

Krajský úřad Pardubického kraje
odbor školství a kultury

**VÝROČNÍ ZPRÁVA
O STAVU A ROZVOJI VZDĚLÁVACÍ
SOUSTAVY V PARDUBICKÉM KRAJI
ZA ŠKOLNÍ ROK 2014/2015**



Projednáno Zastupitelstvem Pardubického kraje dne 18. 2. 2016 (č. usnesení Z/396/16).

OBSAH

OBSAH	2
Seznam tabulek	4
Seznam grafů	6
Seznam použitých zkratk	7
ÚVOD.....	8
1 STAV VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	9
1.1 Předškolní vzdělávání.....	9
1.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka.....	13
1.2.1 Rozsah a průběh základního vzdělávání	13
1.2.2 Výsledky vzdělávání v základních školách	16
1.2.3 Projekt EU peníze školám.....	16
1.3 Střední vzdělávání (včetně konzervatoře).....	17
1.3.1 Rozsah a průběh středního vzdělávání.....	17
1.3.2 Přijímání ke vzdělávání ve středních školách	22
1.3.3 Ukončování středního vzdělávání	24
1.4 Vyšší odborné vzdělávání	26
1.4.1 Rozsah a průběh vyššího odborného vzdělávání	26
1.4.2 Ukončování vyššího odborného vzdělávání	27
1.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	29
1.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.....	31
1.6.1 Základní umělecké vzdělávání	31
1.6.2 Jazykové vzdělávání	31
1.6.3 Zájmové vzdělávání	32
1.6.4 Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání	33
1.7 Poradenské služby.....	35
1.7.1 Pedagogicko-psychologické poradny	35
1.7.2 Speciálně pedagogická centra	36
1.7.3 Střediska výchovné péče	37
1.8 Školská zařízení.....	38
1.8.1 Zařízení školního stravování	38
1.8.2 Ubytovací zařízení	39
1.8.3 Dětské domovy	40
1.9 Pracovníci ve školství.....	42
1.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	43
1.11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení	45
1.12 Prevence sociálně-patologických jevů	46
1.13 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji	49
1.14 Multikulturní výchova a vzdělávání cizinců.....	51

1.15 Účast škol v mezinárodních rozvojových programech	52
1.15.1 Účast škol v mezinárodních programech a mezinárodní spolupráce škol	52
1.15.2 Využívání finanční pomoci ze strukturálních fondů EU pro rozvoj školství v Pardubickém kraji	54
2 EKONOMIKA	57
2.1 Celkové výdaje na Š/ŠZ zřizované krajem podle jednotlivých druhů Š/ŠZ	57
2.1.1 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	57
2.1.2 Provozní výdaje.....	59
2.1.3 Investiční výdaje	60
2.1.4 Výdaje na rozvojové programy	61
2.2 Neinvestiční výdaje Š/ŠZ zřizovaných obcemi na území kraje podle jednotlivých druhů Š/ŠZ.....	63
2.2.1 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů	63
2.2.2 Výdaje na rozvojové programy	64
2.3 Údaje o finančních prostředcích poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost Š/ŠZ, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církve či náboženská společnost.....	66
2.3.1 Výdaje na dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením	66
2.3.2 Výdaje na rozvojové programy	67
2.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta podle jednotlivých druhů Š/ŠZ	68
2.5 Pracovní síla a platy	69
2.5.1 Zaměstnanci a platy – krajské školství	69
2.5.2 Zaměstnanci a platy – obecní školství	70
3 Naplňování Dlouhodobého záměru Pardubického kraje	72
3.1 Střední vzdělávání.....	72
3.2 Vyšší odborné vzdělávání	75
3.3 Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz)	75
SEZNAM PŘÍLOH.....	77
Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola	78
Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání.....	80
Příloha č. 3 – Realizované projekty v OP VK	83
Příloha č. 4 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji	86

Seznam tabulek

Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ	9
Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ	10
Tabulka 1.3 – Počet dětí MŠ podle státního občanství	11
Tabulka 1.4 – Počet dětí, které nastoupily, odešly nebo ukončily docházku do MŠ	11
Tabulka 1.5 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2014/2015	13
Tabulka 1.6 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ	14
Tabulka 1.7 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ	14
Tabulka 1.8 – Vývoj počtu žáků základních škol	14
Tabulka 1.9 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství	15
Tabulka 1.10 – Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ ve školním roce 2014/2015	16
Tabulka 1.11 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk	17
Tabulka 1.12 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk	18
Tabulka 1.13 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře	18
Tabulka 1.14 – Počet žáků středních škol a konzervatoře	19
Tabulka 1.15 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře	19
Tabulka 1.16 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	20
Tabulka 1.17 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. roč. nástavbového studia	21
Tabulka 1.18 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství	22
Tabulka 1.19 – Počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením	22
Tabulka 1.20 – Počet přihlášených a přijatých uchazečů	23
Tabulka 1.21 – Počet přihlášených a přijatých uchazečů podle skupin oborů vzdělání	23
Tabulka 1.22 – Průměrný bodový zisk uchazečů v přijímacích testech	24
Tabulka 1.23 – Ukončování středního vzdělávání	25
Tabulka 1.24 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky	25
Tabulka 1.25 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní zkoušky	25
Tabulka 1.26 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk	26
Tabulka 1.27 – Počet studentů vyšších odborných škol	26
Tabulka 1.28 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol	27
Tabulka 1.29 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola	27
Tabulka 1.30 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště	27
Tabulka 1.31 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání	28
Tabulka 1.32 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů vzdělání	28
Tabulka 1.33 – Počet dětí a žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení	30
Tabulka 1.34 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk	31
Tabulka 1.35 – Rozsah jazykového vzdělávání	32
Tabulka 1.36 – Přehled o programu Excellence středních škol	34
Tabulka 1.37 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden	35
Tabulka 1.38 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center	36
Tabulka 1.39 – Přehled ŠJ zřizovaných Pk podle okresů	38
Tabulka 1.40 – Přehled ŠJ zřizovaných obcemi podle okresů	38
Tabulka 1.41 – Přehled ŠJ zřizovaných církví podle okresů	38
Tabulka 1.42 – Přehled ŠJ zřizovaných soukromníkem podle okresů	39
Tabulka 1.43 – Přehled ŠJ – výdejen podle okresů a zřizovatelů	39
Tabulka 1.44 – Přehled DM zřizovaných Pk podle okresů	40
Tabulka 1.45 – Přehled DM zřizovaných soukromníkem podle okresů	40
Tabulka 1.46 – Přehled internátů zřizovaných Pk podle okresů	40
Tabulka 1.47 – Naplněnost dětských domovů	41

Tabulka 1.48 – Počet úvazků učitelů a jejich kvalifikace.....	42
Tabulka 1.49 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2014.....	43
Tabulka 1.50 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2014 podle zdrojů.....	43
Tabulka 1.51 – Přehled SŠ realizujících projekty Erasmus.....	52
Tabulka 1.52 – Přehled SŠ realizujících projekty Comenius	54
Tabulka 1.53 – Přehled schválených projektů v ROP NUTS II SV	55
Tabulka 1.54 – Přehled schválených projektů v OP ŽP	55
Tabulka 2.1 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných Pk	57
Tabulka 2.2 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných Pk	58
Tabulka 2.3 – Příspěvky na provoz Š/ŠZ zřizovaných Pk.....	59
Tabulka 2.4 – Výdaje na investice, mimořádné opravy a údržbu Š/ŠZ zřizovaných Pk.....	61
Tabulka 2.5 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných Pk.....	62
Tabulka 2.6 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných obcemi.....	63
Tabulka 2.7 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných obcemi.....	64
Tabulka 2.8 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných obcemi	65
Tabulka 2.9 – Dotace soukromým Š/ŠZ	66
Tabulka 2.10 – Rozvojové programy soukromých Š/ŠZ.....	67
Tabulka 2.11 – Vývoj jednotkových přímých výdajů podle druhů a typů Š/ŠZ	68
Tabulka 2.12 – Vývoj přepočteného počtu zaměstnanců krajského školství	69
Tabulka 2.13 – Indexy vývoje přepočteného počtu zaměstnanců krajského školství	69
Tabulka 2.14 – Vývoj struktury zaměstnanců krajského školství	69
Tabulka 2.15 – Vývoj průměrného měsíčního platu krajského školství.....	69
Tabulka 2.16 – Indexy vývoje průměrného měsíčního platu krajského školství.....	70
Tabulka 2.17 – Vývoj přepočteného počtu zaměstnanců obecního školství	70
Tabulka 2.18 – Indexy vývoje přepočteného počtu zaměstnanců obecního školství	70
Tabulka 2.19 – Vývoj struktury zaměstnanců obecního školství	70
Tabulka 2.20 – Vývoj průměrného měsíčního platu obecního školství	71
Tabulka 2.21 – Indexy vývoje průměrného měsíčního platu obecního školství	71
Tabulka 3.1 – Kritéria přijímání do středních škol podle DZ ČR	74
Tabulka 3.2 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií	75

Seznam grafů

Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015	10
Graf 1.2 – Věkové složení dětí v MŠ.....	11
Graf 1.3 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015	15
Graf 1.4 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři	18
Graf 1.5 – Vývoj počtu žáků ve SŠ ve školních letech 2006/2007 až 2013/2014.....	20
Graf 2.1 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014	58
Graf 2.2 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014	59
Graf 2.3 – Příspěvky na provoz Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014.....	60
Graf 2.4 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014.....	62
Graf 2.5 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014.....	63
Graf 2.6 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014.....	64
Graf 2.7 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014	65
Graf 2.8 – Dotace soukromým Š/ŠZ v letech 2012–2014	67
Graf 2.9 – Rozvojové programy soukromých Š/ŠZ v letech 2012–2014.....	68
Graf 3.1 – Přehled velikosti středních škol zřizovaných Pardubickým krajem.....	73

Seznam použitých zkratek

ADHD	Hyperaktivita s poruchou pozornosti
CCV Pk	Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje
ČR	Česká republika
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	Dětský domov
DDM	Dům dětí a mládeže
DM	Domov mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IVP	Individuální vzdělávací plán
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
M.R.K.E.V.	Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MZ	Maturitní zkouška
NSK	Národní soustava kvalifikací
NUTS	Nomenklatura územních statistických jednotek
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP ŽP	Operační program Životního prostředí
OU	Odborné učiliště
OV	Odborný výcvik
Pk	Pardubický kraj
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
ROP	Regionální operační program
RP	Rozvojový program
SOŠ	Střední odborná škola
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Státní rozpočet
SŠ	Střední škola
SV	Severovýchod
SVČ	Středisko volného času
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠK	Školní klub
Š/ŠZ	Školy a školská zařízení
UNIV	Uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení
ÚZ	Účelový znak
VL	Výuční list
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZO ČSOP	Základní organizace Českého svazu ochránců přírody
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola

ÚVOD

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji za školní rok 2014/2015 je zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Obsahově je určena ustanoveními § 4–5 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Výroční zpráva je rozdělena do tří tematických částí. První popisuje stav jednotlivých úrovní vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji a sleduje změny, ke kterým došlo ve školním roce 2014/2015, zejména ve srovnání s předchozím školním rokem. Uvedená data o počtu dětí, žáků, studentů a absolventů jsou převzata ze statistiky školství Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT).

Druhá část obsahuje, v členění podle jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení, celkové výdaje na školy a školská zařízení zřizované krajem, neinvestiční výdaje na školy a školská zařízení zřizované obcemi a údaje o finančních prostředcích na činnost škol a školských zařízení, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí, registrovaná církev nebo náboženská společnost. Dále uvádí výši přímých výdajů na vzdělávání na dítě, žáka a studenta podle jednotlivých druhů a typů škol a školských zařízení zřizovaných krajem či obcemi a data o zaměstnancích a platech v krajském a obecním školství.

Třetí část hodnotí naplňování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji a soulad s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky v hlavních oblastech vzdělávání.

1 STAV VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY

1.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. Poskytuje také speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných mateřských škol (MŠ) zřizovaných obcemi, z toho 101 bylo součástí základních škol (ZŠ). Předškolní vzdělávání dále poskytovalo 5 soukromých mateřských škol (z toho 1 bilingvní spojená se základní školou a 1 spojená se střední školou) a 1 církevní (spojená se základní školou). Síť mateřských škol dále tvořilo 5 speciálních mateřských škol, z toho 1 zřizovaná obcí a 4 Pardubickým krajem (Pk). Tyto školy byly součástí spojeného subjektu se ZŠ.

Celkový počet dětí navštěvujících mateřskou školu vzrostl, ke dni 30. 9. 2014 bylo zapsáno celkem 18 848 dětí v 769 běžných třídách MŠ (18 752 dětí v 761 běžných třídách ke dni 30. 9. 2013). Z celkového počtu dětí bylo přijato s polodenní docházkou 13 dětí (22 dětí ve školním roce 2013/2014). V souladu se zákonem č. 117/1995 Sb., o státní podpoře, ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje podmínky pro pobyt dítěte v MŠ nepřevyšující 5 dnů v měsíci nebo 4 hodiny denně, bylo přijato 23 dětí (25 dětí ve školním roce 2013/2014). Podle ustanovení § 34 odst. 9 školského zákona (vzdělává-li se dítě v mateřské škole pravidelně kratší dobu, než odpovídá provozu, v němž je vzděláváno, může se ve zbývajícím době vzdělávat další dítě) bylo přijato 21 dětí (bez rozlišení věku), v předchozím školním roce 16 dětí.

V 16 speciálních třídách bylo ke dni 30. 9. 2014 zapsáno celkem 211 dětí (224 dětí v 17 speciálních třídách ke dni 30. 9. 2013), všechny s celodenní docházkou. Počet individuálně integrovaných dětí se zdravotním postižením mírně vzrostl. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o 83 dětí, v předchozím školním roce o 70 dětí.

Změny počtu dětí v běžných a speciálních třídách MŠ ve školním roce 2014/2015 proti školnímu roku 2013/2014 podrobně udává tabulka 1.1 a 1.2.

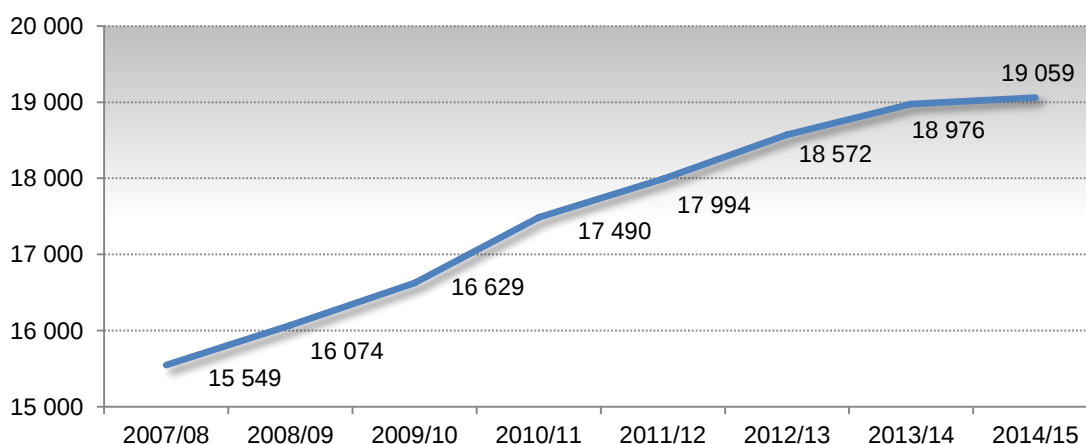
Tabulka 1.1 – Změny počtu dětí v běžných třídách MŠ

Okres	Školní rok 2013/2014		Školní rok 2014/2015		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	3 535	11	3 618	2	83	-9
Pardubice	6 065	2	6 115	2	50	0
Svitavy	4 016	5	3 995	5	-21	0
Ústí n. O.	5 136	4	5 120	4	-16	0
Celkem	18 752	22	18 848	13	96	-9

Tabulka 1.2 – Změny počtu dětí ve speciálních třídách MŠ

Okres	Školní rok 2013/2014		Školní rok 2014/2015		Rozdíl	
	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou	Počet dětí celkem	z toho s polodenní docházkou
Chrudim	58	0	52	0	-6	0
Pardubice	55	0	56	0	1	0
Svitavy	44	0	34	0	-10	0
Ústí n. O.	67	0	69	0	2	0
Celkem	224	0	211	0	-13	0

Stoupající tendenci počtu dětí zapsaných do mateřských škol od školního roku 2007/2008 v Pardubickém kraji ukazuje graf 1.1.



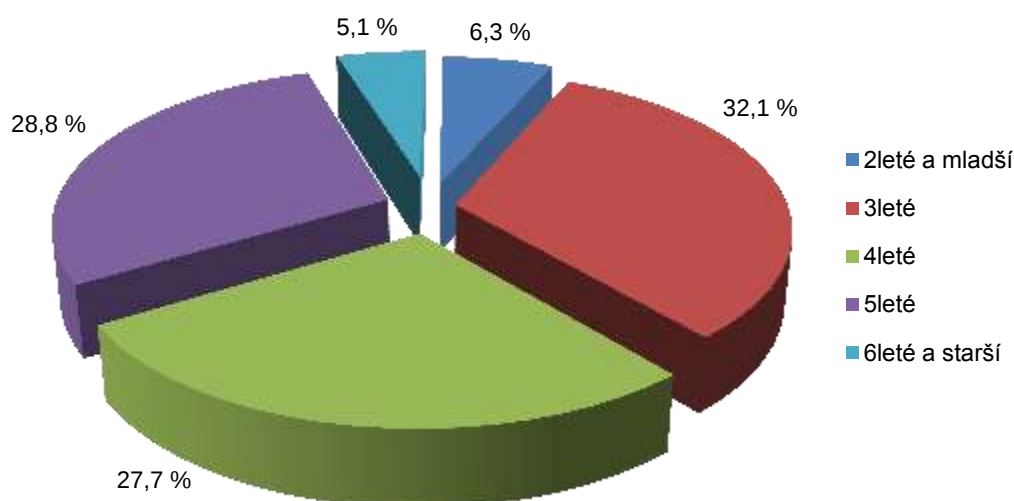
Graf 1.1 – Vývoj počtu dětí v MŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015

Průměrná naplněnost tříd ve školním roce 2014/2015 byla 24,51 dětí na jednu běžnou třídu a 13,19 dětí na jednu třídu speciální. Ve školním roce 2013/2014 byla průměrná naplněnost běžné třídy 24,64 dětí a třídy speciální 13,18 dětí.

V souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé ve školním roce 2014/2015 výjimku z nejnižšího počtu dětí ve třídě 2 mateřským školám, ve školním roce 2013/2014 byla výjimka udělena 1 mateřské škole.

Z celkového počtu dětí navštěvovalo ve školním roce 2014/2015 MŠ 2 534 dětí mladších tří let (2 265 dětí ve školním roce 2013/2014). Poslední rok před zahájením povinné školní docházky do MŠ chodilo 6 453 dětí (6 373 dětí v předchozím školním roce). Ve školním roce 2014/2015 se ve větší míře dařilo vyhovět zvýšenému zájmu zákonných zástupců o umístění dětí do předškolního vzdělávání, přesto nebylo umístěno 1 806 dětí (v předchozím školním roce 2 265 dětí). Většinou se jednalo o děti mladší tří let.

Věkové složení dětí MŠ v Pardubickém kraji ve školním roce 2014/2015 ukazuje graf 1.2.



Graf 1.2 – Věkové složení dětí v MŠ

Počet dětí–cizinců vzdělávajících se v mateřských školách ve školním roce 2014/2015 podle státního občanství udává tabulka 1.3.

Tabulka 1.3 – Počet dětí MŠ podle státního občanství

Název státu	Počet dětí
Česko	18 854
Slovensko	57
Vietnam	47
Ukrajina	42
Ostatní	59

Přehled o nástupech, odchodech a ukončení docházky do mateřské školy ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.4.

Tabulka 1.4 – Počet dětí, které nastoupily, odešly nebo ukončily docházku do MŠ

Děti mateřských škol	Běžné třídy	Speciální třídy
Nástup do mateřské školy (po 30. 9. 2014)	333	2
Dodatečně udělen odklad školní docházky	44	5
Ukončení docházky do mateřské školy	5 615	139

Ve školním roce 2013/2014 nastoupilo do mateřských škol po 30. 9. 2013 329 dětí. Docházku do mateřské školy ukončilo 5 408 dětí.

V několika třídách mateřských škol v Pardubickém kraji se děti vzdělávaly podle Montessori či Waldorfské pedagogiky nebo se zapojily do projektu Zdravá mateřská škola. Ve více jak polovině mateřských škol byly děti formou zájmových kroužků seznamovány se základy cizího jazyka dle Národního plánu výuky cizích jazyků. MŠ podporovaly rozvoj talentovaných dětí jejich účastí v soutěžních přehlídkách, např. Mateřinka a Olympiáda mateřských škol.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje rovněž v přípravných třídách základních škol. V Pk byly ve školním roce 2014/2015 zřízeny 4 přípravné třídy, z nichž 1 při škole

zřizované obcí (ZŠ Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy) a 3 při školách zřizovaných Pardubickým krajem (ZŠ praktická Česká Třebová, ZŠ Lanškroun, nám. A. Jiráka 140 a Speciální MŠ, ZŠ a praktická škola Pardubice).

1.2 Základní vzdělávání a povinná školní docházka

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, učili se tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

1.2.1 Rozsah a průběh základního vzdělávání

Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 251 základních škol, z toho 230 ZŠ zřizovaných obcemi, 15 Pardubickým krajem, 5 soukromníky a 1 církví. Celkem 108 bylo součástí spojeného subjektu s mateřskou školou a 2 se střední školou. Obdobně jako ve školním roce 2013/2014 bylo 102 obecních základních škol neúplných (pouze s prvním stupněm).

Ve školním roce 2014/2015 se vzdělávalo v Pardubickém kraji v 2 053 běžných třídách 41 901 žáků a v 162 speciálních třídách 1 211 žáků. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo v 2 001 běžných třídách 40 959 žáků a v 167 speciálních třídách 1 282 žáků. Počet žáků v běžných třídách vzrostl o 942 žáků, ve speciálních třídách klesl o 71 žáků. Ve školním roce 2014/2015 nastoupilo do 1. ročníků ZŠ 5 864 žáků, v předchozím školním roce 5 588 žáků.

Tabulka 1.5 udává počet žáků a tříd ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji. V datech za základní vzdělávání nejsou zahrnuty počty žáků ve speciálních třídách za školy zřizované Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Tabulka 1.5 – Počet tříd a žáků podle ročníku ve školním roce 2014/2015

ZŠ	Počet běžných tříd	Počet žáků běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet žáků speciálních tříd
1. ročník	311	5 740	16	75
2. ročník	267	5 425	10	74
3. ročník	259	5 097	9	74
4. ročník	236	4 868	14	114
5. ročník	219	4 705	17	120
6. ročník	192	4 105	15	137
7. ročník	189	4 099	18	161
8. ročník	189	3 990	20	163
9. ročník	191	3 872	24	183
10. ročník	0	0	19	110
Celkem	2 053	41 901	162	1 211

Změny počtu žáků v běžných a speciálních třídách ZŠ ve školním roce 2014/2015 proti školnímu roku 2013/2014 podrobně udává tabulka 1.6 a 1.7.

Tabulka 1.6 – Změny počtu žáků v běžných třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	8 356	4 919	3 437	8 507	5 097	3 410	151	178	-27
Pardubice	12 685	7 748	4 937	13 165	8 277	4 888	480	529	-49
Svitavy	8 674	5 192	3 482	8 839	5 360	3 479	165	168	-3
Ústí n. O.	11 244	6 934	4 310	11 390	7 101	4 289	146	167	-21
Celkem	40 959	24 793	16 166	41 901	25 835	16 066	942	1 042	-100

Tabulka 1.7 – Změny počtu žáků ve speciálních třídách ZŠ

Okres	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015			Změny počtu žáků		
	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni	Počet žáků celkem	Počet žáků na 1. stupni	Počet žáků na 2. stupni
Chrudim	239	88	151	236	95	141	-3	7	-10
Pardubice	282	124	158	282	130	152	0	6	-6
Svitavy	314	115	199	306	116	190	-8	1	-9
Ústí n. O.	447	180	267	387	153	234	-60	-27	-33
Celkem	1 282	507	775	1 211	507	775	-71	-13	-58

Přehled o vývoji počtu žáků základních škol v běžných a speciálních třídách v Pardubickém kraji za školní roky 2007/2008 až 2014/2015 dává tabulka 1.8.

Tabulka 1.8 – Vývoj počtu žáků základních škol

Počty žáků	Školní rok							
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Běžné třídy	42 225	40 753	39 537	39 345	39 678	40 105	40 959	41 901
Speciální třídy	1 761	1 700	1 650	1 543	1 440	1 345	1 282	1 211
Plnění škol. docházky podle § 38, 41 a 42	48	66	85	98	107	156	159	205
Celkem	44 034	42 519	41 272	40 986	41 225	41 606	42 400	43 317

Poznámka:

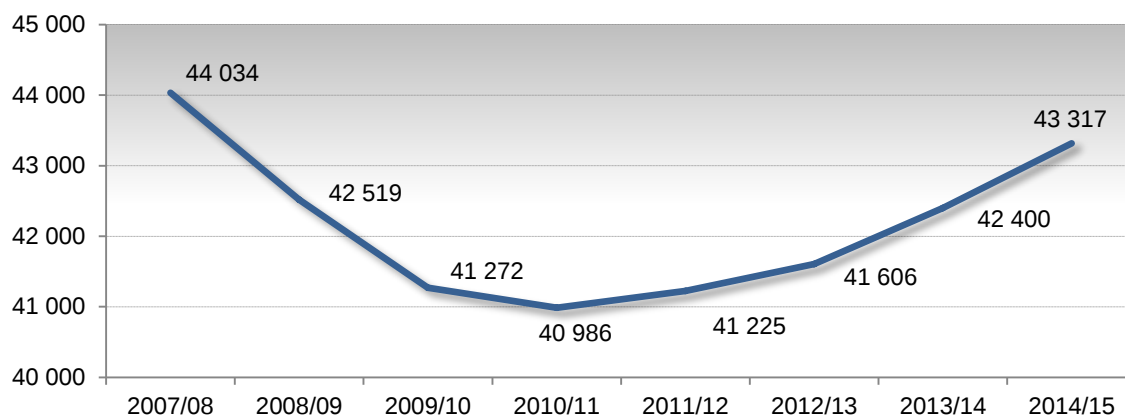
§ 38 – vzdělávání v zahraničí nebo na zahraniční škole v ČR

§ 41 – individuální vzdělávání

§ 42 – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením

Počet žáků v základním školství klesal až do roku 2011. Zlom nastal ve školním roce 2011/2012, kdy začal postupný nárůst počtu žáků. Hlavní vliv na růst počtu žáků v základních školách měl stále se zvyšující počet žáků nastupujících do 1. ročníků ZŠ. Ve školním roce 2014/2015 zahájilo povinnou školní docházku o 276 žáků více než v předchozím školním roce.

