbornou praxi ve firmách (mj. i v době vedlejších nebo letních prázdnin). Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle závěrů APŠ Pk je pro většinu škol jedním z nedůležitějších opatření, které by jim pomohlo v realizaci zvolených cílů v oblasti polytechniky, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, zkvalitnění IT sítí a vybavení IT učeben. Dalším významným uváděným opatřením je možnost nákupu učebnic, pomůcek a výukových materiálů.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.**
Problém	Nedostatečné kompetence pedagogů pro vedení polytechnické výuky/výchovy.
Příčina	Stárnutí odborných pracovníků bez náhrady. Nedostatečné jazykové kompetence a přehled o nejaktuálnějším dění v této oblasti.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Jedním z opatření uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti počátečního a dalšího vzdělávání učitelů je podpořit v rámci DVPP zlepšení metodiky vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech sdílením zkušeností a nabídkou kurzů DVPP podporovaných fakultami vzdělávajícími učitele a dalším opatřením je i zahájení diskuse o zavedení povinnosti pro učitele odborných předmětů a učitele odborného výcviku absolvovat odbornou praxi ve firmách (mj. i v době vedlejších nebo letních prázdnin). K záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří podpora mobility pedagogických pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a tvorby či inovace učebních materiálů pro výuku zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle výsledků APŠ Pk jsou významnými opatřeními v této oblasti účast pedagogických pracovníků na školení IT, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů, systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů a vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Aplikovat aktuální požadavky trhu práce do výuky v souvislosti s podporou rozvoje polytechnických znalostí a dovedností žáků.**
Problém	Aktivity škol nekorespondují s momentálními požadavky trhu práce/Nedostatečná absorpce potřeb firem do ŠVP na SŠ.
Příčina	Nedostatečná flexibilita školského systému, "svázanost" výuky s RVP.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR akcentuje důraz na aktivní metody vzdělávání, které žáky motivují a umožňují jim rozvíjet kompetence potřebné pro skutečné jednání ve prospěch udržitelného rozvoje (např. projektová, problémová a kooperativní výuka, integrovaná tematická výuka, místně zakotvené učení, badatelsky orientované vyučování). Jedním z opatření uvedeným v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR v oblasti základního vzdělávání je podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V oblasti středního vzdělávání je třeba inovovat obsah učiva zejména v oborech technického a přírodovědného zaměření s ohledem na technický pokrok a požadavky trhu práce a inovovat ty oblasti, které nejsou v souladu s pracovní realitou. K podporovaným záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří spolupráce SŠ s dalšími při řešení technických a technologických problémů a aktualizaci výukových materiálů a popularizaci zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle závěrů APŠ Pk je pro většinu škol jedním z nedůležitějších opatření, které by jim pomohlo v realizaci zvolených cílů v oblasti polytechniky, zlepšení vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen, zkvalitnění IT sítí a vybavení IT učeben. Dalším významným uváděným opatřením je možnost nákupu/přípravy materiálů pro výuku.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové), realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.**
Problém	Nedostatečná naplněnost oborů a dalších aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání.
Příčina	Malý zájem žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání. Nedostatečná motivace osob s předpoklady pro působení ve volnočasových aktivitách.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V dokumentu ITI strategie Hradecko-pardubické aglomerace je specifikován cíl za oblast odborného vzdělávání - podpora aktivit popularizujících vědu a její pokrok a také spolupráce se zaměstnavateli včetně využití kapacit pro další vzdělávání. V analýze problémů a potřeb ITI byla identifikována potřeba zkvalitnění výuky polytechnických oborů. K záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří koordinace a metodické vedení činnosti organizátorů soutěží, zkvalitnění systému řízení a zabezpečení soutěží v kraji na všech úrovních, účast škol v přírodovědných a technických soutěžích, monitorování a vyhodnocování výsledků a úspěchů žáků škol v soutěžích, spolupráci škol a SVČ v oblasti práce s nadanými žáky a vytváření podmínek pro práci s nadanými dětmi, žáky a studenty ve formálním i v zájmovém (neformálním) vzdělávání vedoucímu k získávání a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jedním z opatření uvedeným v Dlouhodobém

	záměru vzdělávání ČR v oblasti zájmového vzdělávání je podporovat metodicky a finančně (z OP VVV) všechny typy zájmového odborného vzdělávání vč. síťování škol a zaměstnavatelů a dále podporovat rozvoj středisek technické zájmové činnosti, zejména na školách. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle výsledků APŠ Pk je významným opatřením pro školy v této oblasti úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření, k dalším uváděným opatřením patří vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů. Poměrně významným uváděným opatřením je i zajištění financí pro realizace experimentů a badatelských činností v rámci polytechnického vzdělávání a v neposlední řadě i podpora spolupráce se ZŠ v uvedené oblasti.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit odbornost a pedagogickou kompetentnost osob působících ve volnočasových aktivitách.**
Problém	Nedostatečná naplněnost oborů a dalších aktivit v oblasti polytechnického vzdělávání.
Příčina	Malý zájem žáků a rodičů o polytechnické vzdělávání. Nedostatečná motivace osob s předpoklady pro působení ve volnočasových aktivitách.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Jedním z opatření uvedeným v Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR je vytvářet podmínky pro rozvoj činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání a stabilizovat a dále zlepšovat pracovní podmínky pedagogických pracovníků v těchto zařízeních. Dalším opatřením je podpořit v rámci DVPP zlepšení metodiky vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech sdílením zkušeností a nabídkou kurzů DVPP podporovaných fakultami vzdělávajícími učitele. K záměrům Pk dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk v této oblasti patří podpora mobility pedagogických pracovníků škol a školských zařízení za účelem výměny zkušeností a tvorby či inovace učebních materiálů pro výuku zejména technických a přírodovědných oborů a řemesel. Potřeba vyplynula i z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s řediteli škol. Dle výsledků APŠ Pk jsou významnými opatřeními v této oblasti účast pedagogických pracovníků na školení IT, vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky a v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů, systematické jazykové vzdělávání pro učitele odborných předmětů a vzdělávání pedagogických pracovníků v didaktice matematiky a dalších oborových didaktikách.

3. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpořit podnikavost, nástroje na zvyšování měkkých kompetencí, rozvíjet finanční gramotnost, iniciativu a kreativitu**
Problém	Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí a kompetencí k podnikavosti žáky a studenty.
Příčina	Nedostatečné využívání nástrojů k podpoře výchovy k podnikavosti ze strany škol prostřednictvím založení fiktivní firmy přes CEFIF či založení "skutečné firmy - JA firmy" v rámci Junior Achievement, příp. jiné.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Základní teze o podpoře měkkých kompetencí a podnikavosti na SŠ vychází z Krajské přílohy k národní strategii RIS3 Pk a dále je zmiňována v ITI strategii Hradecko - pardubické aglomerace. Dále pak potřeba vyplynula ze zpracované analýzy formou dotazníkového šetření mezi vybranými středními a velkými zaměstnavateli Pk a vybranými školami, z výsledků jednání pracovního týmu a workshopu s podnikateli, kdy závěry jsou zpracovány v APÚ Pk. Z APÚ Pk vyplynulo, že vzdělávací systém nedostatečně rozvíjí měkké kompetence žáků a studentů s tím, že je nutné rozšířit výchovu k podnikavosti, zlepšit kvalitu její výuky a klást větší důraz na ekonomické aspekty probíraného učiva. Tato potřeba (cíl) byla akcentována i v APŠ, kdy podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě je jednou z priorit škol, a to především u SOU, SOŠ, VOŠ a gymnázií. V současné době je na většině SOU, SOŠ, gymnázií podpora kompetencí k podnikavosti pouze na základní úrovni dle zadání RVP. V rámci SOU, SOŠ, gymnázií je patrný zájem o systematický rozvoj těchto kompetencí. Cílem škol dle závěrů APŠ je naučit žáky myslet kriticky a inovativně, začlenit ekonomické aspekty i do výuky neekonomických předmětů, podpořit výchovu k podnikavosti v rámci odborného (SOU a SOŠ) i všeobecného vzdělávání (gymnázia) a získat podněty ke zlepšování vzdělávání v podnikavosti (VOŠ).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit materiálně a technicky podnikatelskou výuku, zabezpečit finanční prostředky.**
Problém	Nedostatečná kvalita osvojení měkkých kompetencí a kompetencí k podnikavosti žáky a studenty.
Příčina	Nedostatečné finanční prostředky pro zařízení, vybavení a učební pomůcky používané k výuce a s tím související úhrady nákladů za účast na soutěžích a obdobných akcích. Nedostatečné finanční prostředky pro mimoškolní aktivity.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřeba zajistit materiálně, technicky a finančně podnikatelskou výuku je jednou z podmínek rozvoje kompetencí k podnikavosti, kreativitě a inciativě prostřednictvím různých nástrojů, jak vyplynulo z jednání pracovního týmu a s vybranými řediteli škol. V APÚ Pk je uveden jako jeden z cílů/opatření podpořit materiálně a technicky podnikatelskou výuku včetně zabezpečení finančních prostředků. V APŠ Pk je uvedeno, že školy při realizaci podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě nejčastěji naráží na nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku, a to zejména pro SOŠ, VOŠ a SOU. Mezi opatření uvedené v APŠ Pk, které by pomohlo rozvoji podnikavosti, je kvalitativní či kvantitativní zlepšení ICT vybavení škol a to pro VOŠ, gymnázia, SOŠ i SOU a dále podpora školních projektů. Mezi největší překážky v oblasti podpory podnikavosti, kreativity a iniciativy uvádějí ZŠ zejména nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimo vlastní výuku.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vzdělávat pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky. Vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování.**
Problém	Nedostatečné pochopení důležitosti a komplexnosti podnikatelské výchovy ze strany pedagogů a s tím související jejich malý zájem o podporu podnikavosti. Malý zájem žáků o ekonomické aktivity.
Příčina	Výchova k podnikavosti je mnohdy zaměňována s obecnou ekonomickou výukou. Formalistické pojetí podnikatelské výuky ze strany pedagogů bez reálného dopadu na posílení klíčových kompetencí žáků vztahující se k podnikavosti, kreativitě a inciativě.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V APÚ Pk je uvedeno na základě dotazníkového šetření, výsledků jednání členů pracovního týmu a vybraných ředitelů škol a pedagogů, že v rámci výchovy k podnikavosti nejsou příliš využívány metody projektového učení. Pozitivní ohlas u žáků a studentů mají přednášky a semináře úspěšných podnikatelů, kteří slouží jako pozitivní vzory a motivujícím prvkem žáků je účast na soutěžích, veletrzích a projektech. V APŠ Pk je uvedeno, že zejména gymnázia výrazně pociťují nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti projektového vyučování a zejména VOŠ se potýkají s malým zájmem pedagogů o podporu podnikavosti. Mezi opatření uvedené v APŠ Pk, které by pomohlo rozvoji podnikavosti je pořádat přednášky či zvolit jinou formu účasti odborníka z praxe ve výuce (SOU, VOŠ a gymnázia). Školy také při realizaci naráží na malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě.**
Problém	Nedostatečné metodické a vzdělávací materiály pro výuku podnikatelské výchovy a rozvoje klíčových kompetencí v rámci formálního vzdělávání.
Příčina	Management školy a mnozí pedagogové nepovažují téma za prioritu. Problematika je relativně nová a školy ji v rámci svého obsahu a metod výuky neumějí plně aplikovat.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V APÚ Pk je konstatováno, a to na základě výsledků jednání členů pracovního týmu, vybraných ředitelů škol a pedagogů, že v rámci formálního vzdělávání nejsou k dispozici dostatečné metodické a vzdělávací materiály pro výuku podnikatelské výchovy a rozvoje klíčových kompetencí. Jednu z významných překážek při realizaci kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě představuje nedostatek výukových materiálů, metodik a pomůcek, což uváděla zejména gymnázia a SOU ale také VOŠ a SOŠ. Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik je uváděn jako jedna z překážek v oblasti podpory podnikavosti iniciativy a kreativity také ze strany ZŠ.

Prioritní skupina	*C (potřeby s nižší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit propojenost vzdělávací teorie s praxí na ZŠ, SŠ a VOŠ.**
Problém	Nedostatečné pochopení důležitosti a komplexnosti podnikatelské výchovy ze strany pedagogů a s tím související jejich malý zájem o podporu podnikavosti. Malý zájem žáků o ekonomické aktivity.
Příčina	Výchova k podnikavosti je mnohdy zaměňována s obecnou ekonomickou výukou. Formalistické pojetí podnikatelské výuky ze strany pedagogů bez reálného dopadu na posílení klíčových kompetencí žáků vztahující se k podnikavosti, kreativitě a inciativě.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Závěry v APÚ Pk a APŠ Pk shodné zejména s prioritizovaným cílem/potřebou „Podpořit podnikavost, nástroje na zvyšování měkkých kompetencí, rozvíjet finanční gramotnost, iniciativu a kreativitu“

Tento cíl/potřeba byl na základě jednání PS Vzdělávání týkající se prioritizace cílů/potřeb škol uznán jako cíl s nízkou důležitostí a nebyl dále doporučen v rámci KAP 1 k rozpracování. Důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání bylo, že tento cíl se překrývá zejména s dílčími cíli v rámci prioritizovaného cíle/potřeby „Podpořit podnikavost, nástroje na zvyšování měkkých kompetencí, rozvíjet finanční gramotnost, iniciativu a kreativitu“ a dále s prioritizovaným cílem „Vzdělávat pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky. Vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování“.

4. ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpořit spolupráci s ÚP v oblasti vhodného zaměření připravovaných rekvalifikačních programů v souladu s potřebami trhu práce. Realizovat další vzdělávání dle zákona č. 179/2006 Sb. včetně zvýšení informovanosti. Zavést hodnocení kvality vzdělávacích institucí poskytujících další vzdělávání.**
Problém	Nedostatečná podpora poskytování dalšího vzdělávání v kraji v souladu s požadavky úřadů práce a veřejnosti.
Příčina	Nedostatečné propojení programů dalšího vzdělávání a požadavků úřadů práce a veřejnosti. Nedostatečná informovanost o procesech uznávání. Nedostatečné využívání vstupní diagnostiky profesních kompetencí účastníků rekvalifikací.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Podpora spolupráce s úřady práce vychází v APÚ Pk jak ze strategických dokumentů, tak i z dotazníkového šetření provedeného mezi řediteli škol. Mezi směry a kritéria rozvoje dalšího vzdělávání uvedenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání Pk je uvedena spolupráce s ÚP ČR v oblasti zabezpečené či zvolené rekvalifikace. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR na období 2015-2020 uvádí zvýšení dostupnosti, kvality dalšího vzdělávání a zavedení mistrovské zkoušky. Zavedení hodnotících standardů výstupů vzdělávání včetně zjištění přidané hodnoty škol uvádí i Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj. Na základě dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání, byla konstatována potřeba podpořit školy k získání příslušné akreditaci k výuce tam, kde je to požadováno. APŠ Pk uvádí, že 56% dotázaných uvedlo jako potřebné opatření, aby oblast rekvalifikací pro úřady práce byla bez výběrového řízení (pro SOU a SOŠ je toto opatření nejvýznamnější).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Prostřednictvím porovnání stavu vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol vytvořit návrh změn na realizaci kroků nezbytných pro odstranění rozdílu, s přihlédnutím na jejich povinnosti vyplývajících z časového i prostorového nároku vztahujícího se k počátečnímu vzdělávání.**
Problém	Nedostačující prostorové a materiálově technické vybavení škol neumožňující v dostatečné míře realizovat aktivity dalšího vzdělávání.
Příčina	Nedostatečné finanční zabezpečení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřeba řešit nedostatečné vybavení škol pro realizaci dalšího vzdělávání vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. RAP Pk uvádí v rámci podpory kvalitního systému celoživotního vzdělávání potřebu zvyšovat vybavenost optimálně dimenzované sítě škol. V Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk je uvedena potřeba zlepšování podmínek pro zavádění inovativních technologií do výuky a modernizaci materiálně technického vybavení.

	V APŠ Pk uvedly SOŠ (74%) mezi opatřeními, která by pomohla rozvoji dalšího vzdělávání, zlepšení vybavení dílen pro odborný výcvik. Gymnázia a VOŠ uváděly zlepšení ICT vybavení školy po kvalitativní i kvantitativní stránce. Obě opatření jsou uvedeny mezi cíli APŠ pro rozvoj škol jako center celoživotního učení. Dalším cílem APŠ Pk je získání financí na kvalitní materiál.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zabezpečit oblast výběrových řízení na školách odborným pracovníkem.**
Problém	Nedostatečné personální kapacity a odbornost pracovníků škol pro účast škol ve výběrových řízeních vztahujících se k dalšímu vzdělávání.
Příčina	Nedostatečné finanční zabezpečení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Oblast výběrových řízení na školách vztahujících se k dalšímu vzdělávání vychází v APÚ Pk z dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání. Ti jako cíl definovali potřebu personální podpory škol v oblasti dalšího vzdělávání. Pro většinu typů škol je v APŠ Pk nejčastěji uváděnou překážkou v realizaci rozvoje školy jako centra celoživotního učení nedostatek finančních prostředků pro pracovníka, který by zajišťoval oblast dalšího vzdělávání na škole (pro SOŠ, VOŠ a gymnázia je tato překážka nejvýznamnější) a administrativa spojená se získáním akreditace rekvalifikací.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozvíjet odborné kompetence pracovníků působících v dalším vzdělávání s důrazem na moderní technologie. Rozvíjet lektorské dovednosti včetně využívání nových metod a forem práce.**
Problém	Nedostatečná odborná způsobilost pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích včetně VŠ. Nedostatečné lektorské dovednosti pedagogických pracovníků ve vztahu ke vzdělávání dospělých.
Příčina	Nedostatečná motivace pedagogických pracovníků pro účast v dalším vzdělávání, nedostatečné časové a finanční podmínky pro účast v přípravě pro poskytování dalšího vzdělávání.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Oblast podpory odborných kompetencí pracovníků působících v dalším vzdělávání vychází v APÚ Pk jak ze strategických dokumentů, tak i z dotazníkového šetření provedeného mezi řediteli škol. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk uvádí směry a kritéria podpory pedagogických pracovníků vedoucích ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů a k rozvoji nových forem a metod práce. Na základě dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání, byla konstatována potřeba umožnit pedagogům škol být připraven úspěšně působit v oblasti celoživotního učení (další vzdělávání, stáže ve firmách, stáže v zahraničí). Nejčastěji zmiňovaným opatřením v APŠ Pk, které by školám pomohlo v jejich rozvoji jako centra celoživotního vzdělávání, je příprava pedagogických pracovníků jako lektorů v dalším vzdělávání (60%). Tuto potřebu zmiňují především SOŠ, gymnázia a praktické školy.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Uzavírat strategická partnerství v oblasti vzdělávání, propojovat poskytovatele dalšího vzdělávání a tvořit Centra celoživotního učení. Vzdělávat v oblasti marketingu a zvyšovat dostupnost dalšího vzdělávání prostřednictvím ICT.**
Problém	Nedostatečně rozvinutý proces síťování a sociálního partnerství institucí v oblasti dalšího vzdělávání škol (sítě místních center celoživotního učení). Nepřipravenost center poskytovat další vzdělávání v oblasti měkkých dovedností v souladu s potřebami zaměstnavatelů v Pk. Nedostatečné obchodní schopnosti a marketingové schopnosti v prodeji svých vzdělávacích služeb.
Příčina	Nedostatečná koordinace aktivit vedoucích k uzavírání strategických partnerství, nedostatečná motivace a informovanost zainteresovaných subjektů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Podpora přeměny škol v místní Centra celoživotního učení a vytváření partnerství v dalším vzdělávání vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk uvádí potřebu vytvoření podmínek k dialogu mezi školami, zaměstnavateli a vzdělávacími institucemi. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR uvádí záměr dalšího rozvoje center celoživotního učení. APŠ Pk řeší opatření, která by školám pomohla v jejich rozvoji jako center celoživotního učení. Mezi nejčastěji zmiňovaná patří příprava pedagogických pracovníků jako lektorů (60%), zapojení odborníků z mimoškolního prostředí jako lektorů, zlepšení ICT školy po kvalitativní či kvantitativní stránce a rekvalifikace pro úřady práce bez výběrového řízení (56%).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit znalosti a dovednosti osob na trhu práce a zajistit dostatek kvalifikovaných lidských zdrojů prostřednictvím jejich účasti v programech dalšího vzdělávání včetně zajištění efektivní možnosti financování jejich dalšího vzdělávání.**
Problém	Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil, nedostatečná odborná úroveň a následná adaptabilita pracovníků ve vztahu k potřebám trhu práce (zejména u osob nízkokvalifikovaných, starších a znevýhodněných).

Příčina	Nedostatečné propojení dalšího vzdělávání a potřeb zaměstnavatelů při nastavení zaměření vzdělávacích programů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Zajištění dostatku kvalifikovaných lidských zdrojů a jejich účast v programech dalšího vzdělávání vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. RAP Pk stanovuje záměry týkající se zvýšení zaměstnanosti, zvýšení odborné úrovně pracovníků v souladu s požadavky trhu práce a zvýšení uplatnitelnosti osob na trhu práce. Přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu stanovuje Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Podle zjištění vyplývajícího z APŠ Pk je problémem škol nízká účast kvalifikovaných lidských zdrojů na programech dalšího vzdělávání. Malý zájem dospělých o další vzdělávání vykázalo 61% dotázaných škol. Výjimku v tomto tvoří praktické školy, které tento problém nezaznamenaly.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu.**
Problém	Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil, nedostatečná odborná úroveň a následná adaptabilita pracovníků ve vztahu k potřebám trhu práce (zejména u osob nízkokvalifikovaných, starších a znevýhodněných).
Příčina	Nedostatečné propojení dalšího vzdělávání a potřeb zaměstnavatelů při nastavení zaměření vzdělávacích programů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřeba propojení trhu práce a vzdělávacího procesu vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. Jedním z cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk je právě přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu. Malý zájem zaměstnavatelů o další vzdělávání uvádějí školy v APŠ Pk, jako čtvrtou nejčastější překážku, na kterou narážejí při realizaci aktivit spojených s dalším vzděláváním. Tento problém uvedly nejčastěji gymnázia a VOŠ.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zlepšit kvalitu a praktickou relevanci dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanost s počátečním vzděláváním. Zajistit nabídku programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.**
Problém	Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním: nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího vzdělávání.
Příčina	Nedostatečná orientace zainteresovaných subjektů v NSK a procesu uznávání, obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Oblast provázanosti dalšího vzdělávání s počátečním vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR uvádí záměr podporovat rozvoj systému uznávání předchozího vzdělávání a učení. Provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním je i prvním záměrem uvedeným v části týkající se dalšího vzdělávání v Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk. Dále je uveden i v Krajské příloze k národní strategii RIS3 Pardubický kraj.

	Nedostatečná orientace zainteresovaných subjektů v NSK uvedlo v APŠ Pk 53% dotázaných jako problém, který mají většinou nebo často. Obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb. má často 50% dotázaných.

Prioritní skupina	*C (potřeby s nižší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Nastavit vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělávání, nabídku oborů vzdělávání v různých stupních a oblastech vzdělávání, zajistit homogennost oborové nabídky (obory vzdělávání stejné oborové skupiny, příbuzné obory).**
Problém	Nedostatečná provázanost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním: nedostatečná prostupnost a volitelnost vzdělávacích cest pro zkvalitnění nabídky vzdělávacích služeb v oblasti dalšího vzdělávání.
Příčina	Nedostatečná orientace zainteresovaných subjektů v NSK a procesu uznávání, obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Oblast provázanosti oborů vzdělávání vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. Je uvedena v Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk . Nedostatečná orientace zainteresovaných subjektů v NSK uvedlo v APŠ Pk 53% dotázaných jako problém, který mají většinou nebo často. Obtíže spojené s přípravou zkoušky podle zákona č. 179/2006 Sb. má často 50% dotázaných.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Nastavit jednotné informační prostředí o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce.**
Problém	Nízká míra informovanosti o významu dalšího vzdělávání a o nabídkách vzdělávacích aktivit v regionu s provázaností na nabídky zaměstnání.
Příčina	Neexistence jednotného informačního prostoru o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Důraz na zajištění informovanosti ve spojitosti s dalším vzděláváním vychází v APÚ Pk ze strategických dokumentů. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk klade důraz na rozvoj informovanosti o významu dalšího vzdělávání a na potřebnost seznamovat veřejnost prostřednictvím Školského portálu Pk o vzdělávacích aktivitách. Jedna z překážek, na které školy narážejí, je v APŠ Pk uvedena jako nedostatečná propagace dalšího vzdělávání realizovaného školou. Jako častou či většinou nastávající označilo tuto překážku 57% respondentů.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Realizovat motivační aktivity pro účast pedagogů v poskytování dalšího vzdělávání.**
Problém	Nedostatečná odborná způsobilost pedagogických pracovníků ve vztahu k moderním technologiím ve firmách a výzkumných pracovištích včetně vysokých škol. Nedostatečné lektorské dovednosti pedagogických pracovníků ve vztahu ke vzdělávání dospělých.

Příčina	Nedostatečná motivace pedagogických pracovníků pro účast v dalším vzdělávání, nedostatečné časové a finanční podmínky pro účast v přípravě pro poskytování dalšího vzdělávání.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřebnost práce s pedagogickými pracovníky, aby byli připraveni učit nové poznatky, vzešla v APÚ Pk z dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání. Malý zájem pedagogů o výuku v programech dalšího vzdělávání označily školy jako čtvrtou nejčastější překážku, na kterou naráží při realizaci činnosti v rámci rozvoje školy jako center celoživotního učení (39%).

Cíle/potřeby zařazené do prioritní skupiny C byly na základě jednání PS Vzdělávání týkající se prioritizace cílů/potřeb škol uznány jako cíle s nízkou důležitostí a nebyly dále doporučeny v rámci KAP 1 k rozpracování. Důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání bylo, že cíl/potřeba „Nastavit vertikální i horizontální prostupnost oborů vzdělávání, nabídku oborů vzdělávání v různých stupních a oblastech vzdělávání, zajistit homogennost oborové nabídky (obory vzdělávání stejné oborové skupiny, příbuzné obory)“ se překrývá s dalšími cíli/potřebami, zejména s cílem/potřebou „Zlepšit kvalitu a praktickou relevanci dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním. Zajistit nabídku programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.“ Cíl/potřeba „Nastavit jednotné informační prostředí o vzdělávacích aktivitách v regionu v propojení na potřeby trhu práce“ je již obsažen v dalších cílech/potřebách. Důraz na informovanost je obsažena zejména v cíli/potřebě „Podpořit spolupráci s ÚP v oblasti vhodného zaměření připravovaných rekvalifikačních programů v souladu s potřebami trhu práce. Realizovat další vzdělávání dle zákona č. 179/2006 Sb. včetně zvýšení informovanosti. Zavést hodnocení kvality vzdělávacích institucí poskytujících další vzdělávání.“ Cíl/potřeba „Realizovat motivační aktivity pro účast pedagogů v poskytování dalšího vzdělávání“ je již obsažen v dalších cílech/potřebách. Důraz na podporu pedagogických pracovníků je obsažen zejména v cíli/potřebě „Rozvíjet odborné kompetence pracovníků působících v dalším vzdělávání s důrazem na moderní technologie. Rozvíjet lektorské dovednosti včetně využívání nových metod a forem práce.“

5. ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zavést kariérové poradenství ve školách jako samostatný, ucelený okruh činností odlišený od výchovného poradenství.**
Problém	Nedostatečný prostor pro kariérové poradenství na školách (doplňkový charakter), nedostatečný počet poradenských pracovníků v PPP, tak aby se kariérovému poradenství mohl věnovat samostatný pracovník, který by dále vedl kariérové poradce ve školách.
Příčina	Nerozdělení role výchovných a kariérových poradců; nenastavení kapacity/financování příslušných poradenských pracovníků ve školách a školských poradenských zařízeních.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Tato potřeba (cíl) byla v rámci APÚ Pk definována prostřednictvím uskutečněného vlastního šetření na školách (na základě využití některých metod kvalitativního výzkumu). Výstupem šetření byla mimo jiné tato zjištění: Kariérové poradenství je u většiny škol součástí práce výchovného poradce. Povinnost poskytovat kariérové poradenství je nejčastěji uvedena jako jeden bod ve výčtu úkolů pracovní náplně práce výchovného poradce. S nárůstem nových problémových jevů vztahujících se k výchovnému poradenství (migrace žáků mezi školami vyvolané záškoláctvím, kyberšikana apod.) je časový prostor na kariérové poradenství nedostatečný. Dále tato potřeba vyplynula z dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání. Zde byl vymezen cíl oddělení výchovných a kariérových poradců na školách. APŠ Pk uvádí, že školy nejčastěji narážejí na nedostatečné finanční prostředky pro zajištění kariérového poradenství na školách (tento problém zmiňují všechny typy škol s výjimkou konzervatoří a praktických škol) a na nízké časové dotace poradců pro poskytování služeb kariérového poradenství (tento problém zmiňují gymnázia, SOU a SOŠ). Mezi opatřeními, která by školám nejvíce pomohla, je vytvoření odpovídající časové dotace vyučujícímu pro poskytování služeb kariérového poradenství (67%).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozvíjet spolupráci se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce.**
Problém	Nedostatečná provázanost činnosti kariérových poradců s klíčovými aktéry na trhu práce a s poskytovateli vysokoškolského vzdělávání (zavedení kariérového poradenství na VŠ); provázanost mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ.
Příčina	Nedostatečný časový fond kariérových poradců a nedostatečný zájem ze strany zaměstnavatelů.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřeba klást důraz v oblasti kariérového poradenství na spolupráci škol s dalšími institucemi vychází v APÚ Pk z Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk. V Dlouhodobém záměru vzdělávání ČR je uvedena jako jedna oblast zaměření činnosti oblast provázání kariérového poradenství s potřebami trhu práce. Na základě dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání, byla konstatována potřeba užšího propojení škol a firem v oblasti kariérového poradenství. Mezi opatřeními, která by školám nejvíce pomohla v naplnění cíle rozvoje kariérového poradenství na škole, je v APŠ Pk uvedeno zapojení zaměstnavatelů do náborových aktivit škol (toto opatření zmiňují především SOU, SOŠ, konzervatoře a praktické školy). Dalším výrazným opatřením je v APŠ Pk pro SOU možnost exkurzí do provozů různých zaměstnavatelů pro vyučující SŠ i vyučující ZŠ (68%).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství.**
Problém	Nedostatečná podpora kariérových poradců v oblasti profesní připravenosti k této činnosti (formální, neformální a další vzdělávání poradců); nedostatečná podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: využívání kariérových informací, individuální a skupinové poradenství a další příbuzné aktivity.
Příčina	Neexistence jednotného systému vzdělávání a dalšího rozvoje kariérových poradců.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V rámci metodické podpory pracovníků poskytujících kariérové poradenství je v Krajské příloze k národní strategii RIS 3 pro Pk uveden návrh vytvoření profesionalizovaného kariérního centra, které bude vytvářet odbornou a metodickou podporu kariérnímu poradenství ve školách. Mezi směry a kritéria rozvoje poradenských služeb uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk je uvedena podpora zvýšení odbornosti a erudovanosti poradenských pracovníků. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR uvádí podporu metodického vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení. APŠ Pk uvádí, že především pro gymnázia jsou nejčastěji zmiňovanými opatřeními rozvoj spolupráce s VŠ (80%) a metodická podpora pro výuku průřezového tématu či vzdělávací oblasti Člověk a svět práce na národní úrovni.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit odbornou podporu pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství formou systematického vzdělávání.**
Problém	Nedostatečná podpora kariérových poradců v oblasti profesní připravenosti k této činnosti (formální, neformální a další vzdělávání poradců); nedostatečná podpora pro tvorbu a realizaci komplexního školního poradenského plánu: využívání kariérových informací, individuální a skupinové poradenství a další příbuzné aktivity.
Příčina	Neexistence jednotného systému vzdělávání a dalšího rozvoje kariérových poradců.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Zabezpečení odborné podpory poradenským pracovníkům vychází v APÚ Pk jak ze strategických dokumentů, tak i vlastního šetření na školách. Mezi směry a kritéria rozvoje poradenských služeb uvedených v Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk je uvedena podpora zvýšení odbornosti a erudovanosti poradenských pracovníků v rámci DVPP. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR uvádí zavedení vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky s důrazem na nestereotypní přístup k žákům. Tato potřeba (cíl) byla definována i prostřednictvím uskutečněného vlastního šetření na školách (na základě využití některých metod kvalitativního výzkumu). Výstupem šetření bylo mimo jiné zjištění: Kariérové poradenství na školách často vykonávají poradci, kteří prošli vzděláváním výchovných poradců v době, kdy do něj ještě nebyla oblast kariérového poradenství zařazena vůbec nebo jen okrajově; uvítali by nabídku dalšího vzdělávání vztahující se přímo ke kariérovému poradenství (např. na způsob poradenské práce se žáky se SVP). V rámci APŠ Pk ve výčtu činností, na kterých se školy v rámci rozvoje kariérového poradenství aktivně podílí, bylo „Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti kariérového poradenství“ ohodnoceno nejnižší četností kladných odpovědí. Možnost pro prohloubené vzdělávání kariérových poradců vnímá jako velmi důležité 30% respondentů, jako spíše důležité 61% respondentů.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozvíjet kariérové poradenství jako nástroj ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření, diverzifikovat formy poskytování poradenství.**
Problém	Nedostatečná úroveň vybavenosti poradenských pracovišť diagnostickými nástroji, metodami a materiálně-technickým zařízením (u škol a školských poradenských zařízení).
Příčina	Nedostatek finančních prostředků.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Oblast vybavenosti poradenských pracovišť vychází v APÚ Pk jak ze strategických dokumentů, tak i vlastního šetření na školách. Dlouhodobý záměr vzdělávání ČR uvádí důraz na nestereotypní přístup poradců k žákům. V Krajské příloze k národní strategii RIS 3 Pk je uvedeno zaměření na tvorbu a aplikaci programů pro rozvoj přirozeného nadání

	včetně přípravy poradců pro práci s nimi. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk uvádí cíl podporovat rozvoj kariérového poradenství jako nástroje ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření žáků a nabízet testovací metodu HAMET 2 školám a rodičům. Tato potřeba (cíl) byla definována i prostřednictvím uskutečněného vlastního šetření na školách (na základě využití některých metod kvalitativního výzkumu). Výstupem šetření bylo mimo jiné zjištění: Práce kariérových poradců probíhá formou volného rozhovoru, jiné metody práce nejsou používány; uvítali by test profesní orientace, který by byl sestaven přímo pro žáky jejich školy či žáky škol s obdobným zaměřením. Další velmi častou v APŠ Pk zmiňovanou překážkou rozvoje kariérového poradenství ve školách je nedostatečné technické a materiálové zabezpečení pro kariérové poradenství (tento problém zmiňují SOU, VOŠ a praktické školy).