Stoupající tendenci počtu žáků vzdělávaných v základních školách od školního roku 2011/2012 ukazuje graf 1.3.



Graf 1.3 – Vývoj počtu žáků v ZŠ ve školních letech 2007/2008 až 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,41 žáků a speciálních tříd 7,48 žáků. Ve školním roce 2013/2014 byla průměrná naplněnost běžných tříd 20,47 žáků a speciálních tříd 7,68 žáků. Ve školním roce 2014/2015 v souladu s ustanovením § 23 odst. 3 a 4 školského zákona povolili zřizovatelé 63 základním školám výjimku z nejnižšího počtu žáků ve třídě.

Celkem 5 772 dětí (podle stavu k 28. únoru 2015) se dostavilo poprvé k zápisu k povinné školní docházce (v předchozím roce 5 923 dětí). Shodně jako ve školním roce 2013/2014 celkem u 683 dětí jejich zákonní zástupci zažádali o odklad začátku povinné školní docházky.

Podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro mimořádně nadané žáky se vzdělávalo v základních školách ve školním roce 2014/2015 8 žáků (v předchozím školním roce 13 žáků). Podle IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávalo 832 žáků (v předchozím školním roce 819 žáků). V základních školách bylo 2 458 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením (2 382 žáků ve školním roce 2013/2014), nejčastěji s vývojovými poruchami učení.

Největší zastoupení měli mezi žáky–cizinci, kteří mají přístup k základnímu vzdělávání podle školského zákona za týchž podmínek jako občané České republiky (ČR), žáci ze Slovenska, Ukrajiny a Vietnamu. Počet žáků v základních školách podle státního občanství ve školní roce 2014/2015 v Pardubickém kraji udává tabulka 1.9.

Tabulka 1.9 – Počet žáků ZŠ podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	42 662
Slovensko	149
Ukrajina	99
Vietnam	84
Mongolsko	19
Moldavsko	9
Rusko	4
Ostatní	86

Přehled o počtu žáků, kteří odešli ze základních škol ve školním roce 2014/2015 dává tabulka 1.10.

Tabulka 1.10 – Počet žáků, kteří odešli ze ZŠ ve školním roce 2014/2015

Žáci ZŠ	Běžné třídy	Speciální třídy
Ukončili školní docházku celkem	4 077	198
z toho v 7. ročníku	33	7
z toho v 8. ročníku	163	20
z toho v 9. ročníku	3 878	133
z toho v 10. ročníku	0	38
Přešli do středních škol celkem	417	0
z toho z 5. ročníku	404	0
z toho ze 7. ročníku	8	0

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku, vzrostl proti školnímu roku 2013/2014 o 3 žáky z běžných tříd a klesl o 7 žáků ze speciálních tříd. Počet žáků, kteří přešli do středních škol, klesl o 11 žáků.

Síť základních škol je v Pardubickém kraji dostatečně hustá a umožňuje většině žáků docházku v blízkém okolí místa bydliště. Nabízí i volbu školy, která více vyhovuje zaměření a povaze dítěte (např. s výukou podle Montessori či Waldorfské pedagogiky).

1.2.2 Výsledky vzdělávání v základních školách

V souladu s Plánem hlavních úkolů České školní inspekce (ČŠI) na školní rok 2014/2015 a v rámci zákonem definovaných úkolů získávat a analyzovat informace o vzdělávání a hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání, ČŠI realizovala ve dnech 11. – 22. 5. 2015 zjišťování výsledků žáků vybraných ročníků a druhů škol. Výběrové zjišťování výsledků elektronickou cestou bylo ve školním roce 2014/2015 zaměřeno na žáky 9. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, a to v oblasti společenskovedních předmětů a přírodovědných předmětů. Školy byly do vzorku vybírány proporcionálně podle sídla, velikosti či zřizovatele. V Pardubickém kraji se jednalo o 107 ZŠ a víceletých gymnázií.

Výsledky byly žákům a školám zpřístupněny bezprostředně po ukončení zjišťování a poskytly objektivizovanou informaci o tom, do jaké míry žáci dosahují očekávaných výstupů příslušného rámcového vzdělávacího programu v testovaných předmětech. Učitelům a ředitelům škol tak bylo umožněno reagovat na vzdělávací cíle a usměrnit výuku tím směrem, kde byly znalosti žáků nižší.

1.2.3 Projekt EU peníze školám

Výzvu v oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (OP VK) pod názvem EU peníze školám vyhlásilo MŠMT dne 18. května 2010. Jejím cílem bylo zjednodušit základním školám získání evropských dotací a umožnit jim požádat o dotaci bez náročné administrativy a najímání zprostředkovatelské či poradenské agentury.

Základní školy mohly podle svých potřeb zkombinovat tzv. šablony klíčových aktivit, mezi které patřily podpora rozvoje znalostí, schopností a dovedností v oblasti cizích jazyků, matematiky, přírodních věd, informačních a komunikačních technologií, čtenářské a informační gramotnosti, finanční gramotnosti a podpora inkluzivního vzdělávání. V Pardubickém kraji finanční prostředky z projektu čerpalo 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč. Projekt rovněž přispěl k výraznému zlepšení materiálního vybavení základních škol.

1.3 Střední vzdělávání (včetně konzervatoře)

Absolventi základních škol, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, mohou pokračovat ve vzdělávání ve středních školách (SŠ) a konzervatoři. Vzdělávání se uskutečňuje v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání. V oblasti středního vzdělávání lze dosáhnout stupně vzdělání: střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem (VL) a střední vzdělání s maturitní zkouškou (MZ). Vzdělávání ve středních školách a konzervatoři lze dále členit dle kategorií dosaženého vzdělání a skupin oborů vzdělání uvedených v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

1.3.1 Rozsah a průběh středního vzdělávání

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání, důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

V počtu středních škol a konzervatoří v Pardubickém kraji nedošlo ve školním roce 2014/2015 k žádným změnám. K 1. 9. 2014 vykonával Pardubický kraj zřizovatelskou funkci vůči 57 středním školám a 1 konzervatoři. Dále poskytovalo střední vzdělávání 14 soukromých středních škol a 1 škola církevní (Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči).

V okrese Svitavy má sídlo jediná střední vojenská škola v České republice – Vojenská střední škola a Vyšší odborná škola Ministerstva obrany v Moravské Třebové, která ve školním roce 2014/2015 vzdělávala žáky v oborech vzdělání 78-42-M/01 Technické lyceum, 26-41-M/01 Elektrotechnika a 64-41-L/51 Podnikání (dálkové studium). Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu žáků.

Počet středních škol podle zřizovatele ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pardubického kraje uvádí tabulka 1.11.

Tabulka 1.11 – Počet středních škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Okres				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Pardubický kraj	9	16	13	19	57
Soukromník	3	7	2	2	14
Církev	1	0	0	0	1
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	13	23	16	21	73

Přehled o počtu středních škol se strukturou oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pk dává tabulka 1.12.

Tabulka 1.12 – Počet středních škol podle struktury oborů vzdělání v okresech Pk

Okres	Počet středních škol poskytujících střední vzdělání v oborech vzdělání			
	s maturitní zkouškou (gymnázia)	s maturitní zkouškou (bez gymnázií)	s výučním listem	praktická škola
Chrudim	3	9	6	0
Pardubice	6	15	12	2
Svitavy	5	11	5	1
Ústí n. O.	6	13	11	2
Celkem	20	48	34	5

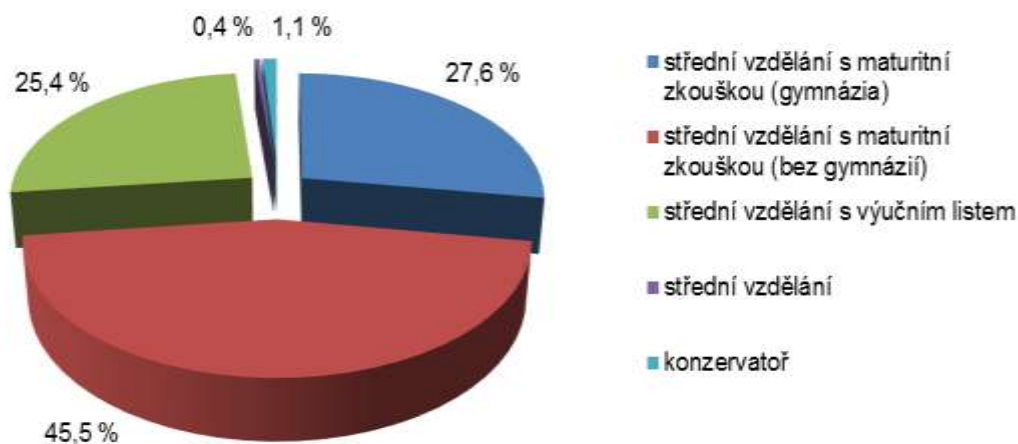
Přehled o počtu škol poskytujících střední vzdělávání a počtu žáků vzdělávaných na součásti střední škola ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pardubického kraje je uveden v **příloze č. 1**.

Ve školním roce 2014/2015 se v porovnání se školním rokem 2013/2014 v Pardubickém kraji mírně zvýšila naplněnost středních škol a konzervatoře a postupně dochází ke stabilizaci počtu jejich žáků. V tabulce 1.13. je uveden přehled o kapacitách středních škol a konzervatoře (o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení) a jejich využití ve školním roce 2014/2015.

Tabulka 1.13 – Kapacita a počet žáků středních škol a konzervatoře (data k 30. 9. 2014)

Střední školy	Kapacita škol	Počet žáků	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	27 875	18 834	67,57 %
Soukromé a církevní	4 511	2 712	60,12 %
Celkem	32 386	21 546	66,53 %

Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání ve středních školách a konzervatoři ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji je zobrazen v grafu 1.4.



Graf 1.4 – Podíl žáků v jednotlivých stupních středního vzdělání a konzervatoři

Počet žáků ve středních školách a konzervatoři ve všech formách vzdělávání v Pardubickém kraji udává tabulka 1.14.

Tabulka 1.14 – Počet žáků středních škol a konzervatoře

Forma vzdělávání	Střední vzdělání s MZ (gymnázia)	Střední vzdělání s MZ (bez gymnázií)	Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Konzervatoř	Celkem
Střední školy a konzervatoř zřizované Pardubickým krajem						
Denní	5 541	7 873	4 920	59	167	18 560
Dálková	0	38	0	0	0	38
Večerní	0	119	0	0	0	119
Kombinovaná	0	21	22	0	74	117
Celkem	5 541	8 051	4 942	59	241	18 834
Střední školy soukromé a církevní						
Denní	398	1 316	315	33	0	2 062
Dálková	0	410	201	0	0	611
Večerní	0	35	0	0	0	35
Kombinovaná	0	0	4	0	0	4
Celkem	398	1 761	520	33	0	2 712
Střední školy a konzervatoř za všechny zřizovatele						
Denní	5 939	9 189	5 235	92	167	20 622
Dálková	0	448	201	0	0	649
Večerní	0	154	0	0	0	154
Kombinovaná	0	21	26	0	74	121
Celkem	5 939	9 812	5 462	92	241	21 546

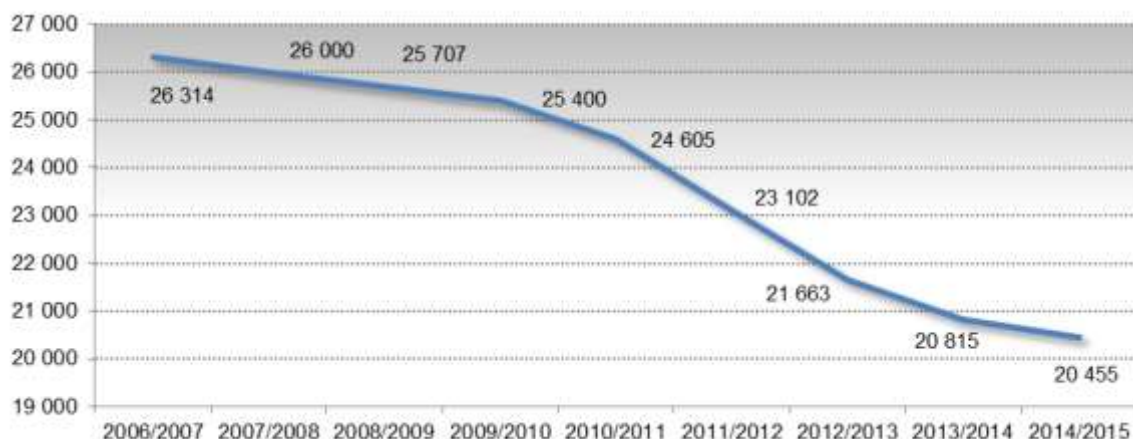
Počet žáků středních škol ve školním roce 2014/2015 proti předchozímu školnímu roku klesl celkem o 430 žáků, z toho v denní formě vzdělávání o 360 žáků, v dálkové formě o 54 žáků, ve večerní formě o 33 žáků. V kombinované formě vzdělávání došlo k nárůstu o 17 žáků. V konzervatoři se vzdělávalo o 8 žáků více v denní formě vzdělávání a v kombinované formě o 3 žáky více.

Změny počtu žáků denní formy vzdělávání, ve které se vzdělává většina žáků, v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání ve školním roce 2014/2015 proti školnímu roku 2013/2014 v Pardubickém kraji podrobně udává tabulka 1.15.

Tabulka 1.15 – Změny počtu žáků středních škol a konzervatoře

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet žáků ve školním roce		Změny počtu žáků
	2013/2014	2014/2015	
Obecné vzdělávání – gymnaziální 4leté "K/4"	2 316	2 276	-40
Obecné vzdělávání – gymnaziální 8leté "K/8"	3 671	3 663	-8
S maturitní zkouškou bez odborného výcviku "M" (SOŠ)	7 459	7 240	-219
S maturitní zkouškou vč. odborného výcviku "L/0" (SOU)	1 419	1 346	-73
S výučním listem "H" (SOU)	4 742	4 756	14
S výučním listem "E" (OU)	499	479	-20
S maturitní zkouškou – nástavby "L/5"	623	603	-20
Praktické školy "C"	86	92	6
Konzervatoř	159	167	8
Celkem	20 974	20 622	-352

Vývoj počtu žáků středních škol vzdělávaných v denní formě vzdělávání za školní roky 2006/2007 až 2014/2015 ukazuje graf 1.5.



Graf 1.5 – Vývoj počtu žáků ve SŠ ve školních letech 2006/2007 až 2013/2014

Ve školním roce 2014/2015 bylo do 1. ročníku středních škol celkem nově přijato 4 075 žáků ze základních škol (ve školním roce 2013/2014 celkem 4 197 žáků). Počet žáků ve středním školství neovlivňuje jen počet absolventů základních škol, ale i další skutečnosti. Žáci v průběhu svého studia mění obory vzdělání, opakují jednotlivé ročníky, případně jsou přijímáni k opětovnému vzdělávání po třech neúspěšných pokusech o vykonání maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji opakovalo některý z ročníků celkem 643 žáků v denní formě vzdělávání (ve školním roce 2013/2014 celkem 697 žáků). Nově bylo přijato do 1. ročníku středních škol denní formy vzdělávání 336 žáků (ve školním roce 2013/2014 celkem 327 žáků), kteří odešli z jiné střední školy či oboru, aniž by získali středoškolské vzdělání. Významnou část nově přijatých žáků představují také ti, kteří přicházejí na střední školy po určité době strávené na trhu práce (107 žáků). Důvodem opakovaných vstupů na střední školy je zejména nevhodná volba oboru nebo úrovně vzdělání.

Přehled o nově přijatých do 1. ročníku středních škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště dává tabulka 1.16.

Tabulka 1.16 – Žáci nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Žáci nově přijatí do 1. ročníku	Střední vzdělání s MZ		Střední vzdělání s VL	Střední vzdělání	Nástavbové studium
	8leté	4leté	2–3leté		
Z 5. ročníků ZŠ	477	x	1	0	x
Z 6. ročníků ZŠ	0	x	1	0	x
Ze 7. ročníků ZŠ	x	x	21	1	x
Z 8. ročníků ZŠ	x	2	127	1	x
Z 9. ročníků ZŠ	x	2 615	1 289	17	x
S neukončeným středním vzděláním	x	151	185	0	x
Ihned po ukončení středního vzdělání s VL	x	9	52	1	334
Ihned po ukončení středního vzdělání	x	0	10	1	0
Ihned po ukončení středního vzdělání s MZ	x	4	8	0	3
Žáci odjinud	0	23	79	2	3
Celkem	477	2 804	1 773	23	340

Nedílnou součástí středního vzdělávání je nástavbové studium, které dává možnost absolventům 3letých oborů vzdělání ukončených výučním listem získat střední vzdělání s maturitní zkouškou a pokračovat dále ve studiu na vysoké škole nebo vyšší odborné škole. Ve školním roce 2014/2015 mělo žáky v oborech nástavbového studia 18 středních škol, z toho 16 zřizovaných Pardubickým krajem a 2 soukromé.

Podíl absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů středního vzdělání ukončených výučním listem, kteří dále pokračují v nástavbovém studiu, se v porovnání s předchozím školním rokem téměř nezměnil. Přehled o podílu absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání do 1. ročníku nástavbového studia dává tabulka 1.17.

Tabulka 1.17 – Absolventi oborů vzdělání s VL přijatí do 1. roč. nástavbového studia

Počet absolventů denní formy vzdělávání 3letých oborů vzdělání s výučním listem ve šk. roce 2013/2014	1 244
Počet absolventů přijatých ihned po ukončení středního vzdělávání s výučním listem do 1. roč. nástavbového studia ve šk. roce 2014/2015	334
Podíl žáků 1. ročníku nástavbového studia z počtu absolventů	26,85 %

Značný počet žáků nástavbové studium neukončí úspěšně. Mnozí zanechají studia v průběhu vzdělávání nebo nejsou úspěšní u maturitních zkoušek. Z počtu 394 žáků, kteří zahájili 1. ročník denní formy vzdělávání ve školním roce 2013/2014, pokračovalo ve studiu 2. ročníku ve školním roce 2014/2015 pouze 243 žáků (v ostatních formách vzdělávání z počtu 96 žáků pouze 53 žáků).

Přehled o počtu žáků v 1. ročníku, o celkovém počtu žáků a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání podle dosaženého vzdělání ve školním roce 2014/2015 v Pk je uveden v **příloze č. 2**.

V rámci oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem jsou nejvíce zastoupeny obory skupiny 23 – Strojírenství a strojírenská výroba a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. V odborně zaměřeném středním vzdělávání s maturitní zkouškou pak obory ze skupiny 63 – Ekonomika a administrativa a 18 – Informatické obory.

Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle školského zákona za stejných podmínek jako každý státní občan České republiky. Ostatní cizinci mají přístup ke střednímu vzdělávání za stejných podmínek jako občané Evropské unie, pokud pobývají oprávněně na území České republiky. Jejich začlenění s sebou přináší na jedné straně větší nároky na práci pedagogických pracovníků, na straně druhé rozvíjí u žáků schopnost tolerantního soužití s lidmi různých národností, náboženství a kultur. Počet žáků studujících ve středních školách a konzervatoři podle státního občanství ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji udává tabulka 1.18.

Tabulka 1.18 – Počet žáků SŠ a konzervatoře podle státního občanství

Název státu	Počet žáků
Česko	21 325
Ukrajina	67
Vietnam	48
Slovensko	48
Moldavsko	8
Mongolsko	8
Rusko	4
Bulharsko	3
Bělorusko	3
Ostatní	32

V rámci středního školství jsou vzděláváni i žáci zdravotně postižení nebo znevýhodnění. Ve školním roce 2014/2015 se vzdělávalo v 78 speciálních třídách celkem 422 žáků. Nejvíce zastoupeni byli žáci s mentálním postižením – 283 žáků, z toho 36 žáků se středně těžkým a 7 žáků s těžkým. Celkový počet zdravotně postižených či znevýhodněných žáků se proti předchozímu školnímu roku téměř nezměnil.

Téměř 60 % postižených žáků bylo integrováno do běžných tříd, kde jim byla věnována zvýšená péče. Speciální vzdělávací potřeby u těchto žáků byly zjištěny na základě speciálně pedagogického či psychologického vyšetření školským poradenským zařízením. Většina žáků individuálně integrovaných v běžných třídách byla postižena vývojovými poruchami učení. Počet individuálně integrovaných postižených žáků v běžných třídách vzrostl proti předchozímu školnímu roku z 544 na 617 žáků, z toho vyžadujících zvýšené náklady z 36 na 71 žáků. Přehled o integrovaných žácích se zdravotním postižením denní formy vzdělávání ve středních školách ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.19.

Tabulka 1.19 – Počet individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením

Druh a stupeň postižení	Počet žáků individuálně integrovaných	z toho vyžadujících zvýšené výdaje
Mentální postižení	17	8
Sluchově postižení	6	2
Zrakově postižení	3	1
z toho těžce zrakově postižení	2	1
Vady řeči	3	0
Tělesně postižení	13	3
z toho těžce tělesně postižení	1	0
S více vadami	9	7
S vývojovými poruchami učení	540	45
S vývojovými poruchami chování	17	2
Autisté	9	3
Celkem	617	71

1.3.2 Přijímání ke vzdělávání ve středních školách

V rámci prvního kola přijímacího řízení mohli uchazeči o studium podat obdobně jako v minulém školním roce nejvýše dvě přihlášky ke vzdělávání. K potvrzení úmyslu uchazeče stát se žákem příslušného oboru vzdělání a formy vzdělávání v dané střední škole nadále sloužil zápisový lístek. Uchazeči mohli zápisový lístek uplatnit jen jednou. Jedinou výjimkou byla situace, kdy chtěl uchazeč odevzdat zápisový lístek do oboru vzdělání, do

kterého byl přijat na základě odvolání. K naplnění předpokládaného stavu žáků vyhlašovali ředitelé většiny škol (včetně některých gymnázií) další kola přijímacího řízení.

Celkový počet přihlášených a přijatých uchazečů v prvním kole přijímacího řízení pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016 ve středních školách a konzervatoři v denní formě vzdělávání (bez nástavbového a zkráceného studia) je obsažen v tabulce 1.20.

Tabulka 1.20 – Počet přihlášených a přijatých uchazečů

Počet uchazečů o studium	Pro školní rok	
	2014/2015	2015/2016
Přihlášených	9 497	9 434
z toho konali přijímací zkoušku	5 577	5 650
Přijatých	6 917	7 845
z toho přijatých na základě odvolání	340	508
z toho odevzdali zápisový lístek	4 255	4 664
z toho opětovně uplatnili zápisový lístek	41	74

Nejvíce přihlášek v rámci prvního kola přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015 podali uchazeči do skupiny oborů vzdělání 79 – Obecná příprava (gymnázia), následovaly skupiny oborů 23 – Strojírenství a strojírenská výroba a 65 – Gastronomie, hotelnictví a turismus. Celkový počet přihlášených a přijatých uchazečů v prvním kole přijímacího řízení do denní formy vzdělávání podle skupin oborů vzdělání udává tabulka 1.21.

Tabulka 1.21 – Počet přihlášených a přijatých uchazečů podle skupin oborů vzdělání

Skupina oborů vzdělání	Počet přihlášených	Počet přijatých	Odevzdali zápisový lístek
Ekologie a ochrana životního prostředí	45	42	29
Informatické obory	32	32	13
Strojírenství a strojírenská výroba	470	433	259
Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	454	437	219
Technická chemie a chemie silikátů	747	674	357
Potravinářství a potravinářská chemie	391	345	208
Textilní výroba a oděvnictví	2178	1439	1095
Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	269	218	150
Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	60	48	24
Stavebnictví, geodézie a kartografie	294	262	142
Doprava a spoje	297	170	116
Speciální a interdisciplinární obory	143	130	0
Zemědělství a lesnictví	121	118	59
Veterinářství a veterinární prevence	323	298	138
Zdravotnictví	356	271	151
Ekonomika a administrativa	8	8	0
Podnikání v oborech (nástavbové studium)	185	167	110
Gastronomie, hotelnictví a turismus	423	388	205
Obchod	1152	1060	514
Právo, právní a veřejnosprávní činnost	181	178	114
Osobní a provozní služby	9	9	7
Publicistika, knihovnictví a informatika	235	166	118
Pedagogika, učitelství a sociální péče	90	74	48
Obecně odborná příprava	254	217	142
Obecná příprava	618	572	401
Umění a užité umění	99	89	45
Celkem	9 434	7 845	4 664

Ve školním roce 2014/2015 vyhlásilo MŠMT pilotní ověřování přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, do kterého se zapojily všechny školy zřizované Pardubickým krajem s maturitními obory vzdělání, Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči, EDUCA Pardubice – Střední odborná škola, s.r.o. a Střední škola obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o. Střední školy zřizované Pardubickým krajem tak již popáté přijímaly žáky do oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou na základě jednotných přijímacích zkoušek. Výjimkou byly stejně jako v předešlých letech obory vzdělání nástavbového a zkráceného studia, obory vzdělání s talentovou zkouškou a obory s jinou než denní formou vzdělávání. Žáci byli ke vzdělávání přijímáni na základě jednotných přijímacích zkoušek pouze v 1. kole přijímacího řízení.

Přijímací zkoušky měly formu písemných testů z českého jazyka a matematiky a jejich dodavatelem bylo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Úspěšnost uchazečů o 8letá gymnázia byla v obou testech srovnatelná. Pro uchazeče o 4leté obory vzdělání byl obtížnější test z matematiky. Průměrný bodový zisk uchazečů v Pardubickém kraji se v obou testech ve všech skupinách oborů vzdělání pohyboval nad průměrem České republiky, jak uvádí tabulka 1.22.

Tabulka 1.22 – Průměrný bodový zisk uchazečů v přijímacích testech

Obor vzdělání	Česká republika		Pardubický kraj	
	Matematika (max. 50 bodů)	Český jazyk (max. 50 bodů)	Matematika (max. 50 bodů)	Český jazyk (max. 50 bodů)
Gymnázium 8leté	27,1	27,3	28,0	27,4
Gymnázium 4leté	28,7	35,2	30,7	36,0
Obory M s maturitou bez OV	19,9	28,2	21,6	29,1
Obory L/O s maturitou s OV	16,1	24,5	18,3	25,2

V rámci kritérií přijímacího řízení pro 1. kolo přijímacího řízení se ředitelé gymnázií zřizovaných Pk dohodli na minimální bodové hranici potřebné pro přijetí uchazečů ke vzdělávání. Hranice potřebná pro přijetí ke vzdělávání v maturitních oborech středních odborných škol nebyla stanovena.