Prioritní skupina	*C (potřeby s nižší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpořit motivaci žáků, zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce.**
Problém	Nedostatečně rozvinutý systém poradenství zaměřený na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje k rozvoji všech typů nadání.
Příčina	Neexistence systematického mapování směřování žáků dle jejich schopností a dovedností.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Podporu motivace žáků a studentů zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce uvádí RAP Pk. Práce s motivací žáků není v APŠ Pk primárně řešena. Částečně je obsažena v opatření, ve kterém školy uvádějí, že by jim pomohlo v rozvoji kariérového poradenství získání finančních prostředků na realizaci exkurzí a besed apod. pro žáky školy. Toto opatření je nejčastěji zmiňovaným opatřením APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zavést systém včasného podchycení nadaných žáků a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem regionu a jeho rozvojového potenciálu.**
Problém	Nedostatečně rozvinutý systém poradenství zaměřený na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje k rozvoji všech typů nadání.
Příčina:	Neexistence systematického mapování směřování žáků dle jejich schopností a dovedností.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Zaměření na zvýšení kvality práce s talenty/nadanými žáky a podporu profesní profilace žáků je obsaženo v Krajské příloze k národní strategii RIS 3 Pk. Podpora nadaných žáků je obsažena i v Dlouhodobém záměru vzdělávání v Pk. APŠ Pk se nadaným žákům věnuje v tématu „Podpora společného vzdělávání (inkluze)“.

Cíle/potřeby zařazené do prioritní skupiny C byly na základě jednání PS Vzdělávání týkající se prioritizace cílů/potřeb škol uznány jako cíle s nízkou důležitostí a nebyly dále doporučeny v rámci KAP 1 k rozpracování. Důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání bylo, že cíl/potřeba „Podpořit motivaci žáků, zejména tam, kde lze předpokládat vazby na konkrétní segmenty místních trhů práce“ se překrývá s dalšími cíli/potřebami, zejména s cílem/potřebou „Rozvíjet spolupráci se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce“ v oblasti organizace besed a exkurzí pro žáky a dále s cíli/potřebami v tématu „Podpora společného vzdělávání“. U cíle/potřeby „Zavést systém včasného podchycení nadaných žáků a usměrnění jejich přednostní orientace na obory spojené s rozvojem regionu a jeho rozvojového potenciálu“ byla důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání skutečnost, že se překrývá s cíli/potřebami v tématu „Podpora společného vzdělávání“, které se věnuje inkluzi nadaných žáků a jejich podpoře.

6. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou metodickou a finanční pomoc při vzdělávání žáků se SVP.**
Problém	Vysoké nároky kladené na pedagogy při realizaci společného vzdělávání.
Příčina	Změny v systému vzdělávání žáků se SVP, nárůst žáků se specifickými poruchami učení a chování a rovněž žáků s autismem.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk a Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Optimalizovat podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k rozvoji osobnosti žáků se SVP.**
Problém	Nepřipravenost (obavy) pedagogů hlavního vzdělávacího proudu pružně reagovat na potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
Příčina	Neznalost postupů při vzdělávání žáků se SVP, chybějící odborné vzdělání ke společnému vzdělávání.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpora a rozvoj činnosti ŠPP.**
Problém	Činnost ŠPP (absence speciálních pedagogů, psychologů, apod.).
Příčina	Nejsou nastaveny postupy a nefunguje spolupráce a metodické vedení pedagogů ze strany ŠPP.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit finanční prostředky na asistenty pedagoga , zajistit kvalitní metodické vedení.**
Problém	Nedostatek asistentů pedagoga.
Příčina	Nedostatečné finanční ohodnocení, neperspektiva dlouhodobého pracovního uplatnění, nedostatečné metodické vedení.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Realizovat ucelený systém péče o nadané a talentované jedince a rozvíjet tak cílevědomou výchovnou a vzdělávací práci se žáky, zajištění finanční podpory pro práci s nadanými žáky**
Problém	Nekoncepční práce ve školách s nadanými žáky a studenty.
Příčina	Chybějící koncepce a pravidla práce s nadanými žáky, nízká erudovanost učitelů v oblasti práce s nadanými, chybějící finance.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.**
Problém	Nedostatečná provázanost akademické a firemní sféry, chybí odpovídající partnerství a spolupráce středního školství s firmami v oblasti vzdělávání. Chybí systematická práce s mládeží na podporu zájmu o STEM a rozvoj souvisejících kompetencí. Kvalita STEM vzdělávání na SŠ neodpovídá potřebám VaVaI nebo praxe v průmyslu, zhoršuje se průměrná kvalita absolventů přírodních a technických oborů SŠ a VŠ.
Příčina	Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajská příloha k národní RIS3 Pardubický kraj). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajištění technického vybavení SŠ a VOŠ.**
Problém	Nedostatečná provázanost akademické a firemní sféry, chybí odpovídající partnerství a spolupráce středního školství s firmami v oblasti vzdělávání. Chybí systematická práce s mládeží na podporu zájmu o STEM a rozvoj souvisejících kompetencí. Kvalita STEM vzdělávání na SŠ neodpovídá potřebám VaVaI nebo praxe v průmyslu, zhoršuje se průměrná kvalita absolventů přírodních a technických oborů SŠ a VŠ.
Příčina	Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajská příloha k národní RIS3 Pardubický kraj). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit přístupnost škol a školských zařízení zřizovaných Pk osobám se zdravotním postižením.**
Problém	Překážky a bariéry bránící přístupnosti budov, dopravy, informací a informačních technologií. Nedostatečně uzpůsobené prostředí škol pro společné vzdělávání. Nevyhovující prostorové uspořádání budov běžných základních, středních škol, poradenských zařízení.
Příčina	Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit přístupnost vzdělávání žákům a studentům se zdravotním postižením prioritně v hlavním vzdělávacím proudu.**
Problém	Překážky a bariéry bránící přístupnosti budov, dopravy, informací a informačních technologií. Nedostatečně uzpůsobené prostředí škol pro společné vzdělávání. Nevyhovující prostorové uspořádání budov běžných základních, středních škol, poradenských zařízení.
Příčina	Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.**
Problém	Překážky a bariéry bránící přístupnosti budov, dopravy, informací a informačních technologií. Nedostatečně uzpůsobené prostředí škol pro společné vzdělávání. Nevyhovující prostorové uspořádání budov běžných základních, středních škol, poradenských zařízení.
Příčina	Chybějící bezbariérové přístupy a další technické vybavení školních budov, neexistence systému zveřejňování informací o přístupnosti budov a jejich technickém vybavení.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Posílení finančních prostředků na společné vzdělávání.**
Problém	Podmínky pro společné vzdělávání v SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny.
Příčina	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání. Vysoké počty žáků ve třídách.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podporovat činnost ŠPZ v Pk.**
Problém	Zvýšení nároků na činnost školských poradenských zařízení.
Příčina	Nárůst výkonů i administrativy, chybějící zázemí odborných pracovišť i vybavení ŠPZ a chybějící odborné profese na trhu práce. Nutnost metodicky vést ŠPP.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.**
Problém	Obtížnost uplatnění osob se zdravotním znevýhodněním na trhu práce.
Příčina	Nízký zájem zaměstnavatelů umožnit praxe a odborné stáže žákům se zdravotním znevýhodněním.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP.**
Problém	Malý zájem rodičů dětí se SVP o spolupráci se školou v oblasti inkluzivního vzdělávání.
Příčina	Nedostatečně vhodný způsob podání informací rodičům ze strany školy.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází z jednání s řediteli SŠ a VOŠ, z jednání pracovních skupin, současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Prioritní skupina	*C (potřeby s nižší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpora různých forem organizace výuky.**
Problém	Podmínky pro společné vzdělávání v SŠ a VOŠ nejsou optimálně nastaveny.
Příčina	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění inkluzivního vzdělávání. Vysoké počty žáků ve třídách.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází z jednání s řediteli SŠ a VOŠ, z jednání pracovních skupin, současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podpora kompetencí pedagogů a jejich osobnostního rozvoje. Seznamování s příklady dobré praxe včetně spolupráce se zaměstnavateli.**
Problém	Preference odborného vzdělávání učitelů, nízký zájem o vzdělávání v oblasti inkluze. Nezájem a neochota sboru o inkluzívní vzdělávání.
Příčina	Obtížná orientace a neochota se vzdělávat ve speciálně pedagogické oblasti a nezkušenost práce s žáky se SVP.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Vytvořit funkční systém spolupráce.**
Problém	Absence a nekoncepčnost meziresortní spolupráce (ZŠ, SŠ, OSPOD, trh práce, ÚP).
Příčina	Neexistence systematického koncepčního přístupu s jasně vymezenými rolemi jednotlivých aktérů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajský plán vyrovnání příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2016 – 2020, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk. Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.**
Problém	Nedostatečná provázanost akademické a firemní sféry, chybí odpovídající partnerství a spolupráce středního školství s firmami v oblasti vzdělávání. Chybí systematická práce s mládeží na podporu zájmu o STEM a rozvoj souvisejících kompetencí. Kvalita STEM vzdělávání na SŠ neodpovídá potřebám VaVaI nebo praxe v průmyslu, zhoršuje se průměrná kvalita absolventů přírodních a technických oborů SŠ a VŠ.
Příčina	Chybějící koncepce včasného podchycení talentů, chybějící kariérové poradenství. Nedostatečné technické vybavení SŠ z hlediska efektivní výuky STEM.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Uvedený cíl vychází ze strategických dokumentů kraje (Krajská příloha k národní RIS3 Pardubický kraj, Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk). Současně koresponduje s výsledky APŠ Pk.

Výše uvedené cíle/potřeby C (nižší důležitost) byly na základě jednání PS Vzdělávání týkající se prioritizace cílů/potřeb škol uznány jako cíle s nízkou důležitostí a nebyly dále doporučeny v rámci KAP 1 k rozpracování. Důvodem rozhodnutí PS Vzdělávání bylo, že některé cíle jsou v současné době řešeny novelou školského zákona (Podpora různých forem organizace výuky). Další cíle se překrývají s cíli v rámci prioritizovaného cíle/potřeby „Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou, metodickou a finanční pomoc“, „Optimalizovat podmínky pro zdravý psychický a sociální rozvoj ve výchovně vzdělávacím procesu“, „Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.

7. ICT KOMPETENCE

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Modernizovat školy v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, infrastruktury.**
Problém	Nedostatečné vybavení škol odborných učeben v oblasti ICT, nízká úroveň konektivity škol.
Příčina	Stagnující obnova IT parku včetně instalovaných IT sítí.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	APÚ uvádí, že jedním ze záměrů Pk – jak stanovuje Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk – je zajistit ICT vybavenost škol a školských zařízení a zkvalitnění výuky technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyššího využití ICT. Tento záměr naplňuje cíl zajistit odpovídající školskou infrastrukturu (SŠ a VOŠ), který stanovuje RAP Pk v rámci Podpory kvalitního systému vzdělávání. Potřeba modernizace škol v oblasti ICT, včetně konektivity, byla zjištěna i na základě dotazníkového šetření mezi vybranými členy PS Vzdělávání. Jak uvádí APŠ Pk, pro školy, zejména pro gymnázia, SOŠ, konzervatoř a praktické školy, je vybavení ICT učeben digitálními technologiemi nejdůležitějším opatřením. Následují technická podpora - správa sítě, provoz a údržba zařízení, aktualizace a upgrady, audity (všechny typy škol kromě konzervatoře), podpora při budování školní počítačové sítě (gymnázia, SOŠ, VOŠ), vybavení běžných tříd digitálními technologiemi, multimediální technikou (gymnázia, praktické školy, konzervatoř), aplikace - pořizování licencí, aktualizace (kromě gymnázií všechny typy škol) i vybavení speciálních učeben, pracoven, laboratoří a dílen digitálními technologiemi a multimediální technikou.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Provést analýzu stavu ŠVP ve vztahu k modernizaci ICT prostředků a způsobu jejich využívání, rozbor úrovně a kvality vědomostí a schopností pedagogů ve vztahu k moderním prostředkům a nástrojům ICT techniky.**
Problém	Nedostatečná připravenost ŠVP na využití úrovně ICT kompetencí pedagogických pracovníků. Nedostatečné kompetence učitelů vyučujících ICT na školách, zaostávání pedagogů v oblasti ICT.
Příčina	Nedostatečné využití nabízeného DVPP zaměřeného na IT.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Jak uvádí APÚ Pk, jedním ze záměrů Pk je – dle Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk – zlepšování podmínek pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami. Potřeba upravit či inovovat ŠVP v oblasti ICT vychází rovněž z Krajské přílohy k národní strategii RIS 3 Pardubický kraj a z dotazníkového šetření s vybranými zástupci PS Vzdělávání. APŠ Pk se touto potřebou explicitně nezabývá, nicméně pro realizaci jednotlivých opatření je úprava ŠVP nutná.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zefektivnit proces zavádění ICT ve vzdělávání. Umožnit školám v oblasti prostředků ICT (HW a SW) reakci na rychlý vývoj. Podporovat výuku všech předmětů prostřednictvím prostředků ICT, aktivní využívání prostředků a technologii ICT ve škole.**
Problém	Nedostatečné informace školám o vývoji ICT, stagnující obnova IT parku včetně instalovaných IT sítí.
Příčina	Rychlý vývoj v oblasti prostředků ICT a s tím související neustálá potřeba modernizace HW a SW.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Tato potřeba je prostředkem pro zvýšení kvality vzdělávání v regionu, kterou si klade za cíl Regionální akční plán Pk. Uvedená potřeba byla definována také na základě dotazníkového šetření s vybranými zástupci PS Vzdělávání a jednání se členy pracovního týmu. Dle APŠ Pk mají o vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi zájem zejména gymnázia a VOŠ. Podporu při budování školních platforem považuje za důležitou téměř 60% škol. O cloudové služby projevila zájem necelá polovina škol v kraji.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozvíjet kompetence ICT na straně pedagogů.**
Problém	Nízká úroveň ICT kompetencí a připravenost pedagogů, žáků a studentů na jejich zvyšování.
Příčina	Stagnující úroveň IT znalostí a zkušeností pedagogů, a to nejen ve specializaci IT, ale i při využívání IT ve všeobecných i odborných předmětech.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Zvýšení kompetencí ICT na straně pedagogů je jedním z nástrojů zvýšení kvality vzdělávání v regionu, jenž zmiňuje RAP Pk. Potřebu rozvíjet ICT kompetence u pedagogů a zvýšit podíl pedagogů využívajících ICT ve výuce a míru jeho využití zahrnuje i Krajská příloha k národní strategii RIS 3 Pardubický kraj. Potřeba školení pro pedagogy byla popsána i v dotazníkovém šetření s vybranými členy PS Vzdělávání. Dle APŠ Pk je vzdělávání pedagogů zaměřené na nové formy výuky pomocí digitálních technologií, na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů či na výuku informatiky důležité pro většinu škol v kraji.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Rozšiřovat informační zdroje školy (weby) - rozvoj kompetencí žáků, studentů a pedagogů v této oblasti, e-learning do škol.**
Problém	Nízká úroveň ICT kompetencí a připravenost pedagogů, žáků a studentů na jejich zvyšování.
Příčina	Stagnující úroveň IT znalostí a zkušeností pedagogů, a to nejen ve specializaci IT, ale i při využívání IT ve všeobecných i odborných předmětech.

Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	APÚ Pk uvádí, že jedním ze záměrů Pk –jak stanovuje Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk – je zlepšování podmínek pro zavádění inovativních technologií do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami a zkvalitnění výuky technických a přírodovědných oborů prostřednictvím modernizace učebních materiálů a pomůcek, inovací materiálně technického vybavení a vyššího využití ICT. Podporu zavádění ICT ve vzdělávání a jejich praktického využití ve výuce definuje také Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj. Na základě dotazníkového šetření s vybranými zástupci PS Vzdělávání byla definována i potřeba e-learningu. APŠ Pk provedla šetření zaměřené na vzdělávací, metodické a učební materiály, o které projevilo zájem téměř 70% škol.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Angažovat kvalitní pracovníky v oblasti IT.**
Problém	Absence profesionálů ve školních týmech (např. správci počítačových sítí atp.).
Příčina	Nedostatečné finanční ohodnocení IT specialistů mimo oblast školství je mimo možnosti jejich obdobného ohodnocení ve SŠ a VOŠ.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Potřeba získat do škol profesionály z oblasti ICT byla definována na základě dotazníkového šetření s vybranými zástupci PS Vzdělávání a na základě jednání se členy pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání a na základě jednání se členy pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání. Dle APŠ Pk je pro školy technická podpora – správa sítě, provoz a údržba, zařízení, aktualizace a upgrady, audity druhým nejdůležitějším opatřením. S výjimkou konzervatoře je toto opatření důležité pro všechny typy škol. Vzdělávání zaměřené na práci s novými technologiemi, seznámení s novými službami, SW, HW považuje za významné opatření více než 70%, především VOŠ a gymnázia.

8. ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zajistit vyhovující prostory a materiálové vybavení pro praktickou část vzdělávání v cizích jazycích.**
Problém	Absolventi SŠ a VOŠ nedisponují dostatečnými jazykovými kompetencemi na trhu práce. Neúspěšnost v navazujícím studiu je závislá na jejich jazykové vybavenosti.
Příčina	Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi během studia. Nevyužívání metody CLIL na odborných školách ani na gymnáziích.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Dle APÚ Pk je materiálně technické vybavení škol jedním z důležitých faktorů ovlivňujících úroveň jazykového vzdělávání. Podpora infrastruktury SŠ a VOŠ v rámci Podpory kvalitního systému vzdělávání je cílem Regionálního akčního plánu Pk. Tento záměr vychází z cíle Strategie regionálního rozvoje ČR zaměřeného na zvyšování kvality a vybavenosti škol. Na základě dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání, byla konstatována nízká úroveň materiálně-technického zázemí škol pro výuku cizích jazyků, zejména potřeba vybudování jazykových učeben a pořízení kvalitních pomůcek, vč. interaktivních a IT. Stejně tak APŠ Pk uvádí, že výstavba odborných učeben, včetně jejich vnitřního zařízení a materiálového vybavení, je pro školy třetí nejvýznamnější investiční oblastí. Analýza dále uvádí, že školy přiřadily jazykovému vzdělávání důležitost ve výši 79%, zejména SOŠ, VOŠ, gymnázia a konzervatoř. Celkově školy v Pk projevily nejvyšší zájem o čerpání finančních prostředků na infrastrukturu ze všech škol v ČR.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Podporovat jazykové vzdělávání, zvýšit systematičnost a efektivitu přípravy žáků ve vazbě na potřeby trhu práce.**
Problém	Absolventi SŠ a VOŠ nedisponují dostatečnými jazykovými kompetencemi na trhu práce. Neúspěšnost v navazujícím studiu je závislá na jejich jazykové vybavenosti.
Příčina	Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi během studia. Nevyužívání metody CLIL na odborných školách ani na gymnáziích.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Tento cíl byl vymezen na základě dotazníkového šetření provedeného ve spolupráci s řediteli různých typů škol, kteří jsou zároveň členy PS Vzdělávání. Problémem je nízká efektivita výuky cizích jazyků na školách a následně nedostatečné znalosti absolventů v okamžiku ukončení studia. Podporu jazykového vzdělávání zdůrazňuje i Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk.

	APŠ Pk uvádí, že školy mají zájem o několik opatření, která mohou naplnit tento cíl: digitální podpora výuky cizích jazyků (s výjimkou SOŠ je toto opatření významné pro všechny typy škol), podpora výukových materiálů cizích jazyků s odborným nebo tematickým zaměřením a dostatek zvukových nahrávek z různých oblastí, situací a žánrů (zejména pro konzervatoř).
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit aktivní znalosti cizího jazyka.**
Problém	Absolventi SŠ a VOŠ nedisponují dostatečnými jazykovými kompetencemi na trhu práce. Neúspěšnost v navazujícím studiu je závislá na jejich jazykové vybavenosti.
Příčina	Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi během studia. Nevyužívání metody CLIL na odborných školách ani na gymnáziích.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Dle APÚ Pk je podpora mobilit žáků a studentů jedním z faktorů ovlivňujících úroveň jazykového vzdělávání. Podporovat mobilitu žáků je záměrem i Dlouhodobého záměru vzdělávání. Cíl zvýšit aktivní znalost cizího jazyka definuje Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj. Stejně tak zástupci PS Vzdělávání v rámci dotazníkového šetření uváděli potřebu zapojení rodilých mluvčí do výuky, zavedení či rozšíření metody CLIL a podporu mobilit a jazykových kurzů pro žáky a studenty. Dle APŠ Pk je potřeba zajištění mobilit žáků a jazykových praxí pro všechny pátým nejdůležitějším opatřením škol. Dalším důležitým opatřením je pro školy zejména pro gymnázia, zajištění rodilých mluvčí pro výuku (nejlépe kvalifikovaných).

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit kompetence a znalosti pedagogů vyučujících cizí jazyk, zejména v odborné terminologii oborů vzdělání poskytovaných na dané škole.**
Problém	Jazykové kompetence pedagogů neodpovídají potřebám jazykového vybavení absolventů především v odborné terminologii.
Příčina	Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi při dalším vzdělávání pedagogů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Dle APÚ jsou jazykové kompetence a kvalifikace pedagogických pracovníků a podpora mobilit pedagogů jedním z důležitých faktorů ovlivňujících úroveň jazykového vzdělávání. Vzdělávání pedagogických pracovníků k získávání a rozvoji jazykových kompetencí a projekty mobilit pracovníků škol patří mezi záměry Dlouhodobého záměru vzdělávání v Pk. Dále pak zástupci PS Vzdělávání v rámci realizovaného dotazníkového šetření poukazují na potřebu zlepšení připravenost pedagogů v přípravě na výuku cizích jazyků a podpory mobilit pro pedagogy např. formou stáží, stínování.

	Potřebu zajištění mobilit vyučujících do zahraničí s cílem posílit jejich jazykové kompetence zdůrazňují v APŠ Pk všechny typy škol kromě konzervatoře. Pro školy (zejména SOU a VOŠ) je také důležité, aby se vyučující cizího jazyka orientovali v oboru a ovládali odbornou terminologii. Systematické jazykové vzdělávání se zaměřením na využití metody CLIL, je důležité pro gymnázia.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit počty rodilých mluvčí a využít jejich služeb při zvyšování kompetencí pedagogů školy a pro výuku cizích jazyků.**
Problém	Jazykové kompetence pedagogů neodpovídají potřebám jazykového vybavení absolventů především v odborné terminologii
Příčina	Nízká úroveň propojení klasické výuky jazyka s použitím v odborné praxi při dalším vzdělávání pedagogů.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Na potřebu spolupráce s rodilými mluvčími za účelem zvyšování jazykových kompetencí žáků, studentů i pedagogů, upozorňují zejména členové PS Vzdělávání v rámci dotazníkového šetření. APŠ Pk tuto potřebu explicitně neuvádí, nicméně spolupráce s rodilými mluvčími je jedním z účinných nástrojů, jak zvýšit kvalifikace vyučujících. Tvorba a realizace jazykových kurzů pod vedením rodilých mluvčí může být alternativou realizace mobilit vyučujících do zahraničí, o které všechny školy kromě konzervatoře projevily jednoznačný zájem.

9. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Prioritní skupina	*A (potřeby s nejvyšší důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zefektivnit práci s textem v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů.**
Problém	Nedostatečná čtenářská gramotnost žáků, nedostatečná schopnost porozumět a analyzovat písemný text (neschopnost pracovat podle návodu apod.).
Příčina	Nedostatečně systematicky rozvíjená dovednost. Neexistence systematického přístupu na ZŠ, SŠ a VOŠ (např. zařazením dílen čtení jako pravidelné aktivity pro žáky), neexistence volnočasových aktivit směřovaných k rozvoji této dovednosti, nedostatečně systematická práce v hodinách českého jazyka a v dalších zejména odborných předmětech s textem, jeho analyzováním a jeho porozuměním.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Jak uvádí APÚ Pk, čtenářskou gramotnost žáků je nutné prohlubovat z důvodu zhoršujících se výsledků žáků u maturitních zkoušek. Potřeba efektivnější práce s textem vzešla i z dotazníkového šetření provedeného u členů PS Vzdělávání, kdy respondenti v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti uvedli potřebu vzdělávání pedagogů formou DVPP. Tato potřeba byla potvrzena během jednání se členy pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání. Dle APŠ Pk je zajištění DVPP zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti důležité pro téměř 70% škol.
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zvýšit systematičnost přípravy, důslednosti a zodpovědnost žáků ZŠ, SŠ a studentů VOŠ.**
Problém	Nedostatečná matematická gramotnost žáků.
Příčina	Konzervativní metody výuky s nevhodnou propagací nepotřebnosti základů matematiky při studiu ostatních předmětů a jejího dalšího využití v praxi. Stagnující přístupy a neochota některých vyučujících změnit metody dosavadního způsobu výuky matematiky.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	V APÚ Pk je konstatováno, že neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky je vysoká. Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubický kraj navrhuje v rámci zvyšování matematické gramotnosti podpořit práci s talentovanými žáky a studenty a jejich úspěšnost v STEM olympiádách. Ostatní strategické dokumenty Pk se problematice matematické gramotnosti příliš nevěnují. V rámci dotazníkového šetření s vybranými členy PS Vzdělávání byla zjištěna potřeba půlení hodin matematiky, individualizace výuky matematiky, podpora soutěží a nepovinných a zájmových aktivit v této oblasti. APŠ Pk uvádí, že školám by nejvíce pomohla finanční podpora pro možné půlení hodin matematiky (všechny typy škol kromě praktických a konzervatoří) a také nákup učebních pomůcek a literatury podle potřeb školy (především gymnázia a praktické školy). O prostředky na zajištění odborného vedení žáků a studentů zapojených do soutěží projevila zájem především gymnázia a VOŠ.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Inovovat výuku matematiky (efektivní tlak na žáky, úlohy běžného života, opakování, fixování poznatků, motivační metody výuky). Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.**
Problém	Nedostatečná matematická gramotnost žáků.
Příčina	Konzervativní metody výuky s nevhodnou propagací nepotřebnosti základů matematiky při studiu ostatních předmětů a jejího dalšího využití v praxi. Stagnující přístupy a neochota některých vyučujících změnit metody dosavadního způsobu výuky matematiky.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	APÚ Pk konstatuje vysokou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky. Strategické dokumenty Pk se problematice matematické gramotnosti příliš nevěnují. V rámci dotazníkového šetření s vybranými členy PS Vzdělávání byla zjištěna potřeba zavedení projektového vyučování a jiných moderních metod výuky matematiky, potřeba vzdělávání pedagogů v rámci DVPP i podpora učitelů v tvorbě nových výukových materiálů. Dle APŠ Pk by školám pomohly výukové materiály na podporu propojení matematiky s každodenním životem a budoucí profesí (všechny typy škol kromě SOU), podpora rozvoje matematické gramotnosti napříč všemi předměty, nákup učebních pomůcek a literatury a další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti didaktiky matematiky.

Prioritní skupina	*B (potřeby se střední důležitostí)*
Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zařadit dílny čtení jako pravidelné aktivity do výuky pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ.**
Problém	Nedostatečná čtenářská gramotnost žáků, nedostatečná schopnost porozumět a analyzovat písemný text (neschopnost pracovat podle návodu apod.).
Příčina	Nedostatečně systematicky rozvíjená dovednost. Neexistence systematického přístupu na ZŠ, SŠ a VOŠ (např. zařazením dílen čtení jako pravidelné aktivity pro žáky), neexistence volnočasových aktivit směřovaných k rozvoji této dovednosti, nedostatečně systematická práce v hodinách českého jazyka a v dalších zejména odborných předmětech s textem, jeho analyzováním a jeho porozuměním.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Strategické dokumenty Pk se problematikou rozvoje čtenářské gramotnosti na SŠ a VOŠ nezabývají. Tato potřeba byla definována na základě dotazníkového šetření s vybranými členy PS Vzdělávání a v průběhu jednání se členy pracovního týmu Polytechnika a odborné vzdělávání. Dle APŠ Pk byla práce s texty jako součást výuky většiny předmětů jedním z nejdůležitějších opatření všech škol s výjimkou konzervatoře. Systematická práce žáků s odbornými texty je podstatná především pro SOU.

Prioritizovaný cíl/potřeba	**Zavést volnočasové aktivity zaměřené na posílení čtenářské gramotnosti na ZŠ a SŠ.**
Problém	Nedostatečná čtenářská gramotnost žáků, nedostatečná schopnost porozumět a analyzovat písemný text (neschopnost pracovat podle návodu apod.).
Příčina	Nedostatečně systematicky rozvíjená dovednost. Neexistence systematického přístupu na ZŠ, SŠ a VOŠ (např. zařazením dílen čtení jako pravidelné aktivity pro žáky), neexistence volnočasových aktivit směřovaných k rozvoji této dovednosti, nedostatečně systematická práce v hodinách českého jazyka a v dalších zejména odborných předmětech s textem, jeho analyzováním a jeho porozuměním.
Výsledky APÚ Pk a APŠ Pk	Strategické dokumenty Pk se rozvojem čtenářské gramotnosti žáků a studentů příliš nezabývají. Dlouhodobý záměr vzdělávání v Pk uvádí, že čtenářská gramotnost na školách byla podporována zejména formou projektu EU peníze školám (tzv. šablon klíčových aktivit). V rámci dotazníkového šetření s členy PS Vzdělávání byla definována potřeba založení čtenářských klubů. Dle APŠ Pk patří opatření na využívání ICT a interaktivních médií na podporu čtenářské gramotnosti (SOU, SOŠ, VOŠ, konzervatoř) a na realizaci mimotřídních aktivit podporujících čtenářskou gramotnost (gymnázium, praktická škola) mezi třetí a čtvrté nejčastější. Pro praktické školy je významným opatřením i zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na podporu čtenářské gramotnosti žáků.

F. Prioritizace témat průřezového projektu KAP

Klíčová aktivita	***A) PODPORA ODBORNÉHO A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ***
Cíl klíčové aktivity	***a) Praktické ukázky podpory technického vzdělávání ve vybraných středních školách pro žáky ZŠ a kariérové poradce působící na ZŠ***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *Priorita A - Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělání ve vazbě na trh práce.*
	Podpora polytechnického vzdělávání *Priorita B - Realizovat změny v ŠVP v předmětech vyžadujících aktivní podíl žáků SŠ a studentů VOŠ na činnostech souvisejících s jejich polytechnickou zdatností.*
	Rozvoj kariérového poradenství *Priorita A - Rozvíjet spolupráci se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce.*
	Společné vzdělávání *Priorita A - Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků*
	Společné vzdělávání *Priorita B - Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné*

Cíl klíčové aktivity	***b) Propagační tiskoviny***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *Priorita A - Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělání ve vazbě na trh práce.*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *Priorita B - Propagace oborů prostřednictvím významných osobností z regionu.*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *Priorita B - Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o oborech vzdělání v návaznosti na trh práce.*

Cíl klíčové aktivity	***c) Organizace diskusních setkání k problematice technického vzdělávání***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *Priorita A - Zapojit zaměstnavatele a VŠ do odborné přípravy a odborného vzdělávání pedagogů na školách.*
	Podpora polytechnického vzdělávání *Priorita B -Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové), realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.*
	Společné vzdělávání *Priorita B - Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.*

Cíl klíčové aktivity	***d) Soutěže pro žáky***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora polytechnického vzdělávání** *Priorita A - Podpořit pořádání soutěží. Podpořit zájmové vzdělávání v oblasti polytechniky, podpořit popularizaci vědy a techniky.*
	Společné vzdělávání *Priorita A - Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.*

Klíčová aktivita	***B) KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ***
Cíl klíčové aktivity	***a) Kariérové poradenství pro žáky se SVP***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *Priorita B - Rozvíjet kariérové poradenství jako nástroj ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření, diverzifikovat formy poskytování poradenství.*
	Společné vzdělávání *Priorita B - Podporovat činnost školských poradenských zařízení v PK*

Cíl klíčové aktivity	***b) Metodické vedení výchovných poradců v kariérovém poradenství***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *Priorita A - Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujících kariérové poradenství.*
	Rozvoj kariérového poradenství *Priorita B - Zajistit odbornou podporu pracovníkům poskytujících kariérové poradenství formou systematického vzdělávání.*
	Podpora polytechnického vzdělávání *Priorita B -Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové), realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.*

	Společné vzdělávání *Priorita A - Podpora a rozvoj činnosti ŠPP.*
	Společné vzdělávání *Priorita A - Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.*

Cíl klíčové aktivity	***c) Testování žáků a studentů gymnázií***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *Priorita A - Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.*

Cíl klíčové aktivity	***d) Vznik kariérního centra***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *Priorita A - Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujících kariérové poradenství.*

Klíčová aktivita	**C) *PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ***
Cíl klíčové aktivity	***a) Zpracování komplexní analýzy připravenosti SŠ a VOŠ na společné vzdělávání***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *Priorita B - Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP.*
	Společné vzdělávání *Priorita B - Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.*

Cíl klíčové aktivity	***b) Spolupráce a síťování***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *Priorita B - Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.*
	Rozvoj škol jako center celoživotního učení *Priorita B - Zlepšit kvalitu a praktickou relevanci dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním. Zajistit nabídku programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.*

Cíl klíčové aktivity	***c) Podpora škol při vzdělávání žáků se SVP***
Kontinuita s prioritizovanými cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *Priorita A - Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou metodickou a finanční pomoc při vzdělávání žáků s různými typy ZP.*
	Společné vzdělávání *Priorita A - Podpora a rozvoj činnosti ŠPP.*
	Společné vzdělávání *Priorita A - Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *Priorita B - Realizovat systematickou profesní podporu vzdělávání pedagogů odborných předmětů.*

Seznam použitých zkratek

APÚ Pk	Analýza potřeb v území pro potřeby Pk
APŠ Pk	Analýza potřeb ns školách v Pk
CLIL	Content and Language Integrated Learning
CLLD	Community-Led Local Development
ČR	Česká republika
DDM	dům dětí a mládeže
DV	další vzdělávání
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie (information and communication technologies)
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
ITI	integrovaná územní investice (integrated territorial investment)
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
MAP	místní akční plán
MŠ	mateřská škola
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NNO	nestátní nezisková organizace
NSK	národní stálá konference
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP	operační program
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
Pk	Pardubický kraj
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PS	pracovní skupina
RAP Pk	Regionální akční plán Pardubického kraje
RIS	regionální inovační strategie
RPk	Rada Pardubického kraje
RSK	Regionální stálá konference
RVP	rámcový vzdělávací program
SC	specifický cíl

SOU	střední odborné učiliště
SŠ	střední škola
STEM	vzdělávání v oborech přírodní vědy, technika a technologie a matematika (science, technology, engineering and mathematics)
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučená lokalita
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
VaVaI	výzkum, vývoj a inovace
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NÁVRH ŘEŠENÍ

-

KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN

Zpracovatel:

realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Zápis z jednání Regionální stálé konference Pardubického kraje dne 30. 9. 2016

Datum a místo jednání: 30. 9. 2016, 11.00 – 12.30 KrÚ Pk, zasedací místnost „Věž"

Přítomní: viz přiložená prezenční listina

Průběh jednání a přijatá usnesení

1. Úvod

Ing. Křišťál přivítal přítomné a omluvil předsedu a místopředsedu RSK s tím, že byl předsedou RSK pověřen vést jednání.

Jednání se účastnilo 16 stálých členů, 3 členové byli omluveni. RSK Pk byla tedy usnášeníschopná.

Poté Ing. Křišťál seznámil přítomné s programem jednání a nechal o něm hlasovat.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje program jednání RSK Pk dne 30. 9. 2016.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

2. Aktualizace náhradníků členů RSK Pk

Mgr. Smejkal přítomným představil aktualizovaný seznam členů RSK Pk a jejich náhradníků. Změny byly buď iniciovány členskými institucemi nebo přímo sekretariátem RSK, kdy bylo požádáno o donominování dosud nestanovených náhradníků.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí aktualizovaný seznam členů a náhradníků RSK Pk dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 1 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

3. Aktualizace Regionálního akčního plánu Pk (RAP Pk)

S tímto bodem seznámil přítomné Mgr. Smejkal. Připomněl, že pracovní verzi RAP Pk schválila RSK Pk na svém jednání dne 20. 6. 2016. Nyní je předkládána Regionální stálé konferenci Pk ke schválení finální verze. U ní došlo ke zpřesnění údajů převzatých z Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk a z databáze www.rozvoj-pk.cz, dále k aktualizaci údajů o projektech kraje jako organizace, rovněž sem byla zahrnuta vybraná data obsažená ve strategiích komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD).
Mgr. Smejkal dále informoval, že se počítá s každoroční aktualizací tohoto dokumentu dle metodiky MMR. Textová a hlavně tabulková část proto bude i nadále zpřesňována a doplňována.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje finální verzi Regionálního akčního plánu Pardubického kraje dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 2 a 3 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

4. Informace ke korespondenčnímu hlasování – Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

K tomuto bodu podala informace Ing. Pospíšilová. V termínu 2.8.–16.8.2016 proběhlo korespondenční hlasování, v rámci kterého byl projednáván dokument Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém

kraji. Hlasování se zúčastnilo 15 stálých členů z celkového počtu 19 členů RSK Pk s hlasovacím právem, všichni hlasovali PRO, materiál byl tedy schválen.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí informaci ke korespondenčnímu hlasování – Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 4 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

5. Schválení Dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji
S tímto bodem seznámila přítomné Ing. Pospíšilová. RSK Pk schválila dne 20.6.2016 Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk/Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (dále jen Rámec). Dne 1. 7. 2016 projednala PS Vzdělávání a doporučila RSK Pk zařadit do Rámce záměr DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí. Protože je možné Rámec aktualizovat nejdříve po 6 měsících od jeho schválení RSK Pk, žádá Ing. Mgr. Kršková, projektová manažerka IPo MAP pro ORP Ústí nad Orlicí, o souhlas RSK Pk s doplněním Rámce o tento záměr při jeho nejbližší možné aktualizaci.
Dále Ing. Pospíšilová přiblížila Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji, postup jeho tvorby a schvalování. Upozornila, že Dokument KAP Pk bude podkladem pro čerpání finančních prostředků z ESIF, zejména prostřednictvím projektů v rámci Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Na dotaz pana Eliáše ohledně zařazení venkovských komunitních škol reagovala Ing. Pešková, že KAP řeší primárně střední školy a VOŠ, u dotazovaných škol stačí, aby byly zahrnuty v MAPu.

Usnesení:
a) *Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje zařadit záměr „DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí" identifikovaný v rámci realizace MAP pro ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (IPo MAP reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000128) jako tzv. nadstandardní a excelentní vzdělávací prostor do Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk/Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP při jeho nejbližší možné aktualizaci, tj. na přelomu roku 2016/2017 dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 5 tohoto zápisu.*

b) *Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 6 a 7 tohoto zápisu.*

Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

6. Různé
a) Jednodušší a rychlejší administrace projektů IROP
V rámci tohoto bodu vystoupila Ing. Koblížková. Upozornila na zavedení opatření ze strany Centra pro regionální rozvoj ČR, která by měla vést ke zlepšení administrace projektů podávaných do výzev vyhlášených v rámci Integrovaného operačního programu. Jedná se např. o zlepšení komunikace s žadateli v rámci hodnocení či o zvýšení specializace hodnotitelů. Podrobnější informace jsou uvedeny v prezentaci, která je součástí zápisu.
Ing. Ondráčková se zajímala, zda se plánuje prodloužení či znovuvyhlášení výzvy k předkládání žádostí o podporu strategií CLLD (podrobněji se pak k tomuto bodu vrátila ve svém vystoupení - viz bod 6c). Zástupce MMR reagoval, že termín ukončení podávání žádostí platí, o vyhlášení nové výzvy nebylo rozhodnuto.

b) Národní program podpory cestovního ruchu
Ing. Kalivoda poskytl zatím dostupné informace ohledně stavu přípravy národního programu zaměřeného na podporu cestovního ruchu. Zejména informoval o zaměření programu, možných příjemcích a alokacích.
Podrobnější informace jsou uvedeny v prezentaci, která je součástí zápisu.

c) Administrace strategií CLLD
Ing. Ondráčková upozornila na problém při hodnocení strategií CLLD, kdy dochází k velkému zpoždění při hodnocení formálních náležitostí a přijatelnosti a k nedodržování termínů ze strany MMR. U většiny strategií se předpokládá dokončení procesu hodnocení do 30. 10. 2016, ale ve stejný den bude ukončena i druhá výzva k podávání žádostí o podporu. Pokud nebude prodloužena nebo nebude vyhlášena nová, může nastat situace, že u strategie, která bude vyřazena kvůli nesplnění formálních náležitostí a přijatelnosti, nebude již možnost podat novou žádost o podporu. Může se jednat až o polovinu podaných strategií (v Pk cca 6 MAS). Ing. Ondráčková zdůraznila, že v době zpracování strategií nebyly známy podmínky výzev. Přitom požadavky k doplňování strategií jsou velmi striktní a detailní.
Podrobnější informace jsou uvedeny v dokumentu Komunitně vedený rozvoj – Aktuální stav strategií CLLD, který je součástí tohoto zápisu. Ing. Ondráčková bude tuto problematiku rovněž diskutovat na jednání Národní stálé konference ve dnech 5. – 6.10. 2016.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí informaci o aktuálním stavu strategií komunitně vedeného místního rozvoje v ČR a žádá MMR o přijetí reálných kroků k nápravě stávajícího neuspokojivého stavu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

d) Informace ke Strategii ITI Hradecko-pardubické aglomerace
Mgr. Janovský informoval, že Strategie ITI Hradecko-pardubické aglomerace prošla věcným hodnocením všech řídících orgánů 25.8. Akceptační dopisy, které schvalovací proces dokončily, od příslušných pěti ministerstev přišly v těchto termínech: 8.9 MD, 9.9. MŽP, 14.9. MMR a MŠMT, 16.9. MPO. Strategie ITI byla následně znovu schválena 14.9. Řídícím výborem ITI, 19.9. Radou města Pardubic a 26.9. Zastupitelstvem města Pardubic. Aglomerace je tak připravena jako první ze všech sedmi oblastí v rámci České republiky zahájit vypisování výzev nositele a Zprostředkujícího subjektu. V rámci IROP jsou do konce roku 2017 připraveny výzvy za cca 1,24 mld. korun ve SC 1.2, 2.4 a 3.1. Do konce roku bude vyhlášena i první výzva v OPD a na začátku roku 2017 i výzvy v OPŽP, OPVVV a OPPIK. První tři výzvy pro předkládání projektů v IROP budou vyhlášené 3. 10. 2016.

e) Aktuální informace z Odboru regionální politiky MMR
Zástupce MMR O. Pergl seznámil přítomné s aktuálními informacemi z Odboru regionální politiky MMR. Zdůraznil význam regionálních akčních plánů, seznámil členy RSK Pk s národními dotačními tituly MMR pro rok 2017 a závěrem informoval o tématu územní dimenze a CLLD.
Podrobnější informace jsou součástí prezentace, která je přílohou zápisu.

f) Informace k dalšímu jednání Národní stálé konference
Jednání se uskuteční ve dnech 5. a 6. 10. 2016.

Přílohy:
- Příloha č. 1: Aktualizace náhradníků členů RSK Pk
- Příloha č. 2: Finální verze RAP Pk - textová část
- Příloha č. 3: Finální verze RAP Pk - tabulková část
- Příloha č. 4: Zápis – korespondenční hlasování

- Příloha č. 5: DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí
- Příloha č. 6: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji
- Příloha č. 7: Připomínky MŠMT ke KAP Pk
- Příloha č. 8: Dokument Komunitně vedený rozvoj – Aktuální stav strategií CLLD
- Prezentace RSK Pk
- Prezentace Opatření k jednodušší a rychlejší administraci projektů IROP
- Prezentace Aktuální informace z Odboru regionální politiky MMR
- Prezenční listina

V Pardubicích 4. 10. 2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová - sekretariát RSK Pk
Schválil: Ing. Zdenek Křišťál

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NÁVRH ŘEŠENÍ KRAJSKÉHO AKČNÍHO PLÁNU PARDUBICKÉHO KRAJE

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000308

Obsah

A. POSTUP TVORBY A STRUKTURA NÁVRHU ŘEŠENÍ KAP PK 3
B. SOUHRN PRIORITNÍCH SKUPIN A PŘÍSLUŠNÝCH OPATŘENÍ KAP PK 4
1. *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli* 4
2. *Podpora polytechnického vzdělávání* 4
3. *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* 5
4. *Rozvoj škol jako center celoživotního učení* 5
5. *Rozvoj kariérového poradenství* 5
6. *PODPORA Společného vzdělávání* 5
7. *ICT kompetence* 6
8. *Rozvoj výuky cizích jazyků* 6
9. *Čtenářská a matematická gramotnost* 6
C. NÁVRHY ŘEŠENÍ PRO JEDNOTLIVÁ TÉMATA KAP 7
1. *Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli* 7
2. *Podpora polytechnického vzdělávání* 21
3. *Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě* 37
4. *Rozvoj škol jako center celoživotního učení* 44
5. *Rozvoj kariérového poradenství* 57
6. *PODPORA Společného vzdělávání* 64
7. *ICT kompetence* 78
8. *Rozvoj výuky cizích jazyků* 92
9. *Čtenářská a matematická gramotnost* 102
D. NÁVRH PROJEKTU PRO VÝZVU IMPLEMENTACE KAP I 109
SEZNAM ZKRATEK 114

Návrh řešení Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje (dále jen KAP Pk) je výsledným dokumentem, který pro jednotlivá témata stanovuje priority a konkrétní návrhy řešení nutné k dosažení stanovených cílů (potřeb) vzdělávací politiky na území Pk, a to na základě jejich potřebnosti a naléhavosti. Je sestaven na základě dat z Analýzy potřeb v území pro potřeby KAP (dále jen APU Pk) a Analýzy potřeb na školách v Pk (dále jen APŠ Pk), dále pak ve spolupráci s partnery v území a za součinnosti s odborným garantem KAP Pk.

Výsledný dokument KAP Pk uvádějící návrhy řešení v rámci povinných i nepovinných zvolených témat by měl směřovat ke zlepšení řízení škol a plánování strategických postupů vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy Pk i jednotlivých škol.

Zvolená témata KAP jsou následující:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli
- Podpora polytechnického vzdělávání
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora společného vzdělávání
- ICT kompetence
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- Čtenářská a matematická gramotnost

A. Postup tvorby a struktura návrhu řešení KAP Pk

Na základě výsledků dotazníkového šetření, zpracovaných analýz, a to APÚ Pk a APŠ Pk, byly definovány problémy a jejich příčiny v oblasti vzdělávání v Pk a navrženy cíle (potřeby) za každou tematickou oblast (intervenci), které by měly vést ke zlepšení daného stavu. Jednotlivá témata a cíle byly prioritizovány ve spolupráci s partnery v území, tj. s pracovními týmy PS Vzdělávání a následně dle Postupů KAP schváleny.

Pro každou z tematických oblastí (intervencí) byly na základě uvedených analýz a provedené Prioritizace potřeb na území Pk (dále jen Prioritizace) definovány jednotlivé cíle (potřeby). Tyto cíle byly dle výsledků prioritizace zařazeny do prioritních skupin. Prioritní skupiny s potřebami s nejvyšší důležitostí a se střední důležitostí byly dále rozpracovány. Potřeby s nízkou důležitostí nebyly na základě doporučení PS Vzdělávání dále rozpracovány. Ve výsledném dokumentu Návrh řešení KAP Pk byly zároveň jednotlivé prioritizované cíle v rámci témat rozčleněny do obecných priorit (opatření).

Každá obecná priorita v rámci dané tematické oblasti je členěna na obecný cíl (prioritizovanou potřebu) s jednotlivými dílčími cíli, na které navazují konkrétní činnosti vedoucí k dosažení žádoucí změny v oblasti vzdělávání a jsou stanovena jejich kritéria splnění. U každé činnosti jsou uvedeny subjekty, které by se měly do definovaných konkrétních činností zapojit, dále jsou ke každé činnosti stanoveny předpoklady realizace a termíny splnění.

Nedílnou součástí dokumentu KAP Pk je i Rámec pro podporu infrastruktury a investic Pk, který reflektuje požadavky na zlepšení infrastruktury a investičního vybavení SŠ a VOŠ. Požadavky na infrastrukturu obsahují jednotlivé prioritizované cíle (potřeby) vzdělávání v rámci daných témat (např. Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli, Podpora polytechnického vzdělávání atd.).

B. Souhrn prioritních skupin a příslušných opatření KAP Pk

1. PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

Prioritní skupina A	A1 – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ VČETNĚ MODERNIZACE PROSTOR PRO VÝUKU A JEJICH VYBAVENÍ
	A2 – SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI A AKTÉRY NA TRHU PRÁCE VČETNĚ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ
	A3 – ROZVOJ MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ
Prioritní skupina B	B1 – PROPAGACE OBORŮ VZDĚLÁNÍ V NÁVAZNOSTI NA UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE
	B2 – PROFESNÍ PODPORA PEDAGOGŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PROSTŘEDNICTVÍM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
	B3 – ZAPOJENÍ ZAMĚSTNAVATELŮ DO ODBORNÉ PŘÍPRAVY ŽÁKŮ /STUDENTŮ ZA ÚČELEM ZVYŠOVÁNÍ KVALITY JEJICH ODBORNÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

2. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina A	A1 – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ VČETNĚ MODERNIZACE UČEBEN A JEJICH VYBAVENÍ
	A2 – ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POLYTECHNIKY, PODPORA ORGANIZOVÁNÍ POLYTECHNICKÝCH SOUTĚŽÍ
Prioritní skupina B	B1 – VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH METOD VÝUKY A ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÝCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
	B2 – REALIZACE POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY S OHLEDEM NA POŽADAVKY TRHU PRÁCE VČETNĚ MOTIVAČNÍCH A OSVĚTOVÝCH AKTIVIT

3. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Prioritní skupina A	A1 – VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI

4. ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Prioritní skupina A	A1 – PODPORA ROZVOJE REKVALIFIKAČNÍCH PROGRAMŮ ŠKOL A ZÍSKÁNÍ AUTORIZACE DLE ZÁKONA Č. 179/2006 SB.
	A2 – ZLEPŠENÍ VYBAVENÍ ŠKOL PRO ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Prioritní skupina B	B1 – PODPORA PRACOVNÍKŮ POSKYTUJÍCÍCH NEBO ZABEZPEČUJÍCÍCH DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ
	B2 – PODPORA PROPOJENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TRHU PRÁCE

5. ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Prioritní skupina A	A1 – ROZŠÍŘENÍ ZPŮSOBŮ A FOREM POSKYTOVÁNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ
Prioritní skupina B	B1 – PODPORA POSKYTOVÁNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ

6. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Prioritní skupina A	A1 – VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
	A2 – SYSTÉMOVÁ PODPORA PÉČE O NADANÉ A TALENTOVANÉ ŽÁKY
	A3 – ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH – REALIZACE INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ
Prioritní skupina B	B1 – POSÍLENÍ METODICKÉ PODPORY A PORADENSTVÍ ŠKOL PŘI REALIZACI SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ
	B2 – ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL A AKTÉRŮ V ÚZEMÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP
	B3 – PODPORA RODINY A PROHLUBOVÁNÍ SPOLUPRÁCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

7. ICT KOMPETENCE

Prioritní skupina A	A1 – MODERNIZOVAT VÝUKU PROSTŘEDNICTVÍM INTEGRACE ICT DO VÝUKY, VČETNĚ JEHO POŘÍZENÍ A OBNOVY
Prioritní skupina B	B1 – ROZVÍJET ICT KOMPETENCE ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ A IT SPECIALISTŮ

8. ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Prioritní skupina A	A1 – ZVÝŠIT JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ A STUDENTŮ, VČETNĚ MODERNIZACE VYBAVENÍ PRO VÝUKU
Prioritní skupina B	B1 – ZVÝŠIT JAZYKOVÉ KOMPETENCE PEDAGOGŮ

9. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Prioritní skupina A	A1 – ZVÝŠIT KOMPETENCE PEDAGOGŮ PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI
	A2 – ZVÝŠIT KVALITU VÝUKY MATEMATIKY
Prioritní skupina B	B1 – PODPOŘIT AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

C. Návrhy řešení pro jednotlivá témata KAP

1. PODPORA ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VČETNĚ SPOLUPRÁCE SE ZAMĚSTNAVATELI

Opatření / Obecná priorita	**A1 – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ VČETNĚ MODERNIZACE PROSTOR PRO VÝUKU A JEJICH VYBAVENÍ**
Potřeba / cíl	**Porovnat stav vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol a vytvoření návrhu změn a realizace kroků nezbytných pro odstranění problému.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Výstavba, rekonstrukce, pořízení a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků. Pořízení materiálu, surovin apod. pro realizaci odborného vzdělávání.
	A 1.2 - Propojit inovativní technologie s výukou odborných předmětů.

Dílčí cíl	*A 1.1 - Výstavba, rekonstrukce, pořízení a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen a pozemků. Pořízení materiálu, surovin apod. pro realizaci odborného vzdělávání.*

Kritérium splnění

Alespoň 40% škol (viz Zapojené subjekty – obory vzdělání kategorie C, E, H, L, M, P) zrealizuje alespoň jednu z níže uvedených činností:

1. Škola vybuduje/zrekonstruuje prostory pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku.
2. Škola pořídí pomůcky, vybavení a materiál pro výuku.
3. Škola zřídí/zrekonstruuje nové laboratoře a dílny a dále zajistí jejich průběžnou modernizaci odpovídající aktuálním trendům.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1.1 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR - Polsko atd.) zaměřených na rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ[1], zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP

[1] *V rámci KAP jsou pod pojmem SŠ, VOŠ zahrnuty i konzervatoře.*

A 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na pořízení pomůcek, vybavení a materiálu pro výuku odborných předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 1.1.3 - Realizace aktivit v souladu se záměry zřizovatele, spolupráce na úrovni podnikatelských svazů a OŠK Pk ve věci potřeb regionu z hlediska zaměstnavatelů a absolventů škol.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, zájem škol o spolupráci se sociálními partnery, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, HK ČR, ÚP ČR, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů; do konce 1. KAP nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.2 - Propojit inovativní technologie s výukou odborných předmětů.*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty – obory vzdělání kategorie C, E, H, L, M, P) zrealizuje alespoň jednu z níže uvedených činností:

1. Vybavení výukových prostor novými technologiemi, pomůckami, přístroji, nářadím, měřidly atd.
2. Vytváření výukových materiálů ve spolupráci odborných učitelů a odborníků z praxe.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vybavení výukových prostor novými technologiemi, pomůckami, přístroji a nářadím a vytváření výukových materiálů pro výuku odborných předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 1.1.2 - Navázání/prohloubení spolupráce se zaměstnavateli.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, podpora spolupráce ze strany zřizovatele	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	do konce 1. KAP
A 1.1.3 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR - Polsko atd.) zaměřených na vybavení výukových prostor novými technologiemi, pomůckami, přístroji a nářadím.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**A2 – SPOLUPRÁCE MEZI ŠKOLAMI A AKTÉRY NA TRHU PRÁCE VČETNĚ ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**
Potřeba / cíl	**Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělání ve vazbě na trh práce.**
Dílčí cíle	A 2.1 - Podpořit vzájemnou spolupráci mezi školami a aktéry na trhu práce včetně podpory využívání prvků duálního systému vzdělávání[2].

Dílčí cíl	*A 2.1 - Podpořit vzájemnou spolupráci mezi školami a aktéry na trhu práce včetně podpory využívání prvků duálního systému vzdělávání.*

Kritérium splnění

Alespoň 75% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 60%):

1. Škola naváže (prohloubí) spolupráci s firmami v rámci regionu za účelem realizace praxí či odborného výcviku žáků.
2. Žáci/studenti se zúčastní exkurzí ve firmách nebo v SŠ, VOŠ či na VŠ.
3. Žáci/studenti se zúčastní stáží[3] ve firmách včetně zahraničních.
4. Školy zavedou pracovní pozici koordinátor spolupráce se zaměstnavateli.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizování stáží a exkurzí.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na volbu dalšího studia a uplatnění v praxi, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.1.2 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů	ZŠ, SŠ, VOŠ,	v návaznosti

[2] *Úzké propojení praktické výuky s konkrétním pracovištěm firmy. Duální systém vzdělávání je rozšířen především v německy mluvících zemích. Hlavním principem duálního systému odborného vzdělávání (odborné přípravy) je střídání mezi učením ve škole a prací ve firmě. Učení ve škole i ve firmě je propojeno díky silnému zapojení firem do systému.*

[3] *Studijní (studijně pracovní) pobyty ve firmách (v délce trvání min. 2 týdnů) organizované v souladu s ŠVP daného oboru. Stáže nenahrazují povinnou odbornou praxi či odborný výcvik.*

	v příslušné výzvě, dostatek přidělených finančních prostředků z rozpočtu Pk na danou činnost	zaměstnavatelé, Pk	na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP
A 2.1.3 - Podpora vytvoření mapy sítě partnerů škol pro potřeby škol v regionu za účelem realizace stáží a exkurzí.	zájem škol o spolupráci s dalšími školami, zaměstnavateli a sociálními partnery, organizace činností vedoucích k vytvoření sítě partnerů škol	ZŠ, SŠ, VOŠ, HK ČR, zaměstnavatelé, Pk, TPZ	do konce 1. KAP
A 2.1.4 - Spolupráce zaměstnavatelů a škol v rámci regionu, podpora škol z hlediska potřeb firem.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, podpora spolupráce ze strany zřizovatele	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, zřizovatelé škol	do konce 1. KAP
A 2.1.5 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na exkurze a stáže žáků/studentů. příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, podpora spolupráce ze strany zřizovatele	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 2.1.6 - Podpora úhrad zdravotních prohlídek dle zákona, dopravy, stravování, ubytování, pojištění, finanční odměny za produktivní práci ze strany zaměstnavatelů či zřizovatele.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, podpora ze strany zřizovatele	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, zřizovatelé škol	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zapojit zaměstnavatele a VŠ do odborné přípravy a odborného vzdělávání pedagogů na školách.**
Dílčí cíle	A 2.2 - Podpořit možnosti získávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností pedagogů formou spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými institucemi a VŠ.

Dílčí cíl	*A 2.2 - Podpořit možnosti získávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností pedagogů formou spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými institucemi a VŠ.*

Kritérium splnění

Alespoň 40% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň dvě z následujících činností (oproti současným cca 30%):

1. Učitelé odborných předmětů se zúčastní jazykových kurzů realizovaných metodou CLIL.
2. Učitelé odborných předmětů se zúčastní stáží (i zahraničních).
3. Pedagogové se zúčastní stáží nebo kurzů u zaměstnavatelů, výzkumných institucí nebo na VŠ (i v zahraničí).
4. Pedagogové se zúčastní aktivit zaměřených na shadowing (i v zahraničí).
5. Pedagogové se zúčastní vzdělávacích programů organizovaných VŠ.
6. Pedagogové budou spolupracovat s odborníky z praxe a pedagogy VŠ při vedení závěrečných prací a u státních závěrečných zkoušek.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na mobilitu pedagogů (včetně zahraničí), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na jazykové vzdělávání učitelů odborných předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

A 2.2.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na stáže učitelů odborných předmětů (i zahraničních), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na shadowing pedagogů i v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zahraniční vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.5 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávací programy VŠ pro učitele SŠ a VOŠ, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem škol o spolupráci s VŠ, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ, VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.6 - Podpora účasti pedagogů VŠ a odborníků z praxe na státních závěrečných zkouškách, maturitních zkouškách, vedení závěrečných prací.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, s VŠ	SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
A 2.2.7 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP
A 2.2.8 - Podpora spolupráce škol s odborníky z praxe formou jejich zapojení do výuky odborných předmětů včetně finančního zajištění.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

A 2.2.9 - Realizace projektů v rámci programu Erasmus+.	zájem škol o účast v programu, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě

Potřeba / cíl	**Zvýšit kvalitu a vybavenost sítě škol s ohledem na demografické trendy a aktuální i budoucí potřeby.**
Dílčí cíle	A 2.3 - Zvýšit efektivitu využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol a školských zařízení ve spolupráci s významnými zaměstnavateli s využitím prvků duálního systému vzdělávání.

Dílčí cíl	*A 2.3 - Zvýšit efektivitu využívání materiálně technického vybavení a odborného potenciálu škol a školských zařízení ve spolupráci s významnými zaměstnavateli s využitím prvků duálního systému vzdělávání.*

Kritérium splnění

Alespoň 85% škol (viz Zapojené subjekty – obory vzdělání kategorie C, E, H, L, M) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 80%):

1. Škola bude organizovat další vzdělávání s využitím svého materiálně technického vybavení.
2. Při škole bude vytvořeno vzdělávací centrum odpovídající oborovému zaměření školy.
3. Škola zavede prvky duálního systému vzdělávání.

Zaměstnavatelé poskytují škole materiál a vybavení.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozšíření nabídky dalšího vzdělávání s využitím materiálně technického vybavení škol, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vytváření vzdělávacích center na školách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 2.3.3 - Podpora zavádění osvědčených prvků duálního systému vzdělávání do prostředí odborných škol v regionu.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, podpora spolupráce ze strany Pk	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, Pk	do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**A3 – ROZVOJ MĚKKÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ**
Potřeba / cíl	**Zavádět a aplikovat nové technologie ve výuce s důrazem na získávání odborných znalosti a dovedností žáků vyžadovaných reálnou praxí včetně rozvoje měkkých kompetencí.**
Dílčí cíle	A 3.1 - Podpořit rozvoj měkkých dovedností.

Dílčí cíl	*A 3.1 - Podpořit rozvoj měkkých dovedností.*

Kritérium splnění

Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Vytvoření či pořízení výukových materiálů zaměřených na podporu rozvoje měkkých dovedností žáků.
2. Využití projektového vyučování pro rozvoj měkkých dovedností žáků.
3. Škola zrealizuje projekt na podporu rozvoje prezentačních dovedností a komunikačních schopností žáků/studentů formou prezentace oborů pro žáky ZŠ.
4. Vedení žáků k podnikavosti v rámci odborného vzdělávání.
5. Vytvoření výukových materiálů aplikace CLIL ve výuce.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 3.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu či pořízení výukových materiálů vedoucích k rozvoji měkkých dovedností žáků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 3.1.2 - Podpora rozvoje prezentačních dovedností a komunikačních schopností.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, s dalšími školami	ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
A 3.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na projektovou výuku se zaměřením na rozvoj měkkých kompetencí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B1 – PROPAGACE OBORŮ VZDĚLÁNÍ V NÁVAZNOSTI NA UPLATNĚNÍ ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE**
Potřeba / cíl	**Propagace oborů prostřednictvím významných osobností z regionu.**
Dílčí cíl	B 1.1 - Podpora propagačních akcí.

Dílčí cíl	*B 1.1 - Podpora propagačních akcí.*

Kritérium splnění

Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Vytvoření propagačních materiálů pro jednotlivé obory s důrazem na spolupráci s firmami v regionu.
2. Žáci ZŠ se v rámci návštěv středních škol v doprovodu kariérového poradce seznámí s vyučovanými obory a možnostmi uplatnění v praxi.
3. Spolupráce se zaměstnavateli při náborových aktivitách školy.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, podpora ze strany zřizovatele	ZŠ, SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, zaměstnavatelé, zřizovatelé škol	do konce 1. KAP
B 1.1.2 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP
B 1.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na spolupráci firem a škol, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	ZŠ, SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
B 1.1.4 - Podpora vytváření propagačních materiálů škol pro jednotlivé obory s důrazem na spolupráci s firmami v regionu včetně souhrnného přehledu o nabídce vzdělávání v SŠ a VOŠ v Pk.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími subjekty	SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, Pk zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

B 1.1.5 - Podpora organizace burzy škol v regionu.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími subjekty, podpora organizace burzy škol ze strany kraje	SŠ, VOŠ, HK ČR, Pk, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o oborech vzdělání v návaznosti na trh práce.**
Dílčí cíl	B 1.2 - Zajistit přenos informací z propagačních filmů k žákům a jejich rodičům.

Dílčí cíl	*B 1.2 - Zajistit přenos informací z propagačních filmů k žákům a jejich rodičům.*

Kritérium splnění

Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty – obory vzdělání kategorie C, E, H, L, M, P) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Vytvoření propagačních filmů o škole a jejích jednotlivých oborech s návazností na trh práce a jejich zveřejnění na webu školy a Školském portálu Pk.
2. Seznámení žáků ZŠ s vytvořenými propagačními filmy v rámci vzdělávacího oboru Člověk a svět práce (profesní orientace) seznámí s vytvořenými propagačními filmy.
3. Spolupráce se ZŠ na pracovních výchovách a ukázkách aktivit oboru SŠ.
4. Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na tvorbě oborových propagačních filmů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu propagačních filmů (virtuální prohlídky škol) o škole se zpřístupněním na webu škol a školském portálu, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	ZŠ, SŠ, VOŠ, HK ČR, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu oborových propagačních filmů se zpřístupněním na webu škol a Školském portálu Pk, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	ZŠ, SŠ, VOŠ, HK ČR, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.2.3 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**B2 – PROFESNÍ PODPORA PEDAGOGŮ ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ PROSTŘEDNICTVÍM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
Potřeba / cíl	**Realizovat systematickou profesní podporu vzdělávání pedagogů odborných předmětů.**
Dílčí cíl	B 2.1 - Rozšířit nabídku odborného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol.