1.3.3 Ukončování středního vzdělávání

Vzdělávání ve středních školách se ukončuje závěrečnou nebo maturitní zkouškou, vzdělávání v konzervatoři se zpravidla ukončuje absolutoriem. Ve školním roce 2014/2015 proběhla ve středních školách již popáté společná (státní) maturitní zkouška. Stejně jako v předešlých dvou letech skládali žáci 2 povinné zkoušky (povinný český jazyk a literatura a volba mezi cizím jazykem vyučovaným danou školou a matematikou) v jedné úrovni obtížnosti. Jako nepovinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky si mohli žáci zvolit výběrovou zkoušku z matematiky (tzv. Matematika+), která byla realizována v rámci pokusného ověřování vyhlášeného MŠMT s cílem podpořit kvalitu výuky v oblasti matematického vzdělávání, nabídnout nadaným žákům a žákům se zájmem o matematiku zkoušku na úrovni jejich schopností a zastavit trend klesající připravenosti uchazečů o vysokoškolské studium matematických a technických oborů.

V březnu 2014 byl ukončen projekt Nová závěrečná zkouška 2 (2012–2014), v rámci kterého probíhalo ve středních školách ověřování ukončování středního vzdělání s výučním listem podle jednotných zadání. Ve školním roce 2014/2015 realizovaly střední školy poprvé jednotné závěrečné zkoušky povinně.

Přehled o počtu žáků v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů v jednotlivých kategoriích dosaženého vzdělání denní formy vzdělávání ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.23.

Tabulka 1.23 – Ukončování středního vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015		
	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.	Počet žáků v posledním ročníku	Počet absolv.	Podíl absolv.
Všeobecné vzdělávání "K"	1 040	1 016	97,7 %	981	961	98,0 %
S maturitní zkouškou bez OV "M"	2 009	1 627	81,0 %	1 755	1 380	78,6 %
S maturitní zkouškou a OV "L/0"	391	284	72,6 %	345	232	67,2 %
S výučním listem "H"	1 545	1 244	80,5 %	1 505	1 190	79,1 %
S výučním listem "E"	160	114	71,3 %	120	94	78,3 %
S maturit. zkouškou "L/5"	229	140	61,1 %	243	85	35,0 %
Praktické školy "C"	37	15	40,5 %	48	25	52,1 %
Konzervatoř	16	16	100 %	29	28	96,6 %
Celkem	5 427	4 456	82,1 %	5 026	3 995	79,5 %

Poznámka: OV – odborný výcvik

Přehled o neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky ve všech formách vzdělávání ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 je uveden v tabulce 1.24.

Tabulka 1.24 – Neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky

Podíl neúspěšných žáků	Školní rok 2013/2014		Školní rok 2014/2015	
	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem	Jarní termín	Jarní a podzimní termín celkem
MZ celkem	21,4 %	9,4 %	23,3 %	12,1 %
Společná část MZ	18,1 %	8,9 %	20,4 %	11,1 %
Profilová část MZ	6,5 %	2,2 %	6,5 %	4,0 %
MZ z českého jazyka	7,4 %	4,0 %	11,3 %	6,0 %
MZ z cizího jazyka	9,6 %	5,4 %	11,4 %	6,3 %
MZ z matematiky	22,1 %	9,7 %	20,7 %	14,2 %

V porovnání s předešlým školním rokem se podíl žáků, kteří neuspěli u maturitní zkoušky, zvýšil, a to především ve společné části maturitní zkoušky. Nejvíce vzrostl podíl neúspěšných u zkoušky z českého jazyka, kde se neúspěšnost žáků téměř shodovala s neúspěšností žáků u zkoušky z cizího jazyka.

Přehled o počtu žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 dává tabulka 1.25.

Tabulka 1.25 – Přezkum průběhu a výsledků maturitní zkoušky

	Školní rok 2013/2014	Školní rok 2014/2015
Počet žádostí o přezkum	36	16
Počet kladných rozhodnutí	5	3
Podíl kladných rozhodnutí	13,9 %	18,8 %

Ve školním roce 2014/2015 se proti předchozímu školnímu roku výrazně snížil počet žádostí o přezkoumání průběhu a výsledku maturitní zkoušky, podíl kladně vyřízených žádostí se zvýšil o 4,9 procentního bodu.

1.4 Vyšší odborné vzdělávání

Absolventi středních škol, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou, mohou pokračovat ve vzdělávání na vyšších odborných školách (VOŠ). Úspěšným ukončením příslušného akreditovaného vzdělávacího programu je dosaženo stupně vyššího odborného vzdělání.

1.4.1 Rozsah a průběh vyššího odborného vzdělávání

Vyšší odborné vzdělávání rozvíjí a prohlubuje znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání a poskytuje všeobecné a odborné vzdělání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Ve školním roce 2014/2015 bylo zajištěno v 6 školách zřizovaných Pardubickým krajem a ve 2 soukromých. V okrese Svitavy zřizuje Ministerstvo obrany České republiky Vojenskou střední školu a Vyšší odbornou školu Ministerstva obrany v Moravské Třebové. Tato škola má studenty v oboru vzdělání VOŠ Ochrana vojsk a obyvatelstva při krizových situacích v kombinované formě vzdělávání. Vzhledem ke specifiku zřizovatele nejsou známy podrobnější informace o počtu studentů.

Počet vyšších odborných škol ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pardubického kraje uvádí tabulka 1.26.

Tabulka 1.26 – Počet vyšších odborných škol podle zřizovatele v okresech Pk

Zřizovatel	Počet vyšších odborných škol v okresech				Celkem
	Chrudim	Pardubice	Svitavy	Ústí n. O.	
Kraj	1	1	2	2	6
Soukromník	0	2	0	0	2
Ministerstvo obrany ČR	0	0	1	0	1
Celkem	1	3	3	2	9

Vyšší odborné školy zřizované Pardubickým krajem jsou součástí právnické osoby vykonávající současně i činnost střední školy, což umožňuje zajistit provoz těchto škol po personální i materiální stránce. Jediná samostatná je soukromá Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční technik, s.r.o. v Pardubicích, která nabízí jen jeden obor Diplomovaný oční optik v dálkové formě vzdělávání.

Počet studentů vyšších odborných škol ve všech formách vzdělávání ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji podle zřizovatele udává tabulka 1.27.

Tabulka 1.27 – Počet studentů vyšších odborných škol

Forma vzdělávání	Počet studentů ve vyšších odborných školách		Celkem
	zřizovaných Pk	soukromých	
Denní	1 060	23	1 083
Dálková	217	69	286
Celkem	1 277	92	1 369

Přehled o kapacitách vyšších odborných škol (o nejvyšším povoleném počtu studentů zapsaném v rejstříku škol a školských zařízení na součásti VOŠ) a o jejich využití ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.28.

Tabulka 1.28 – Kapacita a počet studentů vyšších odborných škol Pk

Vyšší odborné školy	Kapacita škol	Počet studentů	Naplněnost škol
Zřizované Pardubickým krajem	1 810	1 277	70,55 %
Soukromé	180	92	51,11 %
Celkem	1 990	1 369	68,79 %

Počet studentů VOŠ v porovnání se školním rokem 2013/2014 klesl o 98 studentů, z toho v denní formě vzdělávání o 64 studentů a v dálkové formě o 34 studentů. Studium vyšší odborné školy je pro mnohé studenty jen dočasným řešením při nepřijetí na vybranou vysokou školu, o čemž vypovídá počet 217 studentů (tj. 36,1 %), kteří zahájili své studium ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 v něm již nepokračovali.

Přehled o počtu škol poskytujících vyšší odborné vzdělávání a počtu studentů na součásti vyšší odborná škola ve školním roce 2014/2015 v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 1.29.

Tabulka 1.29 – Počet VOŠ a studentů vzdělávaných na součásti vyšší odborná škola

Vyšší odborná škola (zkrácený název)	Počet studentů
Okres Chrudim – 1 vyšší odborná škola:	66 (56)
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	66 (56)
Okres Pardubice – 3 vyšší odborné školy:	275 (206)
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	183 (183)
Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ, s.r.o., Pardubice	23 (23)
Vyšší odborná škola – Diplomovaný oční optik, s.r.o., Pardubice	69 (0)
Okres Svitavy – 2 vyšší odborné školy:	735 (528)
OA a VOŠ ekonomická Svitavy	85 (85)
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	650 (443)
Okres Ústí nad Orlicí – 2 vyšší odborné školy:	293 (293)
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	72 (72)
VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	221 (221)

Poznámka: V závorce je uveden počet žáků v denní formě vzdělávání.

Ve školním roce 2014/2015 bylo v porovnání s předchozím školním rokem nově přijato do 1. ročníku o 90 studentů méně, z toho o 70 studentů v denní formě vzdělávání a o 20 studentů v dálkové formě. Studium v denní formě vzdělávání zahájilo 65,2 % studentů v témže roce, ve kterém složili maturitní zkoušku (proti předchozímu školnímu roku jejich podíl klesl o 4,2 procentního bodu). Přehled o nově přijatých studentech do 1. ročníku vyšších odborných škol denní formy vzdělávání podle předchozího působiště v Pardubickém kraji dává tabulka 1.30.

Tabulka 1.30 – Studenti nově přijatí do 1. ročníku podle předchozího působiště

Studenti nově přijatí do 1. ročníku	Počet studentů
Ihned po maturitě	272
Později než v roce, ve kterém úspěšně složili maturitní zkoušku	145
Celkem	417

1.4.2 Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Vzdělávání ve vyšších odborných školách se ukončuje absolutoriem. Absolventi získávají vysvědčení o absolutoriu a diplom. Je jim přiznáno právo používat označení „diplomovaný specialista“ uváděné za jménem.

Přehled o počtu studentů v posledním ročníku vzdělávání a o počtu absolventů denní formy vzdělávání ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.31.

Tabulka 1.31 – Ukončování vyššího odborného vzdělávání

Kategorie dosaženého vzdělání	Počet studentů v posledním ročníku šk. r. 2014/2015	Počet absolventů šk. r. 2014/2015	Podíl absolventů
Vyšší odborné vzdělání "N"	405	340	83,95 %

Během školního roku dochází ke změnám v počtu studentů z důvodu zanechání nebo přerušení studia. Přesto lze konstatovat, že proti minulému školnímu roku se úspěšnost ukončování studia vyšších odborných škol mírně snížila.

Přehled o počtu studentů v 1. ročníku, o celkovém počtu studentů a o absolventech v jednotlivých skupinách oborů vzdělání denní formy vzdělávání dává tabulka 1.32.

Tabulka 1.32 – Počet studentů a absolventů podle skupin oborů vzdělání

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet studentů 1. ročníků	Počet studentů celkem	Počet absolventů
16	Ekologie a ochrana životního prostředí	27	56	15
26	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	14	46	4
36	Stavebnictví, geodézie a kartografie	32	72	0
63	Ekonomika a administrativa	35	108	30
64	Podnikání v oborech, odvětví	48	85	32
75	Pedagogika, učitelství a sociální péče	287	716	196
Celkem		443	1 083	277

Nejvíce studentů se stejně jako v předešlém školním roce vzdělávalo ve skupině 75 – Pedagogika, učitelství a sociální péče, nejvýrazněji klesl zájem o obory ze skupin 26 – Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika a 63 – Ekonomika a administrativa.

1.5 Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytováno na základě doporučení školských poradenských zařízení. Podle rozsahu a závažnosti zdravotního postižení zabezpečují vzdělávání této skupiny dětí v kraji speciální školy nebo formou individuální, příp. skupinové integrace školy hlavního vzdělávacího proudu.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována adekvátní podpora bez ohledu na formu jejich vzdělávání. Ve školách samostatně zřizovaných pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ve školách s individuálně integrovanými žáky je v průběhu vzdělávacího procesu přihlíženo k vrozeným možnostem a schopnostem dětí a žáků s cílem rozvinout jejich vzdělávací potenciál v nejvyšší míře.

Zejména žáci se středně těžkou a těžkou formou mentálního postižení, se souběžným postižením více vadami a žáci s autismem se vzdělávali v základních školách speciálních. Zákonní zástupci žáků s diagnózou lehké mentální postižení měli možnost zvolit pro své dítě základní školu praktickou nebo vzdělávání ve škole běžného typu s podporou individuálního vzdělávacího plánu.

Ve školním roce 2014/2015 zřizoval Pardubický kraj 15 speciálních škol, obce 2 školy a 1 škola měla soukromého zřizovatele. Na součásti mateřská škola se vzdělávalo 31 dětí a na součásti základní škola 1 161 žáků.

Proti předchozímu školnímu roku došlo ve školním roce 2014/2015 k navýšení individuálně integrovaných dětí a žáků. V mateřských školách bylo ve školním roce 2014/2015 individuálně integrováno 83 dětí, tj. 0,44 % z celkového počtu dětí v běžných třídách MŠ. Ve školním roce 2013/2014 se jednalo o 70 dětí, tj. 0,37 %). U těchto dětí převládaly vady řeči, tělesné a mentální postižení. Celkem 202 dětí navštěvovalo 16 speciálních tříd, které byly zřízeny především pro děti s vadami řeči. Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo 196 dětí 15 speciálních tříd, které byly také zřízeny zejména pro děti s vadami řeči.

V běžných třídách základních škol bylo ve školním roce 2014/2015 vzděláváno celkem 2 458 individuálně integrovaných žáků, tj. 5,87 % z počtu žáků v běžných třídách (2 382 žáků ve školním roce 2013/2014, tj. 5,81 %). V 162 speciálních třídách se vzdělávalo 1 187 žáků (1 282 žáků ve 167 speciálních třídách ve školním roce 2013/2014). V základních školách se výrazně zvýšil počet autistických žáků.

Ve středních školách bylo ve školním roce 2014/2015 v běžných třídách individuálně integrováno 617 žáků, tj. 2,95 % žáků z celkového počtu žáků v běžných třídách (544 žáků ve školním roce 2013/2014, tj. 2,50 %). V 78 speciálních třídách se vzdělávalo 422 žáků (413 žáků v 75 speciálních třídách ve školním roce 2013/2014). Proti předchozímu školnímu roku byl nejvyšší nárůst zaznamenán u žáků s vývojovými poruchami chování a učení.

Rovněž vzrostl počet dětí a žáků s vadami řeči. V souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji byl nastaven funkční systém logopedické péče dostupný všemi druhy škol.

Speciální vzdělávání probíhalo pomocí řady podpůrných opatření. Prostřednictvím speciálních metod a postupů, využíváním kompenzačních a rehabilitačních pomůcek nebo speciálních učebnic a didaktických materiálů byly zohledněny vzdělávací potřeby žáků se

zdravotním postižením. V případě potřeby byl pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán (832 plánů pro žáky ZŠ a 81 pro žáky SŠ).

Přehled o počtu individuálně integrovaných dětí a žáků v jednotlivých druzích běžných škol ve školním roce 2014/2015 podle druhu postižení dává tabulka 1.33.

Tabulka 1.33 – Počet dětí a žáků individuálně integrovaných podle druhu postižení

Druh postižení	Počty postižených dětí a žákův jednotlivých druzích škol		
	MŠ	ZŠ	SŠ
Mentální	14	55	17
Sluchové	10	32	6
Zrakové	1	10	3
Vady řeči	21	131	3
Tělesné	14	44	13
Více vad	7	54	9
Vývojové poruchy a poruchy učení	7	1 867	540
Poruchy chování	x	179	17
Autismus	9	86	9
Celkem	83	2 458	617

V mateřských a základních školách při zdravotnických zařízeních se vzdělávali žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní, kteří byli hospitalizováni ve zdravotnických zařízeních. Vzhledem ke zkracování doby hospitalizace dětí převládala v tomto typu školy psychosociální péče herních specialistů.

Počet středních škol poskytujících střední vzdělání s výučním listem určených hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním se rovněž nezměnil. Ve školním roce 2014/2015 nabízelo v Pardubickém kraji takové vzdělávání absolventům základních škol 5 škol (Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1, Speciální střední škola a základní škola Žamberk, Střední škola zahradnická a technická Litomyšl, Integrovaná střední škola Moravská Třebová a Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.). V 2letých a 3letých oborech kategorie dosaženého vzdělání E se vzdělávalo celkem 479 žáků (499 žáků ve školním roce 2013/2014).

V oborech vzdělání Praktická škola jednoletá a dvouletá, které jsou určeny žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším typem zdravotního postižení, se v Pardubickém kraji ve školním roce 2014/2015 vzdělávalo 59 žáků ve 4 školách zřizovaných Pardubickým krajem a 33 žáků v Základní škole a Praktické škole SVÍTÁNÍ, o.p.s. Ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo v oboru vzdělání Praktická škola dvouletá 86 žáků, z toho 48 žáků ve školách zřizovaných Pardubickým krajem.

Žákům se zdravotním znevýhodněním byla poskytnuta individuální podpora v rámci výuky a přípravy na výuku, případně jim byla upravena organizace vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby. Vysoká míra podpory byla věnována dětem a žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, kde zejména v romských komunitách se ve srovnání s majoritní populací dlouhodobě projevuje nízká vzdělanostní úroveň.

Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přispělo také průběžné vybavování škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami prostřednictvím dotačních titulů MŠMT.

1.6 Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání

1.6.1 Základní umělecké vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech (v oboru hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém). Uskutečňuje se v základních uměleckých školách (ZUŠ), které jsou určeny zejména pro žáky základních a středních škol. Vzdělávat se mohou i dospělí a děti předškolního věku s prokázanými výjimečnými předpoklady. ZUŠ také připravují žáky pro vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením.

Ve školním roce 2014/2015 působilo na území Pardubického kraje celkem 30 ZUŠ, z nichž 27 bylo zřizováno obcemi a 3 soukromým subjektem. Základní umělecké školy navštěvovalo celkem 14 724 žáků (14 715 žáků ve školním roce 2013/2014). Zájem o základní umělecké vzdělávání vzrostl především v hudebním oboru s individuální výukou a klesl v tanečním oboru.

Souhrnný přehled o počtu žáků v jednotlivých uměleckých oborech ZUŠ v okresech Pardubického kraje ve školním roce 2014/2015 dává tabulka 1.34.

Tabulka 1.34 – Rozsah činnosti ZUŠ v okresech Pk

Okres	Počet žáků celkem	z toho v oboru				
		tanečním	výtvarném	literárně dramatickém	hudebním	
					s indiv. výukou	s kolektiv. výukou
Chrudim	2 992	333	728	87	1 784	60
Pardubice	3 697	513	633	117	2 172	262
Svitavy	3 368	486	722	100	1 967	93
Ústí n. O.	4 667	750	747	160	2 767	243
Celkem	14 724	2 082	2 830	464	8 690	658

Základní umělecké školy byly pořadatelem kulturních a společenských akcí ve městech, kde sídlí. Spolupracovaly s uměleckými školami v zahraničí a navazovaly kontakty v oblasti kultury s družebními městy. Mnohé byly organizátory celorepublikových a mezinárodních soutěží žáků ZUŠ.

1.6.2 Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání se podle školského zákona uskutečňuje v jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky a může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, státní jazykovou zkouškou všeobecnou a státní jazykovou zkouškou speciální. Organizační formou výuky je kurz. V jazykové škole lze zřizovat základní kurz k osvojení základů jazyka, střední kurz k prohloubení a rozšíření znalostí jazyka, přípravné kurzy ke státním jazykovým zkouškám, konverzační kurzy a speciální kurzy.

Ve školním roce 2014/2015 se nejvíce žáků základních škol vzdělávalo v anglickém jazyce, výrazně nižší zastoupení měla v základních školách výuka německého jazyka. Třetím nejčastěji vyučovaným jazykem byl jazyk ruský, jehož obliba v posledních letech roste.

Ve středních školách nadále rostl podíl anglického, ruského a španělského jazyka na úkor jazyka německého a francouzského. Ve vyšších odborných školách se vyučoval zejména anglický jazyk.

Jedním z aspektů výrazně ovlivňujících kvalitu výuky cizích jazyků je kvalifikovanost pedagogů. Podíl nekvalifikovaných pedagogů vyučujících cizí jazyky se v porovnání se školním rokem 2013/2014 snížil, k čemuž bezesporu přispěla končící lhůta pro doplnění kvalifikace stanovená zákonem o pedagogických pracovnících a také rostoucí počet kvalifikovaných učitelů cizích jazyků na trhu práce.

Ve školním roce 2014/2015 jazykové vzdělávání poskytovalo 5 jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, z toho 3 soukromé a 2 zřizované Pardubickým krajem, které jsou součástí středních škol (Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy a Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice, Štefánikova 325). Dále v Pardubickém kraji působily další vzdělávací instituce, které poskytují jazykové vzdělávání na komerční bázi.

Zájem o studium v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky dlouhodobě klesá. Porovnání situace ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015 v Pk dává tabulka 1.35.

Tabulka 1.35 – Rozsah jazykového vzdělávání

Školní rok	Základní kurzy		Střední kurzy		Žáci v jednoletých kurzech		Žáci, kteří složili státní jazykovou zkoušku
	Počet kurzů	Počet žáků	Počet kurzů	Počet žáků	základních	středních	
2013/2014	2	23	2	9	29	3	21
2014/2015	2	18	2	10	51	11	21

Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky zřizované Pardubickým krajem organizovaly také zkoušky z českého jazyka pro cizince za účelem získání dokladu o znalosti českého jazyka. Z celkového počtu 127 cizinců, kteří ve školním roce 2014/2015 zkoušku z českého jazyka konali, uspělo 83. Úspěšnost cizinců u zkoušky z českého jazyka se dlouhodobě pohybuje v rozmezí 60–70 %.

1.6.3 Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům smysluplné naplnění volného času zájmovou činností různého zaměření. Účastníky zájmového vzdělávání jsou děti, žáci a studenti, mohou jimi být i pedagogičtí pracovníci či ostatní dospělí. Uskutečňuje se ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání – střediscích volného času (SVČ), zejména v domech dětí a mládeže (DDM), školních družinách (ŠD) a školních klubech (ŠK). Významnou měrou svou činností přispívají k ochraně dětí a mládeže před rizikovým chováním.

Ve školním roce 2014/2015 vykonávalo zájmovou činnost 17 středisek volného času (DDM) zřizovaných obcemi a nově 1 zřizované soukromým subjektem – Středisko volného času POHODA a POHODA COOL (pobočný spolek). Pedagogickou činnost zajišťovalo 768 pedagogických pracovníků, z toho 85 interních a 683 externích.

V důsledku pokračujícího nárůstu počtu dětí předškolního věku a žáků na 1. stupni základních škol docházelo u SVČ k rozšíření nabídky a změně její struktury s ohledem na tuto věkovou kategorii. Zájmová činnost v SVČ probíhala formami:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Ve školním roce 2014/2015 bylo přijato do 1 211 zájmových útvarů v pravidelné zájmové činnosti 12 711 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků (ve školním roce 2013/2014 do 1 170 zájmových útvarů 12 519 dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků).

Příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

V rámci této formy se uskutečnilo od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 celkem 2 878 příležitostných akcí, kterých se zúčastnilo 173 749 dětí, žáků a dospělých (o 1 270 účastníků méně než v předchozím roce).

Táborová a další činnost spojená s pobytem

Od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 proběhlo 180 pobytových akcí s celkovým počtem 5 108 účastníků (o 449 účastníků méně než v předchozím roce), a to především v době prázdnin.

Další činnosti zájmového vzdělávání

Další činnosti zájmového vzdělávání navštívilo od 1. 9. 2014 do 31. 8. 2015 celkem 69 423 účastníků (o 8 156 účastníků méně než ve školním roce 2013/2014), z toho osvětové a informační činnosti 9 059 účastníků, individuální 25 účastníků, spontánní 50 274 účastníků a ostatní 10 065. Nárůst počtu účastníků zaznamenaly zejména osvětové a informační činnosti, pokles spontánní činnosti.

Domy dětí a mládeže se také podílely na další péči o nadané děti, žáky a studenty. Ve spolupráci se školami a dalšími institucemi organizovaly soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT pro žáky základních a středních škol. V posledních školních letech realizovaly většinu okresních a krajských kol soutěží, kdy využívaly dostupné personální a prostorové kapacity.

Školní družiny a školní kluby

S ohledem na demografický vývoj počtu žáků na 1. stupni základních škol pokračoval trend v navyšování kapacit ŠD a zvyšování počtu jejich oddělení. Ve školním roce 2014/2015 působilo v Pardubickém kraji 253 školních družin (z toho 232 zřizovaných obcí, 15 krajem, 5 soukromníkem a 1 církví) a navštěvovalo je celkem 13 867 žáků, z toho 13 660 žáků 1. stupně ZŠ. Ve školním roce 2013/2014 navštěvovalo 251 ŠD celkem 13 170 žáků, z toho 12 944 žáků 1. stupně ZŠ. Rovněž vzrostl počet oddělení ŠD, a to z 533 na 557.

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve 12 školních klubech (z toho 11 zřizovaných obcí a 1 církví) zapsáno celkem 634 účastníků, z toho 309 z 2. stupně ZŠ a nižšího stupně 8letých gymnázií. Ve školním roce 2013/2014 bylo zapsáno celkem 614 účastníků, z toho 343 z 2. stupně ZŠ a nižšího stupně 8letých gymnázií.

1.6.4 Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání

Soutěže a přehlídky v zájmovém vzdělávání, které každoročně vyhlašuje MŠMT pro žáky základních, středních, základních uměleckých škol a základních škol speciálních, jsou rozděleny do 5 oblastí – předmětové, umělecké, sportovní, speciálního školství a ostatních soutěží. Každá soutěž se člení na kategorie a postupová kola (případně obory). Odbor školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje zajišťuje okresní a krajská kola soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání vyhlášených MŠMT typu A včetně

některých soutěží typu B ve spolupráci se školami a středisky volného času, které pověřuje pořádáním soutěží.

Domy dětí a mládeže zřizované obcí organizačně zajišťovaly 80 % okresních a většinu krajských kol předmětových soutěží. Ve školním roce 2014/2015 převzalo roli organizátora 9 krajských kol předmětových soutěží také Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Sportovní soutěže se uskutečnily ve spolupráci škol, okresních a krajské rady Asociace školních sportovních klubů ČR s domy dětí a mládeže.