Dílčí cíl	*B 2.1 - Rozšířit nabídku odborného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol.*

Kritérium splnění

Alespoň 70% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 65%):

1. Účast pedagogů v akreditovaném dalším vzdělávání zaměřeném na výuku odborných předmětů.
2. Zajištění přednášky odborníka z praxe (ve výuce – formou tandemové výuky).
3. Účast pedagogů v neakreditovaném dalším vzdělávání zaměřeném na výuku odborných předmětů.
4. Vzdělávání vyučujících odborných předmětů či odborného výcviku - rozvoj pedagogicko-psychologické složky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 2.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku umožňující jinou než prezenční formu studia (e-learning, distanční studium…), příp. další projekty ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na spolupráci firem a škol, příp. další projekty ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B3 – ZAPOJENÍ ZAMĚSTNAVATELŮ DO ODBORNÉ PŘÍPRAVY ŽÁKŮ /STUDENTŮ ZA ÚČELEM ZVYŠOVÁNÍ KVALITY JEJICH ODBORNÝCH ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ**
Potřeba / cíl	**Zapojit zaměstnavatele do odborné přípravy a odborného vzdělávání. Podpora propojení oborů odborného vzdělávání s potřebami trhu práce.**
Dílčí cíle	B 3.1 - Podpořit možnosti získávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností žáků formou spolupráce škol, škol a zaměstnavatelů včetně výzkumu.

Dílčí cíl	*B 3.1 - Podpořit možnosti získávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností žáků formou spolupráce škol, škol a zaměstnavatelů včetně výzkumu.*
Kritérium splnění	
Alespoň 65% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 60%): 1. Zapojení odborníků z praxe do projektové výuky. 2. Organizace specializačního kroužku. 3. Organizování přednášek odborníků z praxe pro žáky. 4. Účast zástupců zaměstnavatelů a dalších odborníků na závěrečných zkouškách. Zaměstnavatelé se aktivně podílí na zapojení odborníků z praxe do výuky a při organizaci přednášek.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
B 3.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na projektovou výuku se zapojením odborníků z praxe, příp. další projekty ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	SŠ, VOŠ zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 3.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vedení specializačních kroužků včetně finančního a materiálního zajištění, příp. další projekty ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 3.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na organizování přednášek odborníků z praxe, příp. další projekty ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 3.1.4 - Podpora účasti pedagogů VŠ a odborníků z praxe na státních závěrečných zkouškách, maturitních zkouškách, vedení závěrečných prací.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a VŠ	SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 3.1.5 – Podpora účasti instruktorů praktického vyučování ve firmách na vzdělávání	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zvýšit kvalitu (přidaná hodnota) absolventů SŠ, VOŠ a VŠ a relevance jejich odborných znalostí a dovedností.**
Dílčí cíle	B 3.2 - Zajišťování a vyhodnocování kvality odborné přípravy.

Dílčí cíl	*B 3.2 - Zajišťování a vyhodnocování kvality odborné přípravy.*

Kritérium splnění

Alespoň 35% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň dvě z následujících činností (oproti současným cca 20%):

1. Žáci/studenti se zúčastní odborných soutěží na celostátní nebo mezinárodní úrovni.
2. Škola zorganizuje školní kolo soutěže odborných dovedností.
3. Škola bude vyhodnocovat kvalitu vzdělávání formou testování žáků.
4. Škola bude realizovat některé části závěrečné zkoušky u zaměstnavatelů.
5. Škola se zapojí do vyhodnocování realizace stáží a odborných praxí u zaměstnavatelů (nejlépe spolupracující školy a firmy).
6. Škola vytvoří partnerské smlouvy škola - zaměstnavatel s konkrétně definovanými výstupními kompetencemi absolventa odborného výcviku/praxe.
7. Škola zpracuje plán spolupráce se zaměstnavateli včetně definování profilu absolventa odborného vzdělávání na pracoviště zaměstnavatele.

Zaměstnavatelé podpoří účast žáků v odborných soutěžích, aktivně se účastní závěrečných zkoušek a umožní realizaci stáží a odborných praxí studentů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 3.2.1 - Podpora účasti žáků a studentů škol na soutěžích (na celostátní a mezinárodní úrovni).	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli, finanční podpora účasti v soutěžích, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, podpora organizace ze strany Pk	SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 3.2.2 - Podpora využívání evaluačních nástrojů v oblasti realizace stáží a odborných praxí žáků a studentů, vyhodnocování nejlépe spolupracujících škol a firem.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími subjekty ÚP ČR, HK ČR), vyhodnocení spolupracujících škol a firem ze strany Pk	SŠ, VOŠ, HK ČR, Pk, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 3.2.3 - Podpora školních kol v soutěžích odborných dovedností.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími subjekty ÚP ČR, HK ČR)	SŠ, VOŠ, HK ČR zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 3.2.4 - Podpora zavádění realizace závěrečných zkoušek u zaměstnavatelů.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 3.2.5 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

2. PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – ZLEPŠENÍ PODMÍNEK PRO POLYTECHNICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ VČETNĚ MODERNIZACE UČEBEN A JEJICH VYBAVENÍ**
Potřeba / cíl	**Vytvořit materiální a vzdělávací podmínky pro kvalitní výuku v polytechnickém vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ. Realizovat na SŠ přípravu žáků ZŠ na studium při jejich volbě oboru vzdělání.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Zajistit spolupráci ZŠ a SŠ při realizaci polytechnické výchovy včetně kariérového poradenství.
	A 1.2 - Rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výchovu včetně pořízení vybavení a pomůcek.

Dílčí cíl	*A 1.1 - Zajistit spolupráci ZŠ a SŠ při realizaci polytechnické výchovy včetně kariérového poradenství.*

Kritérium splnění

Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Škola zapojí žáky nejméně jedné ZŠ do pracovních aktivit konaných na pracovištích SŠ/VOŠ.
2. Pedagogové SŠ/VOŠ v rámci spolupráce se ZŠ a jejími pedagogy připraví pro žáky ZŠ motivační aktivity (projekty) zaměřené na výběr povolání v rámci výuky pracovních činností nebo profesní orientace.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na polytechnickou výchovu na školách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.2 - Spolupráce ZŠ a SŠ za účelem realizace rozvoje kariérového poradenství a praktických dovedností žáků.	zájem škol o spolupráci mezi ZŠ a SŠ navzájem	ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.2 - Rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen pro polytechnickou výchovu včetně pořízení vybavení a pomůcek.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Pořízení pomůcek, vybavení a materiálu pro rozvoj polytechnické výchovy.
2. Rekonstrukce a modernizace prostor pro polytechnickou výchovu (učebny, laboratoře, dílny).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.2.1 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR - Polsko atd.) zaměřených na rekonstrukce a modernizace učeben, laboratoří a dílen.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 1.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na materiální vybavení a pořízení pomůcek pro rozvoj polytechnické výchovy, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 1.2.3 - Realizace aktivit v souladu se záměry zřizovatele.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 1.2.4 - Realizace aktivit podporovaných konkrétními ministerstvy.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů

Opatření / Obecná priorita	**A2 – ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V OBLASTI POLYTECHNIKY, PODPORA ORGANIZOVÁNÍ POLYTECHNICKÝCH SOUTĚŽÍ**
Potřeba / cíl	**Podpořit pořádání soutěží. Podpořit zájmové vzdělávání v oblasti polytechniky, podpořit popularizaci vědy a techniky.**
Dílčí cíle	A 2.1 - Vytvářet podmínky pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky.
	A 2.2 - Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím rozšiřování nabídky v oblasti zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku.

Dílčí cíl	*A 2.1 - Vytvářet podmínky pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky.*

Kritérium splnění

Alespoň 70% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 60%):

1. Účast žáků / studentů v soutěžích v ČR nebo v zahraničí v oblasti polytechniky.
2. Organizace soutěže v oblasti polytechniky pro žáky ZŠ nebo SŠ.

Zaměstnavatelé podporují účast žáků školy v odborných soutěžích.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na organizování soutěží a účast žáků a studentů v soutěžích (v ČR i zahraničí), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o organizaci soutěží, podpora organizace ze strany kraje	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ, HK ČR, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 2.1.2 - Realizace IPo pro kraje	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 2.2 - Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím rozšiřování nabídky v oblasti zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku.*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zřídí nebo inovuje náplň kroužku či klubu zaměřeného na polytechnickou výchovu (oproti současným cca 15%).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozšíření nabídky volnočasových aktivit v oblasti polytechniky organizovaných školami/školskými zařízeními (DDM, ŠD, DM), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozšíření nabídky polytechnických kroužků na školách, nákup potřebného vybavení a finanční zajištění, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Rozšířit nabídku volitelných předmětů, kroužků apod. na ZŠ, SŠ, VOŠ či ŠZ.**
Dílčí cíle	A 2.3 - Zajistit realizaci výuky nepovinných či povinně volitelných předmětů v oblasti polytechniky.
	A 2.4 - Rozšíření nabídky volnočasových aktivit v oblasti polytechniky.

Dílčí cíl	*A 2.3 - Zajistit realizaci výuky nepovinných či povinně volitelných předmětů v oblasti polytechniky.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 15%):

1. Škola zařadí do nabídky/rozšíří nabídku o další volitelný předmět zaměřený na polytechniku.
2. Škola zařadí do nabídky/rozšíří nabídku o další nepovinný či povinně volitelný předmět zaměřený na polytechniku.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozšíření nabídky volitelných či nepovinných předmětů v oblasti polytechniky včetně zajištění materiálních, finančních, personálních a prostorových podmínek, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 2.4 - Rozšíření nabídky volnočasových aktivit v oblasti polytechniky.*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 15%):

1. Škola zřídí polytechnický kroužek vedený odborníky z VŠ nebo firem.
2. Škola uspořádá letní školu (příměstský tábor) zaměřený na polytechnickou výchovu.

Zaměstnavatelé nebo VŠ poskytnou odborníky pro vedení polytechnických kroužků na školách.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na volnočasové aktivity organizované žáky SŠ pro žáky ZŠ a SŠ, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

A 2.4.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na organizování polytechnických kroužků pro žáky ZŠ a SŠ odborníky z VŠ a z firem, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, odborná pracoviště VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.4.3 - Spolupráce škol s DDM v oblasti rozvoje polytechnických dovedností formou volnočasových aktivit.	zájem škol o spolupráci s DDM	ZŠ, SŠ, VOŠ, DDM	do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**B1 – VYUŽÍVÁNÍ MODERNÍCH METOD VÝUKY A ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÝCH KOMPETENCÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**
Potřeba / cíl	**Využívat moderních metod polytechnického vzdělávání aplikovaných ve firmách a VŠ.**
Dílčí cíle	B 1.1 - Podpořit spolupráci pedagogů napříč všemi stupni škol a se zaměstnavateli, příp. VŠ.

Dílčí cíl	*B 1.1 - Podpořit spolupráci pedagogů napříč všemi stupni škol a se zaměstnavateli, příp. VŠ.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 20%):

1. Účast pedagogů na stážích ve firmách a na odborných pracovištích VŠ.
2. Účast pedagogů na semináři zaměřeném na motivační aktivity pro děti/žáky/studenty v oblasti polytechniky.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizaci stáží na svých pracovištích.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na DVPP, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	MŠ, ZŠ, SŠ,VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.1.2 - Spolupráce učitelů všech stupňů škol v oblasti rozvoje polytechnických dovedností dětí, žáků a studentů ve firmách a na odborných pracovištích VŠ, prohloubení existující spolupráce.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	MŠ, ZŠ, SŠ,VOŠ, zaměstnavatelé, odborná pracoviště VŠ	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Realizovat DVPP v oblasti polytechniky.**
Dílčí cíle	B 1.2 - Realizovat DVPP v didaktikách přírodovědných a odborných technických předmětů.
	B 1.3 - Realizovat stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů (i zahraničních), ve výzkumných institucích, na VŠ apod.

Dílčí cíl	*B 1.2 - Realizovat DVPP v didaktikách přírodovědných a odborných technických předmětů.*

Kritérium splnění

Alespoň 25% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 15%):

1. Účast pedagogů na vzdělávání v metodách vhodných při výuce polytechnických předmětů.
2. Účast pedagogů na vzdělávání/konferenci k oborovým didaktikám a didaktikám přírodovědných předmětů.
3. Pedagogové školy se zúčastní semináře/školení k metodě CLIL.
4. Škola vytvoří/rozšíří zásobník vzdělávacích materiálů zaměřených na polytechnickou výchovu.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na DVPP, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	MŠ, ZŠ, SŠ,VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.2.2 - Účast pedagogů na dalším vzdělávání zaměřeném na metodu CLIL, účast na konferencích, kulaté stoly.	vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	MŠ, ZŠ, SŠ,VOŠ, vzdělávací instituce, ÚP ČR, HK ČR	do konce 1. KAP
B 1.2.3 - Účast pedagogů na konferencích, kulatých stolech zaměřených na přírodovědné a odborné technické předměty.	vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	MŠ, ZŠ, SŠ,VOŠ, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 1.2.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu a správu zásobníku vzdělávacích materiálů zaměřených na polytechnickou výchovu, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ,VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.3 - Realizovat stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů (i zahraničních), ve výzkumných institucích, na VŠ apod.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 20%):

1. Pedagogové se zúčastní stáží nebo kurzů zaměřených na polytechniku u zaměstnavatelů, ve výzkumných institucích nebo na VŠ (i zahraničních).
2. Pedagogové se zúčastní aktivit k polytechnice zaměřených na shadowing (i v zahraničí).

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizaci stáží na svých pracovištích.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na stáže pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů (i zahraničních), ve výzkumných institucích, na VŠ i na školách podobného zaměření v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	ZŠ, SŠ,VOŠ, výzkumné instituce, VŠ, zahraniční školy, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zvýšit odbornost a pedagogickou kompetentnost osob působících ve volnočasových aktivitách.**
Dílčí cíl	B 1.4 - Realizovat další vzdělávání pedagogů volného času.

Dílčí cíl	*B 1.4 - Realizovat další vzdělávání pedagogů volného času.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 20%):

1. Škola vyšle své pedagogy na seminář nebo kurz zaměřený na polytechnické vzdělávání.
2. Škola uspořádá vzdělávací kurz / seminář zaměřený na volnočasové aktivity v oblasti polytechniky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání pedagogů volného času v oblasti polytechniky (DDM, vychovatel ŠD, vychovatel DM, učitel MŠ), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	MŠ, ZŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B2 – REALIZACE POLYTECHNICKÉ VÝCHOVY S OHLEDEM NA POŽADAVKY TRHU PRÁCE VČETNĚ MOTIVAČNÍCH A OSVĚTOVÝCH AKTIVIT**
Potřeba / cíl	**Realizovat změny v ŠVP v předmětech vyžadujících aktivní podíl žáků SŠ a studentů VOŠ na činnostech souvisejících s jejich polytechnickou zdatností.**
Dílčí cíle	B 2.1 - Rozšířit nabídku stáží žáků (ZŠ i SŠ) na odborných pracovištích (u zaměstnavatelů, na SŠ a VŠ).
	B 2.2 - Zavést projektové vyučování, výuku praktických činností, badatelskou činnost, realizaci experimentů.

Dílčí cíl	*B 2.1 - Rozšířit nabídku stáží žáků (ZŠ i SŠ) na odborných pracovištích (u zaměstnavatelů, na SŠ a VŠ).*

Kritérium splnění

Alespoň 85% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 80%):

1. Žáci/studenti se zúčastní stáže na odborném pracovišti ve firmě nebo na VŠ.
2. Žáci ZŠ/SŠ se zúčastní exkurze v odborné škole.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizaci stáží na svých pracovištích.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.1.1 - Realizace stáží na odborných pracovištích, realizace exkurzí žáků ZŠ v odborných SŠ.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti, zájem škol o spolupráci se ZŠ, podpora organizace ze strany Pk	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 2.1.2 - Realizace IPo pro kraje	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 2.2 - Zavést projektové vyučování, výuku praktických činností, badatelskou činnost, realizaci experimentů.*

Kritérium splnění

Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 20%):

1. Vytvoření semináře pro pedagogy zaměřeného na metody a formy výuky vedoucí k rozvoji praktických dovedností žáků (projektové vyučování, badatelská činnost, experimenty ve výuce apod.).
2. Škola vyšle pedagogy na seminář/kurz zaměřený na projektové vyučování, badatelskou činnost, experimenty ve výuce apod.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na další vzdělávání pedagogických pracovníků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	ZŠ, SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.2.2 - Spolupráce napříč	zájem škol o spolupráci se	ZŠ, SŠ, VOŠ,	do konce 1. KAP

všemi stupni škol a se zaměstnavateli za účelem implementace nových výukových metod a forem.	zaměstnavateli a odbornými pracovišti, zájem škol o spolupráci se ZŠ	VŠ, zaměstnavatelé	

Potřeba / cíl	**Vytvoření materiálních a vzdělávacích podmínek na SŠ pro přípravu žáků SŠ na studium na VŠ, resp. pro uplatnění v praxi ve zvoleném oboru.**
Dílčí cíle	B 2.3 - Realizovat polytechnickou přípravu žáků SŠ a studentů VOŠ v prostředí firem resp. VŠ.
	B 2.4 - Rozšířit využití externích spolupracovníků škol, odborníků ve výuce (z řad partnerů škol - zaměstnavatelé, VŠ).
	B 2.5 - Podporovat rozvoj měkkých dovedností (definice NSP), včetně odborných jazykových znalostí.

Dílčí cíl	*B 2.3 - Realizovat polytechnickou přípravu žáků SŠ a studentů VOŠ v prostředí firem resp. vysokých škol.*

Kritérium splnění

Alespoň 45% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Škola vyšle své žáky/studenty do firem, kde pod vedením odborníků absolvují odbornou polytechnickou přípravu.
2. Škola vyšle své žáky/studenty do výzkumných pracovišť, kde pod vedením odborníků absolvují odbornou polytechnickou přípravu.

Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizaci stáží na svých pracovištích.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu polytechnické přípravy žáků ve firmách nebo výzkumných pracovištích, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, výzkumná pracoviště/VŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 2.4 - Rozšířit využití externích spolupracovníků škol, odborníků ve výuce (z řad partnerů škol - zaměstnavatelé, VŠ).*

Kritérium splnění			
Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%): 1. Škola zapojí do výuky polytechnických předmětů odborníky z praxe. 2. Škola vytvoří/pořídí výukové materiály a vybavení potřebné pro výuku polytechnických předmětů. Zaměstnavatelé nebo VŠ poskytnou odborníky pro výuku polytechnických předmětů.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu výukových materiálů vedoucích k rozvoji polytechnických dovedností, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.4.2 - Realizace výuky polytechnických předmětů odborníky z praxe včetně zajištění potřebného vybavení.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 2.5 - Podporovat rozvoj měkkých dovedností (definice NSP), včetně odborných jazykových znalostí.*

Kritérium splnění			
Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%): 1. Vytvoření či pořízení výukových materiálů zaměřených na podporu rozvoje měkkých dovedností v oblasti polytechniky. 2. Využití projektového vyučování pro rozvoj měkkých dovedností žáků v oblasti polytechniky. 3. Škola zrealizuje projekt na podporu rozvoje prezentačních dovedností a komunikačních schopností žáků/studentů zaměřený na polytechniku. 4. Škola zavede metodu CLIL do výuky polytechnických předmětů.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**

B 2.5.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu či pořízení výukových materiálů vedoucích k rozvoji měkkých dovedností, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.5.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na projektovou výuku se zaměřením na rozvoj měkkých kompetencí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.5.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zavádění metody CLIL do výuky polytechnických předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.5.4 - Rozvoj prezentačních dovedností a komunikačních schopností.	zájem škol o spolupráci se ZŠ	ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Aplikovat aktuální požadavky trhu práce do výuky v souvislosti s podporou rozvoje polytechnických znalostí a dovedností žáků.**
Dílčí cíle	B 2.6 - Rozšířit možnosti stáží žáků a studentů ZŠ, SŠ a VOŠ na odborných pracovištích.
	B 2.7 - Podpořit rozšíření metody projektového a zážitkového vyučování v oblasti polytechniky.

Dílčí cíl	*B 2.6 - Rozšířit možnosti stáží žáků a studentů ZŠ, SŠ a VOŠ na odborných pracovištích.*

Kritérium splnění			
Alespoň 85% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 80%). 1. Škola vyšle své žáky/studenty na stáž/exkurzi zaměřenou na polytechniku na odborné pracoviště do firmy. 2. Škola vyšle své žáky/studenty na stáž/exkurzi zaměřenou na polytechniku na odborné pracoviště na VŠ. 3. Škola zrealizuje pro žáky ZŠ stáž/exkurzi zaměřenou na polytechniku. Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na organizaci stáží na svých pracovištích.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.6.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na stáže a exkurze žáků a studentů na odborných pracovištích, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.6.2 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 2.7 - Podpořit rozšíření metody projektového a zážitkového vyučování v oblasti polytechniky.*		
Kritérium splnění			
Alespoň 30% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 20%): 1. Škola vyšle své pedagogy na seminář k projektovému a zážitkovému vyučování v oblasti polytechniky. 2. Škola zavede do vyučování polytechnických předmětů metodu projektového a zážitkového vyučování.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.7.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF	ZŠ, SŠ, VOŠ, vzdělávací	v návaznosti na termíny

Zapojené subjekty) zaměřených na projektovou výuku a zážitkové vyučování se zaměřením na rozvoj polytechnických dovedností, příp. dalších projektů ESF pro školy.	pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	instituce	ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové), realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.**
Dílčí cíle	B 2.8 - Kariérové poradenství na ZŠ i pro rodiče žáků.
	B 2.9 - Spolupráce zaměstnavatelů, VŠ, VOŠ, SŠ a ZŠ při přenosu informací o praktické možnosti uplatnění v polytechnických odvětvích na trhu práce.

Dílčí cíl	*B 2.8 - Kariérové poradenství na ZŠ i pro rodiče žáků.*

Kritérium splnění

Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%):

1. Škola v rámci partnerství se ZŠ zorganizuje osvětovou aktivitu pro rodiče žáků ZŠ s cílem přiblížit možné směry uplatnění svých absolventů.
2. Škola zorganizuje besedu pro žáky a jejich rodiče s významnými zaměstnavateli z regionu.
3. Škola vytvoří prezentační a vzdělávací materiály zaměřené na polytechnickou výchovu a v rámci partnerství se ZŠ je využije k propagaci svých oborů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.8.1 - Realizace osvětových aktivit pro rodiče žáků.	zájem škol o spolupráci se ZŠ	ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
B 2.8.2 - Vytváření prezentačních a vzdělávacích materiálů za účelem propagace polytechnické výchovy.	zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a odbornými pracovišti	ZŠ, SŠ, VOŠ, odborná pracoviště, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP
B 2.8.3 - Rozšíření Školského portálu Pk v oblasti informování rodičů žáků o aktivitách škol a nabízených oborech.	zájem škol o spolupráci se ZŠ, správa portálu ze strany Pk	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk	do konce 1. KAP
B 2.8.4 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 2.9 - Spolupráce zaměstnavatelů, VŠ, VOŠ, SŠ a ZŠ při přenosu informací o praktické možnosti uplatnění v polytechnických odvětvích na trhu práce.*

Kritérium splnění			
Alespoň 50% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 40%): 1. Škola vytvoří prezentaci polytechnických oborů pro žáky a jejich rodiče ve spolupráci se zaměstnavateli a ÚP s cílem upozornit na vhodná uplatnění na trhu práce. 2. Škola ve spolupráci se zaměstnavateli, ÚP nebo VŠ uspořádá ročně alespoň 1 besedu pro rodiče žáků zaměřenou na možnosti uplatnění v polytechnických odvětvích. Zaměstnavatelé se aktivně podílejí na náborových aktivitách školy.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.9.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na prezentaci nabízených oborů škol a s nimi souvisejících profesí ve firmách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o spolupráci se zaměstnavateli a VŠ	ZŠ, SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, VŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.9.2 - Realizace IPo pro kraje.	odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, Pk, ÚP ČR, HK ČR, VŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

3. PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – VÝCHOVA K PODNIKAVOSTI**
Potřeba / cíl	**Podpořit podnikavost, nástroje na zvyšování měkkých kompetencí, rozvíjet finanční gramotnost, iniciativu a kreativitu**
Dílčí cíle	A 1.1 - Zvýšit počet školních "firem" popř. dalších včetně účasti žáků na soutěžích a veletrzích školních firem v ČR popř. i v zahraničí. Podpořit projekty a soutěže zaměřené na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity. Podpořit a rozvíjet kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě i v neekonomických předmětech.
	A 1.2 - Pořádat letní podnikatelské školy, podnikatelské kroužky v rámci mimoškolské zájmové činnosti pro žáky víceletých gymnázií, SŠ a studenty VOŠ.
	A 1.3 - Pořádat semináře pro žáky, studenty s podnikateli, exkurze do podnikatelského prostředí.
	A 1.4 - Vzájemně předávat znalosti a dovednosti v rámci spolupráce mezi žáky ZŠ a SŠ a studenty VOŠ a také mezi pedagogy ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výchovy (např. v rámci fiktivních firem, skutečné firmy - JA firmy, popř. dalších, soutěží a veletrhů, finanční gramotnosti, aj.).

Dílčí cíl	*A 1.1 - Zvýšit počet školních "firem" popř. dalších včetně účasti žáků na soutěžích a veletrzích školních firem v ČR popř. i v zahraničí. Podpořit projekty a soutěže zaměřené na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity. Podpořit a rozvíjet kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě i v neekonomických předmětech.*
Kritérium splnění	
Alespoň 30% škol v kraji (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň 1 z následujících činností (oproti současným cca 10%): 1. Škola si založí "školní firmu" např. s využitím nástrojů CEFIF či Junior Achievement. 2. Škola zvýší počet provozovaných školních firem např. přes CEFIF či Junior Achievement. 3. Škola se bude prostřednictvím školních firem (žáci) účastnit soutěží a veletrhů. 4. Žáci školy se budou účastnit soutěží nebo zrealizují projekt s cílem rozvinout vlastní kompetence k podnikavosti, kreativitě a iniciativě.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu školních firem a jejich účastí na soutěžích a veletrzích, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol o podporu nástrojů na zvyšování měkkých dovedností a kompetencí k podnikavosti v rámci výuky, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.2 - Podpora realizace projektů či jiných soutěží, které budou rozvíjet kompetence žáků k podnikavosti, kreativitě a iniciativě.	zájem škol o podporu nástrojů na zvyšování měkkých dovedností a kompetencí k podnikavosti v rámci výuky.	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.2 - Pořádat letní podnikatelské školy, podnikatelské kroužky v rámci mimoškolské zájmové činnosti pro žáky víceletých gymnázií, SŠ a studenty VOŠ.*
Kritérium splnění	
Nejméně 6 % škol v Pk (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným 0 %): 1. Škola zřídí podnikatelský kroužek. 2. Škola uspořádá letní podnikatelskou školu např. i s účastí lektorů z firem, nebo se žáci jiných škol budou účastnit letní podnikatelské školy dané školy.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na mimoškolské zájmové a volnočasové aktivity pro žáky či studenty zaměřené na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativy, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem školy účastnit se aktivit v rámci mimoškolské zájmové činnosti zaměřené na podporu podnikavosti, kreativity a iniciativ, zájem pedagogů zorganizovat a účastnit se mimoškolské zájmové činnosti, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF.

Dílčí cíl:	*A 1.3 - Pořádat semináře pro žáky, studenty s podnikateli, exkurze do podnikatelského prostředí.*

Kritérium splnění:

Alespoň 70% škol v kraji (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň 1 z následujících činností (oproti současným cca 35 %):

1. Škola zrealizuje ročně alespoň jednu návštěvu a přednášku podnikatele či podnikatelů ve výuce, příp. zapojí odborníka z praxe přímo do výuky.
2. Škola zrealizuje ročně alespoň 1 exkurzi do podnikatelského prostředí s cílem podpořit podnikatelskou výchovu.
3. Škola zrealizuje ročně alespoň 1 přednášku, debatu či konzultaci k problematice podnikavosti pro žáky, studenty a pedagogy.
4. Škola naváže pravidelné kontakty s podnikateli z okolí k získání podnětu k rozvoji podnikavosti žáků.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na setkání žáků s podnikateli, pořádání workshopů či exkurzí do podnikatelského prostředí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol o setkání s podnikateli, zájem podnikatelů o spolupráci se školami, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.4 - Vzájemně předávat znalosti a dovednosti v rámci spolupráce mezi žáky ZŠ a SŠ a studenty VOŠ a také mezi pedagogy ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výchovy (např. v rámci fiktivních firem, skutečné firmy - JA firmy, popř. dalších, soutěží a veletrhů, finanční gramotnosti, aj.).*

Kritérium splnění

Alespoň 15 % škol v kraji (viz Zapojené subjekty) zrealizuje společně se ZŠ alespoň jednu z následujících činností (oproti současným 5 %):

1. Žáci ZŠ navštíví veletrh či soutěž školních firem.
2. Žáci ZŠ budou zapojeni do dílčí aktivity v rámci školních firem SŠ či VOŠ.
3. Žáci ZŠ v rámci návštěvy SŠ budou seznámeni se školní firmou.
4. Žáci ZŠ se účastní soutěže či přednášky žáků SŠ či studentů VOŠ týkající se podpory podnikavosti, rozvoji měkkých dovedností či finanční gramotnosti.
5. Pedagogové ZŠ a ŠŠ či VOŠ se setkají s cílem sdílet zkušenosti s podporou kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativy, příp. i se zástupci firem a jiných subjektů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené**	**Termíny**

		subjekty	
A 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu podnikatelské výchovy v rámci vzájemné spolupráce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol o vzájemnou spolupráci v oblasti podnikatelské výchovy či finanční gramotnosti, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zajistit materiálně a technicky podnikatelskou výuku, zabezpečit finanční prostředky**
Dílčí cíle	A 1.5 - Zřídit příp. dovybavit učebny pro SŠ, VOŠ simulující podnikatelské prostředí (kancelář) včetně pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek. Zabezpečit finanční prostředky pro ZŠ na pořízení vybavení a učebních pomůcek do tříd za účelem podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.
	A 1.6 - Zabezpečení finančních prostředků na provoz školních firem a úhrady nákladů související s účastí na soutěžích a veletrzích.

Dílčí cíl	*A 1.5 – Zřídit, příp. dovybavit učebny pro SŠ, VOŠ simulující podnikatelské prostředí (kancelář) včetně pořízení příslušného vybavení a učebních pomůcek. Zabezpečit finanční prostředky pro ZŠ na pořízení vybavení a učebních pomůcek do tříd za účelem podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.*
Kritérium splnění	
Alespoň 15 % škol v kraji (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola pořídí vybavení a pomůcky pro podporu podnikatelské výuky či podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě. 2. Škola zřídí či provede rekonstrukci, modernizaci učebny pro podnikatelskou výuku včetně případného pořízení příslušného vybavení a potřebných pomůcek.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.5.1 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR-Polsko atd.)	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol a vzdělávání, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 1.5.2 - Realizace projektů	odpovídající zaměření šablon,	ZŠ, SŠ, VOŠ,	v návaznosti

šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na pořízení vybavení a učebních pomůcek za účelem podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativity, příp. dalších projektů ESF pro školy.	příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	zřizovatelé škol	na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.6 - Zabezpečení finančních prostředků na provoz školních firem a úhrady nákladů související s účastí na soutěžích a veletrzích.*

Kritérium splnění

Alespoň 35% škol v kraji (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 10 %):

1. Škola si založí a bude provozovat "školní firmu" např. s využitím nástrojů CEFIF či Junior Achievement.
2. Škola zvýší počet provozovaných školních firem např. přes CEFIF či Junior Achievement.
3. Škola se bude prostřednictvím školních firem (žáci) účastnit soutěží a veletrhů.
4. Žáci školy se budou účastnit soutěží nebo zrealizují projekt s cílem rozvinout vlastní kompetence k podnikavosti, kreativitě a iniciativě.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.6.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na finanční zabezpečení provozu školních firem, účastí na soutěžích, veletrzích a projektech zaměřených na podporu podnikavosti, kreativity a inciativy, příp. dalších projektů ESF pro školy	zájem škol o provozování školních firem a účast na soutěžích a veletrzích, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Vzdělávat pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky. Vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování**
Dílčí cíle	A 1.7 - Pořádat školení a kurzy s cílem pochopení problematiky a přínosu správné aplikace podnikatelské výuky ve vzdělávacím procesu. Podporovat vzájemnou spolupráci škol a zaměstnavatelů v rozvíjení kompetencí k podnikavosti, kreativitě a inciativě.
	A 1.8 - Rozvíjet a aplikovat metody projektového, znalostního a příp. zážitkového vyučování ze strany pedagogických pracovníků s cílem zvýšit jejich kvalifikaci a tím zlepšit kvalitu výuky a zájem žáků a studentů.