Na úhradu výdajů spojených s organizací okresních a krajských kol soutěží (jedná se o 180 postupových kol předmětových, uměleckých, sportovních a ostatních soutěží typu A a B) bylo v Pardubickém kraji vynaloženo 1.592 tis. Kč. Účelová dotace MŠMT činila 1.102 tis. Kč a příspěvek kraje na dofinancování soutěží 190 tis. Kč. Dále byla z rozpočtu Pk podpořena činnost krajských komisí podílejících se na zajišťování soutěží ve výši 300 tis. Kč.

MŠMT od roku 2012 vyhlašuje rozvojový program Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol, jehož základním cílem je zvyšování kvality a rozšiřování péče o nadané žáky ve středních školách, kteří jsou schopni dosahovat vynikajících výsledků. Přehled o čerpání finančních prostředků z programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence středních škol a o počtu úspěšně zapojených škol Pardubického kraje do tohoto projektu ve školních letech 2011/2012 až 2014/2015 dává tabulka 1.36.

Tabulka 1.36 – Přehled o programu Excellence středních škol

Školní rok	Výše přidělených finančních prostředků (v Kč)	Úspěšnost středních škol Pk
2011/2012	1 364 800	17 škol (z toho 7 gymnázií)
2012/2013	1 103 658	20 škol (z toho 13 gymnázií)
2013/2014	1 454 270	26 škol (z toho 15 gymnázií)
2014/2015	1 265 363	28 škol (z toho 15 gymnázií)

V rámci programů tematicky zaměřených na podporu talentované mládeže byly z rozpočtu Pardubického kraje podpořeny další soutěže nadregionálního významu (např. soutěže odborných dovedností Kalibr Cup a Řeznická sekyra, recitační soutěž žáků speciálních škol) a přípravná soustředění žáků před soutěžemi. Ve školním roce 2014/2015 proběhl za finanční podpory Pk již 8. ročník projektu „Program vytváření a rozvíjení zájmu žáků o vědecké a technické obory v Pardubickém kraji“, který organizuje Asociace pro mládež, vědu a techniku AMAVET, z. s.

V roce 2014 byl vyhlášen již 7. ročník Mladého talentu, v rámci kterého byli na slavnostním setkání s náměstkyní hejtmana pro školství, kulturu a památkovou péči oceněni předáním pamětních listů a věcných odměn žáci úspěšní v celostátních kolech soutěží a v mezinárodních soutěžích.

1.7 Poradenské služby

1.7.1 Pedagogicko-psychologické poradny

Pardubický kraj zřizoval ve školním roce 2014/2015 obdobně jako v předchozím školním roce jako samostatné právní subjekty 2 pedagogicko-psychologické poradny (PPP): Pedagogicko-psychologickou poradnu Pardubice s odloučenými pracovišti v Hlinsku, Holicích, Chrudimi a Přelouči a Pedagogicko-psychologickou poradnu Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 s odloučenými pracovišti v Lanškrouně, Litomyšli, Moravské Třebové, Poličce, Svitavách, Vysokém Mýtě a Žamberku. Součástí Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 je Krajské centrum primární prevence, které v březnu 2015 získalo certifikát MŠMT pro Programy školské selektivní primární prevence a Programy školské všeobecné primární prevence.

Obsahem poradenských služeb byla především komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a na ní navazující péče (terapeutická, reedukační, konzultační aj.). Školami byl pozitivně vnímán trend Pedagogicko-psychologické poradny Pardubice poskytovat ve vyšší míře poradenské služby v terénu. V tomto smyslu došlo zejména k těsnější spolupráci s mateřskými školami v regionu v oblasti logopedické depistáže a metodické podpory u dětí s agresivními projevy chování. Pokračoval trend nárůstu počtu klientů se závažnějšími problémy vyžadujícími dlouhodobější nebo opakovanou péči.

Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 nabízela klientům řadu preventivních programů vhodných pro děti s ADHD, specifickými poruchami učení, pomalým osobnostním tempem či děti neurotické. Nácvik rozvíjející myšlení a schopnost učení (tzv. Feursteinova metoda instrumentálního obohacování) byl využíván jednotlivci i skupinami. Za účelem zjišťování řemeslných a motorických schopností žáků při volbě vhodného učebního oboru byla využívána metoda HAMET 2.

Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 dává tabulka 1.37.

Tabulka 1.37 – Přehled o činnosti pedagogicko-psychologických poraden

ŠPZ	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015		
	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
PPP	17 280	9 269	1 157	17 227	7 923	974

Ve školním roce 2014/2015 byla poskytnuta pedagogicko-psychologická péče celkem 17 227 klientům, z toho komplexní vyšetření 9 663 klientům. Metodické konzultace využilo 923 pedagogů a individuální poradenskou činnost 7 921 zákonných zástupců dětí a žáků.

Přehled služeb poskytovaných poradnami ve školním roce 2014/2015:

- individuální a skupinová pedagogicko-psychologická diagnostika
- psychologické a speciálně pedagogické poradenství pro děti a rodiče
- terapeutická činnost (např. závislosti, osobní krize, šikana, poruchy příjmu potravy, psychosomatické potíže)
- poradenské a terapeutické vedení rodin v krizi (včetně porozvodové péče)

- odborná péče pro děti se specifickými poruchami učení, chování, včetně integrace do běžných MŠ, ZŠ či SŠ, zařazování dětí do speciálních tříd a škol
- kariérové poradenství
- zjišťování předpokladů pro zahájení povinné školní docházky
- metodické vedení logopedických asistentek
- návštěvy škol a školských zařízení (preventivní programy, programy pro děti se specifickými poruchami učení, s grafomotorickými obtížemi a s hyperkinetickou poruchou, konzultace)
- péče o nadané děti
- organizace seminářů, přednášek pro učitele a rodiče
- metodické vedení výchovných poradců a metodiků prevence
- poradenská a supervizní činnost pro učitele a ředitele škol
- využití metody video tréninku interakcí ve školách a v rodinách

Kariérové poradenství bylo ve školách zajišťováno výchovnými poradci, popř. školními psychology a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden. Nemalou roli v této oblasti měly informační poradenská střediska úřadů práce, která činnosti výchovných poradců a poradenských pracovníků dále rozvíjela.

1.7.2 Speciálně pedagogická centra

Ve školním roce 2014/2015 zajišťovalo (shodně s předchozím školním rokem) komplexní péči o klienty všech druhů škol, jejich pedagogů i rodičů 5 speciálně pedagogických center (SPC) zřizovaných jako součást speciálních škol – SPC Bystré, SPC Moravská Třebová, SPC Ústí nad Orlicí, SPC Skuteč a soukromé zařízení SPC Svítání Pardubice. Všechna tato zařízení se profilují jako odborná pracoviště pomáhající klientům s výběrem odpovídající formy rozvoje jejich schopností a integrace do kolektivu běžných škol za splnění předem stanovených podmínek.

Přehled o činnosti speciálně pedagogických center ve školním roce 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 dává tabulka 1.38.

Tabulka 1.38 – Přehled o činnosti speciálně pedagogických center

ŠPZ	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015		
	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům	Individuální činnosti	Poradenská činnost s rodiči	Služby pedagogům
SPC	9 096	3 415	1 080	8 780	3 791	801

Přehled služeb poskytovaných centry ve školním roce 2014/2015:

- komplexní psychologická a speciálně pedagogická diagnostika
- doporučení speciálních vzdělávacích potřeb včetně doporučení ke vzdělávání s podporou individuálního vzdělávacího plánu
- terapeutická a vzdělávací činnost žáků s hlubokým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením a autismem
- metodické vedení žáků, rodičů a pedagogů žáků se zrakovým, sluchovým a dalším postižením
- návrhy uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky
- koordinace logopedické péče v kraji (SPC Moravská Třebová)

SPC poskytovala klientům služby podle jejich potřeb, a to komplexní speciálně pedagogickou pomoc dětem a žákům i podporu jejich rodinám v rozsahu všech pedií. Vzhledem k nárůstu počtu dětí a žáků s vadami řeči zaznamenaly školy i rodiče nedostatek logopedů. Rovněž chyběli odborní pracovníci pro poruchy autistického spektra.

1.7.3 Střediska výchovné péče

Střediska výchovné péče poskytují ambulantní preventivně výchovnou péči a speciálně pedagogické a psychologické služby dětem s rizikem poruch chování nebo rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u nichž není nařízena ústavní výchova, osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům.

Ve školním roce 2014/2015 činnost středisek výchovné péče v Pardubickém kraji vykonávala: Středisko výchovné péče Pyramida Pardubice, Středisko výchovné péče Mimóza Ústí nad Orlicí (obě zařízení jsou odloučená pracoviště Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče, základní školy a školní jídelny, Hradec Králové, Říčařova 277), Středisko výchovné péče Archa Chrudim (součást Dětského domova se školou, střediska výchovné péče a základní školy, Chrudim, Čáslavská 624) a Středisko výchovné péče Svitavska ALFA (zřizovatel Květná Zahrada, z. ú.).

1.8 Školská zařízení

1.8.1 Zařízení školního stravování

Hlavním úkolem školního stravování je dodržování zásad zdravé výživy, výchova ke zdraví, prevence chorob a prevence dětské obezity. Školní jídelny v souladu s platnou legislativou o školním stravování zajišťují stravování pro děti, žáky a studenty, kterým je poskytováno stravování v rámci hmotného zabezpečení dle školského zákona, závodní stravování zaměstnanců škol a školských zařízení a stravování ostatních strávníků v rámci doplňkové činnosti. V Pardubickém kraji zajišťovaly tuto činnost školní jídelny (ŠJ), které samy jídla připravují a vydávají (případně odvázejí do výdejen), a školní jídelny – výdejny, které jen jídla připravená jiným provozovatelem stravovacích služeb vydávají. Školní jídelny – vývařovny, které jídla jen připravují a které vydávají výdejny, nejsou v Pardubickém kraji provozovány.

Ve školním roce 2014/2015 zajišťovalo v Pk školní stravování celkem 411 školních jídelen pro 69 746 strávníků (dětí, žáků a studentů) a 105 školních jídelen – výdejen pro 8 294 strávníků. Ve 38 ŠJ zřizovaných Pardubickým krajem bylo zapsáno 12 702 strávníků, v 364 ŠJ zřizovaných obcí 55 435 strávníků, v 8 ŠJ zřizovaných soukromým subjektem 1 270 strávníků a v 1 církevní ŠJ 339 strávníků.

Přehled školních jídelen a školních jídelen – výdejen ve školním roce 2014/2015 podle zřizovatelů v jednotlivých okresech Pardubického kraje dávají tabulky 1.39 až 1.43.

Tabulka 1.39 – Přehled ŠJ zřizovaných Pk podle okresů

Okres	Počet ŠJ	Počet zapsaných strávníků (dětí, žáků a studentů)	Kapacita
Pardubice	12	4 477	6 315
Chrudim	4	1 286	2 780
Svitavy	10	3 791	5 026
Ústí nad Orlicí	12	3 148	5 730
Celkem	38	12 702	19 851

Tabulka 1.40 – Přehled ŠJ zřizovaných obcemi podle okresů

Okres	Počet ŠJ	Počet zapsaných strávníků (dětí, žáků a studentů)	Kapacita
Pardubice	104	17 919	24 578
Chrudim	70	10 022	14 088
Svitavy	87	9 773	20 662
Ústí nad Orlicí	103	17 721	20 717
Celkem	364	55 435	80 045

Tabulka 1.41 – Přehled ŠJ zřizovaných církví podle okresů

Okres	Počet ŠJ	Počet zapsaných strávníků (dětí, žáků a studentů)	Kapacita
Pardubice	0	0	0
Chrudim	1	339	360
Svitavy	0	0	0
Ústí nad Orlicí	0	0	0
Celkem	1	339	360

Tabulka 1.42 – Přehled ŠJ zřizovaných soukromníkem podle okresů

Okres	Počet ŠJ	Počet zapsaných strávníků (dětí, žáků a studentů)	Kapacita
Pardubice	3	879	972
Chrudim	3	349	472
Svitavy	2	42	150
Ústí nad Orlicí	0	0	0
Celkem	8	1 270	1 594

Tabulka 1.43 – Přehled ŠJ – výdejen podle okresů a zřizovatelů

Okres	Zřizovatel kraj	Zřizovatel obec	Zřizovatel církev	Zřizovatel soukromník
Pardubice	1	17	1	3
Chrudim	1	18	0	2
Svitavy	2	26	0	0
Ústí nad Orlicí	5	29	0	0
Celkem	9	90	1	5

Ve školním roce 2014/2015 byla věnována zvýšená pozornost vzdělávání pracovníků školních jídelen, pro které byly pořádány v jednotlivých okresech Pk porady a školení. Do programu byly zařazeny informace k provozním záležitostem, přednášky o právních předpisech, poznatky z provádění kontrolní činnosti a přednášky z oblasti hygieny. V měsíci září 2014 proběhly školící akce, které byly připraveny ve spolupráci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy s Ministerstvem zdravotnictví v souladu s materiálem „Vyhodnocení plánu realizace Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2011–2015.“ Toto celoplošné školení bylo realizováno dle jednotné metodiky krajskými úřady a krajskými hygienickými stanicemi v jednotlivých krajích se zaměřením na hygienické zásady a aplikace výživových norem ve školním stravování.

V měsíci květnu 2015 se v Pardubicích konala konference s názvem „Školní stravování 2015“, kterou pořádala Společnost pro výživu. V měsíci srpnu 2015 probíhalo v Praze finále soutěže „O nejlepší školní oběd 2015“. V desítku vybraných školních jídelen z Čech a Moravy měl Pardubický kraj jednoho zástupce – školní jídelnu při Základní škole Svítavy, Felberova 2, která obsadila v celkovém hodnocení 4. místo.

Z výsledků a vyhodnocení porad, školení a prováděných kontrol vyplývá, že školní stravování v Pardubickém kraji vykazuje kvalitní standard, kde zaměstnanci školních jídelen plně prokazují svoji odbornost a profesionalitu.

1.8.2 Ubytovací zařízení

Ubytovací služby jsou poskytovány v domovech mládeže (DM) nebo v internátech a jejich výchovně vzdělávací činnost navazuje na výchovně vzdělávací činnost škol, které děti, žáci a studenti navštěvují.

Ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji zajišťovalo ubytování celkem 34 ubytovacích zařízení, z toho 30 domovů mládeže a 4 internáty. V provozu bylo 27 DM při školách zřizovaných Pardubickým krajem, 1 samostatný DM zřizovaný Pardubickým krajem a 2 DM zřizované soukromníkem. Dále ubytování zajišťovaly 4 internáty při speciálních a praktických školách zřizovaných Pardubickým krajem.

V těchto ubytovacích zařízeních bylo ubytováno celkem 3 364 dětí, žáků a studentů, z toho 3 175 v DM a 189 v internátech. Celkový počet lůžek v pokojích všech ubytovacích zařízení v Pardubickém kraji byl 4 524 lůžek, z toho 4 247 lůžek v DM a 277 lůžek v internátech. Celková kapacita všech ubytovacích zařízení zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení činila 4 838 lůžek, z toho 4 532 lůžek v DM a 306 lůžek v internátech.

Přehled o rozsahu poskytovaného ubytování ve školním roce 2014/2015 podle zřizovatelů v jednotlivých okresech Pardubického kraje dávají tabulky 1.44 až 1.46.

Tabulka 1.44 – Přehled DM zřizovaných Pk podle okresů

Okres	Počet DM	Počet ubytovaných	Počet lůžek	Kapacita
Pardubice	8	1 160	1 373	1 500
Chrudim	3	190	388	430
Svitavy	7	805	1 000	1 000
Ústí n. O.	10	909	1 345	1 432
Celkem	28	3 064	4 106	4 362

Tabulka 1.45 – Přehled DM zřizovaných soukromníkem podle okresů

Okres	Počet DM	Počet ubytovaných	Počet lůžek	Kapacita
Pardubice	0	0	0	0
Chrudim	1	80	80	80
Svitavy	1	31	61	90
Ústí n. O.	0	0	0	0
Celkem	2	111	141	170

Tabulka 1.46 – Přehled internátů zřizovaných Pk podle okresů

Okres	Počet internátů	Počet ubytovaných	Počet lůžek	Kapacita
Pardubice	0	0	0	0
Chrudim	1	93	153	182
Svitavy	1	20	30	30
Ústí n. O.	2	76	94	94
Celkem	4	189	277	306

Ubytování (děti, žáci a studenti) měli možnost využívat společenské místnosti, klubovny, učebny výpočetní techniky, kuchynky, posilovny, tělocvičny a hřiště, kde provozovali sportovní aktivity, navštěvovali zájmové kroužky a účastnili se nejrůznějších kulturně vzdělávacích akcí.

1.8.3 Dětské domovy

Dětské domovy (DD) zajišťovaly ve školním roce 2014/2015 plné přímé zaopatření dětem, kterým byla nařízena ústavní výchova. DD plní ve vztahu k dětem převážně úkoly výchovné, vzdělávací a sociální a poskytují péči podle jejich individuálních potřeb.

Ve školním roce 2014/2015 byla v Pardubickém kraji nařízená ústavní výchova realizována v 5 dětských domovech zřizovaných Pk a v 1 soukromém. Počet dětí v DD zůstal v porovnání s minulým rokem prakticky neměnný. Rovněž příčiny umístění dětí do ústavních zařízení zůstávají dlouhodobě stejné – závislosti, poruchy chování, psychiatrické diagnózy nebo závažná zdravotní postižení.

Na základě soudního rozhodnutí bylo umístěno do dětských domovů 120 dětí, 6 dětí na základě předběžného opatření a 19 dětí na základě dobrovolně prodlouženého

pobytu. Přehled o počtu dětí a naplněnosti dětských domovů v Pardubickém kraji podle stavu k 31. 10. 2014 dává tabulka 1.47.

Tabulka 1.47 – Naplněnost dětských domovů

Dětský domov	Kapacita	Počet dětí 2014/2015	Naplněnost
Dětský domov Dolní Čermná	54	39	72,2 %
Dětský domov Holice, Husova 623	36	27	75,0 %
Dětský domov Moravská Třebová	21	19	90,5 %
Dětský domov Pardubice	44	34	77,3 %
Dětský domov Polička	24	19	79,2 %
Soukromý dětský domov Markéta, o.p.s.	10	7	70,0 %
Celkem	189	145	76,7 %

Všechny dětské domovy se zapojily do individuálního projektu MPSV „Transformace systému péče o ohrožené děti a mládež“. Cílem projektu je vypracovat komplexní a udržitelné transformační plány, jejichž smyslem je snížit počet dětí umístovaných do ústavní péče a posílit síť dostupných ambulantních služeb pro ohrožené děti a jejich rodiny. V jednotlivých dětských domovech byly vytvořeny týmy, jejichž činnost směřuje k vytvoření transformačních plánů (včetně plánu vytvoření ambulantních a terénních preventivních podpůrných služeb, příp. pobytových služeb pro děti s rodiči či denních stacionářů). Nezbytnou podmínkou pro dosažení systémové změny je zvýšení profesní úrovně pracovníků, proto od března 2015 probíhá intenzivní vzdělávání pracovníků dětských domovů.

Nezávisle na probíhajícím projektu MPSV realizoval Dětský domov Moravská Třebová již třetím rokem vlastní projekt kvalitní přípravy dětí na samostatný život v dospělosti prostřednictvím tzv. cvičného bytu. Z vyhodnocení tohoto projektu jednoznačně vyplynulo, že samostatné bydlení mladých dospělých přispívá k jejich orientaci v běžných životních situacích.

Dětský domov Pardubice slavil 100. výročí svého založení. Oslavy započaly vydáním kalendáře s názvem Sny našich dětí a vyvrcholily v květnu 2015 slavností na zahradě dětského domova.

1.9 Pracovníci ve školství

Předpokladem dalšího zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání a školských služeb je odborně připravený a motivovaný pedagog (učitel). Ve školním roce 2014/2015 se v Pardubickém kraji snížil počet učitelů ve středních školách. V mateřských školách a na 1. stupni základních škol počet učitelů vzrostl. Přehled personálního zabezpečení vzdělávání (úvazky učitelů přepočtené na plně zaměstnané) ve školním roce 2014/2015 proti školnímu roku 2013/2014 v Pardubickém kraji dává tabulka 1.48.

Tabulka 1.48 – Počet úvazků učitelů a jejich kvalifikace

Učitelé vyučující v	Školní rok 2013/2014			Školní rok 2014/2015		
	Celkem	z toho ženy	z toho bez kvalifikace	Celkem	z toho ženy	z toho bez kvalifikace
Mateřské školy	1 462,8	1 456,7	95,7	1 479,5	1 472,4	71,5
Přípravném stupni ZŠ speciální	2,8,0	2,8	0,0	3,9	3,9	1,0
Přípravné třídy ZŠ	6,9	6,9	1,9	6,9	6,9	0,6
Na 1. stupni ZŠ	1 470,6	1 378,3	146,3	1 512,8	1 412,3	115,4
Na 2. stupni ZŠ	1 494,2	1 094,8	132,8	1 490,3	1 095,9	99,6
Střední školy	2 004,0	1 173,6	210,9	1 966,2	1 151,8	177,3
z toho na nižším stupni gymnázií	104,0	72,4	2,7	123,4	88,1	3,3
Konzervatoři	52,9	23,9	0,0	54,6	25,8	0,0
Vyšší odborné školy	67,3	42,7	2,6	66,2	43,1	2,6

S ohledem na změnu právních předpisů se výrazně snížil počet učitelů bez kvalifikace.

1.10 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2014/2015 pokračovalo Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje (příspěvková organizace Pardubického kraje) v zajišťování standardních služeb podle poptávky škol a školských zařízení. V hlavní činnosti bylo portfolio běžných aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (tj. organizace akreditovaných vzdělávacích kurzů a seminářů) podpořeno finančními zdroji realizovaných projektů Evropského sociálního fondu (ESF).

Pro hodnocení účinnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a meziroční srovnání je základním ukazatelem počet osobohodin (tj. celkový počet hodin absolvovaných všemi účastníky vzdělávání). Tento ukazatel odstraňuje vliv rozsahu aktivity (4 až 120 hodin). V průměru se zapojilo do některé z aktivit DVPP kolem 75 % všech pedagogických pracovníků Pardubického kraje. Z celkové nabídky DVPP se realizovalo téměř 70 % akcí. Přehled o realizovaných aktivitách v rámci DVPP v roce 2014 podle obsahových priorit dávají tabulky 1.49 a 1.50.

Tabulka 1.49 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2014

Prioritní okruh DVPP	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osobohodin	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %
Efektivní řízení škol	42	10,5	872	12	5 983	12,2
Oborové činnosti	141	35	1 858	26	9 987	20,4
Klíčové kompetence učitele	91	23	1 862	25,3	14 352	29,3
Udržitelný rozvoj	4	1	36	0,5	210	0,4
Zkvalitňování a modernizace výuky	7	1,8	91	1,3	679	1,4
Rovnost příležitostí ke vzdělávání	39	9,8	673	9,4	5 817	11,9
Certifikované vzdělávání	3	0,8	51	0,7	6 120	12,5
Vzdělávání ostatních pracovníků školy	49	12,2	975	13,5	3 915	8
Vzdělávací programy na zakázku	15	3,7	586	8	928	1,9
Celoživotní vzdělávání	9	2,2	235	3,3	979	2
Celkem	400	100,0	7 239	100,0	48 970	100,0

Tabulka 1.50 – Statistika realizovaných aktivit DVPP v roce 2014 podle zdrojů

Zdroje	Počet aktivit		Počet účastníků		Počet osobohodin	
	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %	celkem	podíl v %
Projekty ESF	157	39	3 222	44	28 377	58
DVPP neprojektové	243	61	4 017	56	20 593	42
Celkem	400	100	7 239	100	48 970	100

Poskytování poradenství v otázkách legislativních změn, metodiky a inovace školních vzdělávacích programů a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo směřováno do 8 porad (celkem 108 účastníků), které probíhaly v rámci projektu Cesty kvality. Poradenství pro logopedické asistenty mateřských škol a 1. stupně základních škol zaměřené na oblast logopedické prevence bylo realizováno v rámci 2 metodických setkání s celkem 46 účastníky.

Ve školním roce 2014/2015 se realizovaly v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 3 projekty:

Cesta kvality – rozvoj profesních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.46/02.0029

Výše finančních prostředků poskytnutých na projekt: 3.128.536,36 Kč

Doba realizace: 21 měsíců	Začátek: 1. 4. 2013	Konec: 31. 12. 2014
---------------------------	---------------------	---------------------

Vzdělávání – Inspirace-Kooperace – cesta k odbornému růstu pedagoga

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.46/02.0031

Výše finančních prostředků poskytnutých na projekt: 3.151.193,54 Kč

Doba realizace: 21 měsíců	Začátek: 1. 4. 2013	Konec: 31. 12. 2014
---------------------------	---------------------	---------------------

Vzdělávání pedagogů k rozvoji školy

Registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.3.00/48.0065

Výše finančních prostředků poskytnutých na projekt: 4.236.723,16 Kč

Doba realizace: 12 měsíců	Začátek: 1. 7. 2014	Konec: 30. 6. 2015
---------------------------	---------------------	--------------------

1.11 Další vzdělávání v rámci celoživotního učení

Další vzdělávání je vzdělávací proces zaměřený na poskytování vzdělávání po absolvování určitého školského vzdělávacího stupně, které navazuje na pracovní praxi. Slouží také k získání či prohloubení kompetencí v programech neformálního vzdělávání.

Do projektu ministerstva školství UNIV 3, který systematicky podporoval střední školy v rozvoji nabídky kurzů celoživotního vzdělávání, se zapojilo 21 středních škol Pardubického kraje a Centrum uznávání a celoživotního učení Pardubického kraje o.p.s. V rámci projektu bylo připraveno celkem 350 modulových rekvalifikačních programů vycházejících z potřeb trhu práce. V Pardubickém kraji bylo do konce června 2014 pilotně ověřeno 65 programů. Tyto programy byly posléze ve společné databázi k dispozici všem subjektům poskytujícím rekvalifikační vzdělávání a současně byly využívány i v procesu akreditace rekvalifikací.

Vzhledem k nepříznivému demografickému vývoji počtu žáků ve středním vzdělávání umožnilo vzdělávání dospělých středním školám využít volné personální i materiální kapacity. Střední školy nabízely a realizovaly vzdělávací aktivity zaměřené na další vzdělávání počínaje různými typy rekvalifikačních kurzů, školení a seminářů až po dálkové, večerní a kombinované formy vzdělávání či zkrácené studium. V oblasti dalšího vzdělávání CCV Pk rozšířilo nabídku vzdělávání pro další profesní skupiny – pracovníky v sociálních službách a ve veřejné správě.