Dílčí cíl	*A 1.7 - Pořádat školení a kurzy s cílem pochopení problematiky a přínosu správné aplikace podnikatelské výuky ve vzdělávacím procesu. Podporovat vzájemnou spolupráci škol a zaměstnavatelů v rozvíjení kompetencí k podnikavosti, kreativitě a inciativě.*

Kritérium splnění

Alespoň 50 % škol (viz Zapojené subjekty) zajistí účast svých pedagogů alespoň na jedné z následujících činností (oproti současným cca 28 %):

1. Pedagogové se účastní školení týkající se problematiky podnikatelské výuky a jejího významu ve vzdělávacím procesu.
2. Pedagogové škol se účastní semináře či workshopu se zástupci firem a příp. dalších týkající se potřebnosti rozvíjet kompetence k podnikavosti, kreativitě a iniciativě.
3. Pedagogové navštíví podnikatelské prostředí a zúčastní se diskuse se zaměstnavatelem týkající se problematiky podnikavosti a aplikace podnikatelské výuky ve vzdělávacím procesu.
4. Pedagogové uskuteční setkání se zástupci firem s cílem podpořit rozvoj měkkých kompetencí a podnikatelské výchovy ve vzdělávacím procesu.
5. Pedagogové absolvují stáž u zaměstnavatele

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.7.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na realizaci školení, kurzů či workshopů pro pedagogy a další s cílem pochopit přínos a správnou aplikaci podnikatelské výuky ve vzdělávacím procesu, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol o aplikaci podnikatelské výuky v rámci vzdělávacího procesu, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, ZŠ, zaměstnavatelé, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů

Dílčí cíl	*A 1.8 - Rozvíjet a aplikovat metody projektového, znalostního a příp. zážitkového vyučování ze strany pedagogických pracovníků s cílem zvýšit jejich kvalifikaci a tím zlepšit kvalitu výuky a zájem žáků a studentů.*

Kritérium splnění

Alespoň 25 % škol (viz Zapojené subjekty) oproti současným cca 10 % zajistí účast svých pedagogů na školení týkající se aplikace alespoň jedné z výukových metod vhodných pro podnikatelskou výchovu s cílem zvýšit kvalitu výuky žáků a studentů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené**	**Termíny**

		subjekty	
A 1.8.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na realizaci DVPP, školení, kurzů týkající se metod projektového, znalostního a příp. zážitkového vyučování., příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol o aplikaci metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování v rámci vzdělávacího procesu, vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení, odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativy a kreativity**
Dílčí cíl	A 1.9 - Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě a podnikatelské výchovy.

Dílčí cíl	*A 1.9 - Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě a podnikatelské výchovy.*

Kritérium splnění

Alespoň 10 % škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Vytvoří výukový materiál zaměřený na rozvoj klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě či podnikatelské výchovy.
2. Pořídí výukový materiál zaměřený na rozvoj klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě či podnikatelské výchovy.
3. Rozšíří výukové materiály zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě či podnikatelské výchovy

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.9.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu či pořízení výukových či metodických materiálů vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativě a kreativitě a podnikatelské výchově, příp. dalších projektů ESF pro školy.	zájem škol vytvořit, pořídit či rozšířit výukový materiál k podnikatelské výchově či rozvoji kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ,	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

4. ROZVOJ ŠKOL JAKO CENTER CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – PODPORA ROZVOJE REKVALIFIKAČNÍCH PROGRAMŮ ŠKOL A ZÍSKÁNÍ AUTORIZACE DLE ZÁKONA Č. 179/2006 SB.**

Potřeba / cíl	**Podpořit spolupráci s ÚP v oblasti vhodného zaměření připravovaných rekvalifikačních programů v souladu s potřebami trhu práce. Realizovat další vzdělávání dle zákona č. 179/2006 Sb. včetně zvýšení informovanosti. Zavést hodnocení kvality vzdělávacích institucí poskytujících další vzdělávání.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Vzdělávat autorizované osoby v oblasti realizace zkoušek. Zvýšit podíl škol, které provádí rekvalifikaci. Využívat diagnostické nástroje pro zjištění vstupní úrovně frekventantů vstupujících do programů dalšího vzdělávání. Zvýšit informovanost.
	A 1.2 - Zavést rating vzdělávacích institucí.

Dílčí cíl:	*A 1.1 - Vzdělávat autorizované osoby v oblasti realizace zkoušek. Využívat diagnostické nástroje pro zjištění vstupní úrovně frekventantů vstupujících do programů dalšího vzdělávání. Zvýšit informovanost.*

Kritérium splnění:

Alespoň 40% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 30%):

1. Škola se stane autorizovanou osobou souladu se zákonem 179/2006 Sb.
2. Škola získá novou autorizaci nebo si prodlouží stávající autorizaci v souladu se zákonem 179/2006 Sb.
3. Škola zajistí účast svých pracovníků na vzdělávacích aktivitách zaměřených na ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.
4. Škola začne poskytovat nebo rozšíří oblast poskytování rekvalifikačních programů dle požadavků ÚP a dle potřeb trhu práce.
5. Škola využívá diagnostické nástroje pro zjištění vstupní úrovně frekventantů vstupujících do programů dalšího vzdělávání.
6. Škola zrealizuje aktivitu vedoucí ke zvýšení informovanosti o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání.
7. Škola se zúčastní alespoň jedné vzdělávací/osvětové/výměna zkušeností akcí organizovaných pro autorizované osoby.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) podporujících školy k získání nebo prodloužení statutu autorizované osoby a na vzdělávací aktivity pro autorizované osoby, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	odborné SŠ, VOŠ, ÚP ČR	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) podporujících školy k zavedení nebo rozšíření poskytování rekvalifikačních programů; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	odborné SŠ, VOŠ, ÚP ČR	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zavedení diagnostických nástrojů pro zjištění vstupní úrovně frekventantů vstupujících do programů dalšího vzdělávání a na zvýšení informovanosti o možnostech dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	odborné SŠ, VOŠ, ÚP ČR	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*A 1.2 Zavést rating vzdělávacích institucí.*
Kritérium splnění:	
Existence jednoho nástroje zaměřeného na hodnocení vzdělávacích institucí, výstupy z pilotního ověření využití nástroje v praxi (oproti současnému žádnému nástroji).	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.2.1 - Realizace IPo zaměřeného na hodnocení vzdělávacích institucí v regionu a jeho pilotní ověření včetně vytvoření metodických materiálů týkajících se dané problematiky; příp. dalších projektů ESF pro školy.	v odpovídající zaměření IPo, příp. dalších projektů ESF; zájem zapojených subjektů o spolupráci; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, ÚP ČR, vzdělávací instituce, ratingová autorita	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo; příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**A2 – ZLEPŠENÍ VYBAVENÍ ŠKOL PRO ROZVOJ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Potřeba / cíl	**Prostřednictvím porovnání stavu vybavenosti škol s nároky zaměstnavatelů na absolventy škol vytvořit návrh změn na realizaci kroků nezbytných pro odstranění rozdílu, s přihlédnutím na jejich povinnosti vyplývajících z časového i prostorového nároku vztahujícího se k počátečnímu vzdělávání.**
Dílčí cíle	A 2.1 Zavádět inovativní technologie do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami.
	A 2.2 Zvyšovat kvalitu a vybavenost sítě škol s ohledem na aktuální i budoucí potřeby. Řešit nedostatek prostor pro další vzdělávání.

Dílčí cíl:	*A 2.1 Zavádět inovativní technologie do výuky a jejich vyšší propojení s moderními výukovými metodami.*

Kritérium splnění:

Alespoň 35% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 30%):

1. Škola zavede do vzdělávání dospělých inovativní technologie (např. pořízením měřící, výrobní či audiovizuální techniky) v rámci realizace dalšího profesního vzdělávání pro zaměstnavatele.
2. Škola zavede moderní výukové metody ve vyučovaném oboru dalšího vzdělávání (např. aktivizující metody výuky, webináře, videokonference).
3. Škola zajistí další vzdělávání pedagogických pracovníků ve vybraných technologiích, obsluze strojů apod.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na inovaci výuky v rámci dalšího vzdělávání s možností pořízení odpovídajícího vybavení; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	odborné SŠ, odborné VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na moderní výukové metody v rámci dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	odborné SŠ, odborné VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*A 2.2 Zvyšovat kvalitu a vybavenost sítě škol s ohledem na aktuální i budoucí potřeby. Řešit nedostatek prostor pro další vzdělávání.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5% škol (viz Zapojení subjekty) zrealizuje pro potřeby dalšího vzdělávání alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola modernizuje vybavení dílen.
2. Škola modernizuje vybavení odborných učeben a laboratoří.
3. Škola rozšíří prostory dílen, odborných učeben a laboratoří.
4. Škola pořídí materiály a suroviny pro potřeby dalšího vzdělávání dospělých.
5. Škola pořídí zařízení a vybavení pro potřeby dalšího vzdělávání dospělých.
6. Škola zlepší vybavení učeben teoretické výuky.
7. Škola navýší počet učeben pro teoretickou i praktickou výuku.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.2.1 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR – Polsko atd.) zaměřených na zlepšení vybavení dílen, odborných učeben a laboratoří tak, aby odpovídalo soudobým trendům.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol; odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 2.2.2 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR – Polsko atd.) zaměřených na rozšíření prostor dílen, odborných učeben a laboratoří.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol; odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů
A 2.2.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na realizaci aktivit dalšího vzdělávání včetně nákupu surovin, vybavení dílen a učeben; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B1 – PODPORA PRACOVNÍKŮ POSKYTUJÍCÍCH NEBO ZABEZPEČUJÍCÍCH DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Potřeba / cíl	**Zabezpečit oblast výběrových řízení na školách odborným pracovníkem.**
Dílčí cíle	B 1.1 - Vytvořit pozice pro pracovníky vyčleněné pro problematiku výběrových řízení a legislativy v oblasti dalšího vzdělávání, zajistit průběžné vzdělávání těchto pracovníků.

Dílčí cíl:	*B 1.1 - Vytvořit pozice pro pracovníky vyčleněné pro problematiku výběrových řízení a legislativy v oblasti dalšího vzdělávání, zajistit průběžné vzdělávání těchto pracovníků.*

Kritérium splnění:

Alespoň 8% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 5%):

1. Škola vytvoří pracovní pozici pro zabezpečení dalšího vzdělávání realizovaného školou.
2. Škola zřídí školicí středisko za účelem zajištění dalšího vzdělávání dospělých.
3. Škola zajistí další vzdělávání pracovníků školy v oblasti výběrových řízení a legislativy.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vytvoření pracovní pozice pro organizační zabezpečení dalšího vzdělávání s důrazem na zajištění výběrových řízení a legislativy; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.2 Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR – Polsko atd.) zaměřených na vytvoření školicího střediska zajišťujícího další vzdělávání dospělých.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol; odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
B 1.1.3 - Realizace seminářů pro pracovníky škol vyčleněné pro problematiku VŘ.	zájem škol o danou problematiku	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Rozvíjet odborné kompetence pracovníků působících v dalším vzdělávání s důrazem na moderní technologie. Rozvíjet lektorské dovednosti včetně využívání nových metod a forem práce.**
Dílčí cíle	B 1.2 - Realizovat stáže pedagogů ve firmách, a to i v zahraničních.
	B 1.3 - Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti moderních technologií a v oblasti používání nových forem a metod práce, rozvíjet jejich lektorské dovednosti.

Dílčí cíl	*B 1.2 - Realizovat stáže pedagogů ve firmách, a to i v zahraničních.*

Kritérium splnění

Alespoň 40% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti stávajícím cca 30%):

1. Škola zajistí stáže pedagogů ve firmách, výzkumných a vzdělávacích institucí s cílem rozvíjet jejich odborné znalosti a dovednosti.
2. Škola zajistí stáže pedagogů v zahraničí pro získání praktických zkušeností a rozvoj odborných kompetencí.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na stáže pedagogů v tuzemsku i zahraničí; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/stáží; zájem ze strany zaměstnavatelů	odborné SŠ, odborné VOŠ, VŠ, zaměstnavatelé, výzkumné a vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.2.2 Realizace programu Erasmus+ k uskutečnění studijních programů a stáží pracovníků škol v zahraničí.	zájem škol zapojení se do programů Erasmus+; dostatek alokovaných finančních prostředků pro program; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	odborné SŠ, odborné VOŠ	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 1.3 - Vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti moderních technologií a v oblasti používání nových forem a metod práce, rozvíjet jejich lektorské dovednosti.*

Kritérium splnění:

Alespoň 45% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností vedoucí k rozvoji dalšího vzdělávání dospělých poskytovaného školou (oproti stávajícím cca 30%):

1. Škola zajistí vzdělávání pedagogů s cílem rozvoje lektorských dovedností.
2. Škola bude disponovat alespoň 3 pracovníky, kteří mají profesní kvalifikací lektor.
3. Škola zajistí účast pedagogických pracovníků na kurzech pořádaných odborníky z praxe.
4. Škola zajistí účast pedagogických pracovníků na kurzech cizího odborného jazyka.
5. Škola se bude podílet na tvorbě konkrétních zadání ke zkouškám profesní kvalifikace v návaznosti na NSK.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí k rozvoji jejich lektorských dovedností; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na získání profesní kvalifikace lektor pro pedagogické pracovníky škol; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.3.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání pedagogických pracovníků na kurzech cizího odborného jazyka; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.3.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na spolupráci škol s NÚV při tvorbě konkrétních zadání ke zkouškám profesní kvalifikace; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	odborné SŠ, odborné VOŠ, NÚV	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita:	**B2 – PODPORA PROPOJENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ A TRHU PRÁCE**

Potřeba / cíl	**Uzavírat strategická partnerství v oblasti vzdělávání, propojovat poskytovatele dalšího vzdělávání a tvořit Centra celoživotního učení. Vzdělávat v oblasti marketingu a zvyšovat dostupnost dalšího vzdělávání prostřednictvím ICT.**
Dílčí cíle	B 2.1 - Podpořit vznik vzdělávacích a výcvikových center v regionu, přeměnit školy na Centra celoživotního učení. Zajistit dostupnost vzdělávacích a výcvikových center i osobám s nízkou kvalifikací a osobám znevýhodněným na trhu práce. Podpořit vznik konsorcií škol pro maximální využití materiálně technického vybavení.
	B 2.2 - Vytvořit podmínky k dialogu mezi poskytovateli, jejich sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl	*B 2.1 - Podpořit vznik vzdělávacích a výcvikových center v regionu, přeměnit školy na Centra celoživotního učení. Zajistit dostupnost vzdělávacích a výcvikových center i osobám s nízkou kvalifikací a osobám znevýhodněným na trhu práce. Podpořit vznik konsorcií škol pro maximální využití materiálně technického vybavení.*
Kritérium splnění	
Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti stávajícím cca 15%): 1. Škola bude realizovat alespoň dvě z níže uvedených aktivit: A. Další vzdělávání pro zaměstnavatele; B. Další vzdělávání pro veřejnost (zájmové, občanské, jazykové a další); C. Kariérové poradenství pro dospělé; D. Zřídit funkci průvodce pro potřeby profesních kvalifikací (uznávání podle zákona 179/2006 Sb.). 2. Škola se zapojí se do konsorcia škol, které bude společně využívat materiálně technické vybavení pro potřeby dalšího vzdělávání dospělých.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
B 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na další vzdělávání pro zaměstnavatele; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem ze strany zaměstnavatelů	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na další vzdělávání pro veřejnost (zájmové, občanské a další); příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem ze strany veřejnosti	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na kariérové poradenství pro dospělé; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zřízení funkce průvodce pro potřeby profesních kvalifikací; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.5 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vznik konsorcií škol; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 2.2 Vytvořit podmínky k dialogu mezi poskytovateli, jejich sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání.*

Kritérium splnění:

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností vedoucích k posílení dialogu mezi poskytovateli dalšího vzdělávání, jejich sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání (ze stávajících cca 5%):

1. Vytvoření/rozšíření komunikačního portálu pro rozvoj komunikace se sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání.
2. Škola zpracuje informační leták/bulletin obsahující vzdělávací nabídku školy v propojení s možnostmi využití vzdělání u sociálních partnerů školy.
3. Škola prostřednictvím inovace a modernizace ICT vybavení zajistí zvýšení propojenosti se sociálními partnery i odběrateli dalšího vzdělávání.
4. Škola zpracuje plán aktivit zaměřený na spolupráci se sociálními partnery.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
B 2.2.1 - Realizace IPo zaměřeného na vytvoření/rozšíření komunikačního portálu pro rozvoj komunikace škol se sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	v odpovídající zaměření IPo, příp. dalších projektů ESF; zájem zapojených subjektů o spolupráci; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo; příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
B 2.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu informačních materiálů vytvořených za účelem propojení poskytovatelů dalšího vzdělávání se sociálními partnery a odběrateli dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.2.3 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP, OP ČR – Polsko atd.) zaměřených na inovaci a modernizaci ICT vybavení za účelem lepšího propojení škol, sociálních partnerů a odběratelů dalšího vzdělávání.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol; odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
B 2.2.4 – Podpora škol při zpracování plánu aktivit zaměřených na spolupráci se sociálními partnery.	zájem škol o spolupráci se sociálními partnery a o zpracování plánu aktivit	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zvýšit znalosti a dovednosti osob na trhu práce a zajistit dostatek kvalifikovaných lidských zdrojů prostřednictvím jejich účasti v programech dalšího vzdělávání včetně zajištění efektivní možnosti financování jejich dalšího vzdělávání.**
Dílčí cíle	B 2.3 Podporovat tvorbu a následnou realizaci programů dalšího vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce včetně podpory marketingu dalšího vzdělávání.

Dílčí cíl:	*B 2.3 Podporovat tvorbu a následnou realizaci programů dalšího vzdělávání v souladu s požadavky trhu práce včetně podpory marketingu dalšího vzdělávání.*

Kritérium splnění:

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (oproti stávajícím cca 15%):

1. Škola vytvoří programy dalšího vzdělávání na základě požadavků vyplývajících ze situace na trhu práce/požadavků zaměstnavatelů.
2. Škola zavede nové formy dalšího vzdělávání (distanční vzdělávání, webináře, e-learning apod.).
3. Škola zajistí vzdělávání pracovníkům školy v oblasti tvorby programů dalšího vzdělávání.
3. Škola poskytne další vzdělávání pracovníkům firem dle požadavků firem (vzdělávací programy "na klíč").
4. Škola zrealizuje aktivity podporující marketing a PR dalšího vzdělávání (zavedením moderních marketingových technik, určením pracovníka zodpovědného za marketing).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.3.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na tvorbu a realizaci programů dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.3.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání v oblasti tvorby programů dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP; zájem ze strany zaměstnavatelů	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.3.3 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na aktivity podporující marketing a PR dalšího vzdělávání; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zajistit přenos požadavků trhu práce do vzdělávacího procesu.**
Dílčí cíle	B 2.4 - Zapojit zaměstnavatele do přípravy programů dalšího vzdělávání, lektorské využití odborníků z mimoškolního prostředí.

Dílčí cíl	*B 2.4 - Zapojit zaměstnavatele do přípravy programů dalšího vzdělávání, lektorské využití odborníků z mimoškolního prostředí.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5 % škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Škola zapojí odborníky z praxe do tvorby programů dalšího vzdělávání.
2. Škola zapojí odborníky z praxe do výuky.
3. Škola vyzkouší tandemovou výuku - pedagog školy a odborník z praxe.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřený na zapojení odborníků z praxe do výuky škol; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem ze strany zaměstnavatelů	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zlepšit kvalitu a praktickou relevanci dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby firem a jeho provázanost s počátečním vzděláváním. Zajistit nabídku programů dalšího vzdělávání pro veřejnost.**
Dílčí cíle	B 2.5 - Nastavit spolupráci škol s rozhodujícími firmami regionu, KHK, ÚP ohledně poskytování celoživotního vzdělávání na SŠ a VOŠ v návaznosti na počáteční vzdělávání.

Dílčí cíl:	*B 2.5 - Nastavit spolupráci škol s rozhodujícími firmami regionu, KHK, ÚP ohledně poskytování celoživotního vzdělávání na SŠ a VOŠ v návaznosti na počáteční vzdělávání.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5 % škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola se zúčastní setkání vedoucího k nastavení spolupráce škol s rozhodujícími partnery v regionu (KHK, ÚP, zaměstnavatelé apod.).

2. Škola zrealizuje aktivity vedoucí k možnému užšímu propojení dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním (např. návrh provázanosti obsahu jednotlivých kvalifikací, využíváním Evropského systému kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu – ECVET).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.5.1 - Realizace setkání vedoucího k nastavení spolupráce škol s rozhodujícími partnery v regionu.	zájem škol, zaměstnavatelů a ostatních partnerů o danou problematiku	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, ÚP ČR, HK ČR, Pk	do konce 1. KAP
B 2.5.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na propojenost dalšího vzdělávání s počátečním vzděláváním; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

5. ROZVOJ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – ROZŠÍŘENÍ ZPŮSOBŮ A FOREM POSKYTOVÁNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Potřeba / cíl	**Zavést kariérové poradenství ve školách jako samostatný, ucelený okruh činností odlišený od výchovného poradenství.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Zavést samostatnou pozici kariérový poradce na školách a ve školských poradenských zařízeních.

Dílčí cíl	*A 1.1 - Zavést samostatnou pozici kariérový poradce na školách a ve školských poradenských zařízeních.*

Kritérium splnění

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (ze současných cca 5%):

1. Škola vytvoří pracovní pozici "školní kariérový poradce", za účelem kontinuálního vedení žáků při jejich hledání uplatnění na trhu práce či dalším kariérním rozvoji.
2. Škola rozdělí činnost stávajícího výchovného poradce na dvě oddělené části - výchovné poradenství a kariérové poradenství, včetně nastavení rozsahu, způsobu a metod práce obou částí.
3. Škola zajistí poskytování kariérového poradenství na škole externím odborníkem.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vytvoření pozice kariérového poradce školy; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na posílení aktivit kariérového poradenství poskytovaného školou; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Rozvíjet spolupráci se všemi subjekty zainteresovanými na krajském trhu práce.**
Dílčí cíle	A 1.2 - Nastavit funkční spolupráci škol s partnery v oblasti kariérového poradenství.
	A 1.3 - Řešit nedostatečné kapacitní zajištění kariérového poradenství na ÚP (IPS) a tím i omezeného rozsahu poskytovaných služeb školám.

Dílčí cíl	*A 1.2 - Nastavit funkční spolupráci škol s partnery v oblasti kariérového poradenství.*

Kritérium splnění

Alespoň 60% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje v rámci podpory spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími subjekty na krajském trhu práce alespoň jednu z následujících činností (oproti současným cca 50%):

1. Střední škola naváže nové partnerství se základní školou s cílem přiblížit možné směry uplatnění absolventů.
2. Škola zrealizuje ročně alespoň 1 exkurzi k potenciálním zaměstnavatelům žáků či k dalším subjektům na krajském trhu práce či zorganizuje besedu s pracovníky těchto institucí ve škole.
3. Pracovník poskytující kariérové poradenství na škole naváže kontakt s externím odborníkem, např. ze spolupracující firmy nebo ze školského poradenského zařízení, kdy dojde k nastavení spolupráce.
4. Škola zapojí odborníka z praxe do výuky a dalších aktivit školy.
5. Škola realizuje odborný výcvik/odbornou praxi v reálném pracovním prostředí.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vytvoření spolupráce škol se zaměstnavateli a dalšími subjekty na krajském trhu práce v oblasti kariérového poradenství (exkurze, besedy, náborové aktivity škol apod.), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem škol, zaměstnavatelů a dalších partnerů v regionu o spolupráci	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, ÚP ČR, HK ČR	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na besedy, exkurze k potenciálním zaměstnavatelům za účelem lepšího porozumění trhu práce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem škol a zaměstnavatelů o spolupráci	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.3 - Řešit nedostatečné kapacitní zajištění kariérového poradenství na ÚP (IPS) a tím i omezeného rozsahu poskytovaných služeb školám.*
Kritérium splnění	
Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) se zúčastní setkání zástupců škol, úřadu práce a odborníků z praxe s cílem najít řešení dané situace (nedostatečné kapacitní zajištění kariérového poradenství na ÚP/IPS). Aktivita se v současnosti nerealizuje.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.3.1 - Realizace kulatých stolů se zapojenými aktéry vedoucí k vymezení základních pilířů spolupráce.	zájem jednotlivých účastníků o danou problematiku	ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, ÚP ČR, HK ČR, Pk	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství.**
Dílčí cíle	A 1.4 - Vytvořit kariérní centrum s odpovídající kapacitou, které zajistí odbornou a metodickou podporu "in house" kariérovému poradenství, nastavit jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce se zaměstnavateli a institucemi navazujícího vzdělání. Poskytovat informace z oblasti kariérového poradenství prostřednictvím Školského portálu Pk.
	A 1.5 - Nastavit podporu kariérových poradců ze strany školských poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších odborníků v kraji, metodickou podporu pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce.

Dílčí cíl	*A 1.4 - Vytvořit kariérní centrum s odpovídající kapacitou, které zajistí odbornou a metodickou podporu "in house" kariérovému poradenství, nastavit jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce se zaměstnavateli a institucemi navazujícího vzdělání. Poskytovat informace z oblasti kariérového poradenství prostřednictvím Školského portálu Pk.*
Kritérium splnění	
Vznik a vybavení alespoň 1 kariérního centra v regionu zajišťujícího odbornou a metodickou pomoc kariérovému poradenství ve školství v návaznosti na stávající organizace kraje a státní organizace (ŠPZ, ÚP, SVČ apod.), včetně poskytování kariérních informací, prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje. Aktivita se v současné době nerealizuje.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.4.1 - Realizace IPo pro kraje zaměřeného na vznik kariérního centra v regionu zajišťujícího odbornou a metodickou pomoc školám, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření IPo, příp. dalších projektů ESF; realizace krajského projektu (průřezového); zájem škol příp. dalších partnerů o spolupráci; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, ŠPZ, ÚP ČR, zaměstnavatelé, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo; příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.5 - Nastavit podporu kariérových poradců ze strany školských poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších odborníků v kraji, metodickou podporu pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce.*

Kritérium splnění

Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji se zapojí do:

1. Škola se zúčastní akce organizované školským poradenským zařízením zaměřené na nové formy podpory kariérového poradenství školy.
2. Škola přijme metodickou podporu pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.5.1 - Realizace IPo pro kraje zaměřeného na konference ke kariérovému poradenství, kulaté stoly, workshopy a další formy podpory poskytované ŠPZ pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství na školách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření IPo, příp. dalších projektů ESF; realizace krajského projektu (průřezového); zájem škol příp. dalších partnerů o spolupráci; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, ŠPZ, ÚP ČR, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo; příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 1.5.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na metodickou podporu výuky průřezového tématu Člověk a svět práce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ, ŠPZ, ÚP ČR	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B1 – PODPORA POSKYTOVÁNÍ KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Potřeba / cíl	**Zajistit odbornou podporu pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství formou systematického vzdělávání.**
Dílčí cíle	B 1.1 - Zajistit vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, setkávání poradců navzájem s cílem výměny zkušeností, příkladů dobré praxe, supervizní setkání, možnosti konzultací s odborníkem (ŠPZ, ÚP ČR apod.), průběžně zasílat ucelené informace ke kariérovému poradenství, zahrnující jak oblast legislativy, tak i informace z oblasti zaměstnavatelů a VŠ.

Dílčí cíl	*B 1.1 - Zajistit vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, setkávání poradců navzájem s cílem výměny zkušeností, příkladů dobré praxe, supervizní setkání, možnosti konzultací s odborníkem (ŠPZ, ÚP ČR apod.), průběžně zasílat ucelené informace ke kariérovému poradenství, zahrnující jak oblast legislativy, tak i informace z oblasti zaměstnavatelů a VŠ*.

Kritérium splnění

Alespoň 35% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností pro pracovníka připravujícího se či zajišťujícího kariérové poradenství školy (ze současných cca 30%):

1. Pracovník projde vzděláváním pro kariérové poradce.
2. Pracovník se zúčastní aktivity zaměřené na výměnu zkušeností (příkladů dobré praxe) z oblasti kariérového poradenství.
3. Pracovník projde supervizí.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání pracovníků poskytujících kariérové poradenství na školách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.2 - Realizace setkání pracovníků poskytujících kariérové poradenství školy s cílem výměny příkladů dobré praxe.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

B 1.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu supervizí pro pracovníky poskytující kariérové poradenství, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Rozvíjet kariérové poradenství jako nástroj ke správné volbě vzdělávací cesty a profesního zaměření, diverzifikovat formy poskytování poradenství.**
Dílčí cíle	B 1.2 - Vytvořit nové aplikace pro podporu služeb kariérového poradenství, tvorbu metodik a materiálů (např. dynamické postupy práce, testové baterie s aktuálními normami, metody adaptivních dovedností apod.), začlenit prvky koučinku a mentoringu do poradenství. Podpořit přímou spolupráci poradenských zařízení se školou.
	B 1.3 - Zavést testovací metodu HAMET do kariérového poradenství pro žáky se SVP a žáky - cizince.
	B 1.4 - Zvýšit kvalitu vybavenosti poradenských pracovišť.

Dílčí cíl	*B 1.2 - Vytvořit nové aplikace pro podporu služeb kariérového poradenství, tvorbu metodik a materiálů (např. dynamické postupy práce, testové baterie s aktuálními normami, metody adaptivních dovedností apod.), začlenit prvky koučinku a mentoringu do poradenství. Podpořit přímou spolupráci poradenských zařízení se školou.*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností (ze stávajícího cca 1%):

1. Škola zavede nové metody poskytování kariérového poradenství (např. zážitková metoda).
2. Škola zavede nové formy práce v kariérovém poradenství (nové techniky skupinového i individuálního poradenství).
3. Pedagogové školy projdou vzděláváním pro mentory nebo kouče.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zavedení nových forem a metod poskytování kariérového poradenství ve školách a ve školských poradenských pracovištích, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů; vhodná nabídka DVPP/kurzů/školení	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.3 - Zavést testovací metodu HAMET do kariérového poradenství pro žáky se SVP a žáky - cizince.*

Kritérium splnění

Alespoň 7 % škol (viz Zapojené subjekty) v kraji využije možnost jedné z následujících činností (ze stávajících cca 4%):

1. Žáci školy se SVP projdou testováním metodou HAMET.
2. Žáci - cizinci projdou testováním metodou HAMET.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.3.1 - Realizace IPo pro kraje zaměřeného mimo jiné na rozvoj metody HAMET (nového modulu) v oblasti kariérového poradenství pro žáky se SVP a žáky – cizince; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření IPo, příp. dalších projektů ESF; realizace krajského projektu (průřezového); zájem škol příp. dalších partnerů o spolupráci; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo; příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*B 1.4 - Zvýšit kvalitu vybavenosti poradenských pracovišť.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) v kraji zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola zmodernizuje vybavení stávajícího poradenského pracoviště v souladu se současnými trendy v této oblasti.
2. Škola rozšíří nebo zkvalitní poradenské pracoviště (např. pořídí nové vybavení pracoviště).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu kariérového poradenství s možností modernizace vybavení poradenských pracovišť škol; příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.4.2 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR – Polsko atd.) zaměřených na zlepšení vybavení poradenského pracoviště školy.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol; odpovídající zaměření projektů v příslušné výzvě; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	ZŠ, SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů

6. PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**
Potřeba / cíl	**Poskytovat ředitelům a učitelům odbornou metodickou a finanční pomoc při vzdělávání žáků se SVP.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Vytváření především personálních podmínek a materiální vybavování škol.
	A 1.2 - Motivovat pedagogy k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání žáků se SVP.

Dílčí cíl	*A 1.1 - Vytváření především personálních podmínek a materiální vybavování škol.*

Kritérium splnění

Minimálně 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze současných cca 10%):
1. Doplnění pracovníků školy o psychologa, speciálního pedagoga.
2. Koncepční podpora společného vzdělávání - škola má proškoleného koordinátora inkluze, který předává informace ostatním pracovníkům školy.
3. Zajištění vybavení škol pro vzdělávání žáků se SVP.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termín**
A 1.1.1 Implementace podpůrných opatření do praxe SŠ, VOŠ.	diagnostikované podpůrné opatření, dostatek odborných pracovníků na trhu práce, zájem školy o zavádění společného vzdělávání	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP
A 1.1.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na materiální vybavení škol pro práci s žáky se SVP, příp. dalších projektů ESF pro školy, IPo kraje.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; IPo kraje, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.1.3 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy zaměřených na zavedení funkce koordinátora inkluze, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.2 - Motivovat pedagogy k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání žáků se SVP.*

Kritérium splnění

Minimálně 10% škol (viz Zapojené subjekty) zařadí do plánu DVPP semináře zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (ze současných cca 5%).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termín**
A 1.2.1 Inovace plánu DVPP.	podpora DVPP v oblasti inkluze ze strany vedení škol	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
A 1.2.2 Realizace projektů zaměřených na DVPP v oblasti nových metod a forem vzdělávání žáků se SVP a využívání různých forem hodnocení žáků.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; IPo kraje, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF, v návaznosti na termíny ve výzvě IPo, do konce 1. KAP
A 1.2.3 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy zaměřených na DVPP v oblasti rozšiřování komunikačních a sociálních dovedností učitelů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Optimalizovat podmínky pro zdravý psychický a sociální vývoj ve výchovně vzdělávacím procesu vedoucí k rozvoji osobnosti žáků se SVP.**
Dílčí cíl	A 1.3 - Podporovat vedení škol v nastavení vnitřních mechanismů tak, aby v důsledku velkých odlišností vzdělávací praxe nedocházelo ke snižování úrovně vzdělávání.