1.12 Prevence sociálně-patologických jevů

Základním principem primární prevence rizikového chování dětí, žáků a studentů je výchova k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, zdravému životnímu stylu, rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti.

Odbor školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje zpracoval v roce 2012 koncepční materiál zabývající se oblastí primární prevence – Krajský plán prevence rizikového chování Pardubického kraje 2012–2014. Na tento dokument navazuje další krajský plán na období 2015–2019, který vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018. V těchto dokumentech je charakterizován stav primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v Pardubickém kraji, stanoveny cíle v této oblasti a nástroje jejich dosažení. Odbor prostřednictvím krajského školského koordinátora prevence úzce spolupracoval s odborem sociálních věcí krajského úřadu, zejména s krajským protidrogovým koordinátorem a koordinátorem prevence kriminality.

Školy v Pardubickém kraji při tvorbě minimálních preventivních programů, které představují základní strategii v oblasti prevence sociálně patologických jevů Š/ŠZ, aktivně spolupracovaly s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími partnery. Prevence byla realizována v rámci běžné výuky, v třídnických hodinách nebo při přednáškách a besedách. Na základě spolupráce metodiků prevence, výchovných poradců a třídních učitelů byla preventivní a poradenská činnost konkrétně zaměřena na žáka či skupinu žáků a jejich rodiče. Velmi pozitivně se projevil přínos práce školních psychologů, jejichž počet je však vzhledem ke vzrůstajícím výukovým a výchovným problémům žáků stále nedostačující.

Prevence rizikového chování dětí a mládeže byla ve školách zaměřena především na oblasti:

- agrese, šikany, kyberšikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu, xenofobie a homofobie
- záškoláctví
- závislostní chování, užívání návykových látek, netolismu, gamblingu
- rizikových sportů a rizikové chování v dopravě
- spektra poruch příjmu potravy
- negativního působení sekt
- sexuálního rizikové chování

Při Pedagogicko-psychologické poradně Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 bylo zřízeno v dubnu roku 2013 Krajské centrum primární prevence Ústí nad Orlicí. Aktivita tohoto centra postupně pokryly celé území Pardubického kraje a vytvořené programy byly úspěšně certifikovány MŠMT. Ve spolupráci s touto PPP byl od roku 2013 organizován sběr dat ze škol a školských zařízení Pk (prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje) v oblasti primární prevence rizikového chování. Výstupem byly materiály – Monitoring prevence rizikového chování mateřských, základních a středních škol Pardubického kraje a Monitoring realizace a poskytovatelů primární prevence. Výsledky těchto šetření byly zpracovány v dalších koncepčních materiálech v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Ve školním roce 2014/2015 se na vzdělávání žáků a pedagogů podílely pedagogicko-psychologické poradny v rozsahu:

Práce se školními metodikami prevence

Proběhla 4 dvoudenní setkání metodiků prevence zaměřená zejména na aktuální legislativu v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a mládeže.

Vzdělávací aktivity ve směru k žákům

V okresech Pardubice a Chrudim se zapojilo do preventivních programů organizovaných PPP Pardubice v 31 základních a středních školách celkem 2 861 žáků. V okresech Ústí nad Orlicí a Svitavy realizovala PPP Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 celkem 214 programů pro 4 202 žáků základních a středních škol. Programy byly zaměřeny zejména na témata:

- prevence šikany a kyberšikany
- prevence kouření
- obrana proti různým typům násilí a manipulací
- mezilidské vztahy, sebepojetí, láska a přátelství
- agresivita a domácí násilí
- poruchy příjmu potravy
- návykové látky
- AIDS

Vzdělávací aktivity ve směru k pedagogům

Programy a semináře realizované PPP Pardubice (30 akcí) a PPP Ústí nad Orlicí (17 akcí) určené pro pedagogy a veřejnost byly zaměřeny na následující témata:

- provázení při integraci dítěte
- individuální práce ve školách a školských zařízeních (práce v týmu při řešení problémů za účasti rodičů, policie a sociálních pracovníků)
- poradenství pro skupiny učitelů
- metodická pomoc učitelům pomocí metody videotrénink interakcí (vytváření konkrétního plánu pomoci přímo učitelem, využívání videokamery a práce se zpětnou vazbou)
- přednášková činnost dle požadavků škol
- supervize setkání pedagogů škol

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo také prostřednictvím vzdělávacích a sebezkušenostních Seminářů pro třídní učitele. Obsahem bylo například řešení konkrétních situací v třídnických hodinách, ukázka modelových třídnických hodin a práce v komunitním kruhu.

Vzdělávací aktivity Krajského centra primární prevence Ústí nad Orlicí

Ve školním roce 2014/2015 spolupracovalo s Krajským centrem primární prevence Ústí nad Orlicí v okrese Ústí nad Orlicí a Svitavy celkem 54 škol, z toho 42 základních škol, 3 speciální a praktické školy a 9 středních škol. Pracovníci centra navštěvovali školy, účastnili se rodičovských schůzek, zajišťovali mediaci při komunikaci se zákonnými zástupci žáků a poskytovali metodickou pomoc učitelům.

Z rozpočtu Pardubického kraje bylo v roce 2014 vyčleněno pro oblast podpory primární prevence rizikového chování 100 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly využity na akce:

- třídní vzdělávací seminář pro školní metodiky prevence na téma – Praktické řešení šikany ve škole
- odborné přednášky ve 3 středních školách zřizovaných Pardubickým krajem v rámci dopravní výchovy na téma – zádržné systémy, novela zákona o pozemních komunikacích a praktické rady pro nové držitele řidičského průkazu
- konferenci zaměřenou na oblast sexuální výchovy
- činnost hodnotící komise k projektům v oblasti prevence rizikového chování a setkání s nestátními neziskovými organizacemi v Ústí nad Orlicí
- vzdělávací seminář E-bezpečí – rizika sociálních sítí
- certifikační řízení pro Krajské centrum primární prevence Ústí nad Orlicí

Školy a školská zařízení v Pardubickém kraji měly možnost podat projekty zaměřené na podporu aktivit v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže v rámci dotačního řízení MŠMT. V roce 2014 bylo podpořeno 8 projektů Š/ŠZ ve výši 391.300 Kč.

1.13 Environmentální výchova a výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) je jedním z důležitých pilířů udržitelného rozvoje, neboť klade důraz na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. Základním dokumentem v oblasti EVVO je v Pardubickém kraji Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Pardubického kraje, která byla schválena usnesením Zastupitelstva Pardubického kraje Z/323/2008 ze dne 21. 2. 2008.

V oblasti školství je environmentální výchova součástí rámcových vzdělávacích programů, školních vzdělávacích programů a školních programů EVVO. Dále je integrována do další dokumentace škol a školských zařízení (např. koncepce rozvoje školy, školní řád, provozní řád). Ekologická výchova je realizována činnostmi probíhajícími ve školách a školských zařízeních, prostřednictvím volnočasových aktivit a též v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřeného na oblast životního prostředí. Koordinací EVVO mohou ředitelé škol a školských zařízení pověřit pedagogického pracovníka, tzv. koordinátora EVVO.

Síť M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) je dlouhodobým programem, jehož záměrem je vytvářet funkční systémy školního a mimoškolního environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Dále podporuje rozvoj regionální sítě pedagogických pracovníků, škol a dalších organizací zabývajících se EVVO a proces vytváření a realizace školních programů EVVO. Síť M.R.K.E.V. je určena základním a středním školám, v MRKVIČCE jsou zapojeny mateřské školy. V síti M.R.K.E.V. bylo v Pardubickém kraji registrováno v letech 2014 a 2015 celkem 99 ZŠ a SŠ. V rámci sítě MRKVIČKA bylo registrováno v letech 2014 a 2015 celkem 45 MŠ.

Funkci krajského koordinátora EVVO zabezpečuje Ekocentrum PALETA, které přispívá k plnění Koncepce EVVO Pardubického kraje. Provozuje krajský informační server www.ekovychova.cz, kde bylo publikováno 116 článků v roce 2014. Krajský koordinátor EVVO zpracovává osvětové a výukové materiály, funguje jako ekoporadna, spolupracuje s neziskovými organizacemi a obcemi a zajišťuje environmentální poradenský servis pro veřejnost.

Krajský koordinátor EVVO ve spolupráci s Pardubickým krajem uspořádal 21. října 2014 krajskou konferenci EVVO. Hlavní program konference byl zaměřen na vývoj EVVO a dále byl doplněn praktickými dílnami vedenými lektory z celé České republiky.

V roce 2014 byla realizována krajská ekologická soutěž Zelený ParDoubek, které se zúčastnilo 63 škol z Pardubického kraje. Na základě hodnocení odborné poroty vybrané soutěžící školy získaly v rámci každé z kategorií certifikát Ekologická škola Pardubického kraje 1. až 4. stupně a hodnotné ceny. Tuto soutěž podpořil finančně Pardubický kraj ve výši 80 tis. Kč.

Ve dnech 24.–28. listopadu 2014 se konaly porady ředitelů škol a školských zařízení Pardubického kraje, které každoročně organizuje odbor školství a kultury v kongresovém centru JEZERKA v Ústupkách u Seče. Na těchto poradách vystoupili pracovníci Ekocentra PALETA s novinkami v oblasti environmentální výchovy.

V roce 2014 a 2015 byl realizován projekt Environmentální návštěvnické, informační a vzdělávací centrum (Natura Park) zahrnující dvě části: samotnou budovu centra a okolní oplocený parkový areál. Centrum s interaktivními expozicemi poskytuje informace a služby k 3 ptačím oblastem a 50 Evropsky významným lokalitám

návštěvníkům všech věkových skupin. Provoz areálu je celoroční a probíhá zde ekologická výuka pro školy a další zájemce.

Střediska ekologické výchovy nabízela školám atraktivní a vysoce účinnou realizaci EVVO zejména díky ekologickým výukovým programům. V Pardubickém kraji působila tato střediska: Ekocentrum PALETA a jeho dvě pobočky v Chrudimi a Oucmanicích (pobytové středisko ekologické výchovy Pardubického kraje), Základní organizace Českého svazu ochránců přírody (ZO ČSOP) 44/03 Novohradka Proseč u Skutče – Pasíčka, Ekocentrum Skřítek Polička o. s., Záchranná stanice Zelené Vendolí, Ekocentrum Renata v Bělé u Jevíčka, ZO ČSOP Podorlicko, ZO ČSOP Zlatá Studánka, Česká Třebová a ZO ČSOP Klub ochránců SPR Habrov, Chrudim.

V oblasti EVVO byly naplňovány cíle deklarované v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji. Školy a školská zařízení implementovaly do svých činností ekologickou výchovu v podobě účasti žáků v ekovýchovných programech středisek ekologické výchovy a ekologických soutěží. Byly realizovány výchovně vzdělávací aktivity v oblasti environmentálního vzdělávání. Školní koordinátoři EVVO a další pracovníci škol a školských zařízení se vzdělávali v oblasti problematiky udržitelného rozvoje.

1.14 Multikulturní výchova a vzdělávání cizinců

Multikulturní výchovu lze chápat jako výchovu k životu v existující multikulturní společnosti, ke způsobilosti chápat a respektovat i jiné kultury než svou vlastní a eliminaci nebo oslabení etnických či rasových předsudků. Multikulturní výchova je začleněna na základě rámcově vzdělávacích programů do školních vzdělávacích programů. Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti společnosti. Cílem je, aby si žáci dokázali uvědomit, že právě tato rozmanitost může být zdrojem jak pozitivních, tak negativních projevů, a aby dokázali na tyto projevy přiměřeně reagovat.

Vzdělávání cizinců a jejich přístup ke vzdělávání a školským službám upravuje ustanovení § 20 školského zákona. V mateřských školách Pardubického kraje se vzdělávalo ve školním roce 2014/2015 celkem 205 dětí–cizinců, z toho 167 s trvalým pobytem na území České republiky a 4 s postavením azylanta. Největší zastoupení měly děti ze Slovenska, Vietnamu a Ukrajiny. V základních školách bylo vzděláváno celkem 450 žáků–cizinců, z toho 335 s trvalým pobytem a 7 s postavením azylanta. Největší zastoupení měli žáci ze Slovenska, Ukrajiny a Vietnamu. Ve středních školách a konzervatořích se vzdělávalo celkem 221 žáků–cizinců, z toho 178 s trvalým pobytem a 2 se statutem azylanta. Největší zastoupení měli žáci z Ukrajiny, Vietnamu a Slovenska. Ve vyšších odborných školách bylo vzděláváno celkem 33 studentů–cizinců, z toho 30 ze Slovenska a 2 z Ukrajiny a 1 z Vietnamu s trvalými pobyty na území České republiky. Proti předchozímu školnímu roku došlo k nárůstu celkového počtu vzdělávaných cizinců, a to z 825 na 909 dětí, žáků a studentů.

Ve školním roce 2014/2015 MŠMT vyhlásilo pro základní školy rozvojové programy (RP) na podporu vzdělávání žáků–cizinců (RP Zajištění podmínek základního vzdělávání nezletilých azylantů, osob požívajících doplňkové ochrany, žadatelů o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky a dětí cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců a RP Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků–cizinců z třetích zemí). Do těchto programů se zapojily 3 základní školy.

V Pardubickém kraji jsou pověřeny zřízením třídy pro jazykovou přípravu 4 základní školy zřizované obcí (Základní škola, Chrudim, Školní náměstí 6, Základní škola Pardubice, nábřeží Závodu míru 1951, Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1, a Základní škola M. Chocenského, Choceň). Ve školním roce 2014/2015 nebyla otevřena třída pro jazykovou přípravu. Podpora dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem byla realizována na jednotlivých školách ve spolupráci s jejich zřizovateli, za přispění neziskových organizací podílejících se na integraci cizinců a Centra na podporu integrace cizinců, jehož provozovatelem je Správa uprchlických zařízení Ministerstva vnitra.

1.15 Účast škol v mezinárodních rozvojových programech

Pardubický kraj má 4 oficiální zahraniční partnery: Dolnoslezské vojvodství v Polsku, vládní kraj Tübingen a okres Reutlingen ve spolkové zemi Badensko-Württembersko v Německu, Prešovský samosprávný kraj na Slovensku a Region Centre ve Francii. Na základě Memoranda ze dne 14. 9. 2013 probíhá spolupráce se Zakarpatskou oblastí Ukrajiny. Spolupráce s partnerskými regiony vychází z každoročních plánů spolupráce, které se sestavují podle potřeb a zájmu odborů, zřizovaných organizací kraje, případně dalších subjektů, se kterými kraj spolupracuje. Koordinační skupiny pro spolupráci se setkávají doma nebo v partnerském kraji formou recipročních výměn.

Odbor školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje intenzivně pokračuje ve spolupráci především s Prešovským samosprávným krajem na Slovensku a regionem Centre ve Francii, kterým napomáhá při výběru partnerských škol. Dále odbor zajišťuje pro zahraniční školy v partnerských regionech exkurze ve školách a firmách Pardubického kraje. Cílem spolupráce škol je nejen výměna zkušeností, ale zejména příprava a realizace výměnných praxí žáků a studentů.

1.15.1 Účast škol v mezinárodních programech a mezinárodní spolupráce škol

Školy a školská zařízení v Pardubickém kraji dlouhodobě spolupracují se svými partnerskými školami v zahraničí, dále se zapojují do mezinárodních evropských vzdělávacích programů a do projektů česko-polské přeshraniční spolupráce v rámci programu Euroregion Glacensis.

Erasmus +

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání a v oblasti sportu a mládeže. Programu se mohou zúčastnit žáci, studenti, učitelé, dobrovolníci, vedoucí mládeže a funkcionáři amatérských sportovních organizací. Lze z něj také poskytnout finanční prostředky na partnerství vzdělávacích zařízení, mládežnických organizací, podniků, místních a regionálních úřadů a nevládních organizací, jakož i na reformy v členských státech s cílem modernizovat vzdělávání a odbornou přípravu a podpořit inovace, podnikatelské schopnosti a zaměstnanost. Přehled škol zapojených do programu Erasmus+ je uveden v tabulce 1.51.

Tabulka 1.51 – Přehled SŠ realizujících projekty Erasmus

Škola	Název projektu	Partneři
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice, Na Mušce 1110	C.L.A.P. - CuLture, nature And People – meeting points of Lithuania, The Czech Republic and Bulgaria	Litva, Bulharsko
Odborné učiliště Chroustovice, Zámek 1	Učíme se z tradice	Polsko, Švédsko
Střední průmyslová škola Chrudim	Posílení odborných kompetencí žáků a pedagogů Střední průmyslové školy Chrudim	Slovensko
	Strategická partnerství v oblasti školního vzdělávání	Polsko, Turecko, Itálie, Portugalsko
Gymnázium, Polička, nábřeží Svobody 306	Evropská Dimenze Dalšího Vzdělávání učitelů Gymnázia Polička	anglicky a německy hovořící státy

Střední průmyslová škola stavební Pardubice	Na praxi k sousedům	Německo
Střední škola automobilní Holice	Stáž žáků v procesu počátečního vzdělávání v oboru automobilní techniky v zemích EU	Francie, Rakousko, Finsko, Slovensko
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl	Získávání pracovních zkušeností v zemích EU	Nizozemí, Francie
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322	Odborným vzděláním v zahraničí ke zvýšení kvalifikace a uplatnění na trhu práce	Slovensko, Německo, Francie
	Řemeslo bez hranic 2015	Slovensko, Německo, Francie
Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice	Community of Information Technology (Společenství informačních technologií)	Itálie, Španělsko, Portugalsko
	Školní elektronické zprávy	Rumunsko, Švédsko, Itálie, Polsko
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	VET Learners and Staff Mobilities 2014	Kypr, Velká Británie, Německo, Španělsko, Itálie, Slovensko
	Teaching in the Digital Age	Španělsko, Norsko, Estonsko a Turecko
Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk	Odborná praxe v Polsku	Polsko
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205	Poznáváme evropskou gastronomii 2	Slovensko
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485	Poznávání moderní gastronomie na jihu Evropy	Itálie
Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim	Zemědělství v Nizozemsku	Nizozemí
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	Production Technology of Regional Food Focused on Animal Breeding and Welfare (Výrobní technologie regionálních potravin se zaměřením na chov a welfare zvířat)	Norsko, Francie, Portugalsko
Labská hotelová střední odborná škola a SOU Pardubice, s.r.o.	Unity of Tradition and Modern Trends in Gastronomy	Švédsko, Itálie, Německo
Střední odborná škola cestovního ruchu, s. r. o. Pardubice	Příprava na pracovní pozici tour managera v cílových destinacích	Slovensko, Německo, Itálie, Španělsko

Comenius

Program Comenius je zaměřen na předškolní a školní vzdělávání až do úrovně ukončení středního vzdělávání. Jeho cílem je rozvíjet znalosti a porozumění mezi mladými lidmi a pedagogickými pracovníky s ohledem na rozmanitost evropských kultur a jazyků a pomáhat mladým lidem získávat základní životní dovednosti a schopnosti nezbytné pro osobní rozvoj, budoucí zaměstnání a aktivní evropské občanství.

Ve školním roce 2014/2015 školy v Pardubickém kraji realizovaly v rámci programu Comenius 6 projektů, které byly zaměřeny především na partnerství škol (multilaterální i bilaterální), individuální mobilitu žáků a partnerství Comenius regio. Přehled o středních školách, které realizovaly projekty v rámci programu Comenius, je uveden v tabulce 1.52.

Tabulka 1.52 – Přehled SŠ realizujících projekty Comenius

Škola	Název projektu	Partneři projektu
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	The legends unite us	Portugalsko, Španělsko, Litva, Lotyšsko, Nizozemí, Německo
Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	EURO-SPUMA	Německo, Estonsko, Maďarsko, Itálie, Norsko, Slovensko, Portugalsko
Gymnázium Vysoké Mýto	Happiness and Luck of European Youth	Německo, Španělsko, Slovensko, Portugalsko, Turecko, Rumunsko
Gymnázium Žamberk	Youth for Change	Itálie, Velká Británie, Španělsko, Nizozemí
EDUCA – Střední odborná škola Pardubice, s.r.o.	Social Media&School	Německo, Itálie, Ukrajina, Francie
DELTA – Střední škola informatiky a ekonomie a Mateřská škola, s.r.o.	Listening to the Universe by Cosmic Ray Detection	Francie

Česko–polská přeshraniční spolupráce

Ve školním roce 2014/2015 probíhal v Pardubickém kraji 1 projekt v rámci Česko–polské přeshraniční spolupráce, a to projekt Střední odborné školy a Středního odborného učiliště Lanškroun s názvem „Spolupráce středních škol při programování výukových robotů“. Celkové způsobilé výdaje projektu byly ve výši 656.467,38 Kč a finanční spoluúčast Pk činila 98.470,18 Kč.

1.15.2 Využívání finanční pomoci ze strukturálních fondů EU pro rozvoj školství v Pardubickém kraji

Ve školním roce 2014/2015 probíhalo ve školách Pardubického kraje několik operačních programů ze strukturálních fondů Evropské unie, mezi které patří Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost, Regionální operační program NUTS II Severovýchod (ROP NUTS II SV) a Operační program Životního prostředí (OP ŽP).

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost byly ve školním roce 2014/2015 realizovány projekty podpořené v rámci 2. výzvy v oblastech podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání v Pardubickém kraji II, 1.2 Rovné příležitosti dětí a žáků ve vzdělávání v Pardubickém kraji II a 1.3 Další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení v Pardubickém kraji II a 4. výzvy v oblasti podpory 3.2 Podpora nabídky dalšího vzdělávání v Pardubickém kraji. Realizované projekty jsou uvedeny v příloze č. 3.

Regionální operační program NUTS II Severovýchod

Ve školním roce 2014/2015 pokračovalo 7 projektů škol z Pardubického kraje podaných v oblasti podpory 4.2 s názvem „Podpora rozvoje spolupráce firem se středními školami a učiteli, dalšími regionálními vzdělávacími institucemi a úřady práce, rozvoj inovačních aktivit v regionu“. Přehled o schválených projektech v Regionálním operačním programu NUTS II Severovýchod je uveden v tabulce 1.53.

Tabulka 1.53 – Přehled schválených projektů v ROP NUTS II SV (v Kč)

Škola	Název projektu	Celkové způsobilé výdaje	Finanční spoluúčast Pk
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	Modernizace multifunkční laboratoře	1 503 000	0
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	Vzdělávací centrum CHBPO Pardubického kraje	24 663 000	4 231 000
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl	Zahradnické a technické centrum Litomyšl	6 810 000	1 149 000
Střední průmyslová škola Chrudim a Vyšší odborná škola stavební a Střední škola stavební Vysoké Mýto	Strojírensko–technické centrum Chrudim	27 175 000	6 906 000
Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim	Vzdělávací centrum školní statek Vestec	8 409 000	2 173 000
Odborné učiliště Chroustovice	OU Chroustovice, Zámek 1 – vybavení školy	17 703 000	3 759 000
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun – modernizace a vybavení školy	11 771 000	3 527 000

Operační program Životního prostředí

Ve školním roce 2014/2015 probíhala realizace 10 projektů z Operačního programu Životního prostředí v prioritní ose 3 – Udržitelné využívání zdrojů energie, oblast podpory 3.2 Realizace úspor energie. Přehled o schválených projektech je uveden v tabulce 1.54.

Tabulka 1.54 – Přehled schválených projektů v OP ŽP (v Kč)

Škola	Název projektu	Náklady celkem	Finanční spoluúčast Pk
Střední škola automobilní Holice	Realizace úspor energie – SŠ automobilní Holice	1 521 786,17	533 819,27
Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449	Realizace úspor energie – Gymnázium, Pardubice, Mozartova	32 535 590,79	11 939 680,29
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	Realizace úspor energie – SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	29 448 597,62	19 697 756,88
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	Realizace úspor energie – SŠ zahradnická a technická Litomyšl	19 834 696,83	5 947 139,73
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	Realizace úspor energie – SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	15 830 248,70	5 638 070,00

Střední průmyslová škola Chrudim	Realizace úspor energie – Střední průmyslová škola Chrudim	48 172 748,72	19 225 799,42
VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	Realizace úspor energie – VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	30 536 944,27	13 312 419,95
Gymnázium, Pardubice, Dašická 1086	Realizace úspor energie – Gymnázium, Pardubice, Dašická	31 472 887,88	11 358 130,88
Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268	Realizace úspor energie – Sportovní gymnázium Pardubice	15 081 834,41	3 999 527,83
SOU opravárenské Králíky	Realizace úspor energie – SOU opravárenské Králíky	9 080 206,19	4 177 729,37

Individuální projekt OP VK – Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji

Cílem projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji bylo zkvalitnění podmínek pro výuku přírodovědných a technicky zaměřených předmětů a navázání spolupráce mezi středními školami, základními školami a sociálními partnery škol. Příjemcem projektu byl Pardubický kraj a do projektu se zapojilo celkem 16 středních škol. Každá střední škola spolupracovala minimálně se 4 základními školami v Pardubickém kraji (celkem s 90 ZŠ). Celkový rozpočet projektu činil 162,685 mil. Kč. Zahájen byl 26. 8. 2013 a ukončen byl 30. 6. 2015.

K 30. 6. 2015 bylo v rámci projektu podpořeno téměř 25 tis. žáků ZŠ a SŠ, uskutečnilo se 1 050 návštěv žáků základních škol ve středních školách, více jak 30 návštěv žáků středních škol ve vysokých školách a 550 exkurzí. Pro žáky ZŠ a SŠ bylo připraveno 85 tematicky zaměřených kroužků. Většina středních škol realizovala plánované stavební úpravy a vybavila odborné učebny přibližně ve výši 77,5 mil. Kč.