Dílčí cíl	*A 1.3 - Podporovat vedení škol v nastavení vnitřních mechanismů tak, aby v důsledku velkých odlišností vzdělávací praxe nedocházelo ke snižování úrovně vzdělávání.*

Kritérium splnění			
Minimálně 15% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 5%): 1. Upravení organizace a průběhu vzdělávání. 2. Rozšíření poradenských služeb pro pedagogické pracovníky školy. 3. Zajištění metodické podpory prostřednictvím externích odborníků.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.3.1 Inovace ŠVP.	zájem SŠ, VOŠ o společné vzdělávání, metodická podpora škol při inovaci ŠVP	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
A 1.3.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na metodickou podporu a poradenství pro učitele SŠ, VOŠ, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠPZ, CCV Pk, speciální školy	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.3.3 Implementace podpůrných opatření zaměřených na úpravu organizace a průběhu vyučování.	zájem SŠ, VOŠ o společné vzdělávání, podpora spolupráce ŠPP a ŠPZ, fungující spolupráce SŠ, VOŠ se ŠPZ	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP
A 1.3.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvíjení spolupráce s externími odborníky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠPZ, CCV Pk, speciální školy	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Podpora a rozvoj činnosti ŠPP.**
Dílčí cíl	A 1.4 - Nastavení podmínek pro fungování ŠPP v SŠ a VOŠ.

Dílčí cíl	*A 1.4 - Nastavení podmínek pro fungování ŠPP v SŠ a VOŠ.*
Kritérium splnění:	

Minimálně 40% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 35%):
1. Nastavení spolupráce s ŠPZ formou metodické podpory.
2. Pracovníci ŠPP poskytují metodickou podporu pedagogům školy.
3. Poskytování kariérového poradenství (žákům, rodičům, učitelům ZŠ především při přechodu žáků ze ZŠ).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.4.1 Implementace podpůrných opatření se zaměřením na prohlubování spolupráce ŠPZ a ŠPP a poskytování metodické podpory pracovníkům ŠPP.	vzájemná spolupráce ŠPZ a školy existence ŠPP, funkční systém komunikace mezi pracovníky ŠPP a pedagogy	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP
A 1.4.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu a rozvíjení koncepční činnosti ŠPP, vzdělávání pracovníků ŠPP v odborných znalostech a dovednostech včetně oblasti mentorinku, koučinku, poradenství apod., příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, CCV Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
1.4.3 Realizace projektů zaměřených na podporu kariérového poradenství a vzdělávání kariérových poradců.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; IPo kraje, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, CCV Pk, ŠPZ, ÚP, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF, výzvy IPo kraje, do konce 1. KAP
1.4.4 Realizace projektů zaměřených na rozvíjení a prohlubování spolupráce kariérových poradců SŠ, VOŠ, ZŠ především se zaměřením na oblast přechodu žáků ze ZŠ a SŠ a ze SŠ na VOŠ.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; IPo kraje, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, CCV Pk, ŠPZ, ZŠ, ÚP, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF, výzvy IPo kraje, do koncce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zajistit finanční prostředky na asistenty pedagoga, zajistit kvalitní metodické vedení.**

Dílčí cíl	A 1.5 - Podpora činnosti asistentů pedagoga na SŠ.

Dílčí cíl	*A 1.5 - Podpora činnosti asistentů pedagoga na SŠ.*
Kritérium splnění:	
Minimálně 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 7%): 1. Doplnění pracovníků školy asistentem pedagoga. 2. Prohlubování odborných znalostí a dovedností asistentů pedagoga prostřednictvím DVPP. 3. Podpora spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.5.1 Implementace podpůrných opatření.	vytváření podmínek pro realizaci podpůrných opatření, motivovaný pedagog	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP
A 1.5.2 Realizace projektů zaměřených na rozvíjení a prohlubování spolupráce učitelů a asistentů pedagoga.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; IPo kraje, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, motivovaný pedagog, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, ŠPZ, CCV Pk, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF, výzvy IPo kraje, do konce 1. KAP
A 1.5.3 Realizace projektů zaměřených na prohlubování odborných znalostí a dovedností asistentů pedagoga, vzájemná výměna zkušeností a metodická setkání.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; IPo kraje, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti, podpora ředitele	SŠ, VOŠ, ŠPZ, CCV Pk, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF, výzvy IPo kraje, do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**A2 - SYSTÉMOVÁ PODPORA PÉČE O NADANÉ A TALENTOVANÉ ŽÁKY**

Potřeba / cíl	**Realizovat ucelený systém péče o nadané a talentované jedince a rozvíjet tak cílevědomou výchovnou a vzdělávací práci se žáky, zajištění finanční podpory pro práci s nadanými žáky.**
Dílčí cíl	A 2.1 - Rozvíjet nabídku činností, v nichž se může talent a nadání projevit.

Dílčí cíl	*A 2.1 - Rozvíjet nabídku činností, v nichž se může talent a nadání projevit.*

Kritérium splnění:

Minimálně 30% škol zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 20%):
1. Vytvoření nabídky činností pro nadané žáky.
2. Zavedení individualizované výuky.
3. Zpracování IVP pro nadané žáky.
4. Využití spolupráce se zařízením pro zájmové vzdělávání.
5. Vzdělávání učitelů v oblasti práce s nadanými žáky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.1.1 Implementace podpůrných opatření, inovace ŠVP.	vytváření podmínek pro realizaci podpůrných opatření, metodická podpora školy při inovaci ŠVP	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP
A 2.1.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty zaměřených na vzdělávání učitelů v práci s nadanými žáky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, CCV Pk, ŠPZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.1.3 Realizace projektů šablon z výzvy školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu spolupráce se zařízeními zájmového vzdělávání, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zařízení zájmového vzdělávání	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.1.4 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu realizace školních projektů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě;	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty

	finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů		ESF

Potřeba / cíl	**Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků.**
Dílčí cíl	A 2.2 - Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání.

Dílčí cíl	*A 2.2 - Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání.*

Kritérium splnění

Minimálně 50% škol, (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze současných 40%):
1. Účast na soutěžích a olympiádách.
2. Realizace žákovských projektů.
3. Realizace letních škol.
4. Navázání spolupráce s VŠ, VOŠ s cílem metodické podpory učitelů pracujících s nadanými žáky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.2.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu spolupráce s VŠ a VOŠ, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.2 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na přípravu a realizaci letních škol pro nadané žáky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, VŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.3 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na přípravu a realizaci žákovských projektů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.2.4 Účast žáků na soutěžích a olympiádách.	vytváření podmínek pro účast žáků na soutěžích a olympiádách	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zajištění technického vybavení SŠ a VOŠ.**
Dílčí cíl	A 2.3 - Vybavení odborných učeben odpovídající potřebám společného vzdělávání a nadaných žáků.

Dílčí cíl	*A 2.3 - Vybavení odborných učeben odpovídající potřebám společného vzdělávání a nadaných žáků.*

Kritérium splnění

Minimálně 5% škol obnoví materiálně technické vybavení odborných učeben pro práci s nadanými žáky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.3.1 Realizace projektů zaměřených na obnovu materiálně technického vybavení odborných učeben pro práci s nadanými žáky.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 2.3.2 Implementace podpůrných opatření.	vytváření podmínek pro realizaci podpůrných opatření	SŠ, VOŠ, ŠPZ	v návaznosti na doporučení ŠPZ (návrhy podpůrných opatření), do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**A3 - ZAJIŠTĚNÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZDRAVOTNĚ POSTIŽENÝCH – REALIZACE INVESTIČNÍCH ZÁMĚRŮ**

Potřeba / cíl	**Zajistit přístupnost škol a školských zařízení zřizovaných Pk osobám se zdravotním postižením.**
Dílčí cíl	A 3.1 - Průběžně odstraňovat architektonické bariéry ve školách a školských zařízeních.

Dílčí cíl	*A 3.1 - Průběžně odstraňovat architektonické bariéry ve školách a školských zařízeních.*
Kritérium splnění	
Minimálně 2% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizují investiční záměr vybudování bezbariérového přístupu.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 3.1.1 Realizace projektů IROP zaměřených na vybudování bezbariérových přístupů.	odpovídající zaměření výzev IROP, zpracování projektové dokumentace, podpora zřizovatele, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, DM, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zajistit přístupnost vzdělávání žákům a studentům se ZP prioritně v hlavním vzdělávacím proudu.**
Dílčí cíl	A 3.2 - Podpora nových forem vzdělávání ZP.

Dílčí cíl	*A 3.2 - Podpora nových forem vzdělávání ZP.*
Kritérium splnění:	
Minimálně 2% škol (viz Zapojené subjekty) zavedou možnost využití moderních informačních technologií při vzdělávání osob se zdravotním postižením (aktivita se dosud nerealizuje).	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**

A 3.2.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na vzdělávání učitelů v nových metodách a formách práce zaměřených především na využívání ICT technologie (e-learning, videokonference apod.).	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 3.2.2 Realizace projektů zaměřených na vybavení škol kvalitními ICT technologiemi.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Vybudování a rozšíření prostorových kapacit pro práci s žáky se SVP.**
Dílčí cíl	A 3.3 - Budování prostor pro činnost ŠPP.

Dílčí cíl	*A 3.3 - Budování prostor pro činnost ŠPP.*		
Kritérium splnění:			
Minimálně 2% (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jeden z níže uvedených záměrů: 1. Stavební úpravy prostor pro ŠPP. 2. Zajištění materiálně technického vybavení pro pracovníky ŠPP. 3. Zajištění kompenzačních pomůcek a materiálního vybavení pro žáky se SVP.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 3.3.1 Realizace projektů zaměřených na stavební úpravy a rekonstrukce prostor pro ŠPP a materiálně technického vybavení pro pracovníky ŠPP.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

A 3.3.2 Realizace projektů zaměřených na zajištění kompenzačních pomůcek a materiálního vybavení pro vzdělávání žáků se SVP.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, IPo kraje, spolupráce škol se ŠPZ, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Posílení finančních prostředků na společné vzdělávání.**
Dílčí cíl	A 3.4 - Financování investičních záměrů na podporu společného vzdělávání.

Dílčí cíl	*A 3.4 - Financování investičních záměrů na podporu společného vzdělávání.*		
Kritérium splnění			
Minimálně 2% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje investiční záměr pro podporu společného vzdělávání.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 3.4.1 Realizace projektů zaměřených na budování odborných učeben, stavební úpravy a rekonstrukce učeben, technologické a materiální vybavení učeben.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**B1 – POSÍLENÍ METODICKÉ PODPORY A PORADENSTVÍ ŠKOL PŘI REALIZACI SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**
Potřeba / cíl	**Podporovat činnost stávajících školských poradenských zařízení v Pk.**
Dílčí cíl	B 1.1 - Zajištění personálních a materiálně technických podmínek stávajících ŠPZ pro práci s dětmi a žáky se SVP.

Dílčí cíl	*B 1.1 - Zajištění personálních a materiálně technických podmínek stávajících ŠPZ pro práci s dětmi a žáky se SVP.*

Kritérium splnění:

ŠPZ Pk zrealizují minimálně 2 z níže uvedených činností:

1. Průběžně vybavovat ŠPZ kvalitními pomůckami a moderními diagnostickými nástroji.
2. Posílení personálních kapacit ŠPZ a zároveň zajištění dostatečných prostor v rámci stávajících odborných pracovišť.
3. V zájmu zvýšení odbornosti a erudovanosti poradenských pracovníků vytvářet předpoklady k jejich dalšímu vzdělávání.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 Posílení pracovníků ŠPZ o psychology a speciální pedagogy včetně zajištění odborných pracovišť a jejich vybavení pro nově přijaté pracovníky.	navýšení finančních prostředků pro ŠPZ ze strany státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele dostatek odborných pracovníků na trhu, vhodné prostory pro činnost nových poradenských pracovníků, IPo kraje, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP
B 1.1.2 Zpracování plánu obnovy materiálního vybavení ŠPZ, aktualizace seznamů kompenzačních pomůcek, diagnostických nástrojů.	navýšení finančních prostředků pro ŠPZ ze strany státního rozpočtu, rozpočtu zřizovatele dostatek odborných pracovníků na trhu, IPo kraje, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

B 1.1.3 Inovace plánu DV poradenských pracovníků, vzdělávání poradenských pracovníků.	podpora dalšího vzdělávání pracovníků ŠPZ ze strany vedení, ze strany zřizovatele, zájem pracovníků ŠPZ o vzdělávání, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo nebo do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**B2 – ROZVÍJENÍ SPOLUPRÁCE ŠKOL A AKTÉRŮ V ÚZEMÍ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP**
Potřeba / cíl	**Prohlubovat spolupráci škol a zaměstnavatelů, vytvoření centrálního informačního systému nabídky práce pro znevýhodněné.**
Dílčí cíl	B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území.

Dílčí cíl	*B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území.*
Kritérium splnění:	
Minimálně 7% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 3%): 1. Žáci a studenti se SVP se zúčastní praxí a odborných stáží. 2. Škola se zapojí do aktivit komunikace a spolupráce zainteresovaných aktérů v území.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 2.1.1 Realizace projektů zaměřených na podporu praxí a odborných stáží studentů se SVP.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem žáků, vhodní partneři	SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, zaměstnavatelé, chráněné dílny	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 2.1.2 Realizace projektů zaměřených na rozvíjení komunikace a spolupráce škol a dalších aktérů v území - realizace odborných konferencí, kulatých stolů - předávání příkladů dobré praxe.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě; zájem aktérů v území o spolupráci a účast v aktivitách, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, Pk, zaměstnavatelé, chráněné dílny	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

B 2.1.2 Realizace projektů zaměřených na podporu činnosti a spolupráci se zaměstnavateli provozujícími pracovní rehabilitace pro osoby se ZP, chráněná pracovní místa, sociální podniky a zveřejňování informací.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem žáků, spolupráce s poskytovateli sociálních služeb	SŠ, VOŠ, ÚP ČR, HK ČR, zaměstnavatelé, chráněné dílny	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B3 – PODPORA RODINY A PROHLUBOVÁNÍ SPOLUPRÁCE PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP**
Potřeba / cíl	**Funkční systém podpory rodiny s dětmi se SVP.**
Dílčí cíl	B 3.1 - Zajištění informovanosti rodiny o možnostech inkluzivního vzdělávání.

Dílčí cíl	*B 3.1 - Zajištění informovanosti rodiny o možnostech inkluzivního vzdělávání.*

Kritérium splnění:

Minimálně 8% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje jednu z níže uvedených činností (ze stávajících cca 4%):
1. Uspořádání workshopů pro rodiče žáků se SVP.
2. Realizace poradenských služeb ŠPP pro rodiče žáků se SVP.
3. Uspořádání kulatých stolů, diskusních setkání pro rodiče žáků se SVP.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 3.1.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro SŠ/VOŠ zaměřených na přípravu a organizaci workshopů, kulatých stolů a diskusních setkání pro rodiče žáků se SVP.	odpovídající zaměření šablon, zájem škol o příslušnou šablonu, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě zájem rodičů o účast na aktivitách	SŠ, VOŠ, rodiče žáků se SVP, ŠPZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony
B 3.1.2 Zajištění poradenství rodičům žáků se SVP prostřednictvím ŠPP.	vytvoření nabídky poradenských služeb, zájem rodičů o poradenské služby	SŠ, VOŠ, rodiče žáků se SVP, ŠPZ	do konce 1. KAP
B 3.1.3 Realizace projektů zaměřených na zajištění informovanosti rodičů i veřejnosti o možnostech vzdělávání žáků (úpravy webových stránek škol, vydávání bulletinů, zveřejňování informací na krajském portále apod.).	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy; zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, rodiče žáků se SVP, ŠPZ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

7. ICT KOMPETENCE

Opatření / Obecná priorita	**A1 – MODERNIZOVAT VÝUKU PROSTŘEDNICTVÍM INTEGRACE ICT DO VÝUKY, VČETNĚ JEHO POŘÍZENÍ A OBNOVY**
Potřeba / cíl	**Modernizovat školy v oblasti ICT, tj. výpočetní techniky, programového vybavení, projekční techniky, infrastruktury.**
Dílčí cíle	A 1.1 - Využívat a vybavit třídy mobilními pomůckami
	A 1.2 - Dovybavit třídy digitálními technologiemi, multimediální technikou atd.
	A 1.3. - Podporovat realizace vysokorychlostního internetu a budování infrastruktury, včetně vyšší konektivity škol.
	A 1.4 - Udržovat aktuální programové vybavení nejen bezpečnostních, ale i systémových aktualizací.

Dílčí cíl	*A 1.1 - Využívat a vybavit třídy mobilními pomůckami*
Kritérium splnění	
Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) pořídí mobilní výpočetní techniku (tablety, notebooky a výukový software) do tříd.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.1.1 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP) zaměřených na podporu ICT kompetencí.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1 KAP

Dílčí cíl	*A 1.2 - Dovybavit třídy digitálními technologiemi, multimediální technikou atd.*
Kritérium splnění:	
Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola pořídí multimediální techniku (např. interaktivní tabule, projekční techniku) do tříd. 2. Škola pořídí digitální technologie (např. počítačová učebna, specializovaná učebna, experimentální systémy). 3. Škola provede potřebné stavební úpravy v prostorách s výpočetní technikou (např. instalace zastínění).	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené termíny	Termíny
A 1.2.1 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP) zaměřených na podporu ICT kompetencí.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.3 - Podporovat realizace vysokorychlostního internetu a budování infrastruktury, včetně vyšší konektivity škol.*

Kritérium splnění

Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Škola rozšíří komplexní bezdrátové sítě ve výukových prostorách školy.
2. Škola inovuje počítačové sítě v návaznosti na využívání moderních digitálních technologií.
3. Škola vytvoří bezpečné prostředí pro přístup na školní síť s vlastními zařízeními (např. BYOD).
4. Škola bude využívat odpovídající a bezpečný vysokorychlostní internet.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.3.1 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP) zaměřených na podporu ICT kompetencí.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 1.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím modernizace počítačové sítě školy, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

A 1.3.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory technologií umožňujících řízení přístupu na školní síť s vlastními zařízeními, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.4 - Udržovat aktuální programové vybavení nejen bezpečnostních, ale i systémových aktualizací.*

Kritérium splnění

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola pořídí kancelářský software, který bude dále využívat ve výuce, včetně aktualizací.
2. Škola pořídí licence na specializovaný software, včetně aktualizací.
3. Škola pořídí e-learningové nástroje.
4. Škola pořídí potřebné vybavení pro využití nových prvků a metod ve výuce.
5. Škola zavede opatření pro zvýšení bezpečnosti svých ICT zařízení a další IT infrastruktury.
6. Škola provede ICT audit s cílem zmapovat aktuální stav a požadavky školy v této oblasti.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím modernizace software ve školách, příp. dalších projektů ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.4.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení ICT bezpečnosti, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.4.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na e-learningové vzdělávání, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny e výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.4.4 – Podpora realizace ICT auditu škol.	zájem škol o realizaci ICT auditu, zájem zřizovatele o podporu	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Provést analýzu stavu ŠVP ve vztahu k modernizaci ICT prostředků a způsobu jejich využívání, rozbor úrovně a kvality vědomostí a schopností pedagogů ve vztahu k moderním prostředkům a nástrojům ICT techniky.**
Dílčí cíl	A 1.5 - Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.

Dílčí cíl	*A 1.5 - Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola aktualizuje svůj ŠVP tak, aby zohlednila vývoj ICT ve všech oblastech lidské činnosti.
2. Škola upraví svůj ŠVP tak, aby zahrnula využívání ICT do výuky všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů.
3. Škola upraví svůj ŠVP tak, aby umožnila rozvoj digitální gramotnosti pedagogů školy.
4. Škola upraví svůj ŠVP tak, aby podpořila rozvoj informatického myšlení u žáků a studentů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.5.1 - Podpora úprav ŠVP škol za účelem rozvoje digitální gramotnosti žáků, studentů a pedagogů.	zájem škol o úpravu ŠVP v této oblasti	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Potřeba / cíl	**Zefektivnit proces zavádění ICT ve vzdělávání. Umožnit školám v oblasti prostředků ICT (HW a SW) reakci na rychlý vývoj. Podporovat výuku všech předmětů prostřednictvím prostředků ICT, aktivní využívání prostředků a technologii ICT ve škole.**
Dílčí cíle	A 1.6 - Budovat a rozšiřovat školní platformy pro sdílení a šíření informací.
	A 1.7 - Vybrat a monitorovat důležité oblasti ICT ve školství.
	A 1.8- Využívat cloudové služby

Dílčí cíl	*A 1.6 - Budovat a rozšiřovat školní platformy pro sdílení a šíření informací.*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Škola bude využívat Školský portál Pk ve stávající podobě.
2. Škola bude přispívat do Školského portálu Pk.
3. Škola bude využívat úložiště pro vytvořené výukové materiály zaměřené na využívání ICT ve výuce.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.6.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj platforem pro sdílení a šíření informací mezi školami, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, podpora dané aktivity ze strany Pk, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP
A 1.6.2 - Realizace projektů z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj specializovaného obsahu školských platforem, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, podpora dané aktivity ze strany Pk, dostatek finančních prostředků v rozpočtu Pk na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, Pk	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF nebo do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.7 - Vybrat a monitorovat důležité oblasti ICT ve školství.*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Škola provede šetření za účelem sledování vývoje v oblasti ICT v oborech vyučovaných na škole.
2. Škola naváže spolupráci s příslušnými odborníky z praxe za účelem výměny informací v oblasti ICT ve vybraných oborech.
3. Škola uspořádá přednášku IT odborníků zaměřenou na pronikání IT do různých oborů.
4. Škola vyčlení roli pro monitorování vybraných oblastí.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené**	**Termíny**

		subjekty	
A 1.7.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na monitoring vývoje v oblasti ICT v oborech vyučovaných na škole, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.7.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na spolupráci škol s odborníky z praxe, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, zájem odborníků o spolupráci	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.8 - Využívat cloudové služby*		
Kritérium splnění			
Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Zástupce/i školy se zúčastní kurzu o cloudových službách. 2. Škola pořídí informační materiály o cloudech. 3. Škola provede osvětu o cloudových službách mezi pedagogy, žáky a studenty i rodiči. 4. Škola začne využívat cloudy ve výuce (např. sdílením prezentací, výukových materiálů se žáky a studenty). 5. Škola začne využívat jedno z dostupných cloudových úložišť pro účely výuky.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.8.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory využívání cloudových služeb, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B1 – ROZVÍJET ICT KOMPETENCE ŽÁKŮ, PEDAGOGŮ A IT SPECIALISTŮ**

Potřeba / cíl	**Rozvíjet kompetence ICT na straně pedagogů.**
Dílčí cíle	B 1.1 - Aktualizovat znalosti v oblasti ICT pro pedagogy IT.
	B 1.2 - Vzdělávat ostatní pedagogy (ne IT) ve využívání výpočetní techniky během výuky svých předmětů.
	B 1.3 - Vzdělávat pedagogy v tvorbě e-learningových vzdělávacích obsahů.
	B 1.4 - Využívat vzdělávací a metodické a učební materiály zaměřené na výuku ICT, nové metody a formy.

Dílčí cíl:	*B 1.1 - Aktualizovat znalosti v oblasti ICT pro pedagogy IT.*

Kritérium splnění:

Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Učitelé IT předmětů absolvují DVPP či jiné typy školení za účelem prohloubení a aktualizace znalostí v oblasti IT.
2. Škola pořídí pro pedagogy IT předmětů odbornou literaturu.
3. Učitel/é IT předmětů absolvují stáž formou tzv. stínování.
4. Učitel/é IT předmětů vytvoří metodický materiál k aktuální problematice v oblasti ICT a tento materiál poskytnou dalším učitelům IT předmětů.
5. Učitel/é IT předmětů se zúčastní setkání za účelem výměny zkušeností a dobré praxe mezi učiteli IT předmětů SŠ/VOŠ.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím vzdělávání v oblasti IT pro učitele IT předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory spolupráce a výměny zkušeností mezi učiteli IT předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.3 – Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory tvorby a sdílení metodických materiálů pro výuku	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

IT předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.			

Dílčí cíl	*B 1.2 - Vzdělávat ostatní pedagogy (ne IT) ve využívání výpočetní techniky během výuky svých předmětů.*

Kritérium splnění

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy se zúčastní DVPP či jiného typu vzdělávání zaměřeného na využití IT techniky ve výuce odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.
2. Škola zřídí alespoň roli ICT metodika, který bude ostatním pedagogům poskytovat informace o možnosti integrace ICT do výuky.
3. Učitel/é odborných předmětů se zúčastní kurzu/školení zaměřeného na specializační vzdělávání v oblasti IT.
4. Učitel/é odborných předmětů absolvují stáž na odborném pracovišti s cílem získat nové informace k ICT používaném v příslušném oboru.
5. Pedagog/ové školy absolvují stáž formou stínování na jiné škole, včetně zahraničních, s cílem integrovat ICT do výuky odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím DVPP v oblasti metodické podpory integrace IT techniky do výuky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekty ESF pro školy	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím vzdělávání učitelů odborných předmětů s cílem prohloubit znalosti v oblasti ICT, včetně realizace stáží či formou stínování, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projektů, zájem partnerských škol a odborných pracovišť o spolupráci	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*B 1.3 - Vzdělávat pedagogy v tvorbě e-learningových vzdělávacích obsahů.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy se zúčastní DVPP zaměřeného na tvorbu e-learningových vzdělávacích obsahů.
2. Škola pořídí odbornou literaturu, příručky zaměřené na tvorbu e-learningových obsahů.
3. Škola vytvoří kurz o tvorbě e-learningových obsahů.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím DVPP v oblasti e-learningu, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.3.2 – Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory tvorby e-learningového vzdělávání, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.4 - Využívat vzdělávací metodické a učební materiály zaměřené na výuku ICT, nové metody a formy.*

Kritérium splnění

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy vytvoří inovativní výukový či metodický materiál pro výuku IT předmětů využívající simulační platformy reálného prostředí a budou jej sdílet on-line.
2. Pedagog/ové školy vytvoří inovativní výukový či metodický materiál pro využití moderních technologií ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech a budou jej sdílet on-line.
3. Pedagog/ové školy využijí nové metody a poznatky ve výuce (např. cloud computing).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory tvorby a sdílení inovativních výukových a metodických materiálů pro výuku IT, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.4.2 – Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím zavádění nových metod a poznatků do výuky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Rozšiřovat informační zdroje školy (weby) - rozvoj kompetencí žáků, studentů a pedagogů v této oblasti, e-learning do škol.**
Dílčí cíle	B 1.5 - Využívat e-learningové vzdělávání.
	B 1.6 - Vytvářet a využívat vzdělávací metodické a učební materiály zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí žáků.
	B 1.7 - Zlepšit znalosti a dovednosti žáků a studentů škol v oblasti využití výpočetní techniky prostřednictvím pořízeného potřebného hardwarového, softwarového a projekčního vybavení.

Dílčí cíl:	*B 1.5 - Využívat e-learningové vzdělávání.*
Kritérium splnění:	
Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Pedagog/ové školy vytvoří nebo pořídí materiály pro e-learningové vzdělávání. 2. Škola vytvoří roli metodika e-learningového systému. 3. Škola nabídne svým žákům/studentům možnost e-learningového vzdělávání.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.5.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím podpory zavádění a realizace e-learningového vzdělávání na školách, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*B 1.6 Vytvářet a využívat vzdělávací metodické a učební materiály zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí žáků.*

Kritérium splnění:

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy vytvoří inovativní metodické či učební materiály zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí žáků/studentů.
2. Škola pořídí vzdělávací metodické a učební materiály zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí žáků/studentů.
3. Pedagog/ové školy využijí poznatky z již vytvořených podkladů ve výuce.
4. Žáci/studenti budou využívat zavedené metody on-line výuky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.6.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti žáků prostřednictvím tvorby či pořízení a využívání nových metodických a učebních materiálů, příp. dalších projektů pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*B 1.7 - Zlepšit znalosti a dovednosti žáků a studentů škol v oblasti využití výpočetní techniky prostřednictvím pořízeného potřebného hardwarového, softwarového a projekčního vybavení.*

Kritérium splnění:

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola využije pořízený hardware pro výuku žáků a studentů.
2. Škola využije pořízený software potřebný pro výuku žáků a studentů.
3. Škola využije projekční techniku potřebnou pro výuku žáků a studentů.
4. Škola využije specializovanou učebnu s výpočetní technikou.
5. Škola zmodernizuje servery s cílem vyššího využití ICT během výuky.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.7.1 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP) zaměřených na rozvoj digitální gramotnosti.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů
B 1.7.2 – Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu využívání ICT ve	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě,	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání

výuce, příp. dalších projektů ESF pro školy	zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy		projektů

Potřeba / cíl	**Angažovat kvalitní pracovníky v oblasti IT**
Dílčí cíle	B 1.8 - Vyškolení IT specialistů školy v obsluze a využívání moderní IT techniky ve výuce, správě sítě, správě webových aplikací.
	B 1.9 - Podporovat výměnu a získávání zkušeností v rámci stáží.
	B 1.10 - Podporovat sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe on-line.
	B 1.11 - Propojit výuku IT předmětů s odborníky z praxe.
	B 1.12 - Vytvořit motivační mechanismy pro IT specialisty na škole.

Dílčí cíl	*B 1.8 - Vyškolení IT specialistů školy v obsluze a využívání moderní IT techniky ve výuce, správě sítě, správě webových aplikací.*

Kritérium splnění:

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) či jiných vzdělávacích institucí zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola vytvoří alespoň roli IT specialisty (např. správce počítačových sítí, správce e-learningových nástrojů, správce webových stránek školy).

2. Příslušný IT specialista se zúčastní specializovaného kurzu/školení (např. obsluha a využívání moderního ICT ve výuce, správa sítě, správa webových aplikací).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.8.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu profesionalizace IT pracovníků ve školách, příp. dalších projektů ESF pro školy	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, vhodná nabídka vzdělávání	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.9 - Podporovat výměnu a získávání zkušeností v rámci stáží.*

Kritérium splnění:			
Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. IT specialisté školy se zúčastní stáže na odborném IT pracovišti. 2. IT specialisté školy absolvují stáž formou tzv. stínování.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.9.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu profesionalizace IT pracovníků ve školách prostřednictvím stáží, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekty ESF pro školy, zájem odborných pracovišť a partnerů o realizaci stáží	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.10 - Podporovat sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe on line.*		
Kritérium splnění			
Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. IT specialisté školy uspořádají setkání za účelem sdílení zkušeností. 2. IT specialisté školy budou používat on-line platformu s příklady dobré praxe. 3. IT specialisté budou používat diskusní fórum za účelem výměny zkušeností.			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.10.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu profesionalizace IT specialistů prostřednictvím sdílení zkušeností, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.11 - Propojit výuku IT předmětů s odborníky z praxe.*		
Kritérium splnění			
Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola zapojí odborníka z praxe do výuky (např. formou přednášky). 2. Škola zajistí pravidelnou účast odborníka z praxe v IT předmětech. 3. Škola uspořádá besedu s odborníkem z praxe (z oblasti ICT). 4. Odborník z praxe bude členem maturitní komise (pro IT předměty).			
Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**

B 1.10.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu spolupráce škol s odborníky z praxe, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších subjektů pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekty ESF pro školy, zájem odborníků o spolupráci	SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*B 1.12 - Vytvořit motivační mechanismy pro IT specialisty na škole.*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:
1. Škola zajistí účast IT specialisty školy na odborné konferenci, vč. zahraniční v oblasti IT.
2. Škola vytvoří IT specialistovi podmínky pro rozšíření či prohloubení jeho kvalifikace.
3. Škola zajistí IT specialistovi účast na specializovaném kurzu/školení.
4. Škola zajistí pro IT specialistu podmínky pro publikaci odborné literatury, článků.
5. IT specialista bude zapojen do projektů v oblasti ICT.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.12.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu profesionalizace IT specialistů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, vhodná nabídka odborných konferencí, vhodná nabídka vzdělávání a projektů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, jiné organizace působící v oblasti IT	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

8. ROZVOJ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ

Opatření / Obecná priorita	**A1 – ZVÝŠIT JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI ŽÁKŮ A STUDENTŮ, VČETNĚ MODERNIZACE VYBAVENÍ PRO VÝUKU**
Potřeba / cíl	**Zajistit vyhovující prostory a materiálové vybavení pro praktickou část vzdělávání v cizích jazycích**
Dílčí cíl	A 1.1 - Vybavit školy moderní didaktickou technikou s posílením nástrojů pro zlepšení znalosti cizího jazyka

Dílčí cíl	*A 1.1 - Vybavit školy moderní didaktickou technikou s posílením nástrojů pro zlepšení znalosti cizího jazyka*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola vybuduje novou jazykovou učebnu odpovídající současným potřebám výuky cizích jazyků.
2. Škola zmodernizuje stávající jazykovou učebnu v souladu se současnými potřebami výuky cizích jazyků.
3. Škola pořídí didaktickou a audiovizuální techniku pro výuku cizích jazyků.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1.1 - Realizace projektů na podporu investic (IROP, OP ČR - Polsko atd.) zaměřených na rozvoj výuky cizích jazyků.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol a vzdělávání, zájem škol o příslušnou výzvu programu, finanční prostředky na předfinancování a spolufinancování projektů, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, dostatek finančních prostředků v rozpočtu zřizovatele na podporu dané činnosti	SŠ, VOŠ, zřizovatelé škol	v návaznosti na termíny ve výzvě k předkládání projektů nebo do konce 1. KAP
A 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů s možností pořízení didaktické a audiovizuální techniky pro výuku cizích jazyků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Podporovat jazykové vzdělávání, zvýšit systematičnost a efektivitu přípravy žáků a studentů ve vazbě na potřeby trhu práce**
Dílčí cíle	A 1.2 - Zmapovat poptávku po výuce vybraných cizích jazyků.
	A 1.3 - Zvýšit nabídku výuky jazyka při volnočasových aktivitách pořádaných školou, příp. jinými organizacemi.
	A 1.4 - Vybavit školy kvalitními výukovými materiály včetně odborného jazyka (zejména nahrávky, přístupy ke kvalitním on-line vzdělávacím programům, on-line slovníkům).