2 EKONOMIKA

2.1 Celkové výdaje na Š/ŠZ zřizované krajem podle jednotlivých druhů Š/ŠZ

2.1.1 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

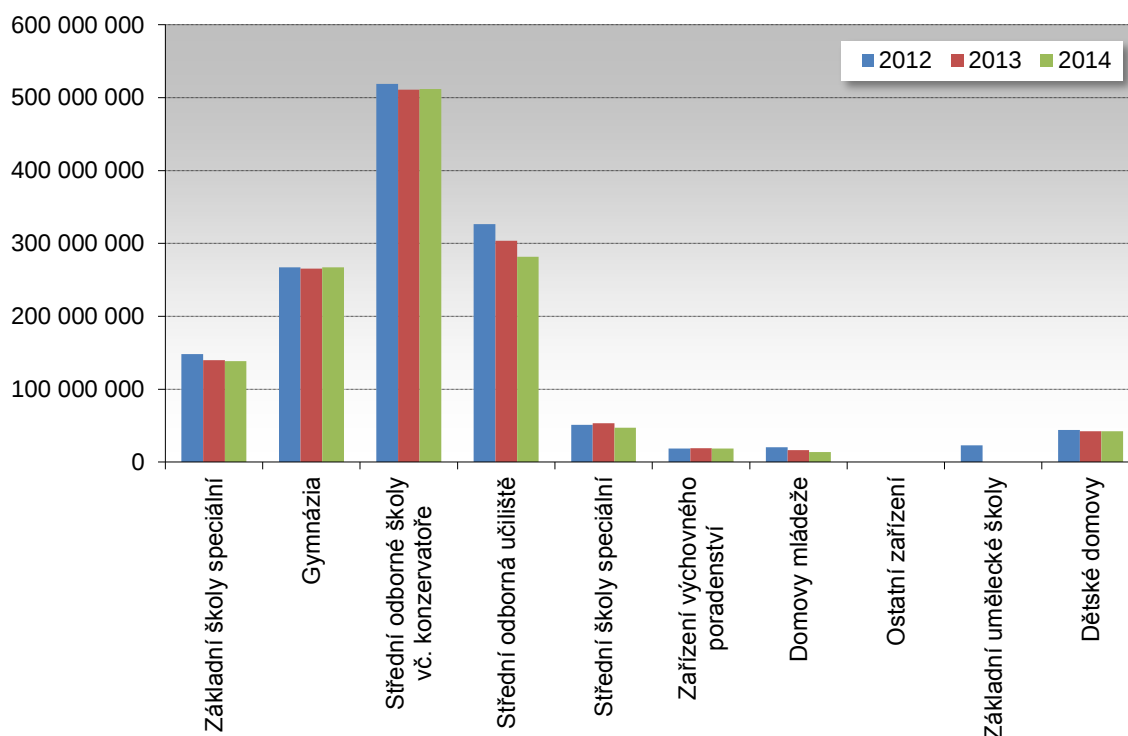
Přímé výdaje na vzdělávání zahrnují výdaje, které jsou poskytovány MŠMT pod účelovým znakem (ÚZ) 33 353. Čerpání přímých výdajů v letech 2012–2014 uvádí tabulka 2.1. Výkyvy v čerpání prostředků na přímé výdaje, platy, provozní výdaje a rozvojové programy u základních uměleckých škol, které jsou patrné z tabulek 2.1, 2.2, 2.3 a 2.5, jsou způsobeny převodem zřizovatelských kompetencí mezi obcemi a Pardubickým krajem v letech 2011–2012. U základních škol speciálních, středních odborných učilišť, středních škol speciálních a domovů mládeže jsou výkyvy v čerpání prostředků na přímé výdaje, platy, provozní výdaje a rozvojové programy způsobeny slučováním či splynutím škol v letech 2012–2013.

Tabulka 2.1 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných Pk (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Základní školy speciální	148 026 081	139 790 000	138 686 000	0,944	0,992
Gymnázia	267 335 745	265 589 000	267 206 000	0,993	1,006
Střední odborné školy vč. konzervatoře	518 953 599	511 140 000	511 774 000	0,985	1,001
Střední odborná učiliště	326 474 966	303 646 000	281 548 000	0,930	0,927
Střední školy speciální	51 118 274	53 101 000	46 977 000	1,039	0,885
Zařízení výchovného poradenství	18 484 344	19 020 000	18 769 000	1,029	0,987
Domovy mládeže	20 328 102	16 504 000	13 863 000	0,812	0,840
Ostatní zařízení	0	0	0	0,000	0,000
Základní umělecké školy	22 932 000	0	0	0,000	0,000
Dětské domovy	44 220 764	42 474 000	42 428 000	0,960	0,999
Celkem	1 417 873 875	1 351 264 000	1 321 251 000	0,953	0,978

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání poskytnutých Š/ŠZ v posledních třech letech zobrazuje graf 2.1.



Graf 2.1 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014 (v Kč)

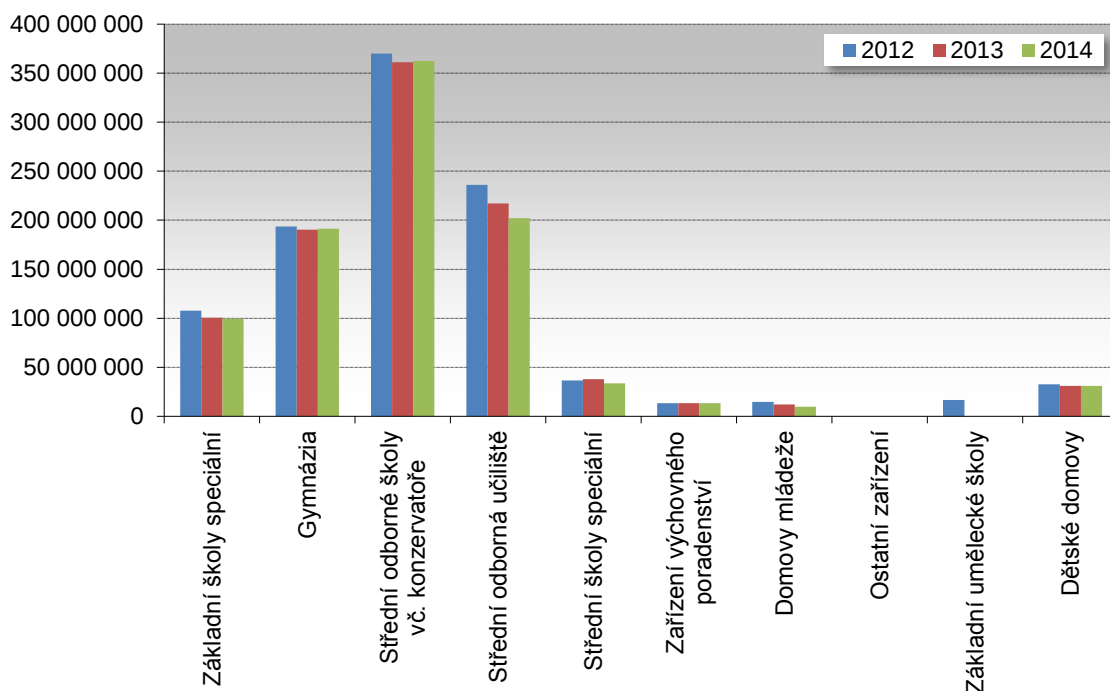
Platové výdaje v rámci přímých výdajů hrazených prostřednictvím krajských normativů

Tabulka 2.2 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných Pk (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Základní školy speciální	107 714 314	100 456 000	99 604 000	0,933	0,992
Gymnázia	193 763 637	190 453 000	191 185 000	0,983	1,004
Střední odborné školy vč. konzervatoře	369 934 481	361 199 000	362 534 000	0,976	1,004
Střední odborná učiliště	236 101 853	217 030 000	202 133 000	0,919	0,931
Střední školy speciální	36 417 515	37 712 000	33 553 000	1,036	0,890
Zařízení výchovného poradenství	13 365 926	13 367 000	13 253 000	1,000	0,991
Domovy mládeže	14 725 820	11 984 000	9 771 000	0,814	0,815
Ostatní zařízení	0	0	0	0,000	0,000
Základní umělecké školy	16 408 000	0	0	0,000	0,000
Dětské domovy	32 497 071	31 072 000	30 950 000	0,956	0,996
Celkem	1 020 928 617	963 273 000	942 983 000	0,944	0,979

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Tabulka 2.2 a následně graf 2.2 vyjadřují vývoj čerpání výdajů na platy z přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33 353) v letech 2012–2014 podle jednotlivých druhů a typů Š/ŠZ zřizovaných Pardubickým krajem včetně indexu vývoje.



Graf 2.2 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014 (v Kč)

2.1.2 Provozní výdaje

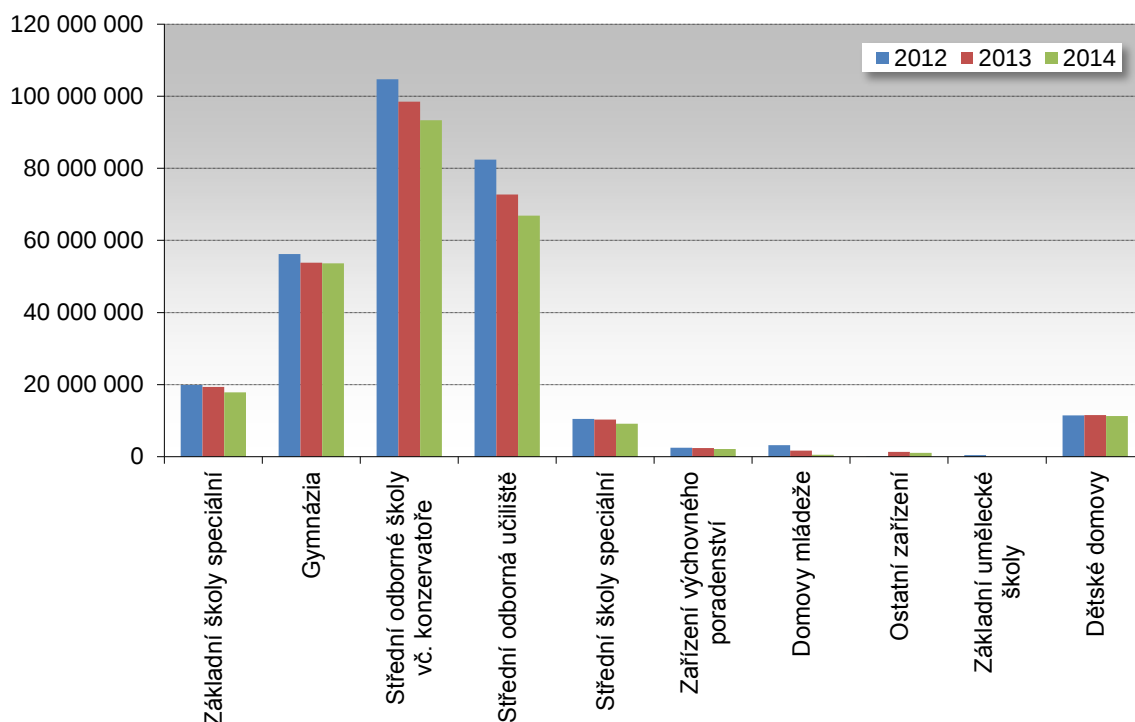
Provozní výdaje tvoří zejména výdaje na energie, odpisy, údržbu a opravu majetku, nájemné a neinvestiční vybavení, které jsou hrazeny především z příspěvku od zřizovatele, popř. z vlastních příjmů organizace. Vývoj čerpání příspěvků na provoz v letech 2012–2014 u jednotlivých druhů a typů Š/ŠZ zřizovaných Pardubickým krajem ukazuje následující tabulka 2.3. Nárůst příspěvku na provoz u ostatních zařízení Pk (Centra celoživotního vzdělávání – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje) je způsoben pověřením tohoto subjektu organizačním zajištěním podpory přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji.

Tabulka 2.3 – Příspěvky na provoz Š/ŠZ zřizovaných Pk (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Základní školy speciální	19 885 000	19 393 000	17 812 609	0,975	0,919
Gymnázia	56 221 100	53 788 900	53 652 900	0,957	0,997
Střední odborné školy vč. konzervatoře	104 700 000	98 537 100	93 402 263	0,941	0,948
Střední odborná učiliště	82 451 000	72 747 000	66 894 500	0,882	0,920
Střední školy speciální	10 462 000	10 255 000	9 117 000	0,980	0,889
Zařízení výchovného poradenství	2 497 000	2 342 860	2 124 000	0,938	0,907
Domovy mládeže	3 172 000	1 712 000	539 000	0,540	0,315
Ostatní zařízení	91 000	1 291 000	1 091 000	14,187	0,845
Základní umělecké školy	403 900	0	0	0,000	0,000
Dětské domovy	11 409 000	11 516 000	11 239 000	1,009	0,976
Celkem	291 292 000	271 582 860	255 872 272	0,932	0,942

Zdroj: Výkaz zisků a ztrát k 31. 12. uvedených let

Vývoj čerpání příspěvků na provoz v letech 2012–2014 Š/ŠZ zřizovaných Pardubickým krajem ilustruje graf 2.3.



Graf 2.3 – Příspěvky na provoz Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014 (v Kč)

2.1.3 Investiční výdaje

V roce 2014 byla investiční činnost Pardubického kraje v oblasti školství zaměřena na řádnou údržbu a odstraňování dožilých stavebně-technických prvků budov Š/ŠZ zřizovaných Pardubickým krajem včetně realizace úspor energií. Důvodem stavebních úprav, rekonstrukcí a modernizací byly rovněž také požadavky vyplývající z legislativy, které se týkaly provozu školních kuchyní, sociálních zařízení a osvětlení ve třídách a učebnách.

Z rozpočtu Pardubického kraje a nařízených odvodů z fondů investic škol a školských zařízení zřizovaných Pardubickým krajem bylo vyčleněno na investice a opravu a údržbu Š/ŠZ celkem 57.431 tis. Kč. Tyto finanční prostředky byly použity na vybrané investiční a neinvestiční akce v členění uvedeném v tabulce 2.4.

Tabulka 2.4 – Výdaje na investice, mimořádné opravy a údržbu Š/ŠZ zřizovaných Pk (v tis. Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Rok					
	2012		2013		2014	
	Pk	SR	Pk	SR	Pk	SR
Základní školy speciální	4 557	0	3 496	0	100	0
Gymnázia	11 588	0	14 116	0	6 780	0
Střední odborné školy vč. konzervatoře	27 084	0	23 016	0	33 120	0
Střední odborná učiliště	26 230	0	11 028	0	15 896	0
Střední školy speciální	2 681	0	773	0	955	0
Zařízení výchovného poradenství	1 286	0	0	0	80	0
Ostatní zařízení	0	0	0	0		0
Základní umělecké školy	0	0	0	0		0
Dětské domovy	0	0	100	0	500	0
Domovy mládeže	1 078	0	0	0		0
Celkem	74 504	0	52 529	0	57 431	0

Poznámka: Ve sloupcích Pk jsou výdaje z rozpočtu Pardubického kraje, ve sloupcích SR jsou výdaje ze státního rozpočtu nebo obecních rozpočtů.

Největší investiční akcí je kompletní rekonstrukce elektroinstalace a pomocných slaboproudých sítí ve Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice, která je realizována etapovitě v letech 2014–2016 v celkové výši 39.323 tis. Kč s tím, že v roce 2014 bylo na tuto akci vyčleněno celkem 20.000 tis. Kč. Mezi další velké investiční akce školství hrazené z rozpočtu Pardubického kraje patří rekonstrukce výměňkové stanice včetně rozvodů ve Střední průmyslové škole stavební Pardubice v celkové výši 6.294 tis. Kč, dokončení III. etapy rekonstrukce elektroinstalace ve Střední průmyslové škole potravinářství a služeb Pardubice ve výši 5.464 tis. Kč, rekonstrukce administrativní budovy ve Střední škole automobilní Holice ve výši 3.596 tis. Kč, rekonstrukce kotelny v Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Svitavy ve výši 3.097 tis. Kč, rekonstrukce sociálního zařízení ve Sportovním gymnáziu, Pardubice, Dašická 268 ve výši 2.705 tis. Kč a oprava prosklené stěny schodiště ve Střední průmyslové škole potravinářství a služeb Pardubice ve výši 1.392 tis. Kč.

V roce 2014 byly realizovány úspory energií prostřednictvím Operačního programu Životního prostředí spolufinancované z prostředků EU, které spočívaly ve výměně okenních a dveřních výplní, zateplení obvodového pláště budov a střeš v Gymnáziu Moravská Třebová v celkové výši 13.038 tis. Kč, Gymnáziu a Jazykové škole s právem státní jazykové zkoušky Svitavy ve výši 23.447 tis. Kč, Střední škole automobilní Ústí nad Orlicí ve výši 13.680 tis. Kč a Střední průmyslové škole chemické Pardubice v celkové výši 34.493 tis. Kč. V rámci 50. výzvy OP ŽP jsou schváleny Státním fondem životního prostředí ČR žádosti Pardubického kraje na realizaci úspor energií v 6 školách. Jedná se o Střední školu zahradnickou a technickou školu Litomyšl, Střední průmyslovou školu Chrudim, Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449, Střední školu uměleckoprůmyslovou Ústí nad Orlicí, Vyšší odbornou školu a Střední školu technickou Česká Třebová a Střední školu automobilní Holice.

2.1.4 Výdaje na rozvojové programy

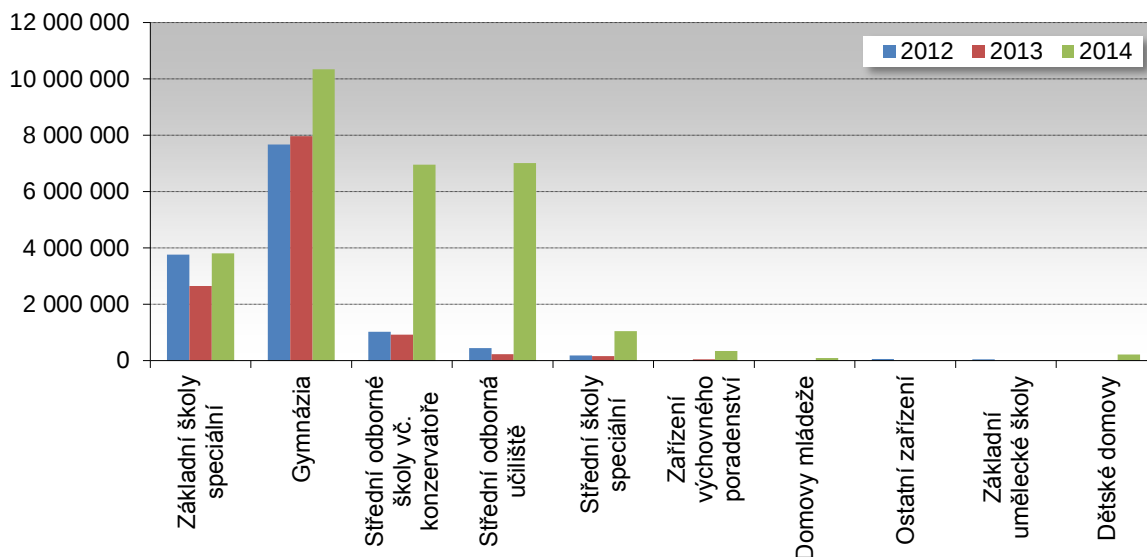
Rozsah čerpání výdajů na rozvojové programy podle druhů a typů Š/ŠZ zřizovaných Pardubickým krajem v letech 2012–2014 udává následující tabulka 2.5.

Tabulka 2.5 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných Pk (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce		
	2012	2013	2014
Základní školy speciální	3 766 162	2 642 058	3 803 993
Gymnázia	7 667 034	7 964 150	10 345 187
Střední odborné školy vč. konzervatoře	1 016 818	922 398	6 948 972
Střední odborná učiliště	440 301	223 666	7 016 679
Střední školy speciální	180 609	161 301	1 039 846
Zařízení výchovného poradenství	0	43 500	341 199
Domovy mládeže	0	0	94 051
Ostatní zařízení	54 703	0	0
Základní umělecké školy	41 000	0	0
Dětské domovy	0	0	220 368
Celkem	13 166 627	11 957 073	29 810 295

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Do rozvojových programů jsou zahrnuty pouze programy vyhlášené MŠMT pod samostatnými účelovými znaky. V uvedených letech se jednalo zejména o rozvojové programy zaměřené na následující oblasti: soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT, maturitní zkoušky, příprava sportovních talentů na gymnáziích se sportovní přípravou, prevence rizikového chování, podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením a financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Nárůst finančních prostředků čerpaných v rámci rozvojových programů v roce 2014 ve srovnání s minulým obdobím byl způsoben mimořádným rozvojovým programem Zvýšení platů pracovníků regionálního školství vyhlášeným MŠMT v říjnu 2014. Rozdělení dotací podle druhů a typů Š/ŠZ Pardubického kraje ilustruje následující graf 2.4.



Graf 2.4 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných Pk v letech 2012–2014 (v Kč)

2.2 Neinvestiční výdaje Š/ŠZ zřizovaných obcemi na území kraje podle jednotlivých druhů Š/ŠZ

2.2.1 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů

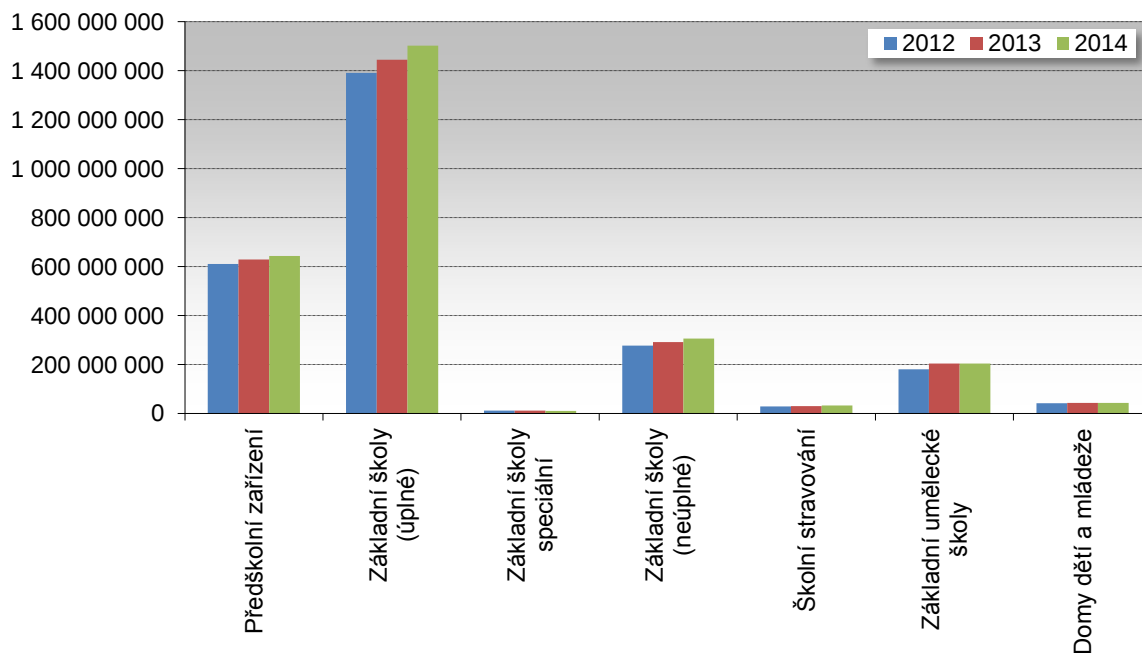
Vývoj čerpání přímých výdajů na vzdělávání podle druhů a typů Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014 ukazuje tabulka 2.6. Výkyvy v čerpání prostředků na přímé výdaje na vzdělávání, platy a rozvojové programy u základních uměleckých škol, které jsou patrné z tabulek 2.6, 2.7 a 2.8, jsou způsobeny převodem zřizovatelských kompetencí mezi obcemi a Pardubickým krajem v letech 2011–2012.

Tabulka 2.6 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných obcemi (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Předškolní zařízení	609 898 678	628 051 399	642 606 000	1,030	1,023
Základní školy (úplné)	1 391 276 606	1 444 097 000	1 502 441 000	1,038	1,040
Základní školy speciální	11 785 136	10 945 000	10 654 000	0,929	0,973
Základní školy (neúplné)	276 698 468	291 434 000	305 792 000	1,053	1,049
Školní stravování	28 593 975	29 880 677	31 908 000	1,045	1,068
Základní umělecké školy	180 536 177	203 719 000	204 138 000	1,128	1,002
Domy dětí a mládeže	41 981 017	42 792 000	43 355 000	1,019	1,013
Celkem	2 540 770 057	2 650 919 076	2 740 894 000	1,043	1,034

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Čerpání přímých výdajů na vzdělávání poskytnutých Š/ŠZ zřizovaným obcemi v letech 2012–2014 ilustruje graf 2.5.



Graf 2.5 – Přímé výdaje na vzdělávání Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014 (v Kč)

Platové výdaje v rámci přímých výdajů hrazených prostřednictvím krajských normativů

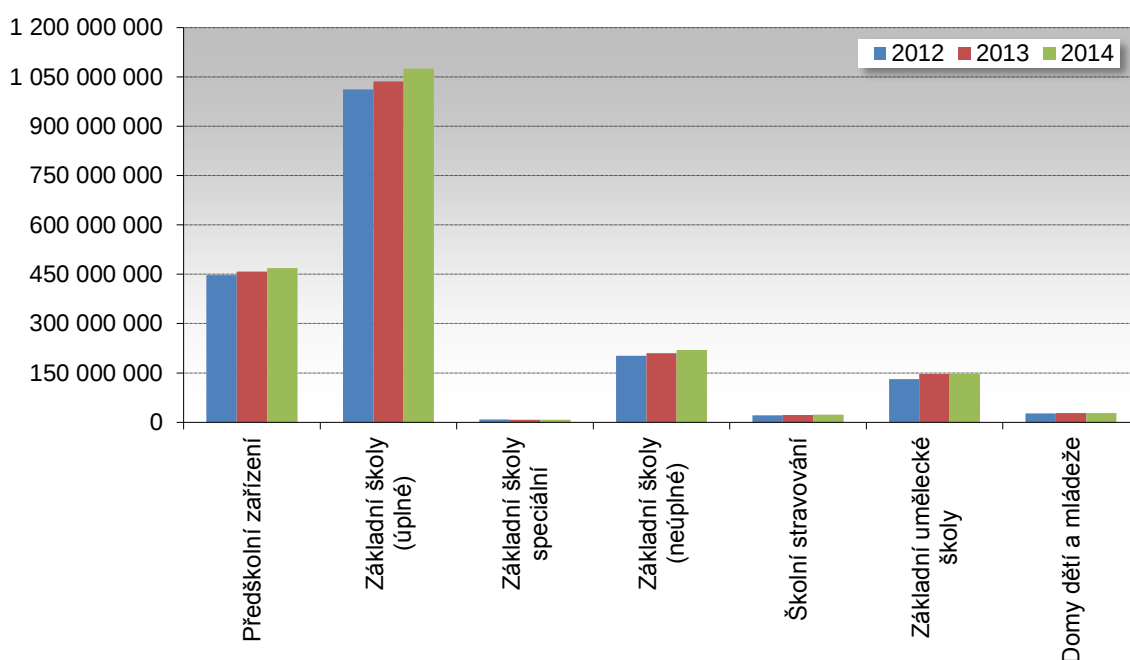
Rozhodující podíl na přímých výdajích ve školství mají výdaje na platy. Vývoj jejich čerpání podle druhů a typů obecních Š/ŠZ v letech 2012–2014 ukazuje tabulka 2.7.

Tabulka 2.7 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných obcemi (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Předškolní zařízení	447 771 866	458 127 000	468 803 000	1,023	1,023
Základní školy (úplné)	1 012 250 922	1 036 463 000	1 075 634 000	1,024	1,038
Základní školy speciální	8 578 887	7 833 000	7 642 000	0,913	0,976
Základní školy (neúplné)	201 920 007	210 278 000	220 047 000	1,041	1,046
Školní stravování	20 814 527	21 631 000	22 984 000	1,039	1,063
Základní umělecké školy	131 072 130	146 971 000	147 467 000	1,121	1,003
Domy dětí a mládeže	27 229 241	27 444 000	27 605 000	1,008	1,006
Celkem	1 849 637 580	1 908 747 000	1 970 182 000	1,032	1,032

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Čerpání výdajů na platy z přímých výdajů na vzdělávání (ÚZ 33 353) podle jednotlivých druhů a typů obecních Š/ŠZ v posledních třech letech ilustruje graf 2.6.



Graf 2.6 – Výdaje na platy Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014 (v Kč)

2.2.2 Výdaje na rozvojové programy

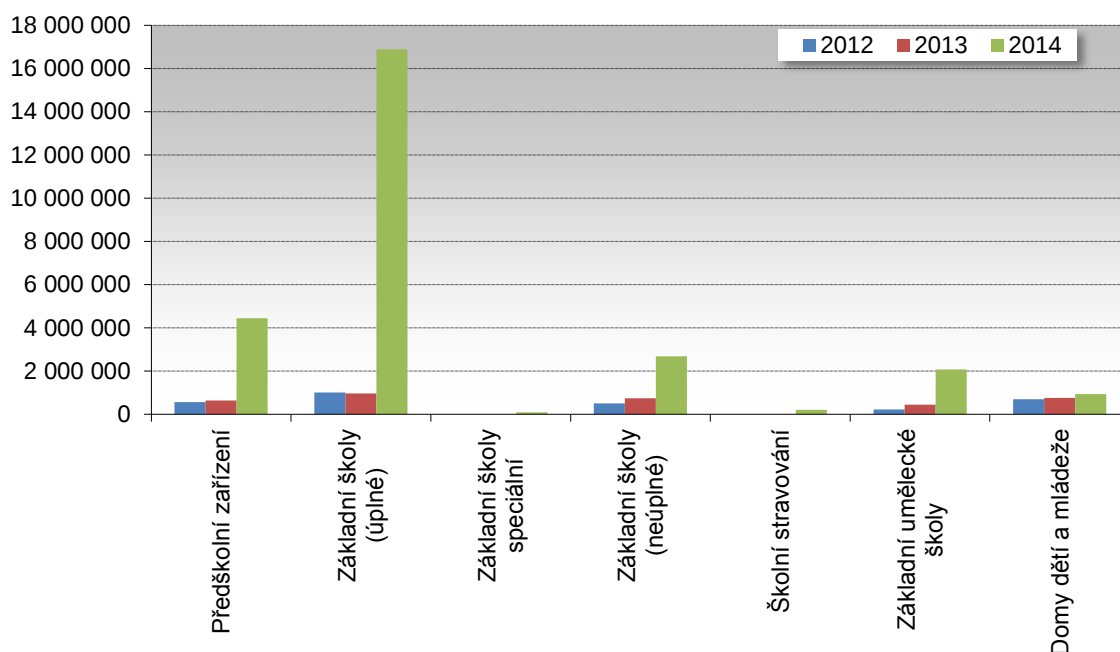
Vývoj čerpání výdajů na rozvojové programy v letech 2012–2014 ukazují tabulka 2.8 a graf 2.7. Rozdíl ve výši čerpání mezi jednotlivými lety je ovlivněn objemem finančních prostředků přiděleným MŠMT na rozvojové programy.

Tabulka 2.8 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných obcemi (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce		
	2012	2013	2014
Předškolní zařízení	566 034	639 576	4 441 202
Základní školy (úplné)	1 010 808	967 140	16 893 679
Základní školy speciální	0	0	91 906
Základní školy (neúplné)	505 749	734 070	2 678 072
Školní stravování	0	0	208 493
Základní umělecké školy	221 715	451 300	2 080 287
Domy dětí a mládeže	698 500	759 800	927 925
Celkem	3 002 806	3 551 886	27 321 564

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

V tabulce rozvojových programů jsou zařazeny pouze programy vyhlášené MŠMT pod samostatným ÚZ. Ve sledovaných letech se jednalo zejména o rozvojové programy směřující do následujících oblastí: inkluze, prevence kriminality, logopedie, soutěže a přehlídky vyhlášené MŠMT a financování asistentů pedagoga. V roce 2013 tvořila nejvyšší podíl na rozvojových programech dotace na Podporu soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání ve výši 1.211,1 tis. Kč a Podporu logopedické prevence v předškolním vzdělávání ve výši 931,6 tis. Kč. Nárůst finančních prostředků čerpaných v rámci rozvojových programů v roce 2014 ve srovnání s minulým obdobím byl způsoben mimořádným rozvojovým programem Zvýšení platů pracovníků regionálního školství vyhlášeným MŠMT v říjnu 2014.



Graf 2.7 – Rozvojové programy Š/ŠZ zřizovaných obcemi v letech 2012–2014 (v Kč)

2.3 Údaje o finančních prostředcích poskytovaných ze státního rozpočtu na činnost Š/ŠZ, které nezřizuje stát, kraj, obec, svazek obcí nebo registrovaná církev či náboženská společnost

2.3.1 Výdaje na dotace dle zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením

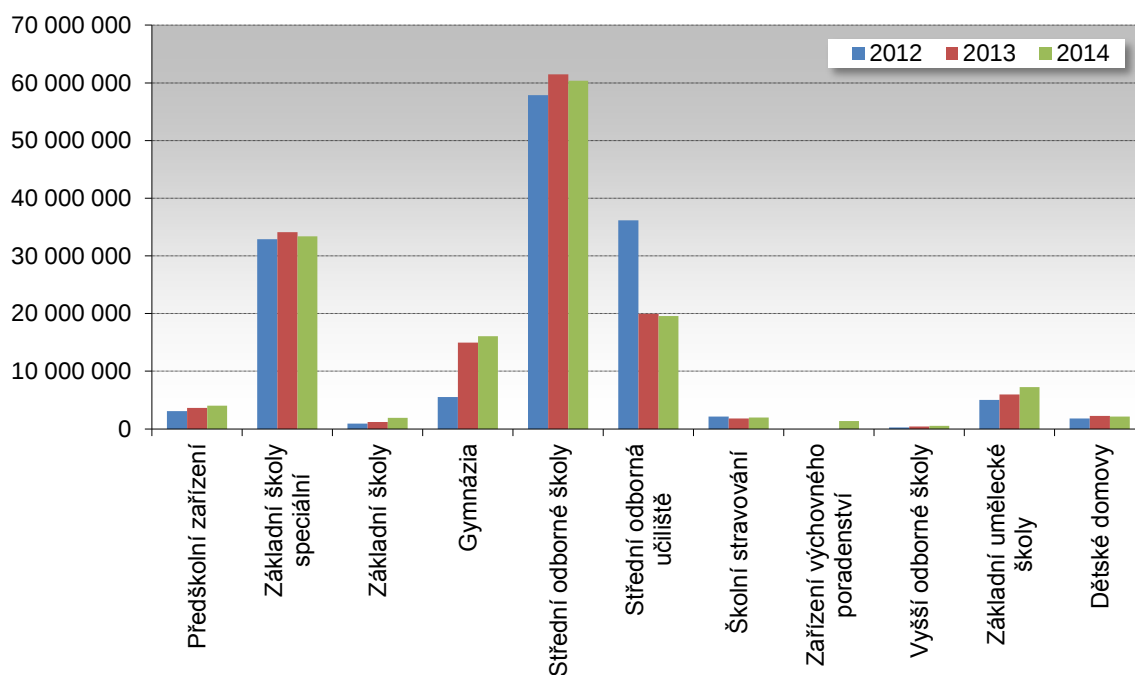
V rámci Pardubického kraje se jedná o soukromé Š/ŠZ, které mají právní formu společnosti s ručením omezeným, obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby. Přehled o čerpání dotací poskytovaných MŠMT pod ÚZ 33 155 je uveden v tabulce 2.9 a v níže uvedeném grafu 2.8.

Tabulka 2.9 – Dotace soukromým Š/ŠZ (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce			Index vývoje	
	2012	2013	2014	2013/12	2014/13
Předškolní zařízení	3 078 000	3 613 000	4 037 000	1,174	1,117
Základní školy speciální	32 904 000	34 088 000	33 374 000	1,036	0,979
Základní školy	910 000	1 182 000	1 929 000	1,299	1,632
Gymnázia	5 496 000	14 950 000	16 069 000	2,720	1,075
Střední odborné školy	57 859 000	61 492 000	60 346 000	1,063	0,981
Střední odborná učiliště	36 158 000	19 952 000	19 562 937	0,552	0,981
Školní stravování	2 150 000	1 826 000	1 976 000	0,849	1,082
Zařízení výchovného poradenství	0	0	1 333 000	0,000	0,000
Vyšší odborné školy	251 000	416 000	516 000	1,657	1,240
Základní umělecké školy	5 004 000	5 955 000	7 235 000	1,190	1,215
Dětské domovy	1 786 000	2 223 000	2 138 000	1,245	0,962
Celkem	145 596 000	145 697 000	148 515 937	1,001	1,019

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let

Výkyvy v objemu dotací u soukromých gymnázií, středních odborných škol, středních odborných učilišť, vyšších odborných škol a zařízení výchovného poradenství byly způsobeny změnami druhů a typů Š/ŠZ zařazených v rejstříku škol a školských zařízení nebo vznikem nového subjektu.



Graf 2.8 – Dotace soukromým Š/ŠZ v letech 2012–2014 (v Kč)

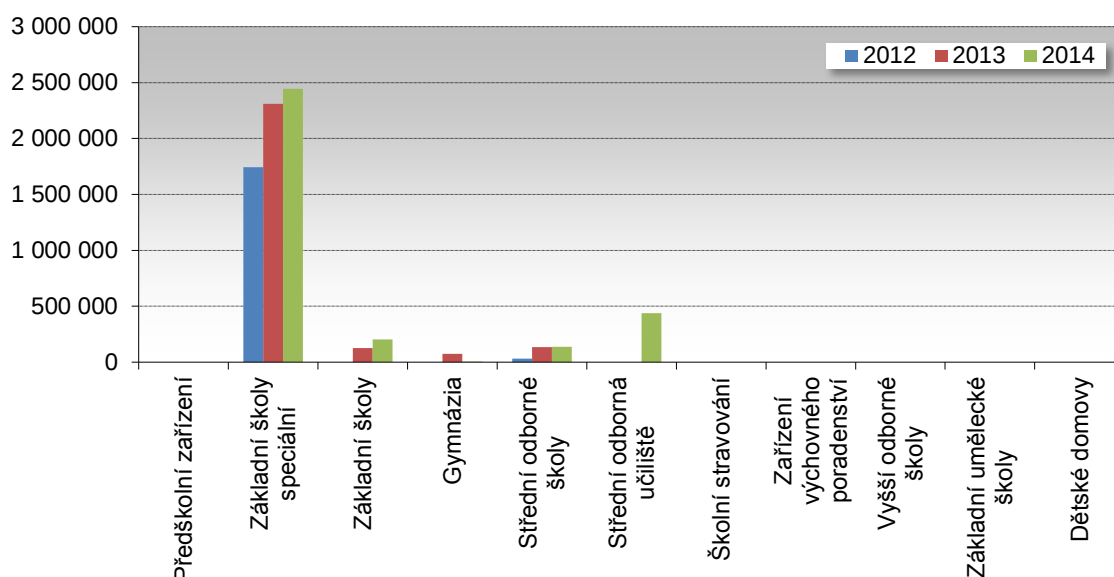
2.3.2 Výdaje na rozvojové programy

Tabulka 2.10 a graf 2.9 uvádějí čerpání výdajů na rozvojové programy podle druhů a typů soukromých Š/ŠZ v Pardubickém kraji v letech 2012–2014. Rozdílnou výši dotace na rozvojové programy v uvedených letech ovlivnil především objem finančních prostředků poskytnutých MŠMT na rozvojové programy. V uvedených letech se jednalo zejména o rozvojové programy zaměřené na následující oblasti: financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, podpora odborného vzdělávání a kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením.

Tabulka 2.10 – Rozvojové programy soukromých Š/ŠZ (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Skutečnost v roce		
	2012	2013	2014
Předškolní zařízení	0	0	0
Základní školy speciální	1 743 200	2 309 000	2 444 680
Základní školy	0	126 000	204 333
Gymnázia	0	72 871	4 200
Střední odborné školy	30 708	133 664	137 311
Střední odborná učiliště	0	0	438 606
Školní stravování	0	0	0
Zařízení výchovného poradenství	0	0	0
Vyšší odborné školy	0	0	0
Základní umělecké školy	0	0	0
Dětské domovy	0	0	0
Celkem	1 773 908	2 641 535	3 229 130

Zdroj: Finanční vypořádání k 31. 12. uvedených let



Graf 2.9 – Rozvojové programy soukromých Š/ŠZ v letech 2012–2014 (v Kč)

2.4 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta podle jednotlivých druhů Š/ŠZ

Jednotkové přímé výdaje na vzdělávání uvedené v tabulce 2.11 jsou vypočteny z účelových finančních prostředků poskytnutých MŠMT ve smyslu ustanovení § 161 odst.5 školského zákona (ÚZ 33 353). Tyto finanční prostředky byly rozčleněny podle jednotlivých druhů a typů Š/ŠZ a vztaženy na jednotku výkonu (dítě, žák, student, stravovaný, ubytovaný, potenciální klient apod.). Výdaje nezahrnují ostatní účelové finanční prostředky přidělené Š/ŠZ v rámci rozvojových programů a pokusných ověřování ve smyslu ustanovení § 163 školského zákona.

Tabulka 2.11 – Vývoj jednotkových přímých výdajů podle druhů a typů Š/ŠZ (v Kč)

Druh a typ Š/ŠZ	Jednotkové přímé výdaje za rok		
	2012	2013	2014
Předškolní zařízení vč. MŠ speciálních	35 903	35 985	36 322
Základní školy vč. ZŠ speciálních	34 908	35 586	36 207
Školní družiny a kluby	10 972	10 790	10 589
Gymnázia	40 360	41 528	42 138
Střední odborné školy vč. konzervatoře	48 514	50 332	51 136
Střední odborná učiliště	53 805	53 815	54 667
Speciální střední školy	81 876	86 845	87 732
Vyšší odborné školy	32 152	32 044	33 000
Internáty speciálních škol	58 887	55 776	54 952
Domovy mládeže	24 855	25 123	24 699
Školní stravování MŠ a ZŠ	5 077	5 369	5 460
Školní stravování SŠ a VOŠ	4 296	4 488	4 552
Zařízení výchovného poradenství	300	314	307
Základní umělecké školy	14 443	14 398	14 346
Domy dětí a mládeže	4 244	4 313	4 236
Dětské domovy	247 302	237 346	237 045

Zdroj: Výkonové statistické výkazy Š/ŠZ a upravený rozpočet na daný kalendářní rok

2.5 Pracovní síla a platy

V následující části je uveden vývoj přepočteného počtu zaměstnanců a jejich průměrných měsíčních platů hrazených ze státního rozpočtu za krajské a obecní školy a školská zařízení v působnosti Pardubického kraje. Zdrojem dat jsou čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 v uvedených letech.

2.5.1 Zaměstnanci a platy – krajské školství

Přepočtené počty zaměstnanců krajského školství jsou uvedeny v tabulkách 2.12 a 2.13. Změna počtu zaměstnanců v roce 2014 proti roku 2013 byla ovlivněna především pokračujícím poklesem výkonů ve středním školství.

Tabulka 2.12 – Vývoj přepočteného počtu zaměstnanců krajského školství

Kategorie zaměstnanců	Rok						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	2 983	2 954	2 930	2 799	2 646	2 491	2 418
Nepedagogové	1 137	1 099	1 095	1 003	944	906	873
Celkem	4 120	4 053	4 025	3 802	3 590	3 397	3 291

Tabulka 2.13 – Indexy vývoje přepočteného počtu zaměstnanců krajského školství

Kategorie zaměstnanců	Index					
	2009/08	2010/09	2011/10	2012/11	2013/12	2014/13
Pedagogové	0,990	0,992	0,955	0,945	0,941	0,971
Nepedagogové	0,967	0,996	0,916	0,941	0,960	0,964
Celkem	0,984	0,993	0,945	0,944	0,946	0,969

Vývoj struktury zaměstnanců (procentní podíl pedagogů a nepedagogů) krajského školství v letech 2008 až 2014 je uveden v tabulce 2.14.

Tabulka 2.14 – Vývoj struktury zaměstnanců krajského školství

Kategorie zaměstnanců	Podíl v %						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	72,40	72,88	72,80	73,62	73,70	73,33	73,47
Nepedagogové	27,60	27,12	27,20	26,38	26,30	26,67	26,53

Vývoj průměrného měsíčního platu zaměstnanců krajského školství ukazují tabulky 2.15 a 2.16. Průměrný měsíční plat pedagogů se zvýšil v roce 2014 proti roku 2013 o 2,1 %, a u nepedagogů o 3,6 %. Ke zvýšení průměrných platů došlo především z důvodu novelizace nařízení vlády č. 564/2006 Sb., kterým byly zvýšeny tarifní platy zaměstnanců ve veřejných službách a správě od listopadu 2014.

Tabulka 2.15 – Vývoj průměrného měsíčního platu krajského školství (v Kč)

Kategorie zaměstnanců	Rok						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	24 538	25 523	25 147	26 120	26 740	26 710	27 273
Nepedagogové	14 129	16 029	16 474	16 308	16 285	16 074	16 653
Celkem	21 665	22 950	22 787	23 531	23 991	23 874	24 454

Tabulka 2.16 – Indexy vývoje průměrného měsíčního platu krajského školství

Kategorie zaměstnanců	Index					
	2009/08	2010/09	2011/10	2012/11	2013/12	2014/13
Pedagogové	1,040	0,985	1,039	1,024	0,999	1,021
Nepedagogové	1,134	1,028	0,990	0,999	0,987	1,036
Celkem	1,059	0,993	1,033	1,020	0,995	1,024

2.5.2 Zaměstnanci a platy – obecní školství

Přepočtené počty zaměstnanců obecního školství jsou uvedeny v tabulkách 2.17 a 2.18. Změna počtu zaměstnanců v roce 2014 proti roku 2013 byla ovlivněna zejména navýšením pedagogických pracovníků v MŠ a ZŠ v souvislosti s pokračujícím nárůstem počtu dětí a žáků.

Tabulka 2.17 – Vývoj přepočteného počtu zaměstnanců obecního školství

Kategorie zaměstnanců	Rok						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	4 740	4 727	4 754	4 900	4 972	5 088	5 177
Nepedagogové	2 306	2 292	2 254	2 195	2 183	2 206	2 226
Celkem	7 046	7 019	7 008	7 095	7 155	7 294	7 403

Tabulka 2.18 – Indexy vývoje přepočteného počtu zaměstnanců obecního školství

Kategorie zaměstnanců	Index					
	2009/08	2010/09	2011/10	2012/11	2013/12	2014/13
Pedagogové	0,997	1,006	1,031	1,015	1,023	1,017
Nepedagogové	0,994	0,983	0,974	0,995	1,011	1,009
Celkem	0,996	0,998	1,012	1,008	1,019	1,015

Vývoj struktury zaměstnanců (procentní podíl pedagogů a nepedagogů) obecního školství v letech 2008 až 2014 je uveden v tabulce 2.19. Podíl nepedagogů i nadále mírně klesá.

Tabulka 2.19 – Vývoj struktury zaměstnanců obecního školství

Kategorie zaměstnanců	Podíl v %						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	67,27	67,35	67,84	69,06	69,49	69,76	69,93
Nepedagogové	32,73	32,65	32,16	30,94	30,51	30,24	30,07

Vývoj průměrného měsíčního platu zaměstnanců obecního školství ukazují tabulky 2.20 a 2.21. V roce 2014 došlo oproti roku 2013 k nárůstu průměrného měsíčního platu pedagogů o 2,1 % a nepedagogů o 3,2 %. Ke zvýšení průměrných platů došlo především z důvodu novelizace nařízení vlády č. 564/2006 Sb., kterým byly zvýšeny tarifní platy zaměstnanců ve veřejných službách a správě od listopadu 2014.

Tabulka 2.20 – Vývoj průměrného měsíčního platu obecního školství

Kategorie zaměstnanců	Rok						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Pedagogové	22 827	24 109	23 072	24 181	25 251	25 415	25 949
Nepedagogové	12 068	13 687	13 890	13 755	13 511	13 723	14 168
Celkem	19 308	20 707	20 119	20 957	21 670	21 879	22 407

Tabulka 2.21 – Indexy vývoje průměrného měsíčního platu obecního školství

Kategorie zaměstnanců	Index					
	2009/08	2010/09	2011/10	2012/11	2013/12	2014/13
Pedagogové	1,056	0,957	1,048	1,044	1,006	1,021
Nepedagogové	1,134	1,015	0,990	0,982	1,016	1,032
Celkem	1,072	0,972	1,042	1,034	1,010	1,024

3 Naplňování Dlouhodobého záměru Pardubického kraje

Zastupitelstvo Pardubického kraje usnesením Z/387/12 ze dne 23. 2. 2012 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2012, který vycházel z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2011. Naplňování tohoto koncepčního materiálu ve školním roce 2014/2015 je popsáno v první části výroční zprávy v kapitolách zabývajících se stavem a vývojem jednotlivých oblastí vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji. V závěru výroční zprávy je proto podrobněji vyhodnocena jen oblast středního a vyššího odborného vzdělávání.

3.1 Střední vzdělávání

Záměrem Pardubického kraje je vytvořit efektivní síť škol a školských zařízení, která bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání a poskytovat kvalitní vzdělávání a školské služby. Výchozím principem je neomezit přístup ke vzdělávání a zachovat žádoucí spektrum oborů vzdělání, které bude odpovídat poptávce uchazečů o sekundární vzdělávání a poptávce po kvalifikovaných pracovnících na trhu práce.

Ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem je podporováno odborné vzdělávání zavedením prospěchových stipendií v oborech vzdělání, jejichž absolventi jsou žádaní na trhu práce. Ve školním roce 2014/2015 se jednalo o 16 oborů vzdělání, např. Obráběč kovů, Strojní mechanik, Strojírenské práce, Kominík, Zedník, Tesař, Vodař, Montér vodovodů a kanalizací a obsluha vodárenských zařízení, Řezník – uzenář, Chemik, Mechanik strojů a zařízení, Knihař.

Podmínky a kritéria pro přiznání stipendií motivují žáky k zodpovědnějšímu přístupu ke studiu, pravidelné docházce do školy a dobrému chování. Výše přiznaného stipendia je odstupňována podle hodnocení stupněm prospěchu v odborném výcviku a ročníku od 300 do 600 Kč měsíčně. Finanční prostředky na výplatu prospěchových stipendií jsou školám poskytovány z rozpočtu Pardubického kraje. Celkem bylo ve školním roce 2014/2015 zasláno 17 středním školám zřizovaným Pardubickým krajem 1.011 tis. Kč a stipendium bylo přiznáno okolo 40 % žáků vzdělávajících se v podporovaných oborech vzdělání.

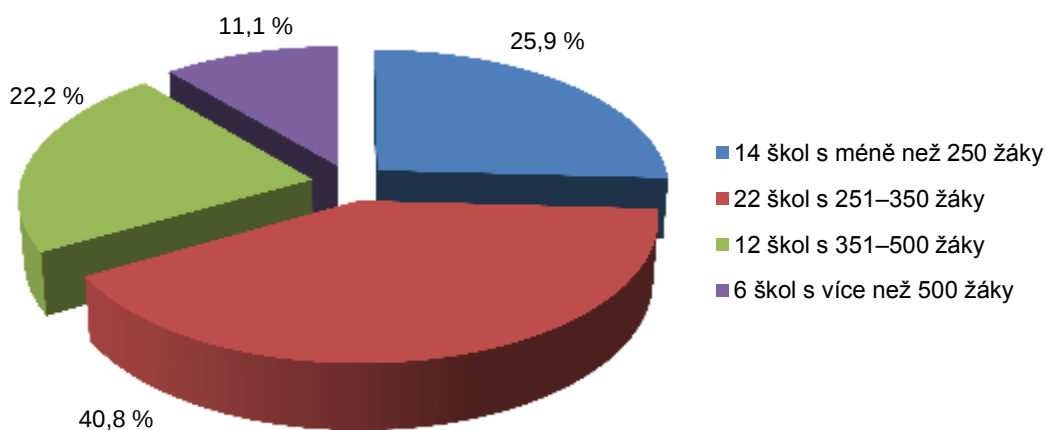
K navázání užší spolupráce středních škol a potenciálních zaměstnavatelů jejich absolventů byly připraveny tzv. kulaté stoly. Těchto setkání se účastnili zástupci Pardubického kraje, Úřadu práce ČR – krajské pobočky v Pardubicích, Krajské hospodářské komory Pardubického kraje, středních škol a významných zaměstnavatelů kraje. V červnu 2015 byla podepsána sektorová dohoda v oblasti chemie.

V roce 2013 zahájil Pardubický kraj projekt s názvem TECHNOhrátky, který má za cíl zvýšit zájem žáků základních škol o technické a řemeslné profese a zlepšit informovanost rodičovské veřejnosti o možnostech studia technických oborů. Žáci základních škol si mohou ve středních školách pod odborným dohledem vyzkoušet různé pracovní postupy a organizátoři akce na ně působí zábavnou formou. Do projektu bylo ve školním roce 2014/2015 zapojeno 12 středních škol zřizovaných Pardubickým krajem s technickými obory vzdělání. Pro žáky zúčastněných základních škol byla zajištěna doprava.