Dílčí cíl	*A 1.2 - Zmapovat poptávku po výuce vybraných cizích jazyků.*

Kritérium splnění

Alespoň 4% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola provede průzkum/analýzu potřebnosti výuky konkrétních cizích jazyků a porovná výsledek s vlastní nabídkou.
2. Škola provede analýzu vlastního materiálně technického a personálního zajištění výuky cizích jazyků ve vazbě na potřeby trhu práce.
3. Škola provede průzkum/analýzu potřebnosti konkrétního obsahu výuky cizích jazyků ve vazbě na potřeby trhu práce.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.2.1 - Realizace projektů (viz Zapojené subjekty) zaměřených na průzkum/analýzu potřebnosti v oblasti cizích jazyků ve vazbě na ŠAP.	zájem škol o soulad nabídky a poptávky v oblasti výuky cizích jazyků, odpovídající zaměření projektů ve vazbě na ŠAP	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.3 - Zvýšit nabídku výuky jazyka při volnočasových aktivitách pořádaných školou, příp. jinými organizacemi.*

Kritérium splnění:

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola nabídne kroužky či volnočasové aktivity vedené v cizím jazyce nebo s prvky metody CLIL.
2. Škola otevře nový kroužek či jinou volnočasovou aktivitu vedenou v cizím jazyce nebo s prvky metody CLIL.
3. Škola zrealizuje outdoorovou aktivitu (soustředění, campy) zaměřenou na zdokonalení se v cizím jazyce.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím výuky cizích jazyků ve formě volitelného předmětu, zájmového kroužku, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, zájem žáků a studentů o výuku cizího jazyka	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím zavádění a realizace kroužků a volnočasových aktivit vedených částečně v cizím jazyce (dle metody CLIL), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. další projekt ESF pro školy, zájem žáků a studentů o příslušné kroužky a volnočasové aktivity	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A1.3.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím realizace outdoorových aktivit za účelem zdokonalení se v cizím jazyce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. další projekt ESF pro školy, zájem žáků a studentů o příslušné outdoorové aktivity	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.4 - Vybavit školy kvalitními výukovými materiály včetně odborného jazyka (zejména nahrávky, přístupy ke kvalitním on-line vzdělávacím programům, on-line slovníkům).*
Kritérium splnění	
Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň dvě z následujících činností: 1. Škola pořídí IT materiál (např. on-line výukové materiály, on-line vzdělávací programy, blended-learningové kurzy) pro výuku cizího jazyka. 2. Pedagog/ové školy budou proškoleni k využívání elektronických vzdělávacích materiálů. 3. Pedagog/ové školy začnou během výuky využívat elektronické vzdělávací materiály. 4. Škola vytvoří výukový materiál s odbornou terminologií pro předmět vyučovaný na škole za účelem využívání metody CLIL. 5. Škola pořídí učebnice či jiné výukové materiály pro výuku odborného předmětu v cizím jazyce za účelem využívání metody CLIL.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím pořízení kvalitních IT materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. další projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.4.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím podpory pedagogů využívajících on-line vzdělávací materiály ve výuce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. další projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.4.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím pořízení a tvorby učebnic odborného cizího jazyka pro různé obory (metoda CLIL), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. další projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Zvýšit aktivní znalosti cizího jazyka**
Dílčí cíle	A 1.5 - Zavést, příp. prohlubovat metodu CLIL.
	A 1.6 - Zapojit rodilé mluvčí do výuky cizích jazyků.
	A 1.7 - Dále prohloubit zahraniční aktivity škol (výměnné pobyty, stáže, mobilita žáků).

Dílčí cíl	*A 1.5 - Zavést, popř. prohlubovat metodu CLIL.*
Kritérium splnění:	
Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola zavede metodu CLIL do výuky odborného nebo všeobecně-vzdělávacího předmětu. 2. Škola prohloubí či zdokonalí využívání metody CLIL ve výuce odborného nebo všeobecně-vzdělávacího předmětu. 3. Pedagog/ové školy se zúčastní semináře/školení k metodě CLIL.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.5.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím podpory zavádění, příp. prohlubování metody CLIL do výuky odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.5.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím metodické podpory pedagogů zavádějících, příp. zdokonalujících využívání metody CLIL ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 1.6 - Zapojit rodilé mluvčí do výuky cizích jazyků.*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola zapojí do výuky cizího jazyka rodilého mluvčího.
2. Škola využije nabídky Programu asistentů ve výuce anglického jazyka (Fulbrightova komise).
3. Škola zrealizuje aktivitu ve spolupráci se zahraničním institutem (British Council, Goethe Institut, atd.).

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.6.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím podpory zapojení rodilých mluvčí do výuky cizích jazyků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, zájem kvalifikovaných rodilých mluvčí	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.6.2 – Podpora realizace aktivit zaměřených na zapojení rodilých mluvčí do výuky.	zájem škol o zapojení rodilých mluvčí do výuky, vhodná nabídka projektů zaměřených na zapojení rodilých mluvčí, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ, zahraniční instituty	do konce 1. KAP

A 1.6.3 – Podpora spolupráce škol se zahraničními instituty zaměřených na rozvoj výuky cizích jazyků.	zájem škol a zahraničních institutů o vzájemnou spolupráci, zájem zřizovatele o podporu	SŠ, VOŠ, zahraniční instituty	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 1.7 - Dále prohloubit zahraniční aktivity škol (výměnné pobyty, stáže, mobilita žáků).*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola naváže spolupráci s novým zahraničním partnerem za účelem organizace výměnného pobytu žáků/studentů.
2. Škola, která již realizuje výměnné pobyty žáků/studentů se zahraničním partnerem, tuto spolupráci dále prohloubí/rozšíří.
3. Škola naváže spolupráci se zahraničním subjektem za účelem realizace odborných stáží v souladu s oborovým zaměřením školy.
4. Škola, která již realizuje odborné stáže svých studentů v zahraničí, tuto spolupráci dále prohloubí/rozšíří.
5. Žáci/studenti školy se zúčastní jazykového kurzu či jazykově-poznávacího pobytu.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 1.7.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím podpory spolupráce s partnerskými školami v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, zájem partnerských škol, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.7.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím realizace odborných stáží žáků a studentů v zahraničí), příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, zájem zahraničních zaměstnavatelů, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.7.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím účasti žáků a studentů na jazykových pobytech v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol příslušnou šablonu, vhodná nabídka jazykových pobytů, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

A 1.7.4 – Realizace projektů v rámci programu Erasmus +.	zájem škol o účast v programu, dostatek alokovaných finančních prostředků pro program, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě

Opatření / Obecná priorita	**B1 – ZVÝŠIT JAZYKOVÉ KOMPETENCE PEDAGOGŮ**
Potřeba / cíl	**Zvýšit kompetence a znalosti pedagogů vyučujících cizí jazyk, zejména v odborné terminologii oborů vzdělání poskytovaných na dané škole**
Dílčí cíle	B 1.1 - Zdokonalit orientaci vyučujících cizích jazyků v oboru a znalost odborné terminologie v cizím jazyce za účelem využití metody CLIL.
	B 1.2 - Vytvářet a šířit metodické materiály pro pedagogické pracovníky k výuce jazyků.
	B 1.3 - Podpořit výměnné pobyty, stáže a mobilitu pedagogických pracovníků. Zavést systém zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy

Dílčí cíl	*B 1.1 - Zdokonalit orientaci vyučujících cizích jazyků v oboru a znalost odborné terminologie v cizím jazyce za účelem využití metody CLIL.*

Kritérium splnění

Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Učitel/é cizího jazyka školy se zúčastní školení zaměřeného na využívání metody CLIL.
2. Učitel/é cizího jazyka absolvují stáž formou tzv. stínování za účelem využití metody CLIL ve výuce.
3. Učitel/é cizího jazyka se zúčastní jazykového kurzu za účelem zdokonalení se v odborné terminologii (v souladu s oborem vyučovaným na škole).
4. Učitel/é cizího jazyka se zúčastní stáže za účelem prohloubení odborných jazykových znalostí (v souladu s oborem vyučovaným na škole).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím DVPP v oblasti využívání metody CLIL, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, vhodná nabídka DVPP, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím výměny zkušeností s využíváním metody CLIL, příp. dalších projektů ESF.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím DVPP v oblasti výuky odborného jazyka pro vyučující odborných předmětů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, vhodná nabídka DVPP, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.4 – Realizace projektů v rámci programu Erasmus+.	zájem škol o účast v programu, dostatek alokovaných finančních prostředků pro program, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě

Dílčí cíl	*B 1.2 - Vytvářet a šířit metodické materiály pro pedagogické pracovníky k výuce jazyků.*

Kritérium splnění

Alespoň 15% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy vytvoří materiál pro výuku cizích jazyků tematicky orientovaný na obory vyučované na škole.
2. Škola zavede systém šíření a sdílení vytvořených materiálů s ostatními školami, příp. se žáky či studenty.
3. Škola pořídí materiál (např. filmy, nahrávky, knihy) za účelem tvorby výukových materiálů.
4. Škola se zapojí do mezinárodního projektu za účelem tvorby výukových a metodických materiálů k metodě CLIL.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím tvorby a sdílení metodických materiálů pro výuku cizích jazyků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

B 1.2.2 - Realizace IPo zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím mezinárodní spolupráce při zavádění metody CLIL	odpovídající zaměření projektů a zájem škol o příslušný projekt; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem zahraničních partnerů o spolupráci v této oblasti, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři	v návaznosti na termíny ve výzvě na IPo

Dílčí cíl	*B 1.3 - Podpořit výměnné pobyty, stáže a mobilitu pedagogických pracovníků. Zavést systém zahraničních jazykových kurzů pro pedagogy*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy absolvují stáže v zahraničí za účelem prohloubení svých znalostí odborného jazyka s cílem aplikovat metodu CLIL.
2. Pedagog/ové školy absolvují stáž v zahraničí formou tzv. stínování se zaměřením na metodu CLIL.
3. Pedagog/ové školy se zúčastní jazykového pobytu v zahraničí.
4. Pedagogové školy absolvují výměnný pobyt ve spolupráci se školou v zahraničí využívající metodu CLIL.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím prohlubování jazykových kompetencí a informovanosti pedagogů o metodě CLIL, a to formou stáží a výměnných pobytů v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu; příp. další projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem zahraničních partnerů o spolupráci v této oblasti, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, zahraniční partneři a zaměstnavatelé	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím účasti pedagogů na jazykových kurzech v zahraničí, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem škol o příslušnou šablonu; příp. projekt ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, vhodná nabídka jazykových kurzů, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.3.3 – Realizace projektů v rámci	zájem škol o účast	SŠ, VOŠ, zahraniční	v návaznosti

programu Erasmus +	v programu, dostatek alokovaných finančních prostředků pro program, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	partneři	na termíny ve výzvě

Potřeba / cíl	**Zvýšit počty rodilých mluvčí a využít jejich služeb při zvyšování kompetencí pedagogů školy a pro výuku cizích jazyků.**
Dílčí cíle	B 1.4 - Spolupracovat s rodilými mluvčími na programu DVPP v cizích jazycích

Dílčí cíl:	*B 1.4 - Spolupracovat s rodilými mluvčími na programu DVPP v cizích jazycích*
Kritérium splnění:	
Alespoň 7% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Vytvoření kurzu/školení zaměřeného na metodu CLIL se zapojením rodilého mluvčího. 2. Pedagog/ové školy se zúčastní školení/kurzu s rodilým mluvčím zaměřeného na využití metody CLIL ve výuce. 3. Pedagog/ové školy navštěvují kurz cizího jazyka pod vedením rodilého mluvčího.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na zvýšení jazykových kompetencí žáků a studentů prostřednictvím tvorby a realizace DVPP v oblasti výuky cizích jazyků, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, zájem o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy; dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o DVPP, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce, zahraniční instituty	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

9. ČTENÁŘSKÁ A MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

Opatření / Obecná priorita	**A1 – ZVÝŠIT KOMPETENCE PEDAGOGŮ PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**
Potřeba / cíl	**Zefektivnit práci s textem v hodinách českého jazyka a v hodinách odborných předmětů**
Dílčí cíl	A 1.1 – Realizovat DVPP pro zefektivnění podpory čtenářské gramotnosti

Dílčí cíl	*A 1.1 - Realizovat DVPP pro zefektivnění podpory čtenářské gramotnosti*

Kritérium splnění

Alespoň 5% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagogičtí pracovníci školy se zúčastní kurzu/školení v minimálním rozsahu 6 hod. zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a studentů.

2. Škola vytvoří plán (včetně metodické podpory) na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků a studentů.

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 1.1 Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků a studentů prostřednictvím DVPP, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření výzev, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o DVPP, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 1.2 Realizace projektů zaměřených na tvorbu plánů v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků a studentů ve vazbě na ŠAP.	zájem škol o tvorbu plánů; odpovídající zaměření projektů ve vazbě na ŠAP, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě	SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP

Opatření / Obecná priorita	**A2 – ZVÝŠIT KVALITU VÝUKY MATEMATIKY**
Potřeba / cíl	**Zvýšit systematičnost přípravy, důslednosti a zodpovědnost žáků ZŠ, SŠ a studentů VOŠ.**
Dílčí cíle	A 2.1 - Podporovat účast žáků/studentů na soutěžích.
	A 2.2 - Zvýšit efektivitu výuky matematiky.

Dílčí cíl	*A 2.1 - Podporovat účast žáků/studentů na soutěžích*
Kritérium splnění	
Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola bude individuálně pracovat s matematicky nadanými žáky/studenty. 2. Škola otevře kroužek/klub matematiky. 3. Žáci/studenti školy se zúčastní matematických soutěží. 4. Škola zajistí odborné vedení žáků/studentů zapojených do soutěží.	

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.1.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím podpory matematicky nadaných žáků a studentů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.1.2 – Podpora účasti žáků a studentů na soutěžích zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti soutěží.	zájem škol o podporu, zájem žáků a studentů o účast na soutěžích, zájem zřizovatele o podporu, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	do konce 1. KAP

Dílčí cíl	*A 2.2 - Zvýšit efektivitu výuky matematiky*
Kritérium splnění	
Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Škola otevře kroužek/seminář/volitelný předmět zaměřený na výuku matematiky. 2. Škola pořídí výukový materiál (učební pomůcky a literaturu) s cílem prohloubit znalosti a dovednosti žáků a studentů v matematice. 3. Škola zahrne do svého ŠVP půlení hodin matematiky. 4. Škola ve svém ŠVP navýší časovou dotaci pro výuku matematiky.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené subjekty	Termíny
A 2.2.1 - Podpora úprav ŠVP za účelem zvýšení kvality výuky matematiky.	zájem škol o úpravu ŠVP v této oblasti, dostatek kvalifikovaných učitelů matematiky, finanční prostředky na učitele matematiky	ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
A 2.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím nadstavbových aktivit k běžné výuce, včetně pořízení výukových materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. o projekt ESF pro školy, zájem žáků a studentů o další výuku matematiky	ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Potřeba / cíl	**Inovovat výuku matematiky (efektivní tlak na žáky, úlohy běžného života, opakování, fixování poznatků, motivační metody výuky). Aktualizovat ŠVP škol v uvedené oblasti.**
Dílčí cíle	A 2.3 - Promítnout moderní metody výuky matematiky do všech dalších souvisejících předmětů a oborů vzdělání, podporovat rozvoj matematické gramotnosti napříč všemi předměty.
	A 2.4 - Zajistit prostředky na nákup výukových pomůcek a tvorbu výukových materiálů, včetně pracovních listů s příklady a řešeními situací z běžného života.
	A 2.5 - Realizovat DVPP zaměřené na využívání moderních technologií a na didaktiku matematiky.

Dílčí cíl	*A 2.3 - Promítnout moderní metody výuky matematiky do všech dalších souvisejících předmětů a oborů vzdělání, podporovat rozvoj matematické gramotnosti napříč všemi předměty.*
Kritérium splnění	
Alespoň 8% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností: 1. Pedagog/ové školy vytvoří učební materiál, pracovní listy zaměřené na rozvoj matematické gramotnosti ve všech předmětech. 2. Pedagog/ové školy vytvoří pracovní tým za účelem propojení výuky v jednotlivých předmětech. 3. Škola zavede do výuky prvky projektového vyučování.	

Činnosti	Předpoklady realizace	Zapojené	Termíny

		subjekty	
A 2.3.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím tvorby učebních materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.3.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty), zaměřených na zavedení projektové výuky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	A 2.4 - *Zajistit prostředky na nákup výukových pomůcek a tvorbu výukových materiálů, včetně pracovních listů s příklady a řešeními situací z běžného života.*

Kritérium splnění

Alespoň 20% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola nakoupí ICT prostředky, vč. software a jiné pomůcky pro výuku matematiky.
2. Pedagog/ové školy vytvoří materiály pro výuku matematiky moderními metodami (např. projektové vyučování, metoda Hejného).
3. Pedagog/ové školy vytvoří výukové materiály propojující matematiku s každodenním životem a budoucí profesí.
4. Pedagogové vytvoří materiály pro výuku matematiky s využitím ICT prostředků.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.4.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na nákup pomůcek, včetně ICT pro rozvoj matematické gramotnosti, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.4.2 - Realizace projektů na podporu investic (např. IROP) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti.	odpovídající zaměření programů na podporu investic do škol, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou výzvu	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.4.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím projektového vyučování, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

A 2.4.4 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím tvorby výukových materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl	*A 2.5 - Realizovat DVPP zaměřené na využívání moderních technologií a na didaktiku matematiky.*

Kritérium splnění

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Pedagog/ové školy se zúčastní kurzu/školení zaměřeného na využití moderních technologií při výuce matematiky.
2. Pedagog/ové školy zavedou (na základě absolvovaného kurzu/školení) využívání moderních technologií do výuky matematiky.
3. Pedagog/ové školy se zúčastní kurzu/školení zaměřeného na moderní didaktiku matematiky (např. projektové vyučování, metoda Hejného).
4. Pedagog/ové školy aplikují do výuky (na základě absolvovaného kurzu/školení) moderní didaktiku matematiky (např. projektové vyučování).

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
A 2.5.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím DVPP na využívání moderních technologií ve výuce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
A 2.5.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti prostřednictvím DVPP v oblasti moderních metod a forem výuky matematiky, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy, finanční prostředky na zástup v době nepřítomnosti pedagogů	SŠ, VOŠ, ŠZ, vzdělávací instituce	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Opatření / Obecná priorita	**B1 – PODPOŘIT AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**
Potřeba / cíl	**Zařadit dílny čtení jako pravidelné aktivity do výuky pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ.**
Dílčí cíle	B 1.1 - Zajistit ve výuce pravidelný prostor pro dílny čtení.
	B 1.2 - Podpořit fungování školních knihoven, zajistit množství různorodých knih za účelem zvýšení motivace žáků/studentů ke čtenářství.

Dílčí cíl:	*B 1.1 - Zajistit ve výuce pravidelný prostor pro dílny čtení.*

Kritérium splnění:

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola upraví svůj ŠVP tak, aby ve výuce zvětšila časový prostor pro čtení a dílny čtení.
2. Škola, která nezahrne dílny čtení do svého ŠVP, zahrne do výuky práci s různými typy textů, zejména odbornými.
3. Pedagog/ové školy vytvoří výukový materiál, pracovní listy pro dílny čtení.
4. Pedagog/ové školy vytvoří výukový materiál, pracovní listy zaměřené na práci s odbornými texty.
5. Pedagog/ové školy vytvoří a nastaví způsob sdílení tematických plánů pro dílny čtení.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1. 1.1 - Podpora úprav ŠVP za účelem zvýšení časového prostoru pro čtení a zajištění prostoru pro dílny čtení ve výuce.	zájem škol o úpravu ŠVP v této oblasti	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	do konce 1. KAP
B 1.1.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím podpory čtenářských dílen, včetně tvorby a sdílení výukových materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.1.3 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím podpory práce s texty ve výuce, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

Dílčí cíl:	*B 1.2 Podpořit fungování školních knihoven, zajistit množství různorodých knih za účelem zvýšení motivace žáků/studentů ke čtenářství.*

Kritérium splnění:

Alespoň 10% škol (viz Zapojené subjekty) zrealizuje alespoň jednu z následujících činností:

1. Škola pořídí knihy do školní knihovny, včetně elektronických či audio (beletrii, odborné texty či odborné časopisy s ohledem na oborové zaměření školy).
2. Škola pořídí čtecí zařízení (např. čtečky, tablety) pro elektronické knihy.
3. Škola pořídí potřebné zařízení pro provoz školní knihovny.
4. Škola vytvoří pracovní listy či jiný výukový materiál pro odborné i všeobecně vzdělávací předměty, který bude vyžadovat použití literatury ze školní knihovny.

Činnosti	**Předpoklady realizace**	**Zapojené subjekty**	**Termíny**
B 1.2.1 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu čtenářské gramotnosti prostřednictvím tvorby výukových materiálů, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF
B 1.2.2 - Realizace projektů šablon z výzvy pro školy (viz Zapojené subjekty) zaměřených na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti prostřednictvím rozvoje školních knihoven, příp. dalších projektů ESF pro školy.	odpovídající zaměření šablon, příp. dalších projektů ESF pro školy, dostatek alokovaných finančních prostředků ve výzvě, zájem škol o příslušnou šablonu, příp. projekt ESF pro školy	MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ	v návaznosti na termíny ve výzvě na šablony, příp. další projekty ESF

D. Návrh projektu pro výzvu Implementace KAP I

Návrh průřezového projektu řešil odborný tým KAP ve spolupráci s odborným garantem KAP Pk a s partnery v území, kterými jsou zejména pracovní týmy a PS Vzdělávání. Práce spojené s návrhem projektu vycházely z Postupů KAP a metodických pokynů odborného garanta (Metodický list P-KAP č. 04 Prioritizace potřeb a Metodický list P-KAP č. 05 Sestavení Krajského akčního plánu, vč. jeho přílohy).

V rámci prioritizace byla posuzována a následně prioritizována témata průřezového projektu KAP Pk, která se dotýkají oblastí primárního, sekundárního a terciárního vzdělávání. Potřeba průřezových témat vzešla z prioritizace cílů (potřeb) jednotlivých témat KAP v rámci pracovních týmů a PS Vzdělávání a byla též připomínkována odborem školství a kultury Krajského úřadu Pk. Průřezový projekt KAP Pk je zaměřen na podporu tří oblastí, ve kterých má být Pk v roli řešitele projektu. Jedná se o odborné a technické vzdělávání, kariérové poradenství a společné vzdělávání.

Klíčová aktivita	***A) PODPORA ODBORNÉHO A TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ***
Zapojené subjekty v klíčové aktivitě	***MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, zaměstnavatelé, rodiče, ÚP ČR, KHK Pk***
Kvantifikace	***Celkem se klíčové aktivity zúčastní cca 70% SŠ a VOŠ (obory vzdělání E, H, L, M, N). Každá SŠ a VOŠ bude spolupracovat alespoň s 5 ZŠ (obory B, C). Aktivity se dále zúčastní alespoň 10 MŠ***
Cíl klíčové aktivity	***a) Praktické ukázky podpory technického vzdělávání ve vybraných středních školách pro žáky ZŠ a kariérové poradce působící na ZŠ, aktivity na podporu polytechnického vzdělávání na MŠ***
Výstupy klíčové aktivity	Organizace praktických ukázek podpory odborného a technického vzdělávání ve vybraných SŠ. Součástí každé akce na podporu odborného vzdělávání bude představení dané školy a jí nabízených oborů vzdělání. Tyto aktivity budou doplněny prezentacemi významných firem a regionálních zaměstnavatelů, jejichž předmět činnosti souvisí s obory vzdělávání školy a budou rovněž propojeny s účastí zástupců ÚP ČR a kariérových poradců. Součástí je i pořízení potřebného materiálu, zařízení a vybavení pro školy. Aktivity zaměřené na podporu polytechnického vzdělávání na MŠ.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *A 2.1 - Podpořit vzájemnou spolupráci mezi školami a aktéry na trhu práce včetně zavádění prvků duálního systému vzdělávání*
	Podpora polytechnického vzdělávání *B 2.1 - Rozšířit nabídku stáží žáků (ZŠ i SŠ) na odborných pracovištích (u zaměstnavatelů, na vysokých školách)*
	Rozvoj kariérového poradenství *A 1.2 - Nastavit funkční spolupráci škol s partnery v oblasti kariérového poradenství*

	Společné vzdělávání *B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území*
	Společné vzdělávání *A 2.2 - Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání*

Cíl klíčové aktivity	***b) Propagační tiskoviny***
Výstupy klíčové aktivity	Zpracování a vydání informačních bulletinů s minimálním nákladem pro každou ze zapojených středních škol včetně zpracování obsahové náplně, jejich předtiskové přípravy, tisku a distribuce pro zajištění přenosu informací od škol k potenciálním žákům a jejich rodičům. Propagace v dalších médiích – inzerce v novinách, rozhlasu apod.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *A 2.1 - Podpořit vzájemnou spolupráci mezi školami a aktéry na trhu práce včetně zavádění prvků duálního systému vzdělávání*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *B 1.1 - Podpora propagačních akcí*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *B 1.2 - Zajistit přenos informací z propagačních filmů k žákům a jejich rodičům*

Cíl klíčové aktivity	***c) Organizace diskusních setkání k problematice technického vzdělávání***
Výstupy klíčové aktivity	Organizace setkání diskusního charakteru zaměřeného na problematiku technického vzdělávání v regionu. Diskuse bude zaměřena především na analýzu aktuálního stavu, další perspektivy či možnosti i na návrhy směřující ke zkvalitnění tohoto procesu. Setkání zprostředkuje výměnu názorů mezi řediteli středních odborných škol, regionálními zaměstnavateli, kariérními poradci ze základních škol, zástupci Úřadu práce, Krajské hospodářské komory a člena Rady Pardubického kraje odpovědného za školství.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli** *A 2.2 - Podpořit možnosti získávání a rozšiřování odborných znalostí a dovedností pedagogů formou spolupráce se zaměstnavateli, výzkumnými institucemi a VŠ*
	Podpora polytechnického vzdělávání *B 2.9 - Spolupráce zaměstnavatelů, VŠ, VOŠ, SŠ a ZŠ při přenosu informací o praktické možnosti uplatnění v polytechnických odvětvích na trhu práce*
	Společné vzdělávání *B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území*

Cíl klíčové aktivity	***d) Soutěže pro žáky***

Výstupy klíčové aktivity	Organizování soutěží pro žáky základních i středních škol. Soutěže budou orientovány na podporu volby odborného vzdělávání a prezentaci technických a odborných oborů. Součástí je i pořízení potřebného materiálu, zařízení a vybavení pro školy.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Podpora polytechnického vzdělávání** *A 2.1 - Vytvářet podmínky pro účast žáků ZŠ, SŠ a VOŠ v soutěžích v oblasti polytechniky*
	Podpora polytechnického vzdělávání *A 2.2 - Popularizovat vědu a techniku prostřednictvím rozšiřování nabídky v oblasti zájmového vzdělávání zaměřeného na polytechniku*
	Společné vzdělávání *A 2.2 - Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání*

Klíčová aktivita:	***B) KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ***
Zapojené subjekty	***ZŠ, SŠ, VOŠ, ŠPZ, VŠ, ÚŘAD PRÁCE, ZAMĚSTNAVATELÉ***
Kvantifikace	***CELKEM SE KLÍČOVÉ AKTIVITY ZÚČASTNÍ CCA 70% SŠ A VOŠ (OBORY VZDĚLÁNÍ C, E, H, K, L, M, P, N), CCA 40% ZÁKLADNÍCH ŠKOL (OBORY VZDĚLÁNÍ B, C)***
Cíl klíčové aktivity	***a) Kariérové poradenství pro žáky se SVP***
Výstupy klíčové aktivity	Vzdělávání pedagogů a pracovníků školských poradenských zařízení a pracovišť v metodě Hamet 2 pro podporu kariérového poradenství pro žáky se SVP. Vyškolení pracovníků s HAMET 2 – modul pro rozvoj sociálních kompetencí pro žáky ZŠ speciálních a Praktických jednoletých a dvouletých škol. Přeložení metody do českého jazyka. Využití metody pro cizince přicházející do středního vzdělávání v rámci kariérového poradenství. Pro testování a další vzdělávání využít pracovníků ZŠ praktických a ZŠ speciálních, kteří s danou metodou již pracovali. Zajištění finanční podpory pro tyto odborníky. Vyškolení školitelů v této metodě. Exkurze do centra Hamet.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *B 1.3 - Zavést testovací metodu HAMET do kariérového poradenství pro žáky se SVP a žáky – cizince*
	Společné vzdělávání *B 1.1 - Zajištění personálních a materiálně technických podmínek ŠPZ pro práci s dětmi a žáky se SVP*

Cíl klíčové aktivity	***b) Metodické vedení výchovných poradců v kariérovém poradenství***
Výstupy klíčové aktivity	Konference pro výchovné a kariérové poradce věnovaná kariérovému poradenství – dva dny. Supervizní semináře pro výchovné a kariérové poradce. Workshopy pro kariérové poradenství věnované jednotlivým profesím – popř. učebním oborům.

Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *A 1.5 - Nastavit podporu kariérových poradců ze strany školských poradenských pracovišť, školských poradenských zařízení a dalších odborníků v kraji, metodickou podporu pro výuku průřezového tématu Člověk a svět práce*
	Rozvoj kariérového poradenství *B 1.1 - Zajistit vzdělávání v oblasti kariérového poradenství, setkávání poradců navzájem s cílem výměny zkušeností, příkladů dobré praxe, supervizní setkání, možnosti konzultací s odborníkem (školským poradenským zařízením, Úřadem práce ČR apod.), průběžně zasílat ucelené informace ke kariérovému poradenství, zahrnující jak oblast legislativy, tak i informace z oblasti zaměstnavatelů a vysokých škol*
	Podpora polytechnického vzdělávání *B 2.8 - Kariérové poradenství na ZŠ i pro rodiče žáků*
	Společné vzdělávání *A 1.4 - Nastavení podmínek pro fungování ŠPP v SŠ a VOŠ* *A 3.3 - Budování prostor pro činnost ŠPP*

Cíl klíčové aktivity	***c) Testování žáků a studentů gymnázií***
Výstupy klíčové aktivity	Testování žáků a studentů gymnázií se zaměřením na rozpoznání technického či humanitního zaměření – nejprve po 2. roce studia u víceletých gymnázií a následně ve 2. ročníku čtyřletého gymnázia a sixtě u víceletých gymnázií.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *A 2.2 - Tvorba a aplikace programů pro rozvoj přirozeného nadání*

Cíl klíčové aktivity	***d) Vznik karierního centra***
Výstupy klíčové aktivity	Vytvoření karierního centra, které zajistí odbornou a metodickou pomoc kariernímu poradenství ve školství v návaznosti na stávající organizace kraje a státní organizace (ŠPZ, ÚP apod.). Součástí je i pořízení potřebného zařízení a vybavení.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Rozvoj kariérového poradenství** *A 1.4 - Vytvořit kariérní centrum s odpovídající kapacitou, které zajistí odbornou a metodickou podporu "in house" kariérovému poradenství, nastavit jeho aktuálnost z hlediska vzdělávací a pracovní nabídky v regionu včetně zprostředkování konkrétní spolupráce se zaměstnavateli a institucemi navazujícího vzdělání. Poskytovat informace z oblasti kariérového poradenství prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje*

Klíčová aktivita:	**C) *PODPORA SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ***
Zapojené subjekty	**MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ÚP, KHK, zaměstnavatelé, chráněné dílny, rodiče**
Kvantifikace	**CELKEM SE KLÍČOVÉ AKTIVITY ZÚČASTNÍ cca 20% SŠ (obory vzdělání C, E, H, K, L, M, P a N), 20% ZŠ a 10% MŠ**
Cíl klíčové aktivity	***a) Zpracování krajské koncepce společného vzdělávání***
Výstupy klíčové aktivity	Zpracování krajské koncepce společného vzdělávání
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *B 3.1 - Zajištění informovanosti rodiny o možnostech inkluzivního vzdělávání*
	Společné vzdělávání *B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území*

Cíl klíčové aktivity	***b) Podpora spolupráce***
Výstupy klíčové aktivity	Podpora spolupráce všech zainteresovaných stran při vzdělávání žáků se SVP (žák - rodina – MŠ – ZŠ - SŠ - ÚP - zaměstnavatelé).
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *B 2.1 - Podporovat komunikaci a spolupráci všech zainteresovaných aktérů v území*
	Rozvoj škol jako center celoživotního učení *B 2.5 - Nastavit spolupráci škol s rozhodujícími firmami regionu, KHK, ÚP ohledně poskytování celoživotního vzdělávání na SŠ a VOŠ v návaznosti na počáteční vzdělávání*

Cíl klíčové aktivity	***c) Podpora škol při vzdělávání žáků se SVP***
Výstupy klíčové aktivity	Metodická podpora, poradenství, DVPP, materiálně technické vybavení, zapojení sociálních pedagogů, asistentů pedagoga, speciálních pedagogů, zajištění odborných pracovišť ŠPZ a jejich vybavení pro nově přijaté pracovníky. Zpracování plánu obnovy materiálního vybavení ŠPZ, aktualizace seznamů kompenzačních pomůcek, diagnostických nástrojů, vzdělávání poradenských pracovníků.
Kontinuita s dílčími cíli jednotlivých témat KAP	**Společné vzdělávání** *A 1.1 - Vytváření především personálních podmínek a materiální vybavování škol* *A 1.2 - Motivovat pedagogy k rozšiřování kompetencí v oblasti vzdělávání žáků se SVP*
	Společné vzdělávání *A 1.4 - Nastavení podmínek pro fungování ŠPP v SŠ a VOŠ* *A 1.5 – Podpora činnosti AP na SŠ* *A 3.3 - Budování prostor pro činnost ŠPP* *B 1.1 – Zajištění personálních a materiálně technických podmínek ŠPZ pro práci s dětmi a žáky se SVP*
	Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce se zaměstnavateli *B 2.1 - Rozšířit nabídku odborného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škol*

Seznam zkratek

APU Pk	Analýza potřeb v území pro potřeby Pk
APŠ Pk	Analýza potřeb na školách v Pk
BYOD	Bring Your Own Device
CCV Pk	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
CEFIF	Centrum fiktivních firem
CLIL	Content and Language Integrated Learning
ČR	Česká republika
DM	domov mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
HK ČR	Hospodářská komora České republiky
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie (information and communication technologies)
IPo	individuální projekt ostatní
IPS	informační a poradenské středisko
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	informační technologie
KAP	Krajský akční plán
KHK	Krajská hospodářská komora
MŠ	mateřská škola
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NÚV	Národní ústav pro vzdělávání
OP	operační program
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj, vzdělávání
Pk	Pardubický kraj
PS	pracovní skupina
RSK	Regionální stálá konference
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SW	software

ŠPP	školní poradenská pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
ŠVP	školní vzdělávací program
ŠZ	školská zařízení
TPZ	teritoriální pakt zaměstnanosti
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
VOŠ	vyšší odborná škola
VŠ	vysoká škola
ZŠ	základní škola



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍLOHA:

RÁMEC PRO INVESTICE DO INFRASTRUKTURY

Zpracovatel:

realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Zápis z jednání Regionální stálé konference Pardubického kraje dne 20. 6. 2016

Datum a místo jednání: 20. 6. 2016, 11.00 – 12.00 KrÚ Pk, sál Zastupitelstva Pk

Přítomní: viz přiložená prezenční listina

Průběh jednání a přijatá usnesení

1. Úvodní slovo předsedy RSK Pk
Ing. Křišťál přivítal přítomné a omluvil předsedu a místopředsedu RSK s tím, že byl předsedou RSK pověřen vést jednání.

Jednání se účastnilo 12 stálých členů, 7 členů bylo omluveno. RSK Pk byla tedy usnášeníschopná.

Poté Ing. Křišťál seznámil přítomné s programem jednání a nechal o něm hlasovat.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje program jednání RSK Pk dne 20. 6. 2016.
Pro/proti/zdržel se – 12/0/0

2. Aktualizace Regionálního akčního plánu Pk (harmonogram přípravy, vlastní RAP Pk)
S tímto bodem seznámil přítomné Ing. Kalivoda. Zdůraznil, že se jedná o pracovní verzi RAP Pk, finální verze bude RSK předložena ke schválení v průběhu září.
RAP Pk je tvořen textovou a tabulkovou částí, přičemž tabulková část ve formátu xls je tvořena pěti listy. Ing. Kalivoda upozornil na list č. 2 Aktivita Akčního plánu SRR ČR 2015–2016, který obsahuje 110 různě tematicky zaměřených aktivit s požadavkem MMR stanovit priority těchto aktivit na škále 1 – 5 pro rozvoj kraje. Pardubický kraj na základě mandátu samosprávy nehodlá tomuto požadavku vyhovět, neboť nelze preferovat např. oblast dopravy před zdravotnictvím. Prioritizace napříč tématy neproběhla ani v rámci tvorby a schvalování Programu rozvoje kraje a není ani součástí žádných koncepčních dokumentů napříč resorty v ČR.
Ing. Kalivoda dále připomněl, že jedním z původních záměrů tvorby RAP bylo, aby dokument sloužil jako podklad pro řídící orgány při vyhlašování výzev. V této chvíli tomu ale tak není a chybí konkrétní zpětná vazba, jak řídící orgány s dokumentem pracují.
Pro zjišťování informací o projektových záměrech subjektů z území kraje a jako podklad pro zpracování RAP Pk slouží databáze www.rozvoj-pk.cz.
V rámci tohoto bodu Ing. Kalivoda také podal informace k projektům krajských silnic. Dne 27. 4. 2016 RSK schválila seznam 31 projektů silnic II. třídy, které by měly být předloženy do výzev vyhlašovaných v rámci IROP, specifický cíl 1.1. Nově došlo k úpravě staničení u dvou projektů. Protože z údajů za staničení MMR počítá indikátory, je doporučeno aktualizovanou tabulku jako přílohu RAP Pk s těmito změnami schválit.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje aktualizaci Regionálního akčního plánu Pardubického kraje dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 1, 2 a 3 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 12/0/0

3. Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje - Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji, tj. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP, Analýza potřeb v území pro potřeby KAP

Mgr. Hlava podal informaci k dokumentu Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji, tj. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (dále jen „Rámec"). Členům RSK byl dokument rozeslán před jednáním. Při jeho zpracování se vycházelo z výsledků dotazníkového šetření NÚV, které proběhlo na středních a vyšších odborných školách v kraji. Pro potřeby tvorby Rámce bylo ale nutné některé výstupy upravit. Z položek uvedených v dotazníkovém šetření byly vyloučeny duplicity záměrů a jednotlivé roztříštěné záměry byly integrovány do jednoho okruhu či okruhů navázaných na podporované klíčové kompetence IROP. Dle metodického pokynu NÚV byly záměry shrnuté původně v xls tabulkách přepracovány do tabulky formátu doc. Návrh byl vytvořen v úzké spolupráci všech oslovených zřizovatelů škol.

Obsahem Rámce jsou projektové záměry různých typů zřizovatelů v oblasti středního a vyššího odborného vzdělávání. Tyto záměry musí být v souladu s podmínkami IROP, s potřebami škol (tzn. s dotazníkovým šetřením NÚV) a jejich zřizovatelů a musí vykazovat určitý stupeň připravenosti, tzn., že u projektových záměrů předkládaných v rámci výzvy IROP 32 a 33 (Infrastruktura pro SŠ a VOŠ) se počítá s termínem ukončení realizace do 31. 12. 2018. Nyní Rámec obsahuje projektové záměry v celkové hodnotě 710,18 mil. Kč, z toho jsou projekty kraje ve výši 584,03 mil. Kč (včetně ITI ve výši 182,08 mil. Kč). Podrobnější informace k jednotlivým projektovým záměrům jsou uvedeny v prezentaci, která bude členům RSK Pk zaslána se zápisem.

Jak Mgr. Hlava upozornil, Rámec neobsahuje plnohodnotné záměry do oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, včetně tzv. nadstandardních a excelentních vzdělávacích prostor, a záměry strategií CLLD. Tyto předpokládáme do Rámce doplnit po upřesnění podmínek výzvy IROP (září 2016).

V rámci diskuze k Rámci zajímalo Mgr. Šimka, jak velké množství požadavků ze strany škol se v Rámci neobjevilo. Mgr. Hlava reagoval, že realizační tým KAP spolu s odborným garantem KAP pracoval s (327) položkami, mezi kterými se objevily i nepřipravené záměry škol. Při posuzování bylo důležité, zda jsou již schválené zřizovatelem, či stupeň připravenosti záměrů. Vyjmuty byly ty záměry škol, u kterých kraj jakožto zřizovatel nevidí prioritu. U soukromých, státních a církevních škol nebyla vyřazena žádná z předložených položek, rozhodujícím kritériem byla splnitelnost termínu ukončení realizace.

Další okruh dotazů (Mgr. Šimek, Ing. Ondráčková) byl zaměřen na tzv. „excelentní centra". Ing. Ondráčková také informovala o problému v komunikaci s MŠMT v souvislosti se zařazením kategorie 15+, kterou neřeší KAP ani MAPy. Vzhledem k nejasnosti metodiky KAP a MAP ve vztahu k podmínkám IROP diskutující navrhli požádat MŠMT a MMR o vyjasnění problematiky ve věci celoživotního vzdělávání 15+ (dopis hejtmana na MŠMT a MMR). To se promítlo do přijatého usnesení RSK (viz dále).

Dále Mgr. Hlava seznámil přítomné s Analýzou potřeb v území, se zdroji dat, která byla využita při jejím zpracování, a s postupem zpracování. Analýza obsahuje textovou část a přílohu v podobě tabulek, které shrnují výstupy textové části Analýzy. V těchto tabulkách je vyznačena míra důležitosti u jednotlivých problémů a opatření. Dalším krokem při zpracování KAPu Pk bude dokončení prioritizace potřeb Pk pro oblast vzdělávání, která bude vycházet z Analýzy potřeb v území a z Analýzy potřeb škol. Návrh prioritizace potřeb projedná na svém jednání 1. 7. 2016 PS Vzdělávání, poté realizační tým zapracuje případné náměty a doporučení, prioritizace potřeb v území bude korespondenční formou projednána a schválena RSK v průběhu července/srpna 2016. Výstupem těchto aktivit bude návrh dokumentu 1. KAP, který by měl být projednán a schválen RSK na jednání v září 2016. V roce 2019 je plánována tvorba druhého KAP.

Usnesení:

a) *Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí zpracovanou Analýzu potřeb v území pro potřeby KAP ve znění uvedeném v příloze č. 4 tohoto zápisu.*

b) *Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pardubickém kraji, tj. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 5 tohoto zápisu včetně případných změn vyvolaných podmínkami IROP a zapracovaných do tohoto dokumentu v termínu do 30. 6. 2016. V této fázi neobsahuje Rámec plnohodnotně záměry do oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, včetně tzv. „nadstandardních a excelentních vzdělávacích prostor" a záměrů strategií CLLD, tyto budou do Rámce doplněny po upřesnění podmínek IROP (dle předpokladu v září 2016).*

c) *Regionální stálá konference Pardubického kraje žádá MŠMT a MMR o sjednocení výkladu místních akčních plánů a krajského akčního plánu ve věci celoživotního vzdělávání 15+.*

Pro/proti/zdržel se – 12/0/0

4. Různé

Ing. Kalivoda seznámil přítomné se stavem připravovaného národního dotačního programu podpory cestovního ruchu. Po jednání s MF došlo ze strany MMR k úpravě programu. Do výpočtu alokace pro kraj hodlá MMR započítávat jiné roky, než tomu bylo v původním návrhu. Nyní by mělo jít o roky 2013, 2014 a 2015.

Další jednání RSK proběhne korespondenčně v průběhu července/srpna 2016 v souvislosti s prioritizací potřeb Pk pro oblast vzdělávání v rámci KAP Pk. Následně proběhne jednání v 2. pol. září 2016 v souvislosti s projednáváním a schvalováním KAP Pk a finální verze RAP Pk.

Přílohy:

- Příloha č. 1: Pracovní verze RAP Pk - textová část
- Příloha č. 2: Pracovní verze RAP Pk - tabulková část
- Příloha č. 3: Seznam projektů financovatelných z IROP 1.1 – k 20.6.2016
- Příloha č. 4: Analýza potřeb v území pro potřeby KAP včetně Přílohy
- Příloha č. 5: Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk, tj. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP
- Příloha č. 6: Krycí list
- Prezentace RSK Pk – Aktualizace RAP
- Prezentace Analýza potřeb v území KAP Pk
- Prezentace Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk
- Prezenční listina

V Pardubicích 21. 6. 2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová - sekretariát RSK Pk
Schválil: Ing. Zdenek Křišťál

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje
CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000308

Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD

Seznam neobsahuje plnohodnotně záměry do oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání, včetně tzv. „nadstandardních a excelentních vzdělávacích prostor" a záměrů strategií CLLD. Tyto záměry budou do Seznamu doplněny po upřesnění podmínek IROP (dle předpokladu v září 2016).

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu: název IČO REDIZO IZO	Název projektu[1]:	Očekávané celkové náklady na projekt: v Kč	Očekávaný termín realizace projektu: od - do	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP: cizí jazyk	přírodní vědy[4]	technické a řemeslné obory[5]	práce s digitál. technologiemi	bezbariérovost školy, školského zařízení[2]	rozšiřování kapacit kmenových učeben[3]
Gymnázium K. V. Raise, Hlinsko, Adámkova 55 60103329 600011852 060103329	**Rekonstrukce a vybavení odborných učeben a laboratoří.**	8 600 000	červenec 2017 - říjen 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Obchodní akademie, Chrudim, Tyršovo náměstí 250 60103345 600011879 060103345	**Rekonstrukce učeben IT a přírodovědných předmětů.**	11 200 000	srpen 2017 - prosinec 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim, Olbrachtova 291 60103337 600011887 060103337	**Zřízení moderní učebny matematiky a fyziky.**	3 000 000	červenec 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Na Mušce 1110 48161101 600012301 048161101	**Rekonstrukce a vybavení odborných učeben a laboratoří.**	7 000 000	červen 2017 - březen 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem 00087858 600012361 000087858	**Rekonstrukce jízdárny a vybavení odborné učebny.**	20 150 000	srpen 2017 - prosinec 2018	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449 48161063 600012425 110032233	**Interaktivní učebny matematiky.**	10 500 000	červen 2017 - březen 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště plynárenské Pardubice 15050670 600012484 015050670	**Přístavba dílny a odborných učeben.**	36 300 000	červen 2017 - říjen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T.G. Masaryka 590 62032348 600012701 000401021	**Modernizace laboratoří přírodovědných předmětů.**	10 100 000	červenec 2017 - srpen 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Polička, Čs. armády 485 62031961 600012735 000194221	**Přístavba a vybavení odborných učeben.**	17 600 000	červen 2017 - červen 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐

[1] Název projektu může být zkrácenou verzí popisu projektového záměru.
[2] Bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto.
[3] Rozšiřování kapacit kmenových učeben škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.
[4] Definice přírodních věd bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.
[5] Definice technických a přírodovědných oborů bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

Střední odborné učiliště Svitavy 15034569 600012824 015034569	**Přístavba odborné učebny a modernizace strojního vybavení.**	16 830 000	červenec 2017 - říjen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306 62032178 600012859 000401048	**Zřízení a rekonstrukce odborných učeben a laboratoří.**	7 000 000	červen 2017 - únor 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970 49314670 600013022 049314670	**Rekonstrukce a vybavení odborných učeben.**	8 790 000	červenec 2017 - únor 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106 00401081 600013065 000401081	**Vybudování nové laboratoře a vybavení laboratoří přírodovědných předmětů.**	11 000 000	červenec 2017 - únor 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Vysoké Mýto 49314645 600013073 000401072	**Příprava laboratoře, dílny a prezentační místnosti.**	3 500 000	březen 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Žamberk 49314891 600013081 049314891	**Rekonstrukce a vybavení odborných učeben.**	6 840 000	červenec 2017 - listopad 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Průmyslová střední škola Letohrad 49314912 600013201 049314912	**Výstavba dílen a odborných učeben.**	39 850 000	červenec 2017 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205 13582259 600170772 013582259	**Vybudování dílen odborného výcviku.**	8 180 000	červen 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Střední škola automobilní Holice 13582909 600170837 013582909	**Modernizace dílen odborného výcviku a praxe.**	45 000 000	červenec 2017 - duben 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola zemědělská a vyšší odborná škola Chrudim 75075920 651033772 060103361 108008193	**Rekonstrukce školního statku - II. Etapa.**	32 900 000	červen 2017 - říjen 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl 72085428 691002797 000087653	**Rekonstrukce budovy pro odbornou výuku a přístavba skleníku.**	39 950 000	červen 2017 - říjen 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola Chrudim 15052591 600011984 015052591	**Strojní vybavení školních dílen.**	19 900 000	červenec 2017 - říjen 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Lanškroun 15028216 600171833 015028216	**Přístavba a modernizace odborných učeben.**	32 600 000	červen 2017 - říjen 2018	☒	☒	☒	☒	☐	☒
Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk 00654949 600013171 000654949	**Rekonstrukce a modernizace odborných učeben a dílen technických oborů.**	27 500 000	červenec 2017 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Vyšší odborná škola a Střední škola technická Česká Třebová 49314866 600013162 110032110 049314866	**Rekonstrukce prostoru starých dílen na centrum výuky síťových technologií a jeho vybavení.**	12 000 000	prosinec 2016 - červenec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐

Integrovaná střední škola Moravská Třebová 15034496 600012816 015034496	**Centrum odborné přípravy řemesel.**	31 200 000	červenec 2017 - prosinec 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola stavební Pardubice 00191191 600170853 130001180	**Modernizace a vybavení truhlářských dílen.**	21 000 000	2017 - 2019	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice 02013762 691005559 1851048841	**Vybavení učeben pro výuku moderních průmyslových technologií v oboru Telekomunikace a Automatizace se zaměřením na Industry 4.0.**	20 000 000	únor 2017 - únor 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
DELTA - Střední škola informatiky a ekonomie, Základní škola a Mateřská škola, s.r.o. 62061178 600012417 044434324	**Přístavba východního křídla DELTA SŠIE, Pardubice.**	17 000 000	únor 2017 - září 2019	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Střední odborné učiliště včelařské - Včelařské vzdělávací centrum, o.p.s 25946901 650004833 150004842	**Výcviková budova pro získávání včelích produktů.**	15 000 000	září 2016 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o. 25266195 600013103 110011848	**Podpora výuky cizích jazyků.**	1 000 000	květen 2017 - prosinec 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
Základní škola a Střední škola Bohemia s.r.o. 25272501 600011925 181034484	**Přírodní vědy digitálně.**	10 000 000	září 2016 - prosinec 2018	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. 25257340 600013120 110032608	**Odborná čítárna-místo podpory výuky jazyků a přírodovědných předmětů.**	1 500 000	leden 2017 - prosinec 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. 25257340 600013120 110032608	**Odborné učebny.**	2 500 000	únor 2017 - prosinec 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. 25257340 600013120 110032608	**Propojená škola-škola 21. století.**	1 700 000	červenec 2016 - květen 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové 60162694 690000014 250000016	**Moderní škola 21. století.**	11 500 000	leden 2017 - prosinec 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o. 62029754 600012514 062029754	**Rozvoj ICT na Labské hotelové škole.**	2 000 000	leden 2017 - březen 2017	☒	☒	☒	☒	☐	☐
Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o. 62029754 600012514 062029754	**Bezpečné prostředí pro všechny na Labské hotelové škole.**	4 000 000	únor 2017 - duben 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o. 62029754 600012514 062029754	**Řemeslo má zlaté dno.**	3 000 000	duben 2017 - červen 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči 71341064 691000719 110100859	**Využití získaných vědomostí v praxi.**	3 550 000	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči 71341064 691000719 110100859	**Inovace školského systému v oblasti ICT.**	1 500 000	září 2016 - prosinec 2017	☒	☒	☐	☒	☐	☐

Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička,s.r.o. 47469145 600012808 110029470	**Zlepšení podmínek a modernizace výuky řemeslných oborů.**	2 750 000	leden 2018 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. 47469145 600012808 110029470	**Kvalitní vzdělávání v moderní bezbariérové škole.**	3 550 000	leden 2018 - prosinec 2018	☒	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola cestovního ruchu, s. r. o. Pardubice, U Josefa 118 25265741 600012468 046521798	**Škola bez bariér.**	2 500 000	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☐	☐	☐	☒	☐
Střední odborná škola cestovního ruchu, s. r. o. Pardubice, U Josefa 118 25265741 600012468 046521798	**Multimediální výuka jazyků.**	1 500 000	leden 2017 - prosinec 2017	☒	☐	☐	☒	☐	☐
EDUCA Pardubice - Střední odborná škola, s r.o. 25262351 600012522 012954691	**Multimediální laboratoř v praxi.**	1 000 000	leden 2017 - prosinec 2017	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Anglické gymnázium, Střední odborná škola a Vyšší odborná škola, s.r.o. 64827364 600012298 061222402 150005831	**Vybavení a úprava odborných učeben.**	5 000 000	leden 2017 - prosinec 2018	☒	☒	☐	☒	☐	☐
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s., Komenského 432, 530 03 Pardubice 25916092 600024270 110011520	**Centrum řemeslného vzdělávání.**	32 600 000	leden 2017 - prosinec 2018	☐	☐	☒	☐	☐	☐
Střední škola automobilní Holice, Nádražní 301, 534 01 Holice 13582909 600170837 013582909	**Vzdělávání profesionálních řidičů.**	8 000 000	říjen 2016 - říjen 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322 15052796 600011941 015052796	**Modernizace dílen pro profesní kvalifikace.**	13 000 000	září 2016 - prosinec 2017	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí 00529842 600013197 000529842	**Vzdělávací a rekvalifikační centrum.**	21 000 000	2017 - 2018	☐	☐	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola chemická Pardubice 48161179 600012433 048161179	**Vzdělávací centrum CHBPO II.**	28 000 000	leden 2017 - prosinec 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Střední průmyslová škola chemická Pardubice 48161179 600012433 048161179	**Vybudování zázemí pro zájmovou činnost keramické dílny.**	4 200 000	únor 2017 - únor 2018	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto 49314785 600170977 049314785	**Vzdělávání v oborech dopravní stavitelství a vodohospodářské stavby.**	2 840 000	listopad 2016 - květen 2017	☐	☒	☒	☐	☐	☐

Schválila Regionální stálá konference v Pardubicích dne 20. června 2016

Podpis předsedy RSK

PARDUBICKÝ KRAJ
Hejtman kraje
-002-

Příloha: Souhrn investičních záměrů

Souhrn investičních záměrů (v mil. Kč)

		Zřizovatel				
Údaj	**Celkem**	**Kraj**	**Soukromý sektor**	**Církev**	**MŠMT**	**Ministerstvo obrany**
Počet předložených záměrů	53,00	33,00	17,00	2,00	0	1,00
Předpokládané náklady pro všechny záměry	710,18	584,03	109,60	5,05	0	11,50
Počet záměrů s nejvyšší prioritou zařazených do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP	53,00	33,00	17,00	2,00	0	1,00
Předpokládané náklady pro záměry s nejvyšší prioritou zařazené do seznamu projektových záměrů pro investiční intervence IROP	710,18	584,03	109,60	5,05	0	11,50

Schválila Regionální stálá konference v Pardubicích dne 20. června 2016.

Podpis předsedy RSK

PARDUBICKÝ KRAJ
Hejtman kraje
-002-



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍLOHA:

SCHVALOVACÍ DOLOŽKA ODBORNÉHO GARANTA

Zpracovatel:

realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_002/0000308

PODPISOVÁ DOLOŽKA

Dokument:

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

Předkladatelé:

Ing. Stanislav Šťastný
Hlavní věcný manažer - metodik
podpis: _____

Mgr. Jindřiška Kaplanová
Věcný manažer - metodik
podpis: _____

Ing. Hana Jindrová
Manažer klíčových aktivit - metodik
podpis: _____

Mgr. Lucie Bořková
Manažer klíčových aktivit – řešitel
podpis: _____

Mgr. Monika Jirásková
Metodik
podpis: _____

Schvalovatel:

Ing. Elena Pešková
Odborný garant
podpis: _____

Pardubice dne 23. září 2016

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PŘÍLOHA:

LIST STVRZUJÍCÍ SCHVÁLENÍ V REGIONÁLNÍ STÁLÉ KONFERENCI PARDUBICKÉHO KRAJE

Zpracovatel:

realizační tým Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání Pardubického kraje

Zápis z jednání Regionální stálé konference Pardubického kraje dne 30. 9. 2016

Datum a místo jednání: 30. 9. 2016, 11.00 – 12.30 KrÚ Pk, zasedací místnost „Věž"

Přítomní: viz přiložená prezenční listina

Průběh jednání a přijatá usnesení

1. Úvod

Ing. Křišťál přivítal přítomné a omluvil předsedu a místopředsedu RSK s tím, že byl předsedou RSK pověřen vést jednání.

Jednání se účastnilo 16 stálých členů, 3 členové byli omluveni. RSK Pk byla tedy usnášeníschopná.

Poté Ing. Křišťál seznámil přítomné s programem jednání a nechal o něm hlasovat.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje program jednání RSK Pk dne 30. 9. 2016.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

2. Aktualizace náhradníků členů RSK Pk

Mgr. Smejkal přítomným představil aktualizovaný seznam členů RSK Pk a jejich náhradníků. Změny byly buď iniciovány členskými institucemi nebo přímo sekretariátem RSK, kdy bylo požádáno o donominování dosud nestanovených náhradníků.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí aktualizovaný seznam členů a náhradníků RSK Pk dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 1 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

3. Aktualizace Regionálního akčního plánu Pk (RAP Pk)

S tímto bodem seznámil přítomné Mgr. Smejkal. Připomněl, že pracovní verzi RAP Pk schválila RSK Pk na svém jednání dne 20. 6. 2016. Nyní je předkládána Regionální stálé konferenci Pk ke schválení finální verze. U ní došlo ke zpřesnění údajů převzatých z Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk a z databáze www.rozvoj-pk.cz, dále k aktualizaci údajů o projektech kraje jako organizace, rovněž sem byla zahrnuta vybraná data obsažená ve strategiích komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD).
Mgr. Smejkal dále informoval, že se počítá s každoroční aktualizací tohoto dokumentu dle metodiky MMR. Textová a hlavně tabulková část proto bude i nadále zpřesňována a doplňována.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje finální verzi Regionálního akčního plánu Pardubického kraje dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 2 a 3 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

4. Informace ke korespondenčnímu hlasování – Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji

K tomuto bodu podala informace Ing. Pospíšilová. V termínu 2.8.–16.8.2016 proběhlo korespondenční hlasování, v rámci kterého byl projednáván dokument Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém

kraji. Hlasování se zúčastnilo 15 stálých členů z celkového počtu 19 členů RSK Pk s hlasovacím právem, všichni hlasovali PRO, materiál byl tedy schválen.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí informaci ke korespondenčnímu hlasování – Prioritizace potřeb na území Pardubického kraje v rámci Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 4 tohoto zápisu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

5. Schválení Dokumentu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji
S tímto bodem seznámila přítomné Ing. Pospíšilová. RSK Pk schválila dne 20.6.2016 Rámec pro podporu infrastruktury a investic v Pk/Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP (dále jen Rámec). Dne 1. 7. 2016 projednala PS Vzdělávání a doporučila RSK Pk zařadit do Rámce záměr DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí. Protože je možné Rámec aktualizovat nejdříve po 6 měsících od jeho schválení RSK Pk, žádá Ing. Mgr. Kršková, projektová manažerka IPo MAP pro ORP Ústí nad Orlicí, o souhlas RSK Pk s doplněním Rámce o tento záměr při jeho nejbližší možné aktualizaci.
Dále Ing. Pospíšilová přiblížila Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji, postup jeho tvorby a schvalování. Upozornila, že Dokument KAP Pk bude podkladem pro čerpání finančních prostředků z ESIF, zejména prostřednictvím projektů v rámci Integrovaného regionálního operačního programu a Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Na dotaz pana Eliáše ohledně zařazení venkovských komunitních škol reagovala Ing. Pešková, že KAP řeší primárně střední školy a VOŠ, u dotazovaných škol stačí, aby byly zahrnuty v MAPu.

Usnesení:
a) *Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje zařadit záměr „DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí" identifikovaný v rámci realizace MAP pro ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (IPo MAP reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000128) jako tzv. nadstandardní a excelentní vzdělávací prostor do Rámce pro podporu infrastruktury a investic v Pk/Seznamu projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP při jeho nejbližší možné aktualizaci, tj. na přelomu roku 2016/2017 dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 5 tohoto zápisu.*

b) *Regionální stálá konference Pardubického kraje schvaluje Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji dle předložených podkladů uvedených v příloze č. 6 a 7 tohoto zápisu.*

Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

6. Různé
a) Jednodušší a rychlejší administrace projektů IROP
V rámci tohoto bodu vystoupila Ing. Koblížková. Upozornila na zavedení opatření ze strany Centra pro regionální rozvoj ČR, která by měla vést ke zlepšení administrace projektů podávaných do výzev vyhlášených v rámci Integrovaného operačního programu. Jedná se např. o zlepšení komunikace s žadateli v rámci hodnocení či o zvýšení specializace hodnotitelů. Podrobnější informace jsou uvedeny v prezentaci, která je součástí zápisu.
Ing. Ondráčková se zajímala, zda se plánuje prodloužení či znovuvyhlášení výzvy k předkládání žádostí o podporu strategií CLLD (podrobněji se pak k tomuto bodu vrátila ve svém vystoupení - viz bod 6c). Zástupce MMR reagoval, že termín ukončení podávání žádostí platí, o vyhlášení nové výzvy nebylo rozhodnuto.

b) Národní program podpory cestovního ruchu
Ing. Kalivoda poskytl zatím dostupné informace ohledně stavu přípravy národního programu zaměřeného na podporu cestovního ruchu. Zejména informoval o zaměření programu, možných příjemcích a alokacích.
Podrobnější informace jsou uvedeny v prezentaci, která je součástí zápisu.

c) Administrace strategií CLLD
Ing. Ondráčková upozornila na problém při hodnocení strategií CLLD, kdy dochází k velkému zpoždění při hodnocení formálních náležitostí a přijatelnosti a k nedodržování termínů ze strany MMR. U většiny strategií se předpokládá dokončení procesu hodnocení do 30. 10. 2016, ale ve stejný den bude ukončena i druhá výzva k podávání žádostí o podporu. Pokud nebude prodloužena nebo nebude vyhlášena nová, může nastat situace, že u strategie, která bude vyřazena kvůli nesplnění formálních náležitostí a přijatelnosti, nebude již možnost podat novou žádost o podporu. Může se jednat až o polovinu podaných strategií (v Pk cca 6 MAS). Ing. Ondráčková zdůraznila, že v době zpracování strategií nebyly známy podmínky výzev. Přitom požadavky k doplňování strategií jsou velmi striktní a detailní.
Podrobnější informace jsou uvedeny v dokumentu Komunitně vedený rozvoj – Aktuální stav strategií CLLD, který je součástí tohoto zápisu. Ing. Ondráčková bude tuto problematiku rovněž diskutovat na jednání Národní stálé konference ve dnech 5. – 6.10. 2016.

Usnesení:
Regionální stálá konference Pardubického kraje bere na vědomí informaci o aktuálním stavu strategií komunitně vedeného místního rozvoje v ČR a žádá MMR o přijetí reálných kroků k nápravě stávajícího neuspokojivého stavu.
Pro/proti/zdržel se – 16/0/0

d) Informace ke Strategii ITI Hradecko-pardubické aglomerace
Mgr. Janovský informoval, že Strategie ITI Hradecko-pardubické aglomerace prošla věcným hodnocením všech řídících orgánů 25.8. Akceptační dopisy, které schvalovací proces dokončily, od příslušných pěti ministerstev přišly v těchto termínech: 8.9 MD, 9.9. MŽP, 14.9. MMR a MŠMT, 16.9. MPO. Strategie ITI byla následně znovu schválena 14.9. Řídícím výborem ITI, 19.9. Radou města Pardubic a 26.9. Zastupitelstvem města Pardubic. Aglomerace je tak připravena jako první ze všech sedmi oblastí v rámci České republiky zahájit vypisování výzev nositele a Zprostředkujícího subjektu. V rámci IROP jsou do konce roku 2017 připraveny výzvy za cca 1,24 mld. korun ve SC 1.2, 2.4 a 3.1. Do konce roku bude vyhlášena i první výzva v OPD a na začátku roku 2017 i výzvy v OPŽP, OPVVV a OPPIK. První tři výzvy pro předkládání projektů v IROP budou vyhlášené 3. 10. 2016.

e) Aktuální informace z Odboru regionální politiky MMR
Zástupce MMR O. Pergl seznámil přítomné s aktuálními informacemi z Odboru regionální politiky MMR. Zdůraznil význam regionálních akčních plánů, seznámil členy RSK Pk s národními dotačními tituly MMR pro rok 2017 a závěrem informoval o tématu územní dimenze a CLLD.
Podrobnější informace jsou součástí prezentace, která je přílohou zápisu.

f) Informace k dalšímu jednání Národní stálé konference
Jednání se uskuteční ve dnech 5. a 6. 10. 2016.

Přílohy:
- Příloha č. 1: Aktualizace náhradníků členů RSK Pk
- Příloha č. 2: Finální verze RAP Pk - textová část
- Příloha č. 3: Finální verze RAP Pk - tabulková část
- Příloha č. 4: Zápis – korespondenční hlasování

- Příloha č. 5: DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí
- Příloha č. 6: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Pardubickém kraji
- Příloha č. 7: Připomínky MŠMT ke KAP Pk
- Příloha č. 8: Dokument Komunitně vedený rozvoj – Aktuální stav strategií CLLD
- Prezentace RSK Pk
- Prezentace Opatření k jednodušší a rychlejší administraci projektů IROP
- Prezentace Aktuální informace z Odboru regionální politiky MMR
- Prezenční listina

V Pardubicích 4. 10. 2016

Zapsala: Mgr. Lucie Bisová - sekretariát RSK Pk
Schválil: Ing. Zdenek Křišťál