Pracovníci odboru školství a kultury Krajského úřadu Pardubického kraje se setkávali s výchovnými poradci ze základních škol v jednotlivých okresech Pardubického kraje, kdy je informovali o novinkách v přijímacím řízení, přijímacích zkouškách do maturitních oborů a možnostech získání prospěchových stipendií v podporovaných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných Pardubickým krajem. Odbor se podílel na vydání Atlasu školství v Pardubickém kraji pro školní rok 2015/2016. Atlas s informacemi o nabídce oborů středních škol, konzervatoře a vyšších odborných škol v kraji, počtech přijímaných žáků a studentů, dnech otevřených dveří jednotlivých škol, vyučovaných cizích jazycích či o možnostech ubytování a stravování byl určen pro každého žáka v posledním ročníku základního vzdělávání. Databáze vzdělávací nabídky v Pardubickém kraji byla prezentována také na Školském portálu a na webových stránkách Pardubického kraje včetně aktuálních informací k přijímacímu řízení a poskytovaným prospěchovým stipendiím.

Ve školním roce 2014/2015 bylo do 1. ročníku středních škol v Pardubickém kraji nově přijato o 34 žáků více než v předchozím školním roce. Celkový počet žáků ve středním školství (bez konzervatoře) ve všech formách vzdělávání však z důvodu odchodu početně silnějších vyšších ročníků klesl o 430 žáků. Mapa s rozložením středních a vyšších odborných škol v Pardubickém kraji ve školním roce 2014/2015 (bez 4 škol pouze s oborem Praktická škola dvouletá) je uvedena v **příloze č. 4**.

Přehled o středních školách zřizovaných Pardubickým krajem podle počtu žáků na součásti střední škola ve školním roce 2014/2015 (bez 3 škol pouze s oborem vzdělání Praktická škola dvouletá) dává graf 3.1.



Graf 3.1 – Přehled velikosti středních škol zřizovaných Pardubickým krajem

Vyhodnocení kritérií přijímání do středních škol v Pardubickém kraji stanovených Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR (2011–2015) za školní rok 2014/2015 obsahuje tabulka 3.1.

Tabulka 3.1 – Kritéria přijímání do středních škol podle DZ ČR

Hodnocení za školní rok 2014/2015 v Pk		Požadovaný stav v DZ ČR
1.	Podíl počtu nově přijatých žáků do oborů vzdělání s maturitní zkouškou (včetně nástavbového studia)	
	Podíl nově přijatých žáků do středního vzdělávání s maturitní zkouškou dosáhl hodnoty 67,4 % .	Je žádoucí, aby se tento podíl nezvyšoval a nepřesáhl hranici 68 % .
2.	Podíl počtu nově přijatých žáků do nástavbového studia	
	Podíl nově přijatých žáků do všech forem vzdělávání nástavbového studia k počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem dosáhl hodnoty 31,2 % , do denní formy vzdělávání hodnoty 25,2 % (v souladu s předpokládaným vývojem poklesl zájem uchazečů o studium, a to především v jiné formě vzdělávání než denní).	Vzhledem k zavedení společné části do systému maturitní zkoušky lze očekávat snížení zájmu o nástavbové studium. Nově předkládané hodnoty podílu přijatých uchazečů k počtu absolventů středního vzdělávání s výučním listem činí u všech forem vzdělávání 40 % a v případě denní formy vzdělávání 20 % . Mohou se však vyskytnout rozdíly mezi kraji.
3.	Poměr mezi všeobecným vzděláváním, odborným vzděláváním s maturitní zkouškou a odborným vzděláváním bez maturitní zkoušky (nově přijatí do 1. ročníku SŠ včetně odpovídajících ročníků víceletých gymnázií, bez nástavbového a zkráceného studia, denní forma vzdělávání)	
	Podíl maturitních a nematuritních oborů dosáhl hodnoty 65,2 % ku 34,8 % . Poměr mezi všeobecným a odborným maturitním vzděláváním dosáhl hodnoty 21,5 % ku 43,7 % .	Vzhledem k propadajícím se hodnotám počtu přijímaných uchazečů v důsledku demografického poklesu lze očekávat nárůst podílu u maturitních oborů. Podíl maturitních a nematuritních oborů je žádoucí udržet v poměru: 70 % ku 30 % . V případě podílu mezi všeobecným a odborným středním maturitním vzděláváním se předpokládá krajová diverzifikace. Hodnoty mezi všeobecným a odborným maturitním vzděláváním se navrhuje: 25–32 % ku 38–45 % s přihlédnutím ke krajským odlišnostem.
4.	Podíl počtu nově přijatých žáků do prvních ročníků oborů vzdělání zakončených výučním listem vzhledem k počtu absolventů ZŠ (denní forma vzdělávání)	
	Podíl nově přijímaných žáků do oborů vzdělání zakončených výučním listem vzhledem k absolventům ZŠ dosáhl hodnoty 43,5 % .	Dá se předpokládat, že s nastupujícím demografickým propadem se hodnota sníží, neměla by však klesnout pod 30 % absolventů ZŠ.
5.	Podíl počtu žáků odcházejících ze ZŠ do víceletých gymnázií	
	Podíl žáků odcházejících z 5. ročníku ZŠ do 8letých gymnázií dosáhl hodnoty 10,2 % .	V následujících letech by se neměl tento podíl u žádného z krajů (ani meziročně) navyšovat, popř. snížit až k 5–10 % .

Z tabulky je zřejmé, že kromě podílu žáků odcházejících ze základních škol do 8letých gymnázií, který mírně přesáhl doporučenou hodnotu, se v Pardubickém kraji ve školním roce 2014/2015 dařilo dodržovat hodnoty kritérií přijímání do středních škol stanovené Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2011–2015).

Přehled o počtu žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií v jednotlivých okresech Pardubického kraje dává tabulka 3.2.

Tabulka 3.2 – Podíl žáků odcházejících ze ZŠ do 8letých gymnázií

Okres	Školní rok					
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Chrudim	7,35 %	6,70 %	7,19 %	7,62 %	6,46 %	8,05 %
Pardubice	9,09 %	7,94 %	8,48 %	8,29 %	8,57 %	8,16 %
Svitavy	12,74 %	11,08 %	11,22 %	10,10 %	10,96 %	11,06 %
Ústí nad Orlicí	12,18 %	11,30 %	11,20 %	12,30 %	13,03 %	13,32 %
Celkem Pk	10,40 %	9,30 %	9,57 %	9,65 %	9,95 %	10,21 %

3.2 Vyšší odborné vzdělávání

Počet žáků nově přijímaných do 1. ročníků vyšších odborných škol je negativně ovlivněn zhoršující se demografickou situací na vstupu do terciárního vzdělávání a rostoucí nabídkou studijních programů vysokých škol. Ve školním roce 2014/2015 tak bylo do 1. ročníku vyšších odborných škol nově přijato o 90 studentů méně než v předchozím školním roce. V současné době se řeší další směřování vyšších odborných škol, zejména vytvoření legislativních podmínek pro poskytování profesně orientovaného odborného vzdělávání neakademického typu.

3.3 Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz)

Nástrojem podporujícím vzájemnou komunikaci mezi školami a školskými zařízeními, širokou veřejností a krajským úřadem je Školský portál Pardubického kraje (www.klickevzdelani.cz), který získal stříbro v soutěži Egovernment The Best 2013 – KPMG o nejzajímavější projekt elektronizace veřejné správy. Portál vytváří za účasti žáků, studentů, pracovníků a managementu Š/ŠZ a odborné veřejnosti dialogové prostředí, ve kterém uživatelé naleznou např. informace o aktivitách jednotlivých škol a školských zařízení, soutěžích pro žáky i veřejnost, odborných zkušenostech z oblasti pedagogické práce, podkladech k výuce a tvorbě výukových materiálů a nabídce dalšího vzdělávání. Obsahuje rovněž burzu učebnic a učebních pomůcek, burzu nepotřebného majetku škol a školských zařízení, nabídku a poptávku pracovních míst ve školství, zápisy z porad, právní předpisy a metodické pokyny vztahující se ke školství. Slouží také pro e-learning ve školách.

Portál je rozdělen do 4 sekcí (Veřejnost, Žáci a studenti, Pedagogičtí pracovníci a Management škol), které se dělí na další rubriky (např. Kalendář akcí, Ze života škol, Než zazvoní, Hurá do lavic, Kabinet nápadů, Ředitelna, Sborovna, Studentský e-learning). Prostřednictvím portálu je realizován sběr investičních a neinvestičních požadavků škol a školských zařízení zřizovaných Pk na obnovu nemovitého majetku. V době konání druhých a dalších kol přijímacích řízení ve středních školách Pk je k dispozici on-line databáze s přehledem počtu volných míst v jednotlivých oborech vzdělání. Portál také umožňuje dotazníkové šetření ve školách a školských zařízeních prostřednictvím interaktivně generovaných dotazníků.

V květnu 2014 byl na Školském portálu Pardubického kraje spuštěn databázový modul Evidence škol a školských zařízení v Pardubickém kraji, který slouží jako oficiální adresář škol a školských zařízení. Evidence všech škol a školských zařízení na území Pk (více než 600 ředitelství Š/ŠZ a přes 1 900 jejich součástí) obsahuje nejen adresní údaje ředitelství a všech součástí škol a školských zařízení, ale i popis a foto Š/ŠZ, kontakty na zaměstnance, přehled o aktivitách Š/ŠZ, historii změn záznamů o ředitelství, součástech

školy a osobách, údaje o ředitelském volnu a přístup k inspekčním zprávám ČŠI. Tento databázový modul je každým rokem rozšiřován o nové funkce.

V rámci portálu byl vytvořen web TECHNOhrátky, který dává přehled o všech akcích probíhajících v rámci tohoto projektu. Po zapojení Pardubického kraje do projektu Kraje pro bezpečný internet byla vytvořena rubrika Bezpečný internet, kde jsou zveřejňovány informace k této problematice. V souladu s nově schválenou koncepcí MŠMT byla vytvořena rubrika Podpora rozvoje nadání, která je zaměřena na péči o nadané od předškolního věku až po oblast celoživotního učení. Obsahuje také databázový on-line formulář pro zadávání nominací na udělení ceny Mladý talent Pardubického kraje.

Ve školním roce 2014/2015 bylo zaznamenáno celkem 155 290 návštěvníků portálu (z toho unikátních 90 131), kteří zobrazili 585 456 stránek. Školský portál Pardubického kraje tak představuje moderní informační nástroj pro odbornou i laickou veřejnost.

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání

Příloha č. 3 – Realizované projekty v OP VK

Příloha č. 4 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji

Příloha č. 1 – Střední školy a počet žáků vzdělávaných na součásti střední škola

Střední škola (zkrácený název)	Počet žáků
Okres Chrudim – 13 středních škol	3 374 (3 105)
SOŠ a SOU technické Třemošnice	177 (177)
SŠ zdravotnická a sociální Chrudim	232 (184)
SŠ zemědělská a VOŠ Chrudim	232 (212)
Odborné učiliště Chroustovice	251 (251)
Gymnázium K. V. Raise, Hlinsko	263 (263)
Obchodní akademie Chrudim	263 (263)
Střední průmyslová škola Chrudim	423 (423)
SOŠ a SOU obchodu a služeb Chrudim	437 (437)
Gymnázium Josefa Ressela, Chrudim	479 (479)
Hotelová škola Bohemia s.r.o., Chrudim	114 (114)
Základní škola a Střední škola Bohemia s.r.o., Chrudim	149 (149)
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	153 (153)
SOU včelařské – VVC, o.p.s., Nasavrky	201 (0)
Okres Pardubice – 23 středních škol	7 550 (7 151)
SŠ chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem	113 (113)
SOU zemědělské Chvaletice	176 (176)
Sportovní gymnázium Pardubice	230 (230)
Střední zdravotnická škola Pardubice	265 (262)
Střední průmyslová škola stavební Pardubice	277 (256)
OA a Jazyk. škola s právem státní jazykové zkoušky Pardubice	292 (292)
Gymnázium Pardubice, Mozartova	305 (305)
Gymnázium Dr. Emila Holuba, Holice	320 (320)
SOU plynárenské Pardubice	329 (329)
Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice	378 (378)
Gymnázium a SOŠ Přelouč	494 (494)
SŠ automobilní Holice	501 (501)
Gymnázium Pardubice, Dašická	721 (721)
SPŠ chemická Pardubice	830 (830)
Střední průmyslová škola elektrotechnická a VOŠ Pardubice	860 (860)
Speciální MŠ, ZŠ a PŠ Pardubice	6 (6)
ZŠ a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s., Pardubice	33 (33)
Střední škola řemesel a služeb Pardubice, s.r.o.	74 (74)
EDUCA Pardubice – SOŠ Pardubice, s.r.o.	192 (120)
Anglické gymnázium, SOŠ a VOŠ, s.r.o., Pardubice	207 (207)
Labská hotelová SOŠ a SOU Pardubice, s.r.o.	311 (277)
SOŠ cestovního ruchu, s.r.o., Pardubice	311 (279)
DELTA – SŠ informatiky a ekonomie a MŠ, s.r.o., Pardubice	325 (88)
Okres Svitavy – 15 středních škol	4 265 (4 174)
Střední zdravotnická škola Svitavy	152 (135)
OA a VOŠ ekonomická Svitavy	154 (154)
Gymnázium Jevíčko	198 (198)
Gymnázium Moravská Třebová	232 (232)
SOU Svitavy	264 (264)
ISŠ Moravská Třebová	308 (308)
Gymnázium a Jazyková škola s právem SJZ Svitavy	335 (335)
Gymnázium Polička	345 (345)

Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl	359 (359)
VOŠ pedagogická a Střední pedagogická škola Litomyšl	368 (368)
SOŠ a SOU Polička	391 (391)
SŠ zahradnická a technická Litomyšl	770 (770)
Speciální MŠ, ZŠ a PŠ Moravská Třebová	23 (23)
Soukromá SOŠ TRADING CENTRE, s.r.o., Litomyšl	85 (85)
SŠ obchodní a služeb SČMSD, Polička, s.r.o.	281 (207)
Okres Ústí nad Orlicí – 21 středních škol	6 116 (6 025)
Speciální SŠ a ZŠ Žamberk	128 (128)
SOU opravárenské Králíky	183 (183)
Střední zdravotnická škola Ústí nad Orlicí	239 (239)
VOŠ stavební a SŠ stavební Vysoké Mýto	241 (241)
SŠ obchodu, řemesel a služeb Žamberk	257 (257)
SŠ zemědělská a veterinární Lanškroun	268 (250)
Gymnázium Žamberk	274 (274)
ISŠ technická Vysoké Mýto	287 (287)
Gymnázium Česká Třebová	320 (320)
Gymnázium Lanškroun	322 (322)
Gymnázium Vysoké Mýto	330 (330)
Gymnázium Ústí nad Orlicí	343 (343)
SOŠ a SOU Lanškroun	349 (327)
Průmyslová SŠ Letohrad	365 (314)
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	376 (376)
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	402 (402)
OA a SOŠ cestovního ruchu Choceň	470 (470)
VOŠ a SŠ technická Česká Třebová	664 (664)
Speciální MŠ, ZŠ a PŠ Ústí nad Orlicí	22 (22)
Střední škola podnikání Vysoké Mýto, s.r.o.	96 (96)
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. Letohrad	180 (180)
Celkem 72 středních škol s 21 305 (20 455) žáky na součásti SŠ (bez rozlišení zřizovatele)	

Poznámka: V závorce je uveden počet žáků v denní formě vzdělávání.

Příloha č. 2 – Počet žáků a absolventů středních škol podle skupin oborů vzdělání a kategorií dosaženého vzdělání

Kód skupiny oborů	Název skupiny oborů vzdělání	Počet žáků l. ročníků	Počet žáků celkem	Počet absolventů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání				
78 (C)	Obecně odborná příprava	44	92	16
Celkem		44	92	16
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem				
23 (E)	Strojírenství a strojírenská výroba	10	24	6
23 (H)	Strojírenství a strojírenská výroba	432	1 209	296
26 (H)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	126	382	138
28 (H)	Technická chemie a chemie silikátů	7	30	0
29 (E)	Potravinářství a potravinářská chemie	22	47	14
29 (H)	Potravinářství a potravinářská chemie	175	405	79
31 (E)	Textilní výroba a oděvnictví	4	10	2
33 (E)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	8	21	4
33 (H)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	54	180	53
34 (H)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	68	149	34
36 (E)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	22	53	7
36 (H)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	173	504	165
39 (H)	Speciální a interdisciplinární obory	4	18	8
41 (E)	Zemědělství a lesnictví	57	152	39
41 (H)	Zemědělství a lesnictví	213	588	155
53 (H)	Zdravotnictví	25	73	30
65 (E)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	49	112	26
65 (H)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	253	745	180
66 (E)	Obchod	4	15	4
66 (H)	Obchod	46	111	24
69 (H)	Osobní a provozní služby	127	341	77
75 (E)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	16	45	12
82 (H)	Umění a užité umění	14	21	5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou				
16 (M)	Ekologie a ochrana životního prostředí	11	58	22
18 (M)	Informatické obory	232	794	121
23 (L/0)	Strojírenství a strojírenská výroba	81	258	33
23 (L/5)	Strojírenství a strojírenská výroba	49	83	46
23 (M)	Strojírenství a strojírenská výroba	74	277	45
26 (L/0)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	56	263	64
26 (L/5)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	26	52	17
26 (M)	Elektrotechnika, telekom. a výp. technika	125	390	84
28 (M)	Technická chemie a chemie silikátů	98	304	52
29 (L/5)	Potravinářství a potravinářská chemie	25	39	0
29 (M)	Potravinářství a potravinářská chemie	39	151	30
31 (M)	Textilní výroba a oděvnictví	0	0	9

33 (L/0)	Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	11	51	23
34 (L/0)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	28	122	22
34 (M)	Polygrafie, zprac. papíru, filmu a fotografie	19	96	13
36 (L/5)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	28	61	10
36 (M)	Stavebnictví, geodézie a kartografie	112	455	106
37 (M)	Doprava a spoje	24	93	34
39 (L/0)	Speciální a interdisciplinární obory	76	263	54
39 (M)	Speciální a interdisciplinární obory	47	115	0
41 (L/0)	Zemědělství a lesnictví	41	71	0
41 (L/5)	Zemědělství a lesnictví	18	26	1
41 (M)	Zemědělství a lesnictví	133	660	134
43 (M)	Veterinářství a veterinární prevence	54	160	19
53 (L/5)	Zdravotnictví	28	37	0
53 (M)	Zdravotnictví	134	531	130
63 (M)	Ekonomika a administrativa	269	1 162	419
64 (L/5)	Podnikání v oborech, odvětví	118	202	60
65 (L/0)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	16	91	35
65 (L/5)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	28	38	6
65 (M)	Gastronomie, hotelnictví a turismus	161	619	103
66 (L/0)	Obchod	4	46	22
68 (L/5)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	30	45	0
68 (M)	Právo, právní a veřejnosprávní činnost	141	283	34
69 (L/0)	Osobní a provozní služby	33	181	31
69 (L/5)	Osobní a provozní služby	10	20	0
72 (M)	Publicistika, knihovnictví a informatika	17	31	0
75 (M)	Pedagogika, učitelství a sociální péče	89	431	132
78 (M)	Obecně odborná příprava	91	349	99
79 (K)	Obecná příprava	1 061	5 939	1 016
82 (M)	Umění a užité umění	77	281	41
Celkem		3 714	15 128	3 067

Poznámka: Počet žáků a absolventů v denní formě vzdělávání.

Vysvětlivka:

Kategorie dosaženého vzdělání – C

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (bez výučního listu a maturitní zkoušky). Tyto obory (Praktická škola jednoletá a dvouletá) jsou určeny pro žáky se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Kategorie dosaženého vzdělání – E

Dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem (určené hlavně pro žáky se zdravotním postižením nebo znevýhodněním).

Kategorie dosaženého vzdělání – H

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem.

Kategorie dosaženého vzdělání – L

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 0, jedná se o obory vzdělání, u kterých je součástí vzdělávání i odborný výcvik. V případě, že pořadové číslo začíná číslicí 5, jedná se o obory vzdělání nástavbového studia.

Kategorie dosaženého vzdělání – M

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (bez gymnázií).

Kategorie dosaženého vzdělání – K

Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou (gymnázia).

Příloha č. 3 – Realizované projekty v OP VK

Škola/Školské zařízení	Název projektu	Celkové způsobilé výdaje (v Kč)
Centrum celoživotního vzdělávání -zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje	Cesta kvality – rozvoj profesních kompetencí pracovníků škol a školských zařízení	3.128.536,36
	Vzdělávání–Inspirace–Kooperační–cesta k odbornému růstu pedagoga	3.151.193,54
CENTRUM celoživotního vzdělávání Jezerka o.p.s.	Výchova ke zdraví v pedagogické praxi	4.098.557,72
Centrum uznávání a celoživotního učení Pardubického kraje, o.p.s.	Další vzdělávání ve stavebnictví	2.278.049,00
	Podpora rozvoje podnikatelských znalostí a dovedností	1.342.462,40
Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy	KATEDRA — inovace výuky přírodovědných a technických oborů na gymnáziu	3.553.051,86
Gymnázium Aloise Jiráska, Litomyšl, T. G. Masaryka 590	Zdokonalování jazykových a dalších dovedností pedagogických pracovníků na Gymnáziu v Litomyšli	2.392.545,34
	Věda jako zábava	1.766.391,16
Gymnázium, Jevíčko, A. K. Vitáka 452	Rozvoj kompetencí žáků pro udržitelný rozvoj	2.052.152,04
Gymnázium, Moravská Třebová, Svitavská 310	Spojení teorie s praxí v přírodovědných předmětech	5.530.077,28
Gymnázium Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	Praktika na Gymnáziu Suverénního řádu maltézských rytířů ve Skutči	2.559.776,72
Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106	Kras a pseudokras ve výuce přírodovědných předmětů středních škol v Pardubickém kraji	2.349.689,16
Integrovaná střední škola Moravská Třebová	Dílčí kvalifikace – druhá šance na trhu práce	2.745.287,30
Labská hotelová střední odborná škola a Střední odborné učiliště Pardubice s.r.o.	O krok napřed	1.536.578,65
	Inovace výuky v přírodovědných předmětech	2.653.771,52
Průmyslová střední škola Letohrad	Popularizace technických oborů a inovace didaktických materiálů pro výuku odborných předmětů	3.607.052,32

Odborná škola a Střední odborné učiliště obchodu a služeb, Chrudim, Čáslavská 205	Zvyšování úrovně přírodovědného myšlení žáků	3.942.458,81
	Rozvoj manuálních zručností a praktických dovedností žáků oboru cukrář	3.924.477,18
Speciální základní škola a mateřská škola Litomyšl	Podpora rovných příležitostí žáků speciálních základních škol Litomyšl	2.570.431,76
Speciální základní škola Skuteč	Využívání nových metod a forem práce u žáků s SVP v Pardubickém kraji	6.607.004,60
Speciální základní škola Svitavy	Předprofesní příprava žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce	4.378.480,98
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště technické, Třemošnice, Sportovní 322	Zřízení a vedení svářečské školy v systému CWS ANB pro svářeče kovů	1.820.458,98
	Vzdělávací programy pro nástrojaře	4.244.608,71
	Svařování kovů	3.402.526,46
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Polička, Čs. armády 485	Rozšíření gastronomického vzdělávacího programu dle NSK	3.229.552,62
Střední odborná škola cestovního ruchu, s.r.o. Pardubice	Posílení klíčových kompetencí pedagogických pracovníků	1.201.225,20
Střední odborné učiliště stavební Pardubice s.r.o.	Inovace odborné výuky řemeslných oborů	1.714.463,84
Střední průmyslová škola chemická Pardubice	Praktika na Střední průmyslové škole chemické Pardubice	2.111.267,52
Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí	Zavádění nových vyučovacích metod do výuky maturitních předmětů	4.757.060,00
Střední škola chovu koní a jezdectví Kladruby nad Labem	Sacramoso 2013–2014	2.273.270,00
Střední škola potravinářství a služeb Pardubice	Zavádění moderních trendů do výuky potravinářské chemie	4.768.671,15
Střední škola zahradnická a technická Litomyšl	Další vzdělávání v zahradnictví	3.611.968,06
Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim	Vytvoření a pilotní ověření kurzu Péče o lidi s demencí pro pracovníky ze sociálních služeb a zdravotnictví	2.216.065,96
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun	Volitelné předměty ve Střední škole zemědělské a veterinární Lanškroun	1.991.258,12
Střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola Chrudim	Inovace praktického vzdělávání	1.646.225,20
Základní škola a Mateřská škola Kameničky	Další možnosti studia – nepovinné předměty	1.696.947,71
Základní škola a Mateřská škola Korouhev	Spolu jsme začali, spolu pokračujeme	3.799.222,64
Základní škola a mateřská škola Krouna	Experimentujeme ve výuce přírodních věd na ZŠ	3.374.771,68

Základní škola a mateřská škola Prosetín	Umět a znát víc II.	2.909.094,00
Základní škola a mateřská škola Svitavy - Lačnov	Učíme se společně!	3.948.989,98
Základní škola a mateřská škola Svitavy, Sokolovská 1	Semafor	2.434.496,57
Základní škola a Mateřská škola Tatenice	Blíž k řemeslům a technickým oborům	2.740.411,04
Základní škola a mateřská škola Trstěnice	Zvyšování kvality výuky v přírodních a technických oblastech	2.598.415,45
Základní škola a Praktická škola SVÍTÁNÍ, o.p.s.	Prakticky do života...!	6.898.588,71
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Přírodovědné pokusy ve škole	2.468.865,62
Základní škola Jevíčko	Centrum integrované podpory - Moravskotřebovsko a Jevíčko	2.182.814,31
Základní škola Lanškroun, nám. A. Jiráka 140	Škola pro všechny	3.109.083,04
Základní škola Litomyšl, T. G. Masaryka 1145, okres Svitavy	Nové Modráskovy aktivity	1.767.351,37
Základní škola Moravská Třebová, Čs. armády 179, okres Svitavy	Rovné příležitosti pro všechny – podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	1.723.518,00
Základní škola Opatovice nad Labem, okres Pardubice	Poznáváme svět a přírodu – dětem ku prospěchu	2.656.244,20
Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky	Škola plná života II.	4.934.120,41
Základní škola Svitavy, nám. Míru 73	Cesta objevování povolání	2.927.317,58
Základní škola Svitavy, Riegrova 4	My se neztratíme!	3.472.910,81
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Učíme se rádi	1.769.516,24
Základní škola, Chrudim, Dr. Malíka 958	Program rozvoje kompetencí	2.997.642,68
Základní škola, Seč, okres Chrudim	Žijeme ve světě techniky	3.875.460,78
Základní umělecká škola Holice, okres Pardubice	Takhle nás to bude mnohem víc bavit!	4.090.389,88
Základní umělecká škola Chocẽ	Propojení kolektivní umělecké tvorby s moderními technologiemi ve výuce	3.553.069,45

Příloha č. 4 – Mapa středních a vyšších odborných škol ve školním roce 2014/2015 v Pardubickém kraji